

彰化縣縣立民生國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立民生國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生多元探究與展能、以愛、學、創造為(課程願景或目標)，並發展 SMART (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	班級共讀	21	20	21	20	21	20
	邏輯運思	21	20	21	20		
	多語律動	21	20	21	20		
	英樂繪					21	20
	數位敘事					21	20
	多元探索					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
班級共讀	21	20	21	20	21	20
邏輯運思	42	40	42	40	42	40
資訊科技	21	20	21	20	21	20
生活科學			21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立民生國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	多元探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備SMART五力—探究力Studying、自主力Motivating、行動力Acting、閱讀力Reading、思考力Thinking。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。 3. 認識不同的文化概念。 4. 理解到不同文化共存的事實。 5. 了解各文化間的多樣性與差異性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	秋天來了怎知道？	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。 2. 知道節慶與美食之間的生活連結。 3. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【認識二十四節氣】立秋、處暑、白露、秋分 自然界的變化、物產(農業時令蔬果：柚子) 【節慶美食】中秋節月餅 【台灣秋天氣候】台灣樂樹變色、換季(服裝) 【台灣自然景觀】十大賞楓景點	口頭評量 實作評量	【學習單】 秋天來了怎知道？
第 2 週	1	秋天為什麼一把火？	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 賞析中國文字演變的過程。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【趣說漢字】「秋」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】分析「左右」結構的字之筆勢、間架並習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】 秋天為什麼一把火？ 字的結構
第 3 週	1	秋天為什麼一把火？	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析中國文字演變的過程。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【趣說漢字】「秋」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】分析「左右」結構的字之筆勢、間架並習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】 秋天為什麼一把火？ 字的結構
第 4 週	1	趣說「秋」字	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 探究「秋」的成語典故與用法。	【成語大集合】有「秋」的成語有哪些？ 【成語之最】透過趣味的過程學習有「秋」的成語。	口頭評量 紙筆評量	【學習單】 趣說「秋」字
第 5 週	1	詩人筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析並背誦與「秋」有關的詩詞。	【唐詩賞析、背誦】 王維《山居秋暝》、杜牧《秋夕》 搭配國數無雙排七巧板操作	口頭評量 實作評量	【學習單】 詩人筆下的「秋天」
第 6 週	1	詩人筆下的「秋天」	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	2. 探索秋天的星象與相關詩詞。	【星座探索】秋天看得到「牽牛織女星」嗎？ 「牽牛織女星」其實在初秋才看得到，了解星座在不同的緯度看到的不一樣，認識秋季最	口頭評量 實作評量	【學習單】 詩人筆下的「秋天」

						著名的星座是飛馬座—『秋季四邊形』。		
第 7 週	1	畫家筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析古今中外與秋天相關的藝術繪畫作品。	【藝術賞析】故宮—秋庭戲嬰圖、米勒—拾穗、劉其偉—二十四節氣	口頭評量 紙筆評量	【學習單】畫家筆下的「秋天」
第 8 週	1	作詞者筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 聆聽、吟唱、欣賞古今中外與秋天相關的樂曲。	【歌詞欣賞】西風的話、秋蟬	口頭評量 實作評量	【學習單】作詞者筆下的「秋天」
第 9 週	1	我筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作一本以「秋」為主題的小書。	小書創作：改寫或仿作一首以「秋」為主題的詩、詞，輔以插圖。	實作評量 發筆評量	【學習單】我筆下的「秋天」
第 10 週	1	我筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「秋」為主題的硬筆字書法作品。	完成一件以「秋」為主題的硬筆字書法作品。	實作評量 發筆評量	【學習單】我筆下的「秋天」
第 11 週	1	冬天的訊息	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。 2. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【認識十二節氣】立冬、小雪、大雪、冬至 【世界風土】冬天的景色 【台灣風土】台灣冬天的景觀 【藝術賞析】冷冷的畫	口頭評量 實作評量	【學習單】冬天的訊息
第 12 週	1	冬天的訊息	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析古今中外有關冬天的繪畫作品。	【台灣風土】台灣的冬天 【藝術賞析】冷冷的畫	口頭評量 實作評量	【學習單】冬天的訊息
第 13 週	1	趣說「冬」字	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 探究有關「冬」的成語典故與用法。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【成語大集合】寒冬的成語有哪些？ 成語中的意境、硬筆字習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】趣說「冬」字—「冬天」成語
第 14 週	1	冬天的歌	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-2 生活美感	1. 賞析世界各地有	【歌詞欣賞】	口頭評量	【學習單】

