

# 彰化縣縣立民生國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立民生國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生多元探究與展能、以愛、學、創造為(課程願景或目標)，並發展 SMART (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	班級共讀	21	20	21	20	21	20
	邏輯運思	21	20	21	20		
	多語律動	21	20	21	20		
	英樂繪					21	20
	數位敘事					21	20
	多元探索					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
班級共讀	21	20	21	20	21	20
邏輯運思	42	40	42	40	42	40
資訊科技	21	20	21	20	21	20
生活科學			21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立民生國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 民生 國小 110 學年度第 1 學期四年級【班級共讀】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。 【閱讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。	1	1. 「阿里山上看日出」延伸教材及相關文章 2. 漫步在雲端：阿里山日出、神木原鄉、森林鐵道 文：黃源明 野人文化	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。</p> <p>3. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。</p> <p>6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。</p> <p>7. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。</p>	<p>【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。</p> <p>【閱讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。</p>	1	<p>1. 「秋色入山林」延伸教材及相關文章</p> <p>2. 大地笙歌文：楊美玲</p> <p>國語日報</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
第三週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</p> <p>3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</p> <p>5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6. 根據環境的議題，進行口述作文。</p> <p>7. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</p>	<p>【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。</p> <p>【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p>	1	<p>1. 「老鷹不飛」延伸教材及相關文章</p> <p>2. 我家住在大海邊文：林世仁和英文化</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	【閱讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 【作文】請學生朗讀最後段落的內容，說一說審題和立意對於寫作的好處。	1	「統整活動一」 1. 國語4上電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	
第五週	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	1. 能學習閱讀傳記故事。 2. 細聆聽，聽出故事重點。 3. 能討論故事內容，說出自己的看法。 4. 能利用部首查找生字新詞。 5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。 【閱讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。 【寫字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【作文】學習描述人物事蹟的方法。	1	1. 「四、永遠的馬偕」延伸教材及相關文章 2. 福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄 文：馬偕譯：林晚生前衛	1. 同儕互評 2. 實作評量 (演講) 3. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1. 能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。</p> <p>2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。</p> <p>3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。</p> <p>4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。</p> <p>5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。</p> <p>6. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。</p> <p>7. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</p>	<p>【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p>【寫字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p>	1	<p>1. 「海倫·凱勒的奇蹟」延伸教材及相關文章</p> <p>2. 假如給我三天光明：海倫·凱勒 漢湘文化</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (演講)</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量 (摘錄大綱)</p> <p>5. 實作評量 (撰寫綱要)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	
第七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 學習如何解決問題及作決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。</p> <p>2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>7. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p>	<p>【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>	1	<p>1. 「讀書報告—林書豪的故事」延伸教材及相關文章</p> <p>2. 閃亮的籃球新星——林書豪文：詹姆斯·巴克利 (James Buckley Jr.) 譯：區國強 繪：陳威達 小天下</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量 (聆聽、記錄)</p> <p>4. 實作評量 (操作)</p> <p>5. 習作測驗</p> <p>6. 實作評量 (問答、發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p> <p>4. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>5. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>	1	「攀登生命的高峰」延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量 (問答、發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽、記錄)</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p>	
第九週	<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。</p> <p>2. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>【閱讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。</p> <p>【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	1	「統整活動二」 1. 國語4上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 <b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	應用「理解監控」閱讀文章。	<b>【閱讀】</b> 默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 <b>【作文】</b> 從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	「閱讀開門一、種樹的人」 1. 國語4上電子教科書	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表)	
第十一週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	<b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【閱讀】</b> 教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 <b>【作文】</b> 能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。	1	「美味的一堂課」延伸教材及相關文章	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 口頭評量 4. 實作評量 (觀察) 5. 實作評量 (操作、發表)	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。</p> <p>3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識<u>蒙古風情</u>特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 精讀課文，理解文中描写的景象。</p> <p>6. 認識<u>蒙古風情</u>，欣賞並尊重不同文化的特色。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。</p> <p>【作文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。</p>	1	「走進蒙古包」延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (觀察)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (操作、問答、發表)</p>	
第十三週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。</p> <p>2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。</p> <p>3. 能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。</p> <p>6. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。</p>	<p>【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供國語日報 建築界的長頸鹿影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p>	1	<p>1. 「建築界的長頸鹿」延伸教材及相關文章</p> <p>2. 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙文：高橋俊介譯：姚淑娟 晨星</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (觀察)</p> <p>3. 同儕評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。 2. 能認識「總一分一總」的文章結構。	【閱讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。 【作文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。	1	1. 「統整活動三」 2. 國語4上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	
第十五週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	1. 聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 5. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人楊喚的作品，並與同學分享 【作文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。	1	「水果們的晚會」延伸教材及相關文章	1. 實作評量 (聆聽、發表) 2. 實作評量 (問答、發表) 3. 觀察評量 4. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>3. 能複述故事，說出起因、經過、結果。</p> <p>4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</p> <p>6. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</p> <p>7. 能學習推測作者評價，評價人物性格。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p><b>【作文】</b>學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。</p>	1	「兩兄弟」 延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	
第十七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>5. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>6. 口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。</p> <p><b>【作文】</b>口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>	1	「棉花上的沉睡者」 延伸教材及相關文章	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (聆聽、問答)</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (報告)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>【寫字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【閱讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p>【作文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>	1	「完璧歸趙」 延伸教材及 相關文章	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	
第十九週	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p>	<p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>	1	「統整活動四」  1. 國語4上電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
第廿週	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 認識「理解監控」。</p> <p>2. 應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>	1	「統整活動四」  1. 國語4上電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 應用「理解監控」閱讀文章。	【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。	1	「閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝」 延伸教材及相關文章	1. 觀察評量 2. 實作評量 (報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量	

# 彰化縣 民生 國小 110 學年度第 2 學期四年級【班級共讀】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (20) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。</p> <p>2. 仔細聆聽<u>成功屬於堅持到最後的人</u>一文，並歸納要點。</p> <p>3. 有條理的說出堅持理想的事例。</p> <p>4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。</p> <p>5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。</p> <p>7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。</p>	<p>【聽與說】能說出堅持理想的事例。</p> <p>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p>	1	「心動不如行動」延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p>	
第二週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。</p> <p>2. 仔細聆聽<u>成功屬於堅持到最後的人</u>一文，並歸納要點。</p> <p>3. 有條理的說出堅持理想的事例。</p> <p>4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。</p> <p>5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。</p> <p>7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。</p>	<p>【聽與說】能說出堅持理想的事例。</p> <p>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p>	1	「心動不如行動」延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p>	<p>1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。</p> <p>4. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</p> <p>6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7. 了解整潔的環境對自己身心的影響。</p>	<p>【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。</p> <p>【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</p>	1	「一束鮮花」 延伸教材及 相關文章	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (問答)</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 口頭評量</p>	
第四週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</p> <p>3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p>【閱讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上台分享。</p>	1	「往夢想前進」 延伸教材 及相關文章	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2. 能聽出重點。 3. 能歸納聆聽內容並知道重點。 4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	【閱讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 【作文】教師引導學生從 <u>一束鮮花</u> ，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。	1	「統整活動一」 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (問答) 5. 紙筆評量	
第六週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關米食的介紹。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。	【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。 【閱讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。	1	「米食飄香」 延伸教材及 相關文章	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 口頭評量 5. 實作評量 (朗讀)	



