

彰化縣縣立民生國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標，符應課綱內涵。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	各領域/科目及彈性學習課程節數依照課綱之規範來規劃，切合學生學習需求。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	部定課程及彈性學習課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施	
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	彈性學習課程架構、內容設計兼顧學校特色發	

									展，連結多元文化。
4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	課程發展過程參照學校現況需求及背景分析進行規劃。		
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規劃透過教師專業學習社群討論設計，並經由課發會委員開會審議通過(通過日期110.06.11)。		
5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	部定課程之規劃，能符合應課綱中教育階段之學習重點，以促進核心素養之達成。		
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	部定課程之設計兼顧學生能力、興趣及動機，提供多元探究整合之機會，學習情境脈絡化、意義化及適性化。		
6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	課程內容依照課綱及縣府規定包含課程計畫中之各重點項目。		
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	同一學習階段內課程規劃完善，符合相關原則，架構規劃完善、兼顧縱向銜接		

							與橫向連結。
7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√		各項課程設計重點如核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，相互呼應且具邏輯關連。
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	跨領域/科目統整課程在各方面，兼具主題內容之間關連性，然本校目前無協同教學之單元。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計參考教育部總綱、領綱、學校願景、背景分析、考量學生背景知識及國教院課程與教學設計案例。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	由校定課程教師專業學習社群規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過(通過日期110.06.11)。
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	主題內容包括民生讀書會、智造王、藝研堂，符合學生之學習需	

彈性學習課程							要及身心發展。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√ 本校彈性學習課程之教材、內容與活動安排具情境脈絡化、適性化，能提供學生多元探究與表達的機會。
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√ 各年級各彈性學習課程符合教育部、本縣教育處規定，各項內容融入議題，透過社群討論、選用教材，研擬學習單和評量方式。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√ 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之統整性主題探究課程及學習節數規範。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√ 各彈性學習課程架構具系統性、延續性、統整性。
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√ 各年級各彈性學習課程之主題，能呼	

								應本校課程願景--愛、學、創造及發展特色SMART。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						√	各彈性學習課程規劃教學進度、評量方式，彼此相互呼應具邏輯合理性。
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						√	蒐集且參考國教院、CIRN網站所提供的相關課程發展與設計示例。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						√	彈性學習課程之規劃由本校教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。通過日期 2021.06.10

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	本校根據師資專長編派課務。原住民語文之師資已妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		校內行政主管和教師已參加校內外所辦理的研習，掌握課綱、領綱的理念。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		教師透過各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動之參與，藉以了解領綱、課程計畫及教材內容。
	14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校課程計畫通過主管機關審查後，上傳校網首頁供教師親師生查詢。	

	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	教材選用通過教學研究會決議，自編教材呼應課程目標並依規定審查	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	彈性學習課程之授課教室與設備已規劃妥善。	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	規劃多元發表、展能活動以促進學習成效。	
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	依課程計畫之進度實施教學，教學策略及活動安排促進學習重點與課程目標之達成。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師採用合適之多元教學策略，規劃適性化之學習任務活動。	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	評量規劃掌握核心素養、學習重點，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	



		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	透過相關教學會議研討教學實施情形進行，並進行滾動修正、調整。
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	各項學習結果表現，以教育階段核心素養為目標，並達成各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學習重點以外的學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生之學習結果表現，於各學習階段呈現持續進展。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標且具正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	一、二年級彈性學習課程之學習成就表現持續提升。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	根據評量結果，學習表現符合預期成效，符應適性化教學。