			活中美感的普遍性與多樣性。	的體察與感知。	關「冬」的歌曲。	例如：踏雪尋梅	實作評量	一踏雪尋梅
第 15 週	1	冬至	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 了解台灣冬天相關的習俗與飲食文化。	【台灣風土】冬至風俗採集 例如：吃湯圓等	口頭評量 實作評量	【學習單】 圓圓滿滿-冬至
第 16 週	1	冬天的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 了解世界各地冬天的慶典。	【文化接觸】世界各地冬天的慶典，如：耶誕老人故事、意義。	口頭評量 實作評量	【學習單】 閃亮的耶誕
第 17 週	1	冬天的慶典	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	2. 吟唱冬天相關的歌曲	【藝術賞析】耶誕樂詞曲賞析，吟唱 【文物藝術】耶誕樹裝扮	口頭評量 實作評量	【學習單】 閃亮的耶誕
第 18 週	1	詩人筆下的冬天	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析有關冬天的詩詞。	【文字】【唐詩賞析、背誦】 例：柳宗元《江雪》	實作評量 發筆評量	【學習單】 詩人筆下的「冬」—江雪
第 19 週	1	新年新氣象	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能賞析春聯文辭 2. 能以硬筆字習寫春聯	【文物(藝術)】各國新年的元素有哪些? 【文字】【節慶風俗】春聯文辭賞析與硬筆字習寫	實作評量 發筆評量	【學習單】 歡喜迎新年
第 20 週	1	新年新氣象	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能創作以「冬」為主題的硬筆字書法作品。	【文物(藝術)】各國新年的元素有哪些? 【文字】【節慶風俗】春聯文辭賞析與硬筆字習寫	實作評量 發筆評量	【學習單】 歡喜迎新年
第 21 週	1	總複習						

課程名稱	數位敘事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能認識並使用資訊科技。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	三、電腦好好玩(二) (議題：資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦	1. 口頭問答：說出生活中的電腦。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【課前引導動畫-電腦是我

			互動關係。			類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。		的好朋友】
第 2 週	1	一、我們的好朋友-電腦（二） （議題：資訊、科技）	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	認識電腦配備，了解各種硬體的用途。	1. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答：能說出電腦硬體的名稱。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大觀園】 (2) 【硬體大百科】 (3) 【電腦硬體貼貼趣】 (4) 【硬體神射手】 (5) 【硬體猜一猜】
第 3 週	1	一、我們的好朋友-電腦（三） （議題：資訊、科技）	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1. 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 2. 認識開關機的方法。	1. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。 3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。	1. 操作練習：能開關機。 2. 課後測驗：第一課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【坐姿糾察隊】 (2) 【電腦大富翁】 (3) 【課程遊戲測驗】
第 4 週	1	二、電腦操作好簡單（一） （議題：資訊）	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】

						4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。		
第 5 週	1	二、電腦操作好簡單 (二) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視窗操作技巧。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【Windows 環境介紹】 (2)【校園滑鼠小尖兵】 (3)【認識視窗介面】
第 6 週	1	二、電腦操作好簡單 (三) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	認識視窗操作的進階技巧。	1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	1. 操作練習。 2. 課後測驗：第二課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】
第 7 週	1	三、電腦好好玩(一) (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2. 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。	1. 操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體
第 8 週	1	三、電腦好好玩(二) (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習：能查到學校所在的位置。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體

第 9 週	1	三、電腦好好玩(三) (議題：資訊)	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗：第三課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【資訊安全與倫理-中年級】 (2)【Windows 大考驗】 (3)【電腦大富翁】 (4)【課程遊戲測驗】
第 10 週	1	四、英文快打高手(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 開啟【校園打字 GAME】，學會正確的打字指法。	1. 操作練習：輸入英文。 2. 能在【校園打字 GAME】中進行 7、8 兩關各 5 分鐘(基準按鍵 A 列、A+Z 按鍵列)。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【認識鍵盤】 (3)【鍵盤正確指法】 (4)【校園打字 GAME】
第 11 週	1	四、英文快打高手(二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 2. 開啟【校園打字 GAME】，學會正確的打字指法。	1. 操作練習：輸入英文。 2. 能在【校園打字 GAME】中進行 9、10、11、12 四關各 5 分鐘。 3. 操作【校園打字 GAME】第 13 關進行綜合練習。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【校園打字 GAME】
第 12 週	1	四、英文快打高手(三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 學會正確的打字指法。 2. 能輸入大小寫英文。 3. 學會輸入特殊符	1. 操作練習：輸入英文。 2. 能在【校園打字 GAME】中進行第 17 關打字總測	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】

