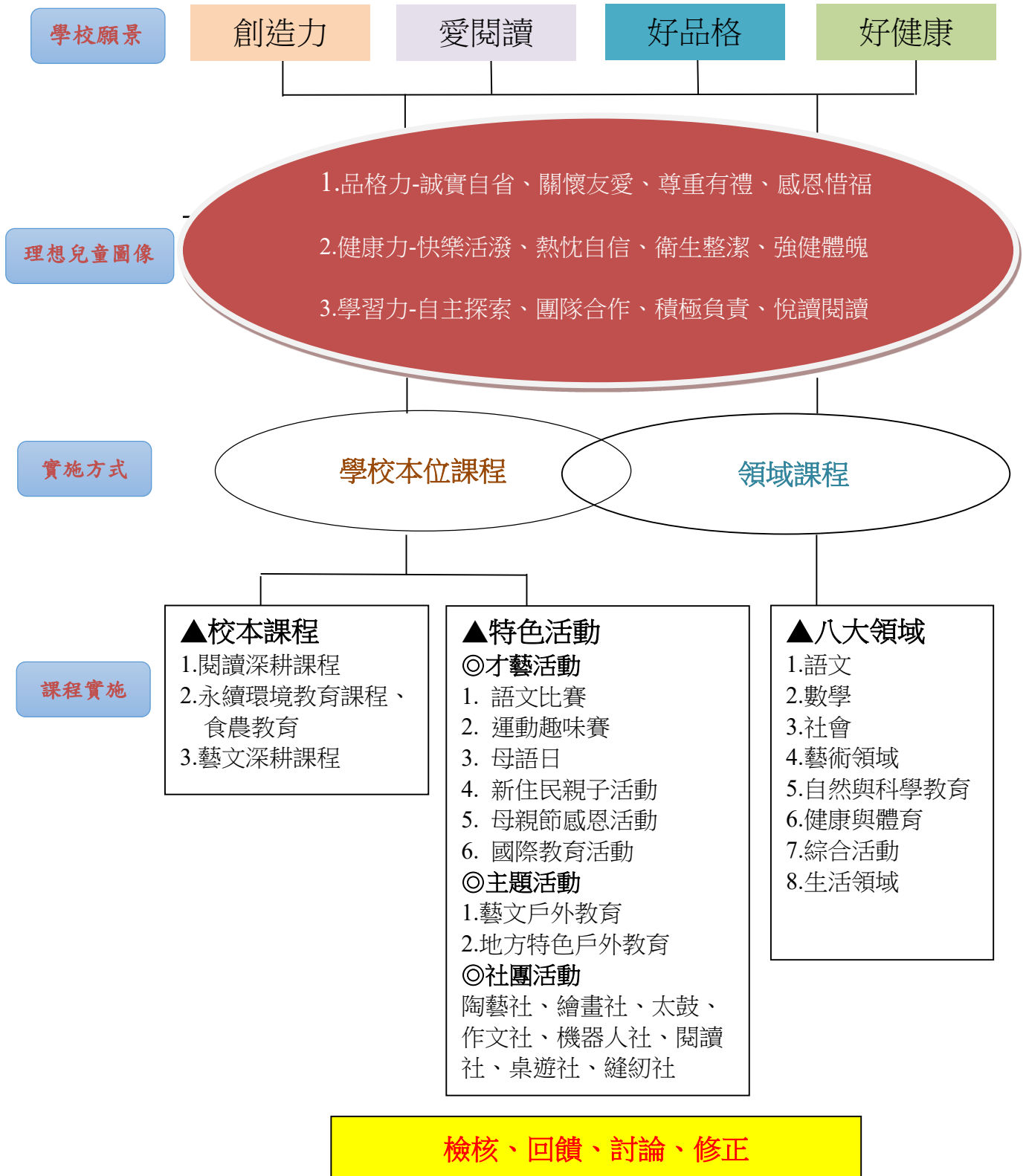


彰化縣縣立美豐國民小學 110 學年度學校課程總體架構

彰化縣美豐國小-學校本位課程架構圖

經課發會通過修正

以創造力、愛閱讀、好品格、好健康為學校教育願景，培養具品格力、健康力、學習力的兒童



壹、學校本位課程實施計畫

一、設計理念

學校課程規劃時，須充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要相關因素，並結合全體教師、學生、家長、社區人士，以整合校內外的資源，讓課程更具周延及可行性，發揮教學的實質效果。

本校依據學校教育願景並呼應理想兒童圖像，以建造學生品格力、健康力、學習力為教育目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「閱讀深耕課程」、「永續環境教育課程」、「藝文深耕課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。

(一)閱讀深耕課程：

由閱讀教師專業社群組成課程小組，依照年段發展、循序漸進原則，搭配全校性的閱讀策略，發展各年級核心價值概念，再根據各年級之核心概念發展本位課程，以「悅讀」為學校閱讀課程之主軸，透過自主閱讀、智慧閱讀、資訊閱讀的多元化閱讀教學與活動，讓「閱讀」成為孩子一輩子學習的伙伴，並愛上閱讀，樂於閱讀。

1. 愛閱讀：減少學生閱讀壓力，自然而然的進行大量閱讀。
2. 懂閱讀：具備理解、運用、反思生活中各種資訊，從中學習以實現個人目標、增進知識並發揮潛能及參與未來社會的能力。

