

彰化縣明正國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 健康與體育 領域 / (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。				

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	健康 第一單元 健康又安全 第 1 課 校園好健康 體育 第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 體育 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	健康 1. 發表 體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表	健康 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

<p>第 2 週</p>	<p>健康 第一單元 健康又安全 第 2 課 危險！不能那樣玩</p> <p>體育 第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>健康 第一單元 健康又安全 第 2 課 危險！不能那樣玩</p> <p>體育 第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>健康 1. 觀察</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>第 4 週</p>	<p>健康 第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩</p> <p>體育 第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 發表 2. 自評 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第 5 週</p>	<p>健康 第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩</p> <p>體育 第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>體育 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 紙筆測驗</p> <p>體育 1. 操作 2. 自評 3. 觀察</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>第 6 週</p>	<p>健康 第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行</p> <p>體育 第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>體育 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第 7 週</p>	<p>健康 第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行</p> <p>體育 第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>體育 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p>第 8 週</p>	<p>健康 第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己</p> <p>體育 第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>健康 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>體育 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>健康 1. 互評 2. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
--------------	---	-------------------------------	---	---	---	---	---

<p>第 9 週</p>	<p>健康 第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己</p> <p>體育 第五單元 跑跳動起來 第 1 課 安全運動王</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-B1</p>	<p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>健康 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>體育 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練</p> <p>體育 1. 發表 2. 自評 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
--------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第 10 週</p>	<p>健康 第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己</p> <p>體育 第五單元 跑跳動起來 第 2 課 伸展好舒適</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練 3. 紙筆測驗</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
---------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第 11 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力</p> <p>體育 第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 操作 3. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
---------------	---	-------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第 12 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我</p> <p>體育 第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 操作 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
---------------	--	-------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第 13 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我</p> <p>體育 第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 操作</p> <p>體育 1. 自評 2. 運動撲滿</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
---------------	--	-------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第 14 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我</p> <p>體育 第五單元 跑跳動起來 第 4 課 和繩做朋友</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿</p>	
---------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第 15 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣</p> <p>體育 第六單元 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 自評</p> <p>體育 1 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---------------	---	-------------------------------	---	---	---	--	---

<p>第 16 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣</p> <p>體育 第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1. 操作 2. 觀察 3. 自評</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第 17 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣</p> <p>體育 第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 發表 3. 自評</p> <p>體育 1. 觀察 2. 操作</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第 18 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體</p> <p>體育 第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>體育 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 自評</p> <p>體育 1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---------------	---	-------------------------------	---	---	---	---	---

<p>第 19 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體</p> <p>體育 第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
---------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	---

<p>第 20 週</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體</p> <p>體育 第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 發表</p> <p>體育 1. 發表 2. 操作 3. 觀察</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
---------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	---

<p>第 21 週 總複習 【休業式】</p>	<p>健康 第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體</p> <p>體育 第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 紙筆測驗</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
---------------------------------	---	-------------------------------	---	--	---	---	---

彰化縣明正國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 健康與體育 領域 / (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
重大議題融入	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】				

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	健康 第一單元 保護身體好健康 第 1 課 身體好貼心 體育 第四單元 玩球樂 第 1 課 拍球動一動	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	健康 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	健康 1. 問答 體育 1. 操作	健康 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 2 週	健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手 體育 第四單元 玩球樂	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、	健康 1. 發表 2. 自評 體育 1. 操作 2. 發表	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	第 1 課拍球動一動			<p>體育</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	2. 運動撲滿	
第 3 週	<p>健康</p> <p>第一單元 保護身體好健康</p> <p>第 2 課 五個好幫手</p> <p>體育</p> <p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課拋擲我最行</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p> <p>體育</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>健康</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>體育</p> <p>1. 操作</p>	<p>體育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第 4 週	<p>健康</p> <p>第一單元 保護身體好健康</p>	健康 1、	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>健康</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>健康</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p>	<p>體育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每</p>

