

彰化縣縣立民生國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立民生國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生多元探究與展能、以愛、學、創造為(課程願景或目標)，並發展 SMART (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	班級共讀	21	20	21	20	21	20
	邏輯運思	21	20	21	20		
	多語律動	21	20	21	20		
	英樂繪					21	20
	數位敘事					21	20
	多元探索					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
班級共讀	21	20	21	20	21	20
邏輯運思	42	40	42	40	42	40
資訊科技	21	20	21	20	21	20
生活科學			21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立民生國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	民生讀書會—班級共讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如圖畫、仿作、說故事。 3. 實作—練習直接提取、間接提取、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。				
學習評量	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量				

週次	學習內容	學習表現	學習活動	班級共讀內容	評量方式
第 1-2 週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：消失的魔法 作者：大衛·麥基 出版社：道聲出版社	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 3-4 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：菲菲生氣了 作者：莫莉·卞 出版社：三之三	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 5-6 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：愛哭公主 作者：賴馬 出版社：天下雜誌	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 7-8 週		2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：蜘蛛與蒼蠅 作者：克里斯蒂安·摩根施特恩 出版社：三之三	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 9-10 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：我小時候長什麼樣子？ 作者：珍妮·威利斯 出版社：上人	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 11-12 週		◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：灰王子 作者：巴貝柯爾 出版社：格林文化	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 13-14 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：是誰嗯嗯在我頭上 作者：維爾納·爾爾茨瓦爾斯 繪者：沃爾夫·埃爾布魯赫 出版社：三之三	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 15-16 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：我選我自己 作者：馬丁·巴茲塞特 出版社：米奇巴克	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 17-18 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：生氣湯 作者：貝西·艾芙瑞/文，圖 出版社：上誼文化公司	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單

第 19-20 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：感恩之門 作者：黛比·艾威爾 出版社：道聲出版社	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 21 週	總複習				多元評量

課程名稱	民生智造王—邏輯運思	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 數學桌遊將數學概念整合於遊戲中，讓孩子在進行遊戲的同時具體運用所學到的數學概念，透過遊戲操作反覆加深學習印象，進一步內化知識後，展現更進階的數學能力。 2. 透過科學實驗培養學生日常生活中的科學常識，強調讓學生藉由動手實作科學玩具後，再引介科學概念，學習科學方法並培養科學態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識知名的數學家、科學家及其發明與發現。 2. 藉由數學遊具之操作與科學實驗，培養思考及解決問題的能力。 3. 透過分組合作學習，完成數學桌遊及科學實驗製作任務。				
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務	<ol style="list-style-type: none">1. 發表—能說出數學概念與科學原理。2. 實作—能根據數學桌遊題卡操作過關。3. 創作—能依據科學原理創作出科學玩具。
學習評量	<ol style="list-style-type: none">1. 課堂問答2. 討論發表3. 實作評量

第 1 節—準備週，簡介課程內容，進入暖身課程，建立課堂規矩；單元與單元間進行形成性評量；最後 2 節—進行總結性評量

彈性課程名稱： <u>科學探索</u> <u>二 年級</u> <u>上 學期</u>	第一單元 <u>河內塔</u> 3 節	活動一 課堂規矩說明、分組、教具操作講解與示範、收拾說明。個別操作完成 3 層。 活動二 個別操作挑戰或小組合作完成 4 層。 活動三 小組操作挑戰或全班合作完成 5 層。 評量方式 ：個別能操作完成 3 層，或小組能合作完成 4 層，即可通過測驗。
	第二單元 <u>圖片賓果遊戲</u> 3 節	活動一 課堂規矩提醒、分組、教具操作講解與示範、收拾說明。每人一塊圖板，全班一起進行遊戲。 活動二 思考如何能快速連線?每人一塊圖板，進行小組個人賽。 活動三 在學習單上設計ㄅㄆㄇ賓果卡，全班進行遊戲。 評量方式 ：各關總累積連線達 10 分，即可通過測驗。
	第三單元 <u>七巧板</u> 3 節	活動一 分組、教具操作講解與示範、收拾說明。每人一塊圖板，個別操作簡易圖形 1-3 關。 活動二 每人一塊圖板，個別操作數字圖形 4-6 關。 活動三 每人一塊圖板，個別操作或小組合作圖形 7-10 關。 評量方式 ：給每位小朋友一張闖關卡，10 個關卡中能過 8 關以上，即可通過測驗。
	第四單元 <u>吸管吹箭</u> 3 節	活動一 講解空氣和壓力的概念。說明製作吸管吹箭的作法及注意事項。 活動二 讓孩子動手製作自己的作品。 活動三 將製作好的作品親自操作練習並比賽。討論作品的優缺點，學會更多製作技巧，以利下次改進。 評量方式 ：能做出吹出小吸管的吹箭即可過關。
	第五單元 <u>水上年輪</u> 3 節	活動一 講解水的表面張力概念。說明製作漂浮在水面的年輪作法及注意事項。 活動二 讓孩子動手製作自己的作品。 活動三 將製作好的作品展示並討論優缺點。發展延伸活動，並動手實驗看看。 評量方式 ：能做出飛行的紙飛機即可過關。
	第六單元 <u>小民愛跳舞</u> 3 節	活動一 講解震動可以減少摩擦力的概念。說明紙偶的作法。(震動產生的彈力，在水平方向的分力迫使紙偶往前移動) 活動二 讓孩子動手製作自己的作品，並實驗那些因素會影響紙偶前進或轉動。 活動三 將製作好的作品親自操作練習並比賽。進行相關實驗：狗尾草在橡皮筋上的爬升。 評量方式 ：能做出轉動的紙偶即可過關。