教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。</p>	<p>【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。</p> <p>【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。</p>	1	「遠方的來信」延伸教材及相關文章	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 同儕評量 (觀察)</p> <p>6. 實作評量 (報告、發表)</p>	
第八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</p> <p>2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。</p> <p>3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p>【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。</p> <p>【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。</p> <p>【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。</p>	1	「掌中天地」延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量 (觀察)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (報告、發表)</p> <p>5. 自我評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  <b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 6. 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。	<b>【聽與說】</b> 能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。	1	1. 「請到我的家鄉來」延伸教材及相關文章 2. 「請到我的家鄉來」作者：林海音、繪者：鄭明進、出版社：小魯文化	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告、發表) 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 實作評量 (觀察)	
第十週	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。	<b>【閱讀】</b> 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 <b>【作文】</b> 運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。	1	「統整活動二」 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量	
第十一週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。	<b>【閱讀】</b> 引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。 <b>【作文】</b> 從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	「閱讀開門一、國王的噴泉」 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量 (問答) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。</p> <p>3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。</p> <p>4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。</p> <p>5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。</p> <p>6. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。</p> <p>【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。</p>	1	「小小鴿子要回家」延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p>	
第十三週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。</p> <p>2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。</p> <p>4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。</p> <p>5. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</p> <p>6. 學習「排比」的修辭技巧。</p> <p>7. 學習堅持到底，克服困境的態度。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p> <p>【作文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p>	1	「臺灣昆蟲知己——李淳陽」延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 學習「排比」的修辭。</p> <p>6. 學習用例證法說明道理。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】用「提問法」引導學生說出課文大意。</p> <p>【作文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。</p>	1	「處處皆學問」 延伸教材及相關文章	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 同儕評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (報告)</p> <p>6. 口頭評量</p> <p>7. 實作評量 (朗讀)</p>	
第十五週	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 欣賞生活中各式的書法。</p> <p>2. 能根據題目，確定中心思想。</p> <p>3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。</p> <p>4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>【閱讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。</p> <p>【作文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。</p>	1	「統整活動三」 國語4下電子教科書	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (觀察)</p> <p>3. 實作評量 (發表、朗讀、問答)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。  <b>【海洋教育】</b> 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	<b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【閱讀】</b> 了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。 <b>【作文】</b> 配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。	1	「臺灣的孩子」延伸教材及相關文章	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽、問答) 3. 同儕互評	
第十七週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述 <u>有用好還是沒用好？</u> 課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事 <u>有用好還是沒用好？</u> 的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。	<b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【閱讀】</b> 整理課文的敘述六要素，了解本課大意。 <b>【作文】</b> <u>口述有用好還是沒用好？</u> ，能說出課文的內容。	1	「有用好還是沒用好？」延伸教材及相關文章	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量 (聆聽、問答) 5. 實作評量 (發表)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  <b>【環境教育】</b> 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。	<b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【閱讀】</b> 認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。 <b>【作文】</b> 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。	1	「動物啟示錄」延伸教材及相關文章	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 (聆聽、問答) 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (問答)	
第十九週	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能配合與課文有關的繪本，說出 <u>愛心樹</u> 的故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7. 口述課文 <u>愛心樹</u> ，說出課文中樹對男孩的關懷。	<b>【聽與說】</b> 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【閱讀】</b> 仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。 <b>【作文】</b> 能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。	1	1. 「愛心樹」延伸教材及相關文章 2. 共讀書「愛心樹」The Giving Tree 作者：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：劉美欽、出版社：水滴文化	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽、問答) 3. 實作評量 (問答) 4. 紙筆評量 5. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 理解原作與改寫作品的關係。 2. 認識並欣賞著名的改寫作品。 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	【閱讀】認識並欣賞著名的改寫作品。 【作文】能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1	「統整活動四」 國語4下電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 口頭評量 3. 實作評量 (問答) 4. 紙筆評量	

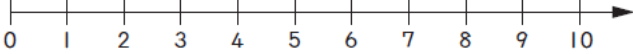
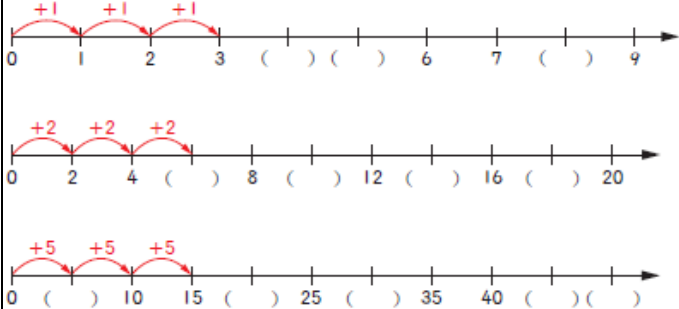
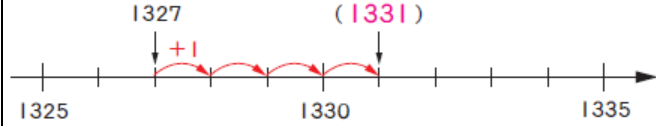
# 民生國小四年級上學期【邏輯運思】

## 一、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
—	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。</p> <p>2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。</p> <p>1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元1 一億以內的數</p> <p>【活動 認識10萬以內的數】</p> <p>【活動 認識100萬以內的數和認識1000萬以內的數】</p> <p>【活動 認識一億以內的數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>數字太大 無法正確讀出各數位值</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名</p> <p>1.透過錢幣操作對位值有進一步的概念。</p> <p>布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。</p> 	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



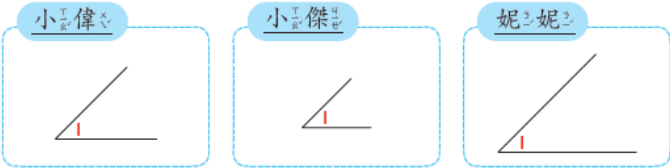
教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註																				
		<p>1-7 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>2-6 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p>	<table border="1" data-bbox="1035 217 1705 656"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>2</p> <p>張1000元、4張100元、2個10元和5個1元，合起來是2425元。讀作二千四百二十五。</p> <p>布題二：2個千、4個百、8個十和3個一合起來是多少？</p> <table border="1" data-bbox="1035 894 1705 980"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2</p> <p><math>000 + 400 + 80 + 3 = 2483</math></p> <p>2個千、4個百、8個十和3個一合起來是2483。讀作二千四百八十三。</p>	千位	百位	十位	個位					2	4	2	5	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3				
千位	百位	十位	個位																								
																											
2	4	2	5																								
千位	百位	十位	個位																								
2	4	8	3																								
二	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值</p>	<p>2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>2-2 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元1 一億以內的數</p> <p><b>【活動 一億以內數的換算和大小比較】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會判斷數線上的數</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>																					

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	單位的換算。 ◎性別平等教育 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 3-1 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 3-2 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。	●認識數線 1.把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。  2.教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3.一條數線上，每格的長度都一樣長。1格不一定是表示1，也可以是2、5、10、100、1000……  4.數很大時，數線的呈現不一定要從0開始。 在數線上， $1327 + 4$ 是( )。 1327在1325和1330之間，往右數4個1，是1331。  $1327 + 4$ 是( 1331 )。				
三	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	1-1 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。	<b>邏輯運思</b> 單元2 乘法	2	1.教育部學習扶助科技	觀察評量 操作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	2-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 2-3 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 2-5 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 3-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。	【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 <u>學童可能出現學習問題</u> 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 <u>邏輯運思活動</u> ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ 2.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ 3.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？		化評量網站 2.均一教育 平台	實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
			$\begin{array}{r} \text{百十個} \\   \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$				
四	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、 C-E-3、C-E-4	3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	<b>邏輯運思</b> 單元2 乘法 <b>【活動 一位數、二位數乘以三位數】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 <b>邏輯運思活動</b> ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1.請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = ( \quad )$ $20 \times 4 = ( \quad )$ $200 \times 4 = ( \quad )$ 2.請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3.歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
五	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p>	<p>1-1 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</p> <p>1-2 認識順時針和逆時針的意義。</p> <p>1-3 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。</p> <p>2-1 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>2-2 以量角器報讀角的大小。</p> <p>2-3 利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>2-4 利用量角器畫出指定角度的角。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元3 角度</p> <p>【活動 認識旋轉角】</p> <p>【活動 認識量角器】</p> <p>【活動 使用量角器量角和畫角】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不知如何判斷角的大小</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過直接與間接比較來比較角的大小</p> <p>1.透過直接比較來比較角的大小。</p> <p>下面是兩個大小不同的三角板，角2 和角5， 哪一個比較大？</p>  <p>兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角5 的另一邊在外，所以角5 比較大。</p> <p>2.透過間接比較來比較角的大小</p> <p>小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角1，他們畫的角1 都一樣大嗎？</p> 	21	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
			<p>將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。</p>  <p>3.歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>				
六	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>3-1 認識直角的角度。</p> <p>3-2 認識銳角和鈍角。</p> <p>3-3 認識平角和周角。</p> <p>2-5 實際測量三角板各角的角度。</p> <p>4-1 角度的加減計算。</p> <p>4-2 培養角度的量感。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元3 角度</p> <p>【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】</p> <p>【活動 角度的計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>會混淆正方形和長方形</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊</p> <p>3.請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</p> <p>相同：4 個頂點，4 個邊</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-1		相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有				
七	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、 C-E-3、C-E-4	1-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 1-2 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 2-3 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。	<b>邏輯運思</b> 單元4 除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 <b>學童可能出現學習問題</b> 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 <b>邏輯運思活動</b> ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1.情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了9張車票，付了279元，1張車票賣幾元？ 2.教師請學童準備279元(2張100元、7個10元、9個1元)，試著分分看。 3.透過舊經驗：要從最大的100元來分？還是從最小的1元來分？(從最大的100元來分) 4. 2張100元夠分給9人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2張100元全部換成20個10元) 6. 結論：所以商數的百位就是0 7. 利用算式把作法記下來。	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
			<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \phantom{9} \\ 0 \end{array}</math> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \phantom{9} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}</math> </div> </div> <p>①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，<math>9 \times 3 = 27</math>，<math>27 - 27 = 0</math>，0 不必記。</p> <p>②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，<math>9 \times 1 = 9</math>，<math>9 - 9 = 0</math>，餘數記 0。</p>				
八	<p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4</p>	<p>3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。</p> <p>3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 4 除法</p> <p>【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法理解乘法和除法間互逆關係</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1.請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>① 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ (<math>6 \times 3 = 18</math> 答：18 個)</p> <p>②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ (<math>18 \div 3 = 6</math> 答：6 個)</p> <p>2.從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？</p> <p>商 <math>\times</math> 除數 = 被除數                  積 <math>\div</math> 乘數 = 被乘數</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	