			子。			號。	驗，大小寫切換自如。 3. 能在【校園打字 GAME】中進行第 15 關英文標點符號遊戲。	(2)【認識鍵盤特殊鍵】 (3)【認識組合鍵】
第 13 週	1	四、英文快打高手 (四) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 2. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 3. 學會修改與刪除文字。 4. 開啟【校園打字 GAME】練習英文輸入。	1. 實作作業：英文文件。 2. 課後測驗：第四課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 1. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】 (3)【校園打字 GAME】
第 14 週	1	四、英文快打高手 (五) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用英文輸入完成文章撰寫。	1. 學會英文文章輸入，隨時切換大小寫及標點符號運用。	1. 實作作業：能在【校園打字 GAME】中進行第 17 關打字總測驗◎長篇英文文章練習	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園打字 GAME】
第 15 週	1	彰化 G-suite(一) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-II-4 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1. 了解如何登入彰化 G-suite。 2. 認識彰化 G-suite 的功能。	1. 學會使用帳號密碼從學校網頁連結登入彰化 G-suite。 2. 了解彰化 G-suite 各項應用程式功能-雲端硬碟、電子郵件、Meet、線上教室這四項在電腦課的應用。	1. 操作練習：能登入彰化 G-suite。 2. 實作作業：進入線上教室(classroom)，老師公告訊息中留言處打「hello」。	1. 教師在線上教室訊息處公告一訊息。
第 16 週	1	彰化 G-suite (二)- 線上教室	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-II-4 瀏覽器的使用	1. 知道如何登入 G-suite。 2. 了解線上教室的	1. 認識線上教室訊息及作業的差別。	1. 操作練習：能登入彰化 G-	1. 教師在線上教室訊息處公告一訊

		(議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	功能。	2. 作業繳交說明(無附件、有附件-練習夾帶檔案)。 3. 學會「課程留言」、「私人註解」的差異處。 4. 學會如何繳交作業。	suite。 2. 實作作業：能將老師指定的圖片夾帶檔案，繳交線上教室作業。 3. 實作作業：在私人註解處打上自己的英文名字。 4. 實作作業：按「標示為完成」及「繳交」。	息；另增一作業指派學生夾帶檔案交作業。
第 17 週	1	彰化 G-suite (三)- 線上教室 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用線上教室- google 文件	1. 認識 goole 文件介面。 2. 學會使用 google 文件編輯檔案。	1. 操作練習：能登入彰化 G-suite。 2. 實作作業：在指派作業中使用 goole 文件打英文自我介紹(本週繕打內容還未繳交作業)。	1. 教師在線上教室指派學生利用 google 文件繳交作業。
第 18 週	1	彰化 G-suite (四)- 雲端硬碟 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用雲端硬碟存圖片	1. 學會使用 google 搜尋圖片及下載。 2. 學會將圖片儲存在自己的彰化 G-suite 雲端硬碟中。	1. 操作練習：搜尋圖片。 2. 實作作業：資料存雲端硬碟中。	1. 教師請同學將資料上傳雲端硬碟。
第 19 週	1	彰化 G-suite (五)- 文件 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用文件插入雲端硬碟中圖片	1. 學會繼續編輯文件。 2. 學會使用老師提供使用的英文句子複製貼上自己的自我介紹中。 3. 學會在文件中插入雲端硬碟的圖	1. 實作練習：完成英文自我介紹文件。	1. 教師請同學繼續編輯第 17 週發派的線上教室作業，完成後繳交。

第 20 週	1	彰化 G-suite (六)- Meet (議題：資訊)	資 E1 認識常見的 資訊系統。	資 T-II-9 雲端服 務或工具的使用	認識 Meet 使用方式 片。	1. 學會進入 Meet， 並操作視訊與音訊 選擇。 2. 了解進行 Meet 應該要遵守的網路 資訊使用倫理。	1. 操作練習：進 入 Meet，完成老 師指定動作。	1. 教師開啟會議， 並解釋如何進入 Meet。
第 21 週	1	總複習						

※本表學習內容採用「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1、利用繪本進行主題教學，培養「聽、說」能力，並融入品格、家庭教育，陶冶學生性情。</p> <p>2、善用本校英語書箱之資源，進行班級共讀，並透過活動設計，提升閱讀素養。</p> <p>3、結合學生日常生活經驗，進行閱讀的延伸與應用，加深閱讀理解。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>培養民生 SMART 學子，從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>1. 認識並閱讀繪本故事書。</p> <p>2. 說出繪本故事內容大意及想法。</p> <p>3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。</p> <p>4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>個人口頭報告、聲音與肢體動作展示、小組讀者劇場共讀、繪製三格漫畫</p>				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週 School Life	4	活動一 Hello, School Bus! 繪 本共讀 活動二 The Wheels On The Bus 歌曲帶動唱 活動三 Ludo Board Game 十 字桌遊樂	◎ 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 ◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 ◎ 3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	◎ Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 ◎ C-II-1 國 內(外)招呼 方式。	1. 認識並閱讀繪 本故事書。 2. 說出故事內容 大意、心得，並 提出發現的問題 和想法。 3. 透過歌曲帶動 唱，能說出本單 元相關英語單 字。	1. 共讀繪本 Hello, School Bus! 一起學習搭 車相關動作字詞。 2. 搭配經典歌謠 “The Wheels On The Bus”一起唱 跳，音樂搭配肢體 動作記憶歌曲。 3. 分組桌遊遊戲精 熟英語字詞。	口語問答、 歌曲吟唱、 分組桌遊競 賽	英語歌謠歌 本、自編桌遊 遊戲單
第5-8週 School Life	4	活動一 David goes to school 繪本導讀 活動二 “I can be a good student” 角色扮演, TPR 活動三 “I am a good student” 複習, 討論和創作	1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 ◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 ◎ 3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	Ac-II-2 簡易 的生活用語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	1. 能理解繪本內 容, 能聽懂教室 規則用語 2. 能聽懂老師的 指令, 並做出正 確的動作 3. 能及看懂及 唸出此繪本大部 份句子, 並能說 出自己要遵守的 班規	1. 利用 ppt 導讀, 並和學生口語問答 2. 再次共讀繪本, 並利用 TPR 活動練 習聽力 3. 學習單轉轉樂活 動, 再次複習重要 句子, 並讓學生發 表自己會做到的教 室規則	口語問答 分組學習單 遊戲競賽	自製 ppt 繪本 自製桌遊學習 單
第9-12週 Daily Life	4	活動一 Daisy: Eat Your Peas	◎ 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生	◎ Ac-II-2 簡 易的生活用	1. 認識並閱讀繪 本故事書。	1. 角色扮演 Daisy: Eat Your	角色扮演、 口說問答、	英語歌謠歌 本、自編桌遊