民生藝研堂—多語律動

課程名稱	民生藝研堂—多語律動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 配合節慶介紹各國文化，聆賞不同語言的童謠，拓展學生的視野，增加接觸各國語言的機會。 2. 律動強調健康、音樂與遊戲，透過世界各國童謠，引導學生藉由唱、跳，促進肢體協調，開展身體潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 3. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。				
學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。				
學習表現	2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5--1 能正確地認讀與聽辨字母。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				

	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 發表—能運用幾種語言(閩南語、英語、日語、韓語等)跟他人打招呼。 2. 實作—多元文化闖關活動。 3. 展演—以組為單位，進行各國童謠唱跳的表演。	
學習評量	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 肢體展演	

彰化市/縣 民生國民小學 110 學年度 第一 學期

二 年級 彈性課程名稱：多語律動 課程單元、學習內容、進度、評量

進度	單元	學習內容	評量設計
第 1 週	第一單元 彩色的秋天	活動一 以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有關顏色的英文單字	會唸出紅、黃、橘、咖啡等顏色的英文單字
第 2 週	第一單元 彩色的秋天	活動二 歌曲教唱以及律動：“ I can see a rainbow.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 3 週	第一單元 彩色的秋天	活動三 利用秋天的落葉製作” 葉子創意畫”	完成” 葉子創意畫” 的學習單
第 4 週	第二單元 中秋節到了	活動一 以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進 相關英文單字 moon、rabbit、tree 等英文單字	會唸出 moon、rabbit、tree 等單字
第 5 週	第二單元 中秋節到了	活動二 歌曲教唱及律動 ” Row, row, row your boat.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 6 週	第二單元 中秋節到了	活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶入月餅、柚子等相關英文單字	完成中秋節活動的學習單
第 7 週	第三單元 萬聖節來了	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹本地中元節。	會唸出萬聖節相關英文單字及簡單句子” trick or treat”
第 8 週	第三單元 萬聖節來了	活動二 歌曲教唱以及律動：“ trick or treat”	會唱出歌詞並一邊律動
第 9 週	第三單元 萬聖節來了	活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字 (black、cat、candy、bat 等)	完成” 萬聖節變裝秀” 活動學習單

第 10 週	第一-三單元	期中複習	發表評量
第 11 週	第四單元 動一動，跳一 跳	活動一 以影片認識數字 1-5 英文單字	會唸出 1-5 的英文單字
第 12 週	第四單元 動一動，跳一 跳	活動二 歌曲教唱及律動：“Five little monkeys.”	會唱出歌詞並一邊律動
第 13 週	第四單元 動一動，跳一 跳	活動三 認識“動作”相關英文單字， 玩 “Teacher says”遊戲	會唸出 sit、eat、walk、 fly 等單字
第 14 週	第五單元 快樂的耶誕節	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認 識相關英文單字	會唸出耶誕節相關英文單字 及簡單句子“Merry Christmas”
第 15 週	第五單元 快樂的耶誕節	活動二 歌曲教唱以及律動：“Jingle bells”	會唱出歌詞並一邊律動
第 16 週	第五單元 快樂的耶誕節	活動三 以耶誕襪故事引起動機，設計 創意耶誕襪	完成創意耶誕襪的學習單
第 17 週	第六單元 新年來了	活動一 講述各國新年的故事，再認識 和過年相關英文單字	會唸出和過年相關英文單字 及簡單句子“Happy new year”
第 18 週	第六單元 新年來了	活動二 歌曲教唱及律動：“We wish you a merry Christmas”	會唱出歌詞並一邊律動
第 19 週	第六單元 新年來了	活動三 討論新年的慶祝活動，寫出新 年新希望及畫出過年的活動	完成新年新希望的學習單
第 20 週	四-六單元	期末總複習	發表評量
第 21 週	一-六單元	闖關活動	總結性評量