教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
			(6) (3) (18) (18) (3) (6) 18 除以 3 是 6, 6 乘以 3 是 18, 知道積和乘數, 可以用積 ÷ 乘數, 求被乘數; 知道積和 被乘數, 可以用積 ÷ 被乘數, 求乘數; 知道商和除數, 可以用 商 × 除數, 求被除數; 知道商和被除數, 可以用被除數 ÷ 商, 求除數。 3. 歸納: 乘法和除法是相反的算法。				
九	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素, 認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作, 認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素, 辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作, 認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段, 並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能	1-1 運用「邊」與「角」, 辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 1-2 透過操作, 認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合, 瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 2-3 理解平面圖形的性質, 在全等操作下皆不變。	<b>邏輯運思</b> 單元5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對直角的認識不夠完整 <b>邏輯運思活動</b> ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1. 能透過窗格找出垂直的地方, 理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將 4 個角比一比, 4 個角一樣大。 歸納: 像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角, 叫作直角, 可以用 $\perp$ 表示。	2	1. 教育部學習扶助科技化評量網站 2. 均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-E-1		<p>2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>				
十	<p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p>	1-3使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。	<p><b>邏輯運思</b> 單元5 三角形</p> <p><b>【活動 繪製基本三角形】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 對於三角形的組成要素不理解</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p> <p>    三角形： 3 個頂點，3 個邊</p> <p>3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1						
十 一	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。 2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。 3-1 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。	<b>邏輯運思</b> 單元 6 分數 <b>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</b> <b>【活動 假分數和帶分數的互換】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 分數書寫分子和分母位置錯置 <u>邏輯運思活動</u> ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1.把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。 2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 3-4 透過平分的活動，能理解 $\frac{a}{b} = a \div b$ 。	$\frac{2}{5}$ 的2 表示平分5 段後其中的2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有10 個。4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。 2. $\frac{4}{10}$ 的10 表示什麼？4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$ 的10 表示1 盒有10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$ 的4 表示其中的4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有10 個， $\frac{7}{10}$ 的7 表示其中的7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有7 個蘋果。				
十 二	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。	4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	<b>邏輯運思</b> 單元6 分數 <b>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解分數累加到1 <b>邏輯運思活動</b> ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是1 1.每張蔥油餅平分成3份。1份是幾張蔥油餅？	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1		$\frac{1}{3}$ 張 2. 2份是幾張蔥油餅？3份是幾張蔥油餅？ 1份是 $\frac{1}{3}$ 張，2份是2個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3份是3個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是1張 3.歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$				
十三	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度)	1-1在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 1-2在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 1-3在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。	<b>邏輯運思</b> 單元7 容量和重量的計算 【活動 公升和毫公升的加、減計算】 【活動 公升和毫公升的乘、除計算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 公升和毫公升之間單位換算錯誤 <b>邏輯運思活動</b> ●透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算 1.複習舊經驗：1公升=1000毫公升	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	、容量、重量) 的計算問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-3、C-C-4、C-C-8	1-4在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。	2.情境布題：美希子泡了 4 公升 600 毫升的玄米綠茶，是幾毫升？ 在定位板上可以記作：  4 公升 = 4000 毫升 4 公升 600 毫升 = 4600 毫升 答：4600 毫升 3.情境布題：芸芸和琪琪一起喝下午茶時，點了一壺 1700 毫升的玫瑰煎茶，是幾公升幾毫升？ 在定位板上可以記作：  1000 毫升 = 1 公升 1700 毫升 = 1 公升 700 毫升				

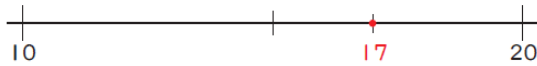
教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註																
			答：1 公升 700 毫升																				
十 四	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-3、C-C-4、C-C-8</p>	<p>2-1在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>2-2在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>2-3在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>2-4在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元7容量和重量的計算</p> <p>【活動 公斤和公克的加、減計算】</p> <p>【活動 公斤和公克的乘、除計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>公斤和公克之間單位換算錯誤</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過定位板建立公斤和公克之間單位換算</p> <p>1.複習舊經驗：1 公斤=1000 公克</p> <p>2.情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？</p> <p>在定位板上可以記作：</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="background-color: #f8d7da;">公 <math>\frac{kg}{1000}</math> 斤 <math>\frac{kg}{1000}</math></td> <td colspan="3" style="background-color: #d4edda;">公 <math>\frac{g}{1000}</math> 克 <math>\frac{g}{1000}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d4edda;">公 <math>\frac{g}{1000}</math> 克 <math>\frac{g}{1000}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>6 公斤=6000 公克 6 公斤 400 公克=6400 公克 答：6400 公克</p> <p>3.情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？</p>	公 $\frac{kg}{1000}$ 斤 $\frac{kg}{1000}$	公 $\frac{g}{1000}$ 克 $\frac{g}{1000}$			6	4	0	0	公 $\frac{g}{1000}$ 克 $\frac{g}{1000}$				6	4	0	0	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
公 $\frac{kg}{1000}$ 斤 $\frac{kg}{1000}$	公 $\frac{g}{1000}$ 克 $\frac{g}{1000}$																						
6	4	0	0																				
公 $\frac{g}{1000}$ 克 $\frac{g}{1000}$																							
6	4	0	0																				

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
			在定位板上可以記作：  2000 公克 = 2 公斤 2100 公克 = 2 公斤 100 公克 答：2 公斤 100 公克				
十五	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。	2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-1 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3-2 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 1-1 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 4-1 在具體情境中理解連乘時，由左	<b>邏輯運思</b> 單元8 整數四則 <b>【活動 加減混合計算、乘除混合計算】</b> <b>【活動 了解括號的意義】</b> <b>【活動 解決連乘、連除的問題】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 <u>邏輯運思活動</u> ● 透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？	2	1. 教育部學習扶助科技化評量網站 2. 均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	