		繪本教學 活動二 Peas Porridge Hot 歌曲唱遊 活動三 Make a Healthy Plate 閱讀學習單	活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	Peas 中的黛西與媽媽，代入故事情節中，體驗邊吃飯邊談判的有趣場景。 2. 歌唱美國童謠「豌豆粥」，認識傳統鄉下農家主食。 3. 藉由「健康餐盤」學習單，學習均衡營養觀念。	歌曲吟唱、繪本學習單	學習單
第 13-16 週 Daily Life	4	活動一 Rain 繪本共讀 活動二 Rain Rain Go away 歌曲帶動唱 活動三 Rain 學習單	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	1. 共讀繪本一起學習顏色跟常見物品。 2. 搭配經典歌謠“Rain rain go away”詢問學生對下雨天的感受和自然景色的觀察，搭配練習句型: Rain on the _____. 3. Rain 學習單 認識顏色和常見物品。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠本 自編學習單 自製 PPT
第 17-20 週 Daily Life&Animals	4	活動一 Good Night Gorilla 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並	1. Good Night, Gorilla 共讀繪本，學習動物單字。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠本 自編學習單 自製 PPT

		<p>活動二 Let's Go To The Zoo 歌曲帶 動唱</p> <p>活動三 動物剪貼學習單</p>	<p>出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>提出發現的問題和想法。 3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。</p>	<p>2. 搭配經典歌謠 “Let's Go To The Zoo” 一唱跳，結合動物跟動作，加深學生對動物記憶。 3. Good night, Gorilla 剪貼 學習單。</p>			
第 21 週	1	總複習							

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 運用文本思考，開展廣博學習面向。 2. 養成閱讀的習慣，並逐步安排閱讀計畫。 3. 透過多元閱讀延伸寫作，並樂於討論、交流分享。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如小書創作、改編故事。 3. 實作—練習直接推論、間接推論、因果關係、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。				
學習評量	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	<u>你不可以隨便摸我!</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章,從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論、交流。 2.教師進行本書內容導賞:這個世界既美好,卻也處處充滿陷阱,如何教孩子保護自己,避開這個世界的險惡,是大人們必須教給孩子的求生技能。 3.教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 2 週	1	<u>你不可以隨便摸我!</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章,從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.就文本的觀點,找出支持的理由。 2.運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 3.引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 3 週	1	<u>國家地理動物大車拚</u>	5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞:本書分為七大主題。依序頒發各個領域的冠軍,這本書以奇異、古怪的標準選出優勝者透過超級比一比與連連看,讓孩子輕鬆吸收動物知識。 3.教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 4 週	1	<u>國家地理動物大車拚</u>	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 從飛得最高的鳥類、到最致命的蛇，一窺動物的超強生存本領。 2. 透過科普類的讀本，擴充學生的閱讀廣度。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 5 週	1	<u>快樂小學開學嘍！</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：本書故事內容不是臥虎藏龍，而是臥「象」藏「熊」的快樂小學，今年第六次開學啦！而且還轉來了一位十分有「味道」的新同學—臭鼬阿吉。快來看看溫柔有想法的熊寶、貪吃又愛睡的豬胖胖，還有個子大膽子小的大象奇奇在快樂小學裡會發生什麼新鮮事！ 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 6 週	1	<u>快樂小學開學嘍！</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 7 週	1	<u>機智阿凡提</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導	口頭評量 紙筆評量	閱讀單