110 學年度 二年級 第二學期

二年級彈性學習課程每週 3 節：

民生讀書會—班級共讀(1 節)、民生智造王—邏輯運思(1 節)、民生藝研堂—多語律動(1 節)

課程名稱	民生讀書會—班級共讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如圖畫、童詩仿作、說故事。 3. 實作—練習直接提取、間接提取、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。				
學習評量	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量				

彰化市/縣 110 學年度 第 二 學期 民生國民小學

二 年級 彈性課程名稱：班級共讀

週次	學習內容	學習表現	學習活動	班級共讀內容	評量方式
第 1-2 週	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：朱家故事 作者：安東尼布朗/圖文 出版社：英文漢聲	分組討論 課堂問答 閱讀學習單
第 3-4 週	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：大象男孩與機器女孩 作者：郝廣才 出版社：格林文化	分組討論 課堂問答 閱讀學習單
第 5-6 週	Ac-I-2 簡單的基本句型。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：三隻小狼和大壞豬 作者：尤金·崔維查 出版社：遠流	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單
第 7-8 週	Ad-I-3 故事、童詩等。	◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：阿松爺爺的柿子樹 作者：須藤麻江 繪者：織茂恭子 出版社：道聲出版社	分組討論 課堂問答 閱讀學習單
第 9-10 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 出版社：米奇巴克	分組討論 課堂問答 閱讀學習單
第 11-12 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：大鯨魚瑪莉蓮 作者：大衛·卡利 出版社：米奇巴克	分組討論 課堂問答 閱讀學習單
第 13-14 週			1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	書名：第一次上街買東西 作者：筒井賴子 出版社：英文漢聲	分組討論 課堂問答 閱讀學習單

第 15-16 週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。 	<p>書名：一片披薩一塊錢 作者：郝廣才/文，朱里安諾/圖 出版社：格林文化</p>	<p>分組討論 課堂問答 閱讀學習單</p>
第 17-18 週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。 	<p>書名：紅公雞 作者：王蘭/文，張哲銘/圖 出版社：信誼基金出版社</p>	<p>分組討論 課堂問答 閱讀學習單</p>
第 19-20 週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。 	<p>書名：珍妮小霸王 作者：艾莉克斯·歐尼爾 繪者：蘿拉·胡莉絲卡-貝絲 出版社：親子天下</p>	<p>實作 分組討論 課堂問答、 閱讀學習單</p>