教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	而右和括號在後面，計算的結果相同。 1-2能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 4-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 1602 \\ \times 86 \\ \hline \end{array}</math> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline 12816 \end{array}</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 41 \\ \times 1602 \\ \hline 816 \end{array}</math> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 41 \\ \times 1602 \\ \hline 12816 \end{array}</math> </div> </div> <p>答：12816箱</p> <p>2.情境布題：小鬍子肉燥飯1 碗賣25 元，今天賣出300 碗，共賣得幾元？</p> <p><math>25 \times 300 = ( 7500 )</math></p> <p><math>25 \times 300 = ( 7500 )</math></p> $\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$ <p>答：7500元</p> <p>答：7500元</p> <p>3.歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。</p>				
十 六	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。	1-3能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。	<b>邏輯運思</b> 單元8 整數四則	2	1.教育部學習扶助科技	觀察評量 操作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	<p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、</p>	<p>1-4 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。</p> <p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-3 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>3-4 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>	<p>【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】</p> <p>【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】</p> <p>【活動 練習八】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於除法算式中估商容易發生錯誤</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：<u>快樂商店</u>裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商，</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>85 \div 10</math>，商用 8，<math>17 \times 8 = 136</math>，商太大；</p> <p style="padding-left: 40px;">改用 <math>8 - 1 = 7</math>，<math>17 \times 7 = 119</math>，商太大；</p> <p style="padding-left: 40px;">改用 <math>7 - 1 = 6</math>，<math>17 \times 6 = 102</math>，商太大；</p> <p style="padding-left: 40px;">改用 <math>6 - 1 = 5</math>，<math>17 \times 5 = 85</math>，<math>85 - 85 = 0</math>，餘數 0，所以 <math>85 \div 17 = 5</math>，媽媽可以買 5 瓶</p> <p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商，</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>85 \div 20</math>，商用 4，<math>17 \times 4 = 68</math>，<math>85 - 68 = 17</math>，餘數等於除數，商太小；改用 <math>4 + 1 = 5</math>，<math>17 \times 5 = 85</math>，<math>85 - 85 = 0</math>，餘數 0，所以 <math>85 \div 17 = 5</math>，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>		<p>化評量網站</p> <p>2. 均一教育平台</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8		 <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。 把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。</p>				
十 七	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-4、C-C-6</p>	<p>1-1 透過測量長度的情境，理解 <math>\frac{1}{100}</math> = 0.01 的關係，並能以小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>1-2 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>1-4 藉由 <math>\frac{10}{100}</math> 公尺是 10 公分，<math>\frac{1}{10}</math> 公尺也是 10 公分的連結，了解 <math>0.10 = 0.1</math>。</p> <p>1-5 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。</p> <p>2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>1-6 透過累加、累減 0.1、0.01 的數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>1-7 能在數線上標記小數的位置。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 9 小數</p> <p>【活動 認識二位小數】</p> <p>【活動 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】</p> <p>【活動 二位小數的加法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1.複習舊經驗：1 公分=10 毫米</p> <p>2. 1 毫米是幾公分？</p> <p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是 <math>\frac{1}{10}</math> 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 <math>\frac{1}{10}</math> 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。</p> <p><b>教學注意事項</b>：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
		3-1 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 3-2 能在定位板上進行小數的大小比較。 4-1 能理解二位小數加法問題的意義。 4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 4-3 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-4 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-5 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。	3.1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。) 4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。 )				
十 八	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結：	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	<b>邏輯運思</b> 單元 9 小數 <b>【活動 二位小數的減法】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 <b>邏輯運思活動</b> ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1.情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註										
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-4、C-C-6		<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>記錄有幾個0.1的位置叫作「十分位」。</p> <p>2.情境布題：1個10、6個1和1個0.1合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">十位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>1個10是10，6個1是6，1個0.1是0.1，合起來是16.1 16.1的十位數字是（1），個位數字是（6），十分位數字是（1）。</p> <p>3.歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。</p>	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1				
個位	十分位																
2	8																
十位	個位	十分位															
1	6	1															
十 九	<p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>1-1 認識長度1公里是1000公尺。</p> <p>2-1 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>2-2 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>2-3 認識1公里是100000公分。</p> <p>2-4 了解公里和公分間的換算。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元10長度</p> <p>【活動 認識1公里】</p> <p>【活動 公里和公尺間的關係和換算】</p> <p>【活動 公里和公分間的關係和換算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於毫米和公分間的換算關係混淆</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭</p> <p>1.情境布題：白色積木的一邊有多長？</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>											

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註																
	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1		 <p>1 公分。</p> <table border="1" data-bbox="1159 422 1400 527"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>10 小格，是 10 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="1327 560 1572 673"> <tr> <td>毫米</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>2.教師說明：            1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm)            10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米            1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="1097 966 1336 1055"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>4.情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？            127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p> <table border="1" data-bbox="1033 1258 1269 1347"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </table>	公分	毫米	1		毫米		10	0	公分	毫米	11	0	公分	毫米	12	7				
公分	毫米																						
1																							
毫米																							
10	0																						
公分	毫米																						
11	0																						
公分	毫米																						
12	7																						
二 十	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之	3-1 公里的加減乘除計算。 3-2 公里和公尺複名數的加減計算。	<b>邏輯運思</b> 單元10 長度	2	1.教育部學習扶助科技	觀察評量 操作評量																	

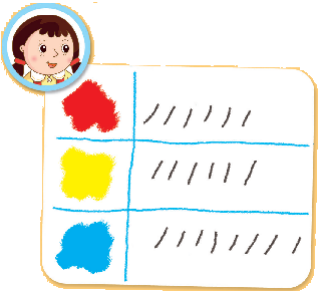
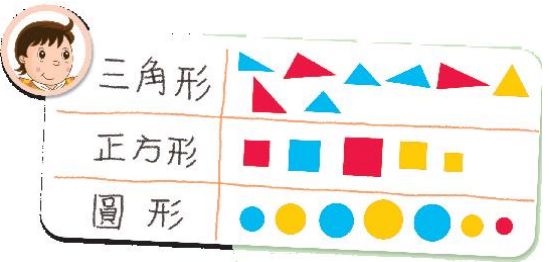
教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註																		
	<p>比較與計算。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>3-3公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】</p> <p>【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>進行加減法時會忘記要做單位換算</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算</p> <p>1.情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉6 公分8 毫米，還剩下10 公分7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？</p> <p>2.討論做法。</p> <p>方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米</p> <p style="padding-left: 40px;">6 公分 8 毫米 = 68 毫米</p> $\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$ <p style="padding-left: 40px;">175 毫米 = 17 公分 5 毫米</p> <p>方法二：</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">cm</td> <td style="padding-right: 10px;">mm</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">10</td> <td style="padding-right: 10px;">7</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">+</td> <td style="padding-right: 10px;">6</td> <td style="padding-right: 10px;">8</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;"><del>16</del></td> <td style="padding-right: 10px;"><del>15</del></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">17</td> <td style="padding-right: 10px;">5</td> <td></td> </tr> </table> <p>3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？</p> <p>4.討論做法。</p> <p>方法一：</p>	cm	mm		10	7		+	6	8				<del>16</del>	<del>15</del>		17	5			<p>化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
cm	mm																								
10	7																								
+	6	8																							
<del>16</del>	<del>15</del>																								
17	5																								

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註															
			5 公分 8 毫米 = 58 毫米  $\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$ 36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米 = 9 公分 4 毫米  <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">公分</td> <td style="padding: 0 10px;">毫米</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><del>9</del></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">3</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">6</td> </tr> </table>	公分	毫米		8	10		<del>9</del>	4		-	5	8		3	6				
公分	毫米																					
8	10																					
<del>9</del>	4																					
-	5	8																				
	3	6																				
二 十 一	總複習、總結性評量																					