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	賞：阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他人的人生哲學。 3 運用摘要策略擷取大意。	參與討論 實作評量	
第 8 週	1	<u>機智阿凡提</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 9 週	1	<u>三年五班，真糗！</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：描述現代小學生的可愛、頑皮與奇言異行，以及身為一班之主的導師，是怎麼帶動孩子，讓他們總是有無限新奇的鬼點子，讓他們的創意滿天飛，讓人又驚又喜，總是意想不到下次又會做出什麼糗事來。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 10 週	1	<u>三年五班，真糗！</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。		閱讀單
第 11 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 1《真假荷蘭公主》</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：這一天，在可能博物館裡上課的郝優雅和曾聰明想要偷偷蹺課，一打開博物館的門卻走進了荷蘭時代的西拉雅族村子裡，郝優雅因為剛染了一頭紅髮，被海盜、漢人通事和統治台灣的荷蘭長官誤以為是荷蘭公主來了，就在郝優雅沉浸在公主美夢中時，真正的公主竟然出現了…… 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 12 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 1《真假荷蘭公主》</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 13 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 2《鄭荷大戰》</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞：可能博物館今天的課程是鄭荷大戰的3D生存遊戲，獨自從荷蘭時代回來的曾聰明，在熱蘭遮城的遊戲畫面裡竟然看見很像郝優雅的紅髮女孩，恍惚中砲彈似乎落在腳邊，這次他到了荷蘭人的碉堡中，遇到鄭成功，然後他開口問鄭成功，一個他一直很想知道的問題…… 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 14 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 2《鄭荷大戰》</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.就文本的觀點，找出支持的理由。 2.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3.引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 15 週	1	<u>狐狸爸爸萬歲</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：在一個山谷裡，有三個農場，主人分別是柏吉斯、邦斯和畢恩。他們都很小氣，也很卑鄙。山谷上方的小山上住著狐狸一家：狐狸爸爸、狐狸媽媽和四隻可愛的小狐狸。他們過著快樂的生活…… 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 16 週	1	<u>狐狸爸爸萬歲</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 17 週	1	<u>爺爺的天堂筆記本</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：這是一本關於生命議題的繪本，它能撫慰傷痛的孩子、害怕失去的孩子，也能引導孩子思考活著的現在，珍惜自己的希望與時間！ 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

					童詩、現代散文等。			
第 18 週	1	<u>爺爺的天堂筆記本</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點,找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 19 週	1	<u>地下鐵</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞,並尋求解決辦法,轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:故事靈感的開始,是 10 多年前,幾米第一次在東京搭乘地下鐵。後來在紐約又有幾次進出地下鐵,地鐵周邊的風光,以及各站不同的出口風景深深震撼作家的心靈,故事的型塑於焉開展。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 20 週	1	<u>地下鐵</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 就文本的觀點,找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 21 週	1	總複習						

彰化縣縣立民生國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	多元探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。					
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。 3. 認識不同的文化概念。 4. 理解到不同文化共存的事實。 5. 了解各文化間的多樣性與差異性。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

週次	單元名稱	學習內容	學習表現	學習活動	評量
1 2	春天來了怎麼知道？	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Bd-II-2 生活美感的體察與感知。Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【認識二十四節氣】 立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨 【台灣春天氣候】春雨(梅雨) 【台灣自然景觀】百花盛開(各地花博) 【台灣物產】當令蔬果：芭樂、番茄、草莓、蓮霧 【台灣節慶美食】春節(除夕夜團圓飯)、元宵(湯圓)	口語評量 實作評量
3	春字頭上有長草嗎？			【趣說漢字】「春」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】 一、觀看硬筆字「春」的寫法影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y-4WOJZOzXE 二、分析「上下」結構的字之筆勢、間架並習寫	口語評量 實作評量
4	成語猜謎			【成語大集合】有「春」的成語有哪些？ 【畫中有成語】將有「春」的成語畫成一幅畫	口語評量 實作評量
5 6	詩人筆下的「春天」			【唐詩賞析、背誦】搭配 <u>國數無雙</u> 排七巧板 《春怨》—唐 劉方平 紗窗日落漸黃昏，金屋無人見淚痕。 寂寞空庭春欲晚，梨花滿地不開門。 *下列唐詩彈性選擇欣賞、朗誦 《題都城南莊》—唐 崔護 去年今日此門中，人面桃花相映紅。 人面不知何處去，桃花依舊笑春風。 《烏鳴澗》—唐 王維 人閒桂花落，夜靜春山空。 月出驚山鳥，時鳴春澗中。 《清明》—唐 杜牧 清明時節雨紛紛，路上行人慾斷魂。 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。	口語評量 實作評量