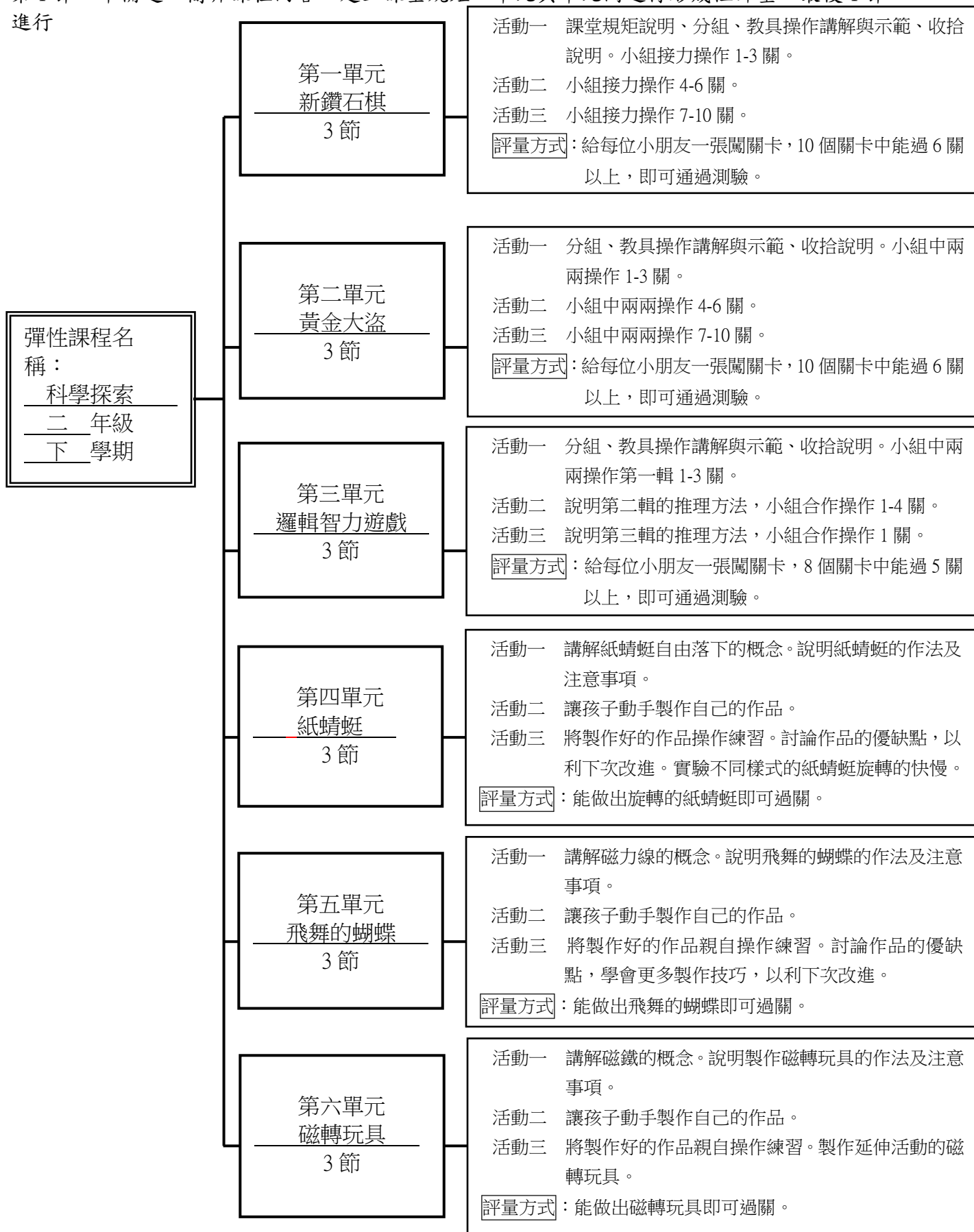
民生智造王—邏輯運思

課程名稱	民生智造王—邏輯運思	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 數學桌遊將數學概念整合於遊戲中，讓孩子在進行遊戲的同時具體運用所學到的數學概念，透過遊戲操作反覆加深學習印象，進一步內化知識後，展現更進階的數學能力。 2. 透過科學實驗培養學生日常生活中的科學常識，強調讓學生藉由動手實作科學玩具後，再引進科學概念，學習科學方法並培養科學態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識知名的數學家、科學家及其發明與發現。 2. 藉由數學遊具之操作與科學實驗，培養思考及解決問題的能力。 3. 透過分組合作學習，完成數學桌遊及科學實驗製作任務。				
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<ol style="list-style-type: none">1. 發表—能說出數學概念與科學原理。2. 實作—能根據數學桌遊題卡操作過關。3. 創作—能依據科學原理創作出科學玩具。
學習評量	<ol style="list-style-type: none">1. 課堂問答2. 討論發表3. 實作評量

二 年級 彈性課程名稱：邏輯運思 課程架構、學習內容、進度與評量

第 1 節—準備週，簡介課程內容，建立課堂規矩；單元與單元間進行形成性評量；最後 1 節—進行



民生藝研堂—多語律動

課程名稱	民生藝研究堂—多語律動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 配合節慶介紹各國文化，聆賞不同語言的童謠，拓展學生的視野，增加接觸各國語言的機會。 2. 律動強調健康、音樂與遊戲，透過世界各國童謠，引導學生藉由唱、跳，促進肢體協調，開展身體潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 3. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活與節慶用字。				
學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。				
學習表現	2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5--1 能正確地認讀與聽辨字母。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				

	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 發表—能運用幾種語言(閩南語、英語、日語、韓語等)跟他人打招呼。 2. 實作—多元文化闖關活動。 3. 展演—以組為單位，進行各國童謠唱跳的表演。	
學習評量	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 肢體展演	