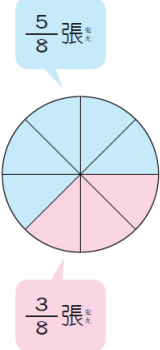


# 民生國小四年級下學期【邏輯運思】

## 一、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
一	<p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8</p>	<p>1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。</p> <p>1-2 認識生活中常見的長條圖。</p> <p>1-3 認識省略符號。</p> <p>1-4 能報讀有省略符號的長條圖。</p> <p>2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 1 統計圖表</p> <p>【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童不會做分類</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●教師指導學童將指定的圖卡做分類</p> <p>1.教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。</p>  <p>2.教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。</p>  <p>●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄</p> <p>1.教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。</p>	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註						
			2.兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。										
二	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	<b>邏輯運思</b> 單元 1 統計圖表 <b>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童不會做製作和報讀統計表 <b>邏輯運思活動</b> ●教師指導學童製作和報讀統計表 1.教師指導學童將紀錄做成統計表。  <table border="1" data-bbox="1028 1136 1480 1242"> <thead> <tr> <th>正方形</th> <th>三角形</th> <th>圓形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> 2.教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？ 數量最多的圖形是什麼？ 這三種圖形總共有多少個？	正方形	三角形	圓形	5	8	7	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正方形	三角形	圓形											
5	8	7											

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
三	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	<b>邏輯運思</b> 單元 2 分數的加減和整數倍 <b>【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 分數大小比較混淆 <b>邏輯運思活動</b> ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1.兩個同分母真分數的大小比較。 2教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份， <u>惟思</u> 吃了 $\frac{5}{8}$ 張， <u>滋蔓</u> 吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？  3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份， $\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以 <u>惟思</u> 吃得比較多。 $\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
			張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。				
四	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8</p>	<p>4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 2 分數的加減和整數倍</p> <p>【活動 分數的整數倍及應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會假分數與帶分數互換</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係</p> <p>1.教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？</p> <p>2.教師請學童利用圓形板進行操作與討論。</p>  <p><math>1 = \frac{6}{6}</math>，六分之六張</p> <p><math>4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}</math>，六分之二十四張</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
五	<p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨</p>	<p>1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 3 概數</p> <p>【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會用兩步驟解決三個數的加減問題</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p>	21	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	五入法），並做加、減之估算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2		●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1.教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2.請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算： $180 + 70 = 250$ 再算： $250 + 300 = 550$ 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$ $= 550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1.教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2.請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算： $825 - 425 = 400$ 再算： $400 - 250 = 150$ 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$				
六	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。	<b>邏輯運思</b> 單元 3 概數	2	1.教育部學習扶助科技	觀察評量 操作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	五入法)，並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	<b>【活動 四捨五入法及概數的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解估算的意義 <b>邏輯運思活動</b> ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1.取概數來進行三位數的加法估算。 2.教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4.取概數來進行三位數的減法估算。 5.教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。		化評量網站 2.均一教育平台	實作評量 口頭評量 發表評量	
七	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	1-1 理解垂直的意義。 1-2 理解平行的意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。	<b>邏輯運思</b> 單元 4 四邊形 <b>【活動 垂直和平行、認識四邊形】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對角的大小比較有困難 <b>邏輯運思活動</b> ●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小	1 2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、	2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 4-3 理解「對角線」的意義。	1.請學童利用扣條拼出二個角。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3.請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4.請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？				

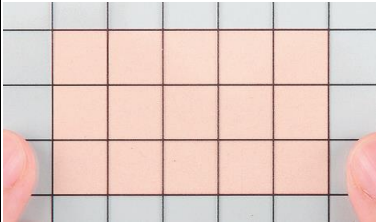
教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、 C-E-1						
八	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平</p>	<p>4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 4 四邊形</p> <p>【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>正方形和長方形混淆</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識</p> <p>1.請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。</p> <p>2.請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。</p> <p>3.請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？</p> <p>正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	



教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	面圖形。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、 C-E-1						
九	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	<b>邏輯運思</b> 單元 5 小數乘以整數 <b>【活動 一位、二位小數乘以一位整數】</b> <b>【活動 一位、二位小數乘以二位整數】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對小數的基本認識不足 <b>邏輯運思活動</b> ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1.教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註						
	C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、 C-E-4		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">個位</td> <td style="text-align: center;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table> <p>4.討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。</p>	個位	十分位	2	6						
個位	十分位												
2	6												
十	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、 C-E-4</p>	<p>3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】</p> <p>【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法進行小數的單位換算</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●小數的單位換算</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> <td style="text-align: center;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p>16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 5 ）。</p> <p>2.教師布題。</p>	十位	個位	十分位	1	6	5	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十位	個位	十分位											
1	6	5											


教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註				
			34個0.1 是多少？ 把答案記在定位板上。 34個0.1是30個0.1和4個0.1， 30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4， 合起來是 3.4。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">個位</td> <td style="padding: 5px;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	個位	十分位	3	4				
個位	十分位										
3	4										
十 一	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08） 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。（同 4-s-09） ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、	1-1 能用正方形周長公式=邊長 ×4，算出正方形的周長。 1-2 能用長方形周長公式=(長+寬) ×2，算出長方形的周長。 2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 3-1 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。 3-2 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。 4-1 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。 4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	<b>邏輯運思</b> 單元 6 周長和面積 <b>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</b> <b>【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 周長和面積混淆 <b>邏輯運思活動</b> ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1.教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2.教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3.教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4.請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5.教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6.教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量					

教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	C-C-6、C-C-8、C-E-1						
十 二	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08）</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。（同 4-s-09）</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。。</p> <p>5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p><b>【活動 複合圖形的面積】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>1.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</p>  <p>2.教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。</p> <p>3.下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

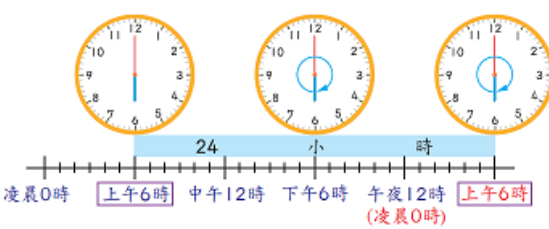
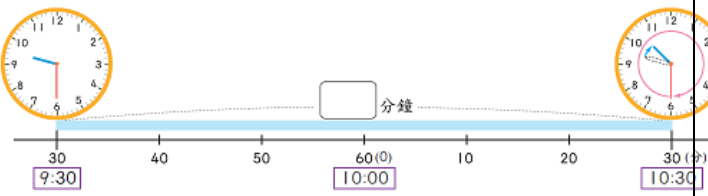
教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註																
			 <p>3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4.教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p>																				
十 三	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1-1 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>1-2 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。</p> <p>2-1 在具體情境中，認識「兆位」。</p> <p>2-2 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。</p> <p>3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 7 一億以上的數</p> <p>【活動 認識一億以上的數及大數的加減】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>有零的部分記法和讀法容易弄錯</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法</p> <p>1.教師布題。</p> <p>小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。</p> <table border="1" data-bbox="1030 1352 1618 1417"> <thead> <tr> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>讀作一千一百零七萬四千二百。</p>	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																
1	1	0	7	4	2	0	0																

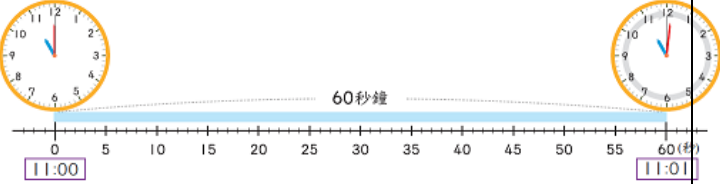
教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註																
	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6		2.下表是藍海集團最近幾年的收入情形： <table border="1" data-bbox="1028 267 1602 386"> <thead> <tr> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 99 年</td> <td>71076005 元</td> <td>民國 102 年</td> <td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td> <td>73840005 元</td> <td>民國 103 年</td> <td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td> <td>80004000 元</td> <td>民國 104 年</td> <td>97000005 元</td> </tr> </tbody> </table> 民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？ 3.教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。 4.民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號： <u>8000</u> <u>4000</u> 讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元				
年分	收入總金額	年分	收入總金額																				
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																				
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																				
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																				
十 四	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4-1 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 4-2 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。	<b>邏輯運思</b> 單元 7 一億以上的數 【活動 十進結構】 <b>學童可能出現學習問題</b> 相鄰兩數的倍數關係容易混淆 <b>邏輯運思活動</b> ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1.教師布題。 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																	