(二)永續環境教育課程：

1. 洛神花食農教育活動---

(1)活動目的：

- a. 讓學生體驗五感學習
- b. 結合農事與料理體驗，促進學童喜愛並認識洛神花。
- c. 將食農教育活動融入學生日常生活
- d. 讓學生學習珍惜食物，關注生活、食物與土地三者不可或缺的緊密關係。

(2) 活動內容：

- a. 認識洛神花：解析洛神花構造，讓學生實際觀察體驗。
- b. 了解洛神花的營養價值：實際帶領學生了解洛神花的營養與功效。
- c. 自製洛神花茶、洛神花蜜餞

2. 校園落葉堆肥教育活動---

(1)活動目的：

- a. 善用資源，減少廢棄物量，落實環保教育。
- b. 垃圾減量，降低垃圾袋的使用。
- c. 使落葉藉由自然環境進行物質循環，落葉歸根，建構永續校園。
- d. 將落葉由垃圾變成有機肥料，提供校內植栽培肥所需。
- e. 培養師生對有機肥料再利用之知識，落實環保健康的生活實踐。

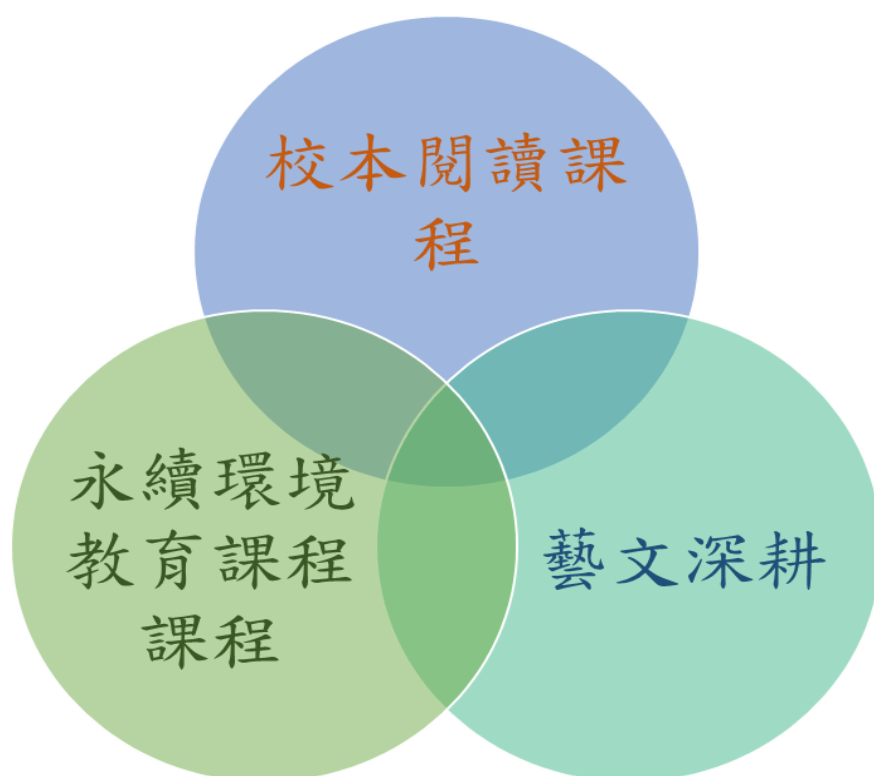
(2)執行方式：

- a. 收集落葉：學生蒐集每日整潔活動時間撿拾之落葉。
- b. 挑出大型枯枝與垃圾：因大型枯枝與垃圾難以分解，故指導學生將之剔除。
- c. 送至落葉堆肥區：學生確實將落葉傾倒於落葉堆肥區。

- d. 由衛生隊成員協助實施落葉中之垃圾剔除與回收等工作。
- e. 適時澆水：學生定期灑水，以加速落葉腐化速度。
- f. 堆肥熟成後，提供校內洛神花等教學農園作物及校內植栽施肥所需。
- g. 宣導環保觀念，進行環境教育，使學生了解落葉堆肥實施目的並深植其環境觀念。

(三)藝文深耕課程：

本校藝術與人文領域教學以學生學習為本位，除根據能力指標與課綱進行藝術教育之外，並配合學校與社區特性，自 96 學年度起申請彰化縣藝術與人文教學深耕實施計畫，以視覺藝術為主軸，邀請外聘藝術家王莉老師駐校，與校內藝文教師協同教學，使學生能認識視覺藝術之美，觸發學生學習視覺藝術的興趣，進而提昇學生個人藝術涵養與自我價值。



二、運作方式

1. 校內成立教師專業社群(課程發展小組)，利用週三下午教師研習時間與寒暑假備課日，規劃學校本位課程方向，再送至課發會共同討論，做成決議。
2. 依課發會決議學校本位課程方向，請各學年在教學研究會中討論設計課程，利用平日教學融入學校本位課程。

三、實施時間

1. 與領域教學結合。
2. 納入綜合活動課程。
3. 定期舉辦校內學習成果展。
4. 學習教師課程分享與發表

四、檢核方式

1. 於課程實施後，由老師共同檢討或公開分享，檢核教學目標達成程度。
2. 檢核修正學校本位課程：能藉由課程小組彙整校本課程成果，並檢核學校本位課程發展與課程設計之問題，進而提出檢討修正，藉以修正課程內容。