7	畫家筆下的「春天」			【藝術賞析】 宋 馬遠《山徑春行圖》 Arcimboldo 阿辛波杜《春》	口語評量 實作評量
8	音樂家筆下的「春」			【歌曲欣賞】 春神來了 韋瓦第四季協奏曲~春及十四行詩賞析	口語評量 實作評量
9 10	我筆下的「春天」			小書創作：改寫或仿作一首以「春」為主題的詩、詞，輔以插圖，完成硬筆字書法作品。	口語評量 實作評量
11 12	夏天的聯想			【風土節氣】立夏、小滿、芒種、夏至 【台灣風土】夏天的聯想	口語評量 實作評量
13	魔術「夏」字			【文字】「夏」字的演變 【文化識能】「夏」的介紹	口語評量 實作評量
14	夏日的歌			【文物藝術】歌詞曲 例：童年	口語評量 實作評量
15	夏日名畫賞			【文物藝術】屬於夏日的名畫欣賞 例：「夏日的午後（大碗島的星期日下午）」	口語評量 實作評量
16	夏日成語我最行			【文字】「夏」的相關成語有哪些？ 【文化識能】成語中的意境	口語評量 實作評量
17	炎夏中的詩			【文字】夏詩賞析 例：宋 楊萬里《夏夜追涼》或唐 高駢《山亭夏日》	口語評量 實作評量
18	夏日好文			【風土】「夏」日的美好意境？ 【文字】【反思(圖文創作)】夏日好文欣賞	口語評量 實作評量
19 20	我愛夏天			【文字】【反思(圖文創作)】夏日童詩欣賞與插畫 例：楊煥 「夏夜」	口語評量 實作評量

課程名稱	數位敘事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1.學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 2.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 4.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 5.學生能創作編輯圖文並茂作品，具備繪圖及文書編輯能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	五、中文自我介紹 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-2 文書處 理軟體的使用	認識打字鍵盤與中文輸 入方式。	1.從課本的畫冊 圖形中認識【中 文鍵盤】並產生 圖形記憶。 2.運用【校園鍵	1.操作練習：輸 入中文。 2.能在【校園打 字 GAME】中進 行7、8兩關各5	1.巨岩 -Windows 10 電腦世界初體 驗 2.老師教學網站互 動多媒體：

						盤】認識中文鍵盤位置。 3.學會切換中文輸入法。 4. 開啟【校園打字 GAME】練習中文輸入。	分鐘(基準按鍵門列、 \square + \square 按鍵列)。	(1)【校園鍵盤】 (2)【切換輸入法】 (3)【認識注音輸入】 (4)【校園打字 GAME】
第 2 週	1	五、中文自我介紹 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1.運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 2. 開啟【校園打字 GAME】，學會正確的打字指法。	1.操作練習：輸入中文。 2.能在【校園打字 GAME】中進行 9、10、11、12 四關各 5 分鐘。 3. 操作【校園打字 GAME】第 13 關進行綜合練習。	1.巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【校園打字 GAME】
第 3 週	1	五、中文自我介紹 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1.學會正確的打字指法。 2.學會輸入特殊符號。	1.操作練習：輸入中文。 2.能在【校園打字 GAME】中進行第 15 關中文標點符號遊戲。 3.能在【校園打字 GAME】中進行第 17 關打字總測驗。	1.巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【認識鍵盤特殊鍵】 (3)【認識組合鍵】
第 4 週	1	五、中文自我介紹 (四) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 2. 學會輸入標點符號、選字。 讓學生開啟【標	1.操作練習：輸入中文。	1.巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： (1)【認識 WordPad 介面】 (2)【標點符號輸入

						點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。		教學】
第 5 週	1	五、中文自我介紹 (五) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園打字 GAME】 (2)【電腦大富翁】 (3)【課程遊戲測驗】
第 6 週	1	六、檔案收納妙管家 (一) (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-II-2 數位資料的表示方法 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。	1. 口頭問答：檔案類型。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【什麼是檔案】 (2)【常見的電腦檔案】 (3)【管理檔案的重要性】

						5. 學會尋找檔案。		
第 7 週	1	六、檔案收納妙管家 (二) (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 D-II-2 數位資料的表示方法 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 課後測驗：第六課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【認識檔案總管介面】 (2) 【超級檔案管家】 (3) 【電腦大富翁】 (4) 【課程遊戲測驗】
第 8 週	1	七、你我都是小畫家 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	1. 認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。 2. 使用電腦教室的系統進行作業上傳。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案。 6. 學會儲存小	1. 實作練習：卡通小鴨。 2. 實作練習：利用電腦教室系統上傳卡通小鴨橢圓形身體檔案。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦畫圖好處多】 (2) 【認識小畫家介面】 (3) 【填色遊戲】

						畫家繪製的圖片。		
第 9 週	1	七、你我都是小畫家 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	1.認識電腦繪圖,用小畫家來作畫。 2.使用電腦教室的系統進行作業下載與上傳。	1.學會使用橡皮擦功能。 2.學會繪製圖案與填色。 3.學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	1.實作作業：卡通小鴨。 2.實作練習：利用電腦教室系統下載及上傳卡通小鴨身體檔案。	1.巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗
第 10 週	1	七、你我都是小畫家 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	1.認識電腦繪圖,用小畫家來作畫。 2.使用電腦教室的系統進行作業下載與上傳。	1.學會裁切畫布。 2.學會使用筆刷。 3.運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4.學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	1.實作作業：卡通小鴨。 2.實作練習：利用電腦教室系統下載及上傳卡通小鴨檔案。 3.課後測驗：第七課。	1.巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】
第 11 週	1	八、彩繪、組合一級棒 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識電腦繪圖,用小畫家來繪製背景圖。	1.學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1.操作練習：繪製曲線。	1.巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】
第 12 週	1	八、彩繪、組合一級棒 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識電腦繪圖,用小畫家來繪製背景圖。	1.學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1.操作練習：繪製幾何圖案。	1.巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站影音多媒體
第 13 週	1	八、彩繪、組合一級棒 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識電腦繪圖,用小畫家來合成影像。	1.學會用小畫家合成影像,從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。	1.實作作業：影像合成。 2.同儕作品欣賞。 3.課後測驗：第	1.巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體：

