

彰化縣 寶山 國民小學 110 學年度第一學期二年級健體領域課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>第一週 8/30 9/5</p> | <p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課成長的變化</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p> | <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>第二週 9/6 9/12</p> | <p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課欣賞自己</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 觀察 2. 實作 3. 互評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p> | <p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>第三週 9/13 9/19</p> | <p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課欣賞自己</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 觀察 2. 實作 3. 互評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p> | <p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| <p>第四週 9/20 9/26</p> | <p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 問答 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p> | <p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>第五週 9/27 10/3</p> | <p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 2 課玩球大作戰</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 問答 2. 演練</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表</p> | <p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>第六週 10/4 10/10</p> | <p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第2課玩球大作戰</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 問答 2. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p> | <p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>第七週 10/11 10/17</p> | <p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 2 課玩球大作戰</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 問答 2. 演練 3. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p> | <p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>第八週 10/18 10/24</p> | <p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 2 課玩球大作戰</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p> | <p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 觀察 2. 演練</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p> | <p>健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>第九週 10/25 10/31</p> | <p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | <p>健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>體育 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> | <p>健康 1. 觀察 2. 演練</p> <p>體育 1. 發表 2. 操作</p> | <p>健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>第十週 11/1 11/7</p> | <p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | <p>健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>體育 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> | <p>健康 1. 觀察 2. 演練</p> <p>體育 1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿</p> | <p>健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>第十一週 11/8 11/14</p> | <p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察</p> | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>第十二週 11/15 11/21</p> | <p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p> | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>第十三週 11/22 11/28</p> | <p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>健康 1. 自評 2. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p> | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>第十四週 11/29 12/5</p> | <p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> | <p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 問答</p> | <p>健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>第十五週 12/6 12/12</p> | <p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> | <p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.問答 3.運動撲滿</p> | <p>健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>第十六週 12/13 12/19</p> | <p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-C2</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> | <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1a -I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.發表</p> | <p>健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>第十七週 12/20 12/26</p> | <p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-C2</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> | <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia -I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿</p> | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>第十八週 12/27 1/2</p> | <p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>體育 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> | <p>健康 1. 紙筆測驗</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p> | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>第十九週 1/3 1/9</p> | <p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 3 課跳出活力</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> | <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>健康 1. 問答</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 實作 4. 運動撲滿</p> | |
| <p>第廿週 1/10 1/16</p> | <p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-B3</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | <p>健康 1. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 自評</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>第廿一週 1/17 1/23</p> | <p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-B3</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | <p>健康 1. 自評 2. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p> | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 寶山 國民小學 110 學年度第二學期二年級健體領域課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | | | | |
| 領域核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | | | | |

【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------------------|---|---------------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/07 2/13 | 開學準備週 | | | | | | |
| 第二週 2/14 2/20 | 健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課將心比心 體育 第五單元 球球大作戰 第 1 課班級體育活動樂 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-B1 體育 健體-E-A1 | 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 體育 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 體育 Cb-I-2 班級體育活動。 | 健康 1.發表 2.實作 體育 1.問答 2.操作 3.運動撲滿 | |