	<p>第 2 課 五個好幫手</p> <p>體育 第四單元 玩球樂 第 2 課拋擲我最行</p>	體育 2	<p>體育 健體-E-A1</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿</p>	<p>個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第 5 週	<p>健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手</p> <p>體育 第四單元 玩球樂 第 3 課滾動新樂園</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

<p>第 6 週</p>	<p>健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈</p> <p>體育 第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>體育 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>體育 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 問答</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第 7 週</p>	<p>健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈</p> <p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 1 課 運動安全又健康</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>體育</p>	<p>健康 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>體育 Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>健康 1. 自評</p> <p>體育 1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿</p>	<p>體育 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

				<p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p>			
第 8 週	<p>健康</p> <p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第 2 課健康飲食我決定、</p> <p>體育</p> <p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第 2 課毛巾伸展操</p>	<p>健康</p> <p>1、</p> <p>體育</p> <p>2</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>健康</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>體育</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>健康</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 自評</p> <p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>	
第 9 週	<p>健康</p> <p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第 2 課健康飲食我決定</p> <p>體育</p> <p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第 3 課一起來跳繩</p>	<p>健康</p> <p>1、</p> <p>體育</p> <p>2</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p> <p>體育</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>健康</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>體育</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>健康</p> <p>1. 問答</p> <p>2. 實踐</p> <p>體育</p> <p>1. 問答</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 觀察</p>	
第 10 週	<p>健康</p> <p>第二單元 健康飲食聰明吃</p>	<p>健康</p> <p>1、</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>健康</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>健康</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>健康</p> <p>1. 問答</p> <p>2. 實踐</p>	

	<p>第 2 課健康飲食我決定</p> <p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩</p>	體育 2	<p>體育 健體-E-C2</p>	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	
第 11 週	<p>健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 3 課健康食物感恩吃</p> <p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 觀察</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>健康 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
第 12 週	<p>健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 3 課健康食物感恩吃</p> <p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 自評 2. 檢核 3. 紙筆測驗</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>健康 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>

<p>第 13 週</p>	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第 1 課身體不舒服</p> <p>體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第 1 課身體不舒服</p> <p>體育 第六單元 模仿趣味多 第 1 課小巨人和紙鏢</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>體育 Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 15 週</p>	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第 1 課身體不舒服</p> <p>體育 第六單元 模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>體育 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1. 實作 2. 發表</p> <p>體育 1. 認知 2. 操作 3. 養成 4. 發表</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>			
第 16 週	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第 2 課健遠離疾病有法寶</p> <p>體育 第六單元 模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>體育 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1. 檢核</p> <p>體育 1. 操作 2. 養成 3. 運動撲滿</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 17 週	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第 2 課健遠離疾病有法寶</p> <p>體育 第六單元 模仿趣味多 第 3 課走向綠地</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p>	<p>健康 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>體育</p>	<p>健康 1. 問答 2. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

				<p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>體育</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
第 18 週	<p>健康</p> <p>第三單元 健康防護罩</p> <p>第 2 課健遠離疾病有法寶</p> <p>體育</p> <p>第六單元 模仿趣味多</p> <p>第 3 課走向綠地</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>體育</p> <p>健體-E-C2</p> <p>健康</p> <p>1、</p> <p>體育</p> <p>2</p>	<p>健康</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>體育</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>體育</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>	<p>體育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

<p>第 19 週</p>	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第 3 課健康好心情</p> <p>體育 第六單元 模仿趣味多 第 3 課走向綠地</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>體育 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康 1. 觀察 2. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第 20 週 總複習 【休業式】</p>	<p>健康 第三單元 健康防護罩 第 3 課健康好心情</p> <p>體育 第六單元 模仿趣味多 第 3 課走向綠地</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>體育 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康 1. 觀察 2. 實作 3. 紙筆測驗</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>健康 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