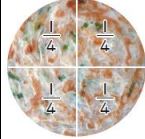
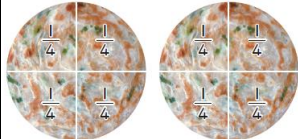
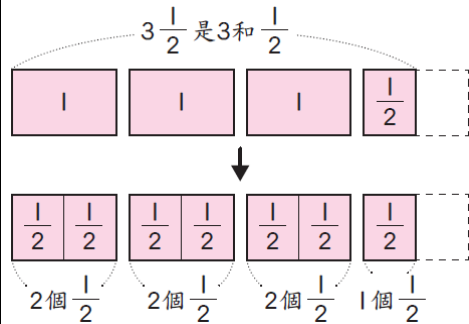
教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註																																					
	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>國家</th> <th>人口數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>丹麥</td> <td>5564219</td> </tr> <tr> <td>南非</td> <td>50586757</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>83609000</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>81751602</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">資料來源：維基百科國家人口列表</p> <p>丹麥有五百五十六萬四千二百一十九人， 南非有五千零五十八萬六千七百五十七人， 埃及有八千三百六十萬九千人， 德國有八千一百七十五萬一千六百零二人。</p> <p>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ 丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。</p> <p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？ 分別記在定位板上，再從高位開始比較。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>埃及</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>千萬位都一樣大，百萬位的 3 比 1 大，所以埃及的人口數比較多。</p>	國家	人口數	丹麥	5564219	南非	50586757	埃及	83609000	德國	81751602		千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	埃及	8	3	6	0	9	0	0	0	德國	8	1	7	5	1	6	0	2				
國家	人口數																																											
丹麥	5564219																																											
南非	50586757																																											
埃及	83609000																																											
德國	81751602																																											
	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																				
埃及	8	3	6	0	9	0	0	0																																				
德國	8	1	7	5	1	6	0	2																																				
十 五	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。 1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題	<b>邏輯運思</b> 單元 8 時間的加減 【活動 時間的換算及時間量的加減計算】 【活動 兩時刻間的時間量】	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量																																						

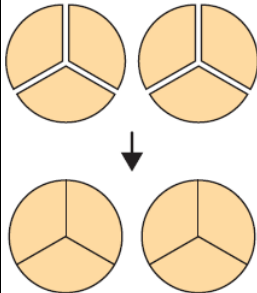
教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	<p>)。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5</p>	<p>。</p> <p>3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</p> <p>3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。</p> <p>3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</p>	<p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於時間的關係混淆</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>1.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p>  <p>1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。  <math>12 + 12 = 24</math>，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</p> <p>2.教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。</p>		平台	發表評量	
十 六	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量</p>	<p>4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。</p> <p>4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。</p> <p>4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。</p> <p>4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。</p> <p>4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 8 時間的加減</p> <p><b>【活動 一段時間之前或之後的時刻】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>日、時、分、秒的關係混淆</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p>	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	的計算問題（不含除法）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、 C-C-5	。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	<p>●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>1.教師布題。            歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午6時才能吃，算算看，需經過多少時間？</p>  <p>從上午6時的位置，時針轉2圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。</p> <p>教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。</p> <p>2.教師布題。            下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？</p>  <p>分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。</p> <p>教師歸納：1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。</p>				

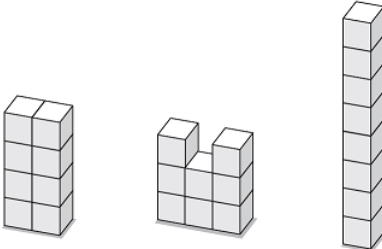


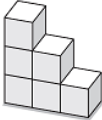

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量 方式	備註
			<p>3.教師布題。</p> <p>當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？</p>  <p>①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。</p> <p>②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。</p> <p>教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。</p>				
十七	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1-1 能認識<math>\frac{n}{n}</math>和 1 的等值關係。</p> <p>1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元9 等值分數</p> <p><b>【活動 認識及找出等值分數】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會假分數與帶分數的互換</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①每張蔥油餅平分分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個<math>\frac{1}{4}</math>張？是四分之幾張？</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量 方式	備註
			 <p>1張蔥油餅是4個 <math>\frac{1}{4}</math>張，是<math>\frac{4}{4}</math>張。 <math>1 = \frac{4}{4}</math>。</p> <p>②2張蔥油餅是幾個 <math>\frac{4}{4}</math>張？是四分之幾張？</p>  <p>1張蔥油餅是4個 <math>\frac{1}{4}</math>張，2張蔥油餅是 <math>4 \times 2 = 8</math>，是8個 <math>\frac{1}{4}</math>張，是<math>\frac{8}{4}</math>張。</p> $2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$ <p>2.教師布題。</p> <p>3 <math>\frac{1}{2}</math>張色紙是幾個 <math>\frac{1}{2}</math>張色紙？是二分之幾張？</p> 				

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量 方式	備註
			<p><math>3\frac{1}{2}</math> 是 3 和 <math>\frac{1}{2}</math>，3 是 6 個 <math>\frac{1}{2}</math>，</p> <p><math>2 \times 3 = 6 \leftarrow 1</math> 可以分成 2 個 <math>\frac{1}{2}</math>，所以 3 可以分成 6 個 <math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>6 + 1 = 7 \leftarrow 3\frac{1}{2}</math> 有 7 個 <math>\frac{1}{2}</math></p> <p>7 個 <math>\frac{1}{2}</math> 是二分之七。所以 <math>3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}</math></p> <p><math>3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}</math></p> <p>3. 教師布題。</p> <p><math>\frac{6}{3}</math> 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？</p>  <p><math>\frac{6}{3}</math> 張蔥油餅是 6 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張，每 3 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張可以合成 1 張</p> <p>，用除法算，6 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張可以合成 2 張。</p>				

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註						
			$6 \div 3 = 2, \frac{6}{3} = 2$										
十 八	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>4-1 能將一位小數換成分數。</p> <p>4-2 能將二位小數換成分數。</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元9 等值分數</p> <p>【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>二位小數與百分位的位名不理解</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動</p> <p>1.教師布題。</p> <p>至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> <td>百分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。</p> <p>2.師生討論。</p> <p>①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。</p> <p>②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。</p>	個位	十分位	百分位	2	4	5	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p> <p>2.均一教育平台</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
個位	十分位	百分位											
2	4	5											
十 九	<p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>4-n-19 能認識體積及體積單位</p>	<p>1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 10 立方公分</p> <p>【活動 認識體積】</p>	2	<p>1.教育部學習扶助科技化評量網站</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>							

教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	<p>「立方公分」。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	<p>體、長方體。</p> <p>1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p>	<p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>形體的認識混淆</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p> <p>●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義</p> <p>1.教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。</p>  <p>2.用扣條做出下面的圖形。</p>  <p>3.師生共同討論三個圖形的有何特徵？</p> <p>三角形：用了3根扣條，3個點</p> <p>正方形：用了4根扣條，4個點</p> <p>長方形：用了4根扣條，4個點</p>		2.均一教育平台	口頭評量 發表評量	
二 十	<p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中</p>	<p>2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>2-2 認識 1 立方公分。</p> <p>2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>2-4 以 1 立方公分為單位，進行長</p>	<p><b>邏輯運思</b></p> <p>單元 10 立方公分</p> <p><b>【活動 認識立方公分及複合形體的體積】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法從平面圖形看出積木數量</p> <p><b>邏輯運思活動</b></p>	2	1.教育部學習扶助科技化評量網站 2.均一教育平台	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學 期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備註
	<p>均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	<p>方體的實測活動。</p> <p>3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>	<p>●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量</p> <p>1.教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。</p>  <p>2.教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是8個積木可以拼湊出不同型狀的形體。</p> <p>3.請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。</p> <p>拿出堆成下面的形體，算算看你用了幾個？</p>  <p>用了6個。</p>				