						2.發揮創意，用小畫家加工照片。	八課。	(1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】
第 14 週	1	民生小記者(一)-校園一景 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	會用所學的小畫家技巧創作學校一景。	1.實作作業：校園一景(構圖)。	1.老師雲端硬碟中的多媒體檔案
第 15 週	1	民生小記者(二)-校園一景 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	會用所學的小畫家技巧創作學校一景。	1.實作作業：校園一景(著色)。	1.老師雲端硬碟中的多媒體檔案
第 16 週	1	民生小記者(三) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之使用與維護	認識剪取工具，用剪取工具來剪取需要的畫面並編輯之。	1.學會用剪取工具。 2.學會用剪取工具來進行重點標示。	1.操作練習：剪取工作。 2.實作作業：剪取桌面畫面並標示出主機圖示。	1.老師雲端硬碟中的多媒體檔案
第 17 週	1	民生小記者(四)-文案編輯 1 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1.使用彰化 G-suite 進入編輯文件。 2.運用小畫家圖片在文件中。 3.編輯校園一景地理環境介紹。	1.學會進入彰化 G-suite 並了解 google 文件的編輯介面及特色。 2.學會在 google 文件中插入在小畫家繪製的圖片檔。 3.學會繕打校園一景的地理環境之文字介	1.實作作業：開啟 google 文件，插入小畫家圖片，並做地理環境介紹文字說明。	1.老師雲端硬碟中的多媒體檔案

						紹(方位、景色、特色)。		
第 18 週	1	民生小記者(五)-文案編輯 2 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 使用彰化 G-suite 進入編輯文件。 2. 編輯校園一景與作者的關聯性介紹。	1. 學會 google 文件的編輯。 2. 學會繕打文件第二段小記者報導：景色與人之間的關聯。	1. 實作作業：開啟 google 文件繼續編輯，說明校園一景與作者關係。	1. 老師雲端硬碟中的多媒體檔案
第 19 週	1	民生小記者(六)-文案編輯 3 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 使用彰化 G-suite 進入編輯文件。 2. 編輯校園一景對作者重要性之感想介紹。 3. 了解製作校園活動圖片剪輯方法。	1. 學會 google 文件的編輯。 2. 學會繕打文件結尾小記者報導：景色與人之間的感情與期待。	1. 實作作業：開啟 google 文件繼續編輯，說明校園一景對作者重要性及感想。	1. 老師雲端硬碟中的多媒體檔案
第 20 週	1	民生小記者(七)-發表 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 使用電腦軟體進行小記者發表。	1. 學會在雲端硬碟中找尋自己的小畫家檔案-校園一景，進行猜猜看活動。 2. 學會大方且流利的介紹自己的作品。	1. 操作練習：老師進行兩人一組配對，讓同學操作電腦互相介紹自己的作品。	1. 老師雲端硬碟中的多媒體檔案

※本表學習內容採用「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1、利用繪本進行主題教學，培養「聽、說」能力，並融入品格、家庭教育，陶冶學生性情。</p> <p>2、善用本校英語書箱之資源，進行班級共讀，並透過活動設計，提升閱讀素養。</p> <p>3、結合學生日常生活經驗，進行閱讀的延伸與應用，加深閱讀理解。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>培養民生 SMART 學子，從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>1. 認識並閱讀繪本故事書。</p> <p>2. 說出繪本故事內容大意及想法。</p> <p>3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。</p> <p>4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>個人口頭報告、聲音與肢體動作展示、小組讀者劇場共讀、繪製三格漫畫</p>				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週 Animals	4	活動一 Brown bear, Brown bear, What do you see? 繪本共讀 活動二 改編 Walking through the jungle 歌曲旋律帶動唱 活動三 學習單	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。 3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	1. 共讀繪本 Brown bear, Brown bear, What do you see? 一起學習動物和顏色相關動作字詞。 2. 搭配經典歌謠 “Walking through the jungle” 一起唱歌跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。 3. 學習單描寫與著色。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲、自編著色學習單
第 5-8 週 Animals	4	活動一 Frog and Fly 繪本教學 活動二 一起來當 Frog 和 Fly 讀者劇場共讀表演 活動三 我也可以畫出	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。 4. 能從朗讀表演中找出押韻單字	1. 利用 ppt 導讀，老師一人分飾青蛙和蒼蠅，並和學生口語問答 2. 改編故事為讀者劇場劇本，分組共讀及表演 3. 學習單複習押韻及 phonics 概念，必讓學生作	角色扮演、口說問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場劇本 自製學習單