進度	單元	學習內容	評量設計
第 1 節	準備週	簡介課程內容，建立課堂規矩	口頭評量
第 2 週	第一單元 美麗的春天	活動一 以各國春天的景象或活動的影片引起動機，再認識跟春天、花、動物、昆蟲等有關的英文單字	口頭評量：會唸出春天、花、小鳥、蜜蜂、蝴蝶等英文單字
第 3 週	第一單元 美麗的春天	活動二 歌曲教唱以及律動～閩南語歌”春天佇陀位”	口頭評量：會唱出歌詞並一邊律動，會說出春天、花蕊、露水、白鷺鷥等閩南語
第 4 週	第一單元 美麗的春天	活動三介紹以春天為主題的歌曲或藝術品，利用色紙製作”花卉撕貼畫”	實作評量：完成”花卉撕貼畫”
第 5 週	第二單元 童玩大車拚	活動一 以影片介紹常見童玩的造型與玩法	口頭評量：出幾個常見童玩（陀螺，紙風車，毽子，風箏）的閩南語
第 6 週	第二單元 童玩大車拚	活動二 1. 歌曲教唱”自己的玩具自己收” 2. 歌曲律動”拍手歌英文歌”	1. 讓孩子從教唱歌曲”自己的玩具自己收”過程中，知道要將玩具收拾好，讓玩具待在自己的家的概念。 2. 第二首歌曲”拍手歌英文歌”，讓孩子認讀”toy、play、happy、hurray、clapping”等英文字。
第 7 週	第二單元 童玩大車拚	活動三 討論大家認識的童玩，寫出自己最喜歡的童玩，並畫出玩的過程。	實作評量：完成可愛有趣的童玩學習單。
第 8 週	第三單元 感念祖先	活動一 以影片介紹清明節的由來、傳說故事，及相關的民間習俗活動，再認識其他國家也有祭祖的活動，體會清明節慎終追遠及懷念祖先的精神，認讀與清	口頭評量：會唸出清明、培墓、掛紙、燒金紙、潤餅等閩南語。

		明節相關的閩南語。	
第 9 週	第三單元 感念祖先	活動二 活動二 賞析清明節相關詩詞及兒歌並吟誦。	口頭評量：能吟誦一首清明節相關的詩詞。
第 10 週	第三單元 感念祖先	活動三 分享清明節的經驗並完成學習單。	實作評量：完成清明節學習單。
第 11 週	第四單元 養育情深	活動一 以影片介紹母親節由來的故事，透過母親節的影片，以及聽唱”天下的媽媽都是一樣的”歌曲後，分享自己表達感謝養育之恩的方式，並且認識母親以及母親節的英文。	口頭評量：會表達出自己感激母親養育之恩，並且念出母親” Mother” 以及母親節” Mother’s day” 的英語。
第 12 週	第四單元 養育情深	活動二 影片介紹母親節為什麼送康乃馨的典故，並且歌曲教唱” Happy Mother’s day” 歌曲律動” Happy Mother’s day”	口頭評量：孩子會唱出歌曲，並且一邊律動。孩子從歌曲中會認讀” Mother’s day、Happy Mother’s day、baby、hugs、warm、smile、cooking、great” 等英文字。
第 13 週	第四單元 養育情深	活動三製作一張母親節的感恩卡。	實作評量：會寫出” Happy Mother’s Day” ，並且簡單寫出感謝母親的話語。
第 14 週	第五單元 划、划、划龍舟	活動一 以影片介紹端午節的由來、傳說故事，及相關的民間習俗活動，再認識其他國家也有趣味划船的比賽活動，認讀與端午節相關的英語。	口頭評量：會唸出端午節、龍舟、詩人等英語。
第 15 週	第五單元 划、划、划龍舟	活動二 教唱端午節相關兒歌並律動。 Happy dragon boat festival dragon boat race	口頭評量：會唱出歌曲，並且一邊律動。孩子從歌曲中會認讀” Row dragon boat、dragon boat race、yummy 等英文字
第 16 週	第四單元	活動三	實作評量：完成端午節學習

	划、划、划龍舟	分享端午節的經驗並完成學習單。	單。
第 17 週	第六單元 成長的喜悅	活動一 透過影片讓學生了解「人的一生」，與學生共讀「精彩過一生」(繪本)，讓學生了解人的一生經過，因為無法回頭，所以需要好好把握，活出精采。從影片「成長的喜悅」，讓學生討論自己從一年級到現在成長的變化。	1. 口頭評量：會說出人一生的變化，並且說出珍惜生命的概念，以及 people、girl、boy 英語。 2. 發表評量：會發表出自己從一年級到現在身體上成長的變化(身體、心理)。
第 18 週	第六單元 成長的喜悅	活動二 影片介紹「男女大不同」，「男女有別」讓學生了解成長後的男女生的不同，應該要懂得尊重、保護的概念。歌曲教唱「One little finger」。	1. 口頭評量：學生說出男女生生理上的不同，並且不可隨意碰觸其他同學身體，懂得尊重他人身體的概念。 2. 發表評量：會唱出歌曲，並認讀 finger、nose、chin、leg、arm、head
第 19 週	第六單元 成長的喜悅	活動三 製作一張「我的成長與感恩」學習單	實作評量：會寫出成長的變化，並且簡單寫出感恩父母(師長)的話語。
第 20 週	總複習	總複習	能唸出各單元認讀字