彰化市民生國小 110 學年度 第一學期 四年級 資訊科技 教學計畫表

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、報告老師！我要學文書（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解文書處理</li> <li>● 認識 Word 介面</li> <li>● 打字練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</li> <li>● 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</li> <li>● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</li> <li>● 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</li> <li>● 讓學生複習到如何切換輸入法、切換中英文。</li> <li>● 學會輸入標點符號。</li> <li>● 學會存檔及開啟舊檔。</li> <li>● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【認識 Word 2016 介面】</li> <li>【認識注音輸入】</li> <li>【認識組合鍵】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第二週	一、報告老師！我要學文書（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 短文編排</li> <li>● 檢視比例</li> <li>● 存檔</li> <li>● 打字練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生藉由一篇短文做練習編排。</li> <li>● 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。</li> <li>● 學會設定文字的字型、大小與色彩。</li> <li>● 教導學生儲存的重要。</li> <li>● 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 觀摩童詩短文。</li> <li>● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【標點符號輸入大考驗】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】



<p>第三週</p>	<p>二、老師謝謝您—感謝卡（一）</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識感謝卡</li> <li>● 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。</li> <li>● 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。</li> <li>● 讓學生決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。</li> <li>● 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</li> <li>● 讓學生開啟練習檔來練習。</li> <li>● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。</li> <li>● 學會將文件改為橫向。</li> <li>● 學會將文字置中對齊。</li> <li>● 讓學生認識文件中的圖片應用。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【校園打字 GAME】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>二、老師謝謝您—感謝卡（二）</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入線上圖片</li> <li>● 學會搜尋創用 CC 授權的圖片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。</li> <li>● 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。</li> <li>● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】、 【人權】</p>

<p>第五週</p>	<p>二、老師謝謝您—感謝卡（三）</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整圖片大小</li> <li>● 學會列印</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。</li> <li>● 學會調整圖片大小。</li> <li>● 認識常見的圖片格式(jpg、png)。</li> <li>● 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。</li> <li>● 同儕互相觀摩。</li> <li>● 觀摩課文內各種卡片範例。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【版面配置的技巧】</li> <li>【注音指法戰鬥營】</li> <li>【注音射擊】</li> <li>【校園打字GAME】</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>三、戶外郊遊趣—我的作文（一）</p>	<p>【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會複製文字格式</li> <li>● 學會插入、複製、貼上文字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課本範例中認識段落的編排方式。</li> <li>● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</li> <li>● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</li> <li>● 開啟練習小檔案來練習。</li> <li>● 學會文字插入、複製與貼上。</li> <li>● 學會複製文字格式。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【圖片和文字的排列】</li> <li>【校園打字GAME】</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

第七週	三、戶外郊遊趣—我的作文 (二)	<p>【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整段落、間距</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會段落設定，能調整行距。</li> <li>● 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</li> <li>● 學會取消貼齊格線功能。</li> <li>● 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。</li> <li>● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【注音射擊】</li> <li>【中文單字雪球戰】</li> <li>【校園打字GAME】</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>
第八週	三、戶外郊遊趣—我的作文 (三)	<p>【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用圖片環繞</li> <li>● 學會去背</li> <li>● 學會在文件中引用資料來源</li> <li>● 學會匯出 PDF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。</li> <li>● 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。</li> <li>● 學會去除單純圖片的背景。</li> <li>● 讓學生在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。</li> <li>● 學會設定頁面邊框。</li> <li>● 學會匯出為 PDF 檔案。</li> <li>● 學會設置文件為直書或橫書。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【什麼是去背圖片】</li> <li>【校園打字GAME】</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>

<p>第九週</p>	<p>四、超完美的功課表 (一)</p>	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會建立表格</li> <li>● 學會調整列高與欄寬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</li> <li>● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</li> <li>● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</li> <li>● 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</li> <li>● 學會新增、刪除欄或列。</li> <li>● 學會調整列高與欄寬。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【什麼是表格】</li> <li>【表格的運用與規劃】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>四、超完美的功課表 (二)</p>	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整表格、儲存格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會合併儲存格。</li> <li>● 學會分割儲存格。</li> <li>● 學會在表格中輸入資料。</li> <li>● 學會在表格中繪製對角線。</li> <li>● 學會設定文字在表格中的對齊方式。</li> <li>● 學會將儲存格填入色彩。</li> <li>● 學會複選不連續的儲存格。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【儲存格的合併與分割】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第十一週</p>	<p>四、超完美的功課表 (三)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 <b>【國語文】</b> 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 <b>【自然與生活科技】</b> 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 <b>【藝術與人文】</b> 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會加入背景圖</li> <li>● 學會使用文字藝術師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</li> <li>● 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</li> <li>● 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</li> <li>● 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</li> <li>● 學會列印有背景圖的文件。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>● <b>【文字藝術師】</b></li> <li>● <b>【注音射擊】</b></li> <li>● <b>【中文單字雪球戰】</b></li> <li>● <b>【校園打字 GAME】</b></li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第十二週</p>	<p>五、蝴蝶的一生一學習單 (一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 <b>【自然與生活科技】</b> 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解 SmartArt 的應用</li> <li>● 學會加入 SmartArt</li> <li>● 學會運用 SmartArt 清單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。</li> <li>● 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</li> <li>● 學會插入空白的 SmartArt 清單。</li> <li>● 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。</li> <li>● 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>● <b>【校園打字 GAME】</b></li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

第十三週	五、蝴蝶的一生一學習單(二)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會轉換 SmartArt 類型</li> <li>● 學會運用 SmartArt 循環圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</li> <li>● 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。</li> <li>● 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</li> <li>● 學會調整 SmartArt 的樣式。</li> <li>● 學會調整 SmartArt 的尺寸。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【什麼是立體圖案】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>
第十四週	五、蝴蝶的一生一學習單(三)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用 SmartArt 連續圖片清單</li> <li>● 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</li> <li>● 複習調整 SmartArt 樣式。</li> <li>● 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</li> <li>● 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>

第十五週	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)一封面(一)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用維基百科</li> <li>● 報告封面標題設計</li> <li>● 學會運用圖案製作標題文字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</li> <li>● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</li> <li>● 介紹教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</li> <li>● 瞭解報告封面的設計要素。</li> <li>● 認識插入圖案的各種圖形。</li> <li>● 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</li> <li>● 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</li> <li>● 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</li> <li>● 學會將圖案對齊、均分與群組化。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【封面設計的3大要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【校園打字GAME】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>
第十六週	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)一封面(二)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報告封面內文設計</li> <li>● 學會插入文字方塊</li> <li>● 學會加入項目符號</li> <li>● 學會加入導引線</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入文字方塊，製作海報內文。</li> <li>● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</li> <li>● 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。</li> <li>● 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。</li> <li>● 學會將圖片套用樣式。</li> <li>● 學會剪裁圖片。</li> <li>● 學會調整圖層順序。</li> <li>● 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。</li> <li>● 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字GAME】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>

第十七週	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(一)	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報告內頁設計</li> <li>● 認識電子書</li> <li>● 學會擷取網頁文字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明報告內頁的版面設計。</li> <li>● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</li> <li>● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【什麼是電子書】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>
第十八週	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(二)	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會套用圖片樣式</li> <li>● 學會插入超連結</li> <li>● 學會插入線上視訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。</li> <li>● 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。</li> <li>● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</li> <li>● 學會開啟文件中的超連結。</li> <li>● 學會加入頁首、頁尾、頁碼。</li> <li>● 學會插入線上視訊。</li> <li>● 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</li> <li>● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p> <p>【資訊教育】</p>



第十九週	八、雲端分享與 Google 文件（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</li> <li>● 學會新增資料夾與收納檔案。</li> <li>● 學會上傳資料夾與檔案。</li> <li>● 學會共用資料夾與檔案。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版— Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第二十週	八、雲端分享與 Google 文件（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會建立 Google 文件</li> <li>● 學會將 Google 下載到電腦中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。</li> <li>● 學會重新命名 Google 文件。</li> <li>● 學會在 Google 文件中設定文字格式。</li> <li>● 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</li> <li>● 學會下載 Google 文件到電腦中。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版— Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第二十一週	總複習 & 總結性評量							