		Frog 和 Fly 閱讀學習單			並利用 phonics 概念找出單字	出自己的三格漫畫		
第 9-12 週 Animals	4	活動一 Have you seen my cat? 繪本教學 活動二 學習單著色與角色扮演 活動三 學習單剪貼與創意小書	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	1. 共讀繪本：Have you seen my cat? 一起學習問句和不同的貓科動物 2. 學習單著色加上角色扮演，扮演繪本內的主角與動物，熟練句型。 3. 學習單剪貼與製作，完成一本個人小書。	角色扮演、口說問答、學習單與製作創意小書	自編學習單並製作成創意小書與
第 13-16 週 School Life Week 1	4	活動一 Andy, That' s My Name 繪本共讀 活動二 John Jacob Jingle Heimer Schmidt 歌曲帶動唱 活動三 繪圖學單字 can, man, hand , sand, Sandy, candy	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並發現發音的規則 3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語句型。 4. 能拚出所學到的繪本單字	1. 共讀繪本 Andy, That' s My Name 一起學習字母拼讀及句型。 2. 搭配歌謠 “John Jacob Jingle Heimer Schmidt” 一起唱，並練習句型。 3. 藉由繪圖方式學習英語單字。	口語問答、歌曲吟唱、互相檢查是否用心繪圖及寫單字	英語歌謠歌本、尋找或繪製所需之圖片

第 17-20 週 Daily Life Week 2	4	<p>活動一 Hello, Christmas 繪本教學</p> <p>活動二 We wish you a merry Christmas 或 Christmas Day 歌曲教唱</p> <p>活動三繪圖學單字 Hello, Santa, cookies, family, winter, Christmas</p>	<p>合。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。 5. 能認識國外主要節慶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 Hello, Christmas 一起欣賞精心描繪之英語書籍 2. 歌唱聖誕歌謠 We wish you a merry Christmas 3. 藉由繪圖學習節慶重要單字。 	<p>口說問答、歌曲吟唱、單字配對及學習單</p>	<p>英語歌謠歌本、尋找或繪製所需之圖片</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	--	---	---------------------------	--------------------------

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如圖畫、童詩仿作、說故事。 3. 實作—練習直接提取、間接提取、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。				
學習評量	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	111 最難忘的故事：第1集誰能讓公主笑	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、	1. 分組進行閱讀、討論、交流。 2. 教師進行本書內容導賞。 3. 教師提問並點選學生	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	回答、發表想法。		
第 2 週	1	111 最難忘的故事：第 1 集誰能讓公主笑	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 3 週	1	111 最難忘的故事：第 2 集田能久與大蛇精	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 4 週	1	111 最難忘的故事：第 2 集田能久與大蛇精	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 從飛得最高的鳥類、到最致命的蛇，一窺動物的超強生存本領。 2. 透過科普類的讀本，擴充學生的閱讀廣度。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 5 週	1	與成功有約：培養 7 個好習慣（兒童繪本版）	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 6 週	1	與成功有約：培養 7 個好習慣（兒童繪本版）	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 7 週	1	魔法校車：鬼屋博物館 聲音的祕密	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 8 週	1	魔法校車：鬼屋博物館 聲音的祕密	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>			
第 9 週	1	總鋪師，上菜囉！	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 學生概覽全書內容。</p> <p>2. 教師進行圖書內容導賞。</p> <p>3. 運用摘要策略擷取大意。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 10 週	1	總鋪師，上菜囉！	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 引導學生填寫閱讀單。</p>		閱讀單
第 11 週	1	魔法古拉	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文</p>	<p>1. 學生概覽全書內容。</p> <p>2. 教師進行圖書內容導賞。</p> <p>3. 運用摘要策略擷取大</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	意。		
第 12 週	1	魔法古拉	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 13 週	1	探險人體小宇宙：聽阿源醫生說 27 個身體妙故事	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 14 週	1	探險人體小宇宙：聽阿源醫生說 27 個身體妙故事	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀單

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	實作評量	
第 15 週	1	夏綠蒂的撲滿	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 16 週	1	夏綠蒂的撲滿	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 17 週	1	生活科技，原來如此！	<p>◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 學生概覽全書內容。</p> <p>2. 教師進行圖書內容導賞。</p> <p>3. 運用摘要策略擷取大意。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 18 週	1	生活科技，原來如此！	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 引導學生填寫閱讀單。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 19 週	1	君偉上小學：三年級花樣多	<p>◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文</p>	<p>1. 學生概覽全書內容。</p> <p>2. 教師進行圖書內容導賞。</p> <p>3. 運用摘要策略擷取大意。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

					等。			
第 20 週	1	君偉上小學:三年級花樣多	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>3. 引導學生填寫閱讀單。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀單</p>