| 第三週 2/21 2/27 | 健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課將心比心 體育 第五單元 球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-B1 體育 健體-E-C2 | 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c)-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | 健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 健康 1.實作 2.演練 體育 1.操作 | 體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>第四週 2/28 3/06</p> | <p>健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課將心比心</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-C2</p> | <p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 演練</p> <p>體育 1. 操作</p> | <p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| <p>第五週 3/07 3/13</p> | <p>健康 第一單元 當我們同在一起 第 2 課真心交朋友</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p> | <p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 實作 2. 觀察 3. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p> | <p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>第六週 3/14 3/20</p> | <p>健康 第一單元 當我們同在一起 第2課真心交朋友</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p> | <p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 實作 2. 發表 3. 演練 4. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p> | |
| <p>第七週 3/21 3/27</p> | <p>健康 第二單元 飲食行動家 第1課飲食密碼</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊</p> | <p>健康 1、 體育 2</p> | <p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A1</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p> | <p>健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>體育 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>健康 1. 問答</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p> | |
| <p>第八週 3/28 4/03</p> | <p>健康 第二單元 飲食行動家 第1課飲食密碼</p> | <p>健康 1、 體</p> | <p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育</p> | <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康</p> | <p>健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的</p> | <p>健康 1. 問答 2. 實作 3. 發表</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| | 體育 第六單元 跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 | 育 2 | 健體-E-A1 | 的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 自我覺察與行為表現。 體育 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 4. 紙筆測驗 體育 1. 操作 | |
| 第九週 4/04 4/10 | 健康 第二單元 飲食行動家 第2課健康飲食習慣 體育 第六單元 跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1 | 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 體育 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 健康 1. 發表 2. 自評 體育 1. 操作 2. 運動撲滿 | |
| 第十週 4/11 4/17 | 健康 第二單元 飲食行動家 第2課健康飲食習慣 體育 第六單元 跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2 | 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與 | 健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投 | 健康 1. 實作 2. 總結性評量 體育 1. 操作 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 擲遊戲。 | | |
| 第十一週 4/18 4/24 | 健康 第三單元 齙齒遠離我 第 1 課為什麼會齙齒 體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2 | 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 健康 1. 問答 2. 自評 體育 1. 操作 2. 發表 | |
| 第十二週 4/25 5/01 | 健康 第三單元 齙齒遠離我 第 1 課為什麼會齙齒 體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2 | 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 健康 1. 問答 2. 自評 體育 1. 操作 2. 運動撲滿 | |
| 第十三週 5/2 5/8 | 健康 第三單元 齙齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 | 健康 1、 體 | 健康 健體-E-A1 體育 | 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易 | 健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Eb-I-1 健康安全消費 | 健康 1. 問答 體育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------|------------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | 體育 第六單元 跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 | 育 2 | 健體-E-A1 | 的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 的原則。 體育 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1. 操作 | |
| 第十四週 5/9 5/15 | 健康 第三單元 齙齒遠離我 第2課護齒好習慣 體育 第六單元 跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1 | 健康 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 體育 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 健康 1. 發表 2. 操作 體育 1. 操作 2. 運動撲滿 | |
| 第十五週 5/16 5/22 | 健康 第三單元 齙齒遠離我 第2課護齒好習慣 體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1 | 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | 健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 體育 | 健康 1. 問答 2. 實作 3. 總結性評量 體育 1. 自評 | 體育 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | 第 1 課劈開英雄路 | | | 體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 2. 操作 | |
| 第十六週 5/23 5/29 | 健康 第四單元 保健小學堂 第 1 課疾病不要來 體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1 | 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 體育 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 健康 1. 問答 2. 發表 3. 實作 體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 | 體育 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 第十七週 5/30 6/05 | 健康 第四單元 保健小學堂 第 1 課疾病不要來 體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1 | 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 體育 I a - I - 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 健康 1. 問答 2. 操作 3. 實作 體育 1. 操作 | 體育 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 第十八週 6/06 6/12 | 健康 第四單元 保健小學堂 第 1 課疾病不要來 體育 | 健康 1、 體育 | 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1 | 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康 | 健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 體育 | 健康 1. 問答 2. 實作 體育 | 體育 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------------------|------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第2課平衡好身手 | 2 | | 技能和生活技能。 體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | I a - I - 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.操作 2.運動撲滿 | |
| 第十九週 6/13 6/19 | 健康 第四單元 保健小學堂 第2課去去過敏走 體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第3課跳繩同樂 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2 | 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 體育 1d-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 健康 1.問答 2.發表 體育 1.操作 2.運動撲滿 | 體育 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第廿週 6/20 6/26 | 健康 第四單元 保健小學堂 第2課去去過敏走 體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 | 健康 1、 體育 2 | 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-B3 | 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 健康 1.發表 體育 1.操作 | |
| 第廿一週 6/27 | 健康 第四單元 保健小學堂 第2課去去過敏走 | 健康 1、 | 健康 健體-E-A1 | 健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康 | 健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 健康 1.發表 2.演練 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---------|---------------|---|---------------------------|--|--|
| 7/03 | 體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 | 體育 2 | 體育 健體-E-B3 | 技能。 體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 3. 實作 4. 總結性評量 體育 1. 觀察 2. 操作 3. 運動撲滿 | |
|------|---------------------------------------|---------|---------------|---|---------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。