彰化市民生國小 110 學年度 第二 學期 四年級 資訊科技 教學計畫表

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、報告老師！我要學簡報 (一)	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識簡報</li> <li>● 認識 PowerPoint</li> <li>● 製作自我介紹簡報</li> <li>● 學會儲存簡報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是簡報。</li> <li>● 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。</li> <li>● 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。</li> <li>● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。</li> <li>● 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。</li> <li>● 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。</li> <li>● 開啟 PowerPoint 認識介面。</li> <li>● 建立第一個簡報「自我介紹」。</li> <li>● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。</li> <li>● 學會儲存檔案為簡報檔。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【輕鬆懂簡報】</li> <li>【簡報能做什麼】</li> <li>【認識 PowerPoint 介面】</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b>

<p>第二週</p>	<p>一、報告老師！我要學簡報 (二)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 <b>【綜合活動】</b> 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在簡報中插入圖文</li> <li>● 學會播放簡報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整文字方塊大小。</li> <li>● 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。</li> <li>● 了解簡報中常使用的圖片格式。</li> <li>● 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。</li> <li>● 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。</li> <li>● 學會播放簡報。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【標點符號輸入大考驗】</b></p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第三週</p>	<p>二、資訊安全防身術 (一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 <b>【自然與生活科技】</b> 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用內鍵範本</li> <li>● 學會刪除投影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。</li> <li>● 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。</li> <li>● 學會運用內建範本再編輯。</li> <li>● 學會刪除投影片。</li> <li>● 學會插入背景底圖。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【版面配置的技巧】</b></p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

<p>第四週</p>	<p>二、資訊安全防身術 (二)</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用文字藝術師</li> <li>● 學會插入線上圖片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。</li> <li>● 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。</li> <li>● 學會新增投影片。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【封面設計的三大要素】 【什麼是去背圖片】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>二、資訊安全防身術 (三)</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會美化項目符號</li> <li>● 學會插入線上影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。</li> <li>● 學會美化項目符號。</li> <li>● 學會複製投影片。</li> <li>● 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。</li> <li>● 學會另存新檔。</li> <li>● 瞭解上台做簡報的注意事項。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【簡報來找碴】 【資訊安全與倫理】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

<p>第六週</p>	<p>三、校外教學 Happy Go (一)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p><b>【英語】</b> 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會共用背景</li> <li>● 學會組合相框照片</li> <li>● 學會運用 Google 翻譯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用「共用背景」,讓內頁使用相同的背景。</li> <li>● 學會讓封面與內頁使用不同的背景。</li> <li>● 學會設計封面。</li> <li>● 學會使用鏤空相框與照片,上下組合在一起。</li> <li>● 學會裁剪圖片。</li> <li>● 學會使用文字方塊、加入內頁標題。</li> <li>● 練習輸入中英對照的文字。</li> <li>● 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【什麼是網路翻譯字典】</li> <li>【圖層概念】</li> <li>【圖層大風吹】</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第七週</p>	<p>三、校外教學 Happy Go (二)</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p><b>【英語】</b> 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會群組物件</li> <li>● 學會插入外部投影片</li> <li>● 學會加入動態效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。</li> <li>● 學會為圖片加入陰影。</li> <li>● 學會用文字方塊做圖說。</li> <li>● 學會運用內建的圖片樣式,做出千變萬化的圖片。</li> <li>● 學會使用「插入外部投影片」技巧,使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。</li> <li>● 學會加入轉場特效與背景音樂。</li> <li>● 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【英語小測驗】</li> <li>【物件群組】</li> <li>【什麼是投影片切換效果】</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

<p>第八週</p>	<p>四、防治登革熱—滅蚊大作戰（一）</p>	<p><b>【資訊教育】</b>  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  3-2-2 能操作印表機輸出資料。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。  <b>【健康與體育】</b>  7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用內建圖案</li> <li>● 學會圖片去背</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。</li> <li>● 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。</li> <li>● 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【消滅害蟲】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第九週</p>	<p>四、防治登革熱—滅蚊大作戰（二）</p>	<p><b>【資訊教育】</b>  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  3-2-2 能操作印表機輸出資料。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。  <b>【健康與體育】</b>  7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 SmartArt 圖形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。</li> <li>● 學會編輯 SmartArt。</li> <li>● 學會變更 SmartArt 樣式。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【消滅害蟲】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

第十週	四、防治登革熱—滅蚊大作戰 (三)	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 SmartArt 中嵌入圖片</li> <li>● 學會列印簡報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。</li> <li>● 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。</li> <li>● 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【消滅害蟲】</b></p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	<b>【資訊教育】</b>
第十一週	五、成語萬花筒—四格動漫 (一)	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p><b>【藝術與人文】</b></p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識四格動漫簡報</li> <li>● 學會運用圖說文字表現劇情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。</li> <li>● 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。</li> <li>● 學會翻轉物件。</li> <li>● 學會插入圖說文字。</li> <li>● 學會美化圖說文字的樣式。</li> <li>● 學會設定圖說文字的陰影。</li> <li>● 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【成語剪貼簿】</b></p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	<b>【資訊教育】</b>

第十二週	五、成語萬花筒—四格動漫 (二)	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【國語】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用移動路徑製作動畫</li> <li>● 學會投影片動畫效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。</li> <li>● 完成各張投影片的動畫效果。</li> <li>● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。</li> <li>● 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。</li> <li>● 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。</li> <li>● 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【成語輸入資優生】</p> <p>【成語小測驗】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>
第十三週	六、視力保健小常識 (一)	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現於生活中。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識互動式問答簡報</li> <li>● 學會插入動畫圖片</li> <li>● 學會物件對齊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。</li> <li>● 老師說明問答遊戲的規劃要領。</li> <li>● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。</li> <li>● 學會插入 GIF 動畫圖片。</li> <li>● 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。</li> <li>● 學會插入圖示作為按鈕。</li> <li>● 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【製作遊戲腳本的概念】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>
第十四週	六、視力保健小常識 (二)	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現於生活中。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會製作答案選項按鈕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</li> <li>● 設定按鈕動作換頁。</li> <li>● 學會取消滑鼠換頁效果。</li> <li>● 學生完成「視力保健小常識」。</li> <li>● 開啟練功囉小檔案，複習所學。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【愛眼問答】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>



<p>第十五週</p>	<p>七、臺灣特有鳥類—專題介紹 (一)</p>	<p>【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解創用 CC</li> <li>● 學會使用母片設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。</li> <li>● 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</li> <li>● 瞭解什麼是創用 CC。</li> <li>● 認識創用 CC 的標示與應用。</li> <li>● 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【網路著作權】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>七、臺灣特有鳥類—專題介紹 (二)</p>	<p>【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用維基百科搜尋整理資料</li> <li>● 學會對齊與均分物件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會套用母片。</li> <li>● 學會將多個物件對齊與均分。</li> <li>● 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。</li> <li>● 學會從維基百科中擷取文字與圖片。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

第十七週	七、臺灣特有鳥類—專題介紹 (三)	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p><b>【環境教育】</b> 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會美化照片形狀</li> <li>● 學會匯出 PDF 檔案</li> <li>● 學會引用創用 CC 標示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會將圖片裁切成圖案的形狀。</li> <li>● 學會合併簡報檔案。</li> <li>● 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。</li> <li>● 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【臺灣特有鳥類欣賞】</b></p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>
第十八週	八、全球暖化大作戰—救救北極熊(一)	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</li> <li>● 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。</li> <li>● 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。</li> <li>● 學會在簡報中插入 Word 文件。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【什麼是表格】</b></p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>
第十九週	八、全球暖化大作戰—救救北極熊(二)	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入圖表</li> <li>● 學會製作表格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識儲存格與表格的關係。</li> <li>● 學會在簡報中插入 Excel 圖表。</li> <li>● 學會插入表格，並設定樣式。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【什麼是全球暖化】</b></p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>

<p>第二十週</p>	<p>八、全球暖化大作戰—救救北極熊（三）</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會製作表格</li> <li>● 認識快捷鍵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會合併表格中的儲存格。</li> <li>● 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。</li> <li>● 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p><b>【表格的運用與規劃】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)口頭問答</li> <li>2)操作評量</li> <li>3)學習評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
-------------	---------------------------	---	---	---	---	--	----------------------