

# 彰化縣溪湖國民小學 109 年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：溪湖國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點   | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                   |                       |
|------|---------|--|---|------------------|---|---|---|---|--------------------------|-----------------------|
|      |         |  |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                          |                       |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益  | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |                  |   |   | ✓ |   | 學校教育願景「敦品、勵學、強身、永續」      |                       |
|      |         |  | 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。  |                  |   |   |   | ✓ | 依據學校教育願景與學生圖像規劃領域及彈性學習課程 |                       |
|      |         | 2. 內容結構  | 2.1 含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件 |                  |   |   |   |   | ✓                        | 系統思考                  |
|      |         |  | 2.2 各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。  |                  |   |   |   |   | ✓                        | 依十二年國教總綱領綱及九貫課程總綱領綱訂定 |
|      |         | 3. 邏輯關聯  | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。  |                  |   |   |   |   | ✓                        | 在地化、適性學習              |
|      | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。  |   |                  |   |   |   |   | ✓                        | 依SWOTA擬定課程發展方向        |
|      |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                     |   |                  |   |   |   |   | ✓                        | 課發會成員具代表性，全圖思考        |
|      | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 |   |                  |   |   |   |   | ✓                        | 依據十二年國教總綱領綱及九貫課程總綱領綱  |

|                     |                |  |  |  |  |   |             |
|---------------------|----------------|--|--|--|--|---|-------------|
| 領域<br>/<br>科目<br>課程 |                | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。           |  |  |  | ✓ | 進行素養導向的教學設計 |
|                     | 6.<br>內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  | ✓ | 依規定完備課程計畫   |
|                     |                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。  |  |  |  | ✓ | 符合螺旋式課程原則   |
|                     | 7.<br>邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。   |  |  |  | ✓ | 邏輯性強        |
|                     |                | 7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                            |  |  |  |   |             |

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點     | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述             |
|------|-----------|----------|--|------------------|---|---|---|---|--------------------|
|      |           |          |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                    |
|      | 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |                  |   |   |   | ✓ | 規劃相關課程研究做為課程研發基礎   |
|      |           |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |                  |   |   |   | ✓ | 課發會成員具代表性，全圓思考     |
|      | 彈性學習課程    | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |                  |   |   |   | ✓ | 在地化、適性學習           |
|      |           |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   |   | ✓ |   | 透過公開說觀議課檢視學習效益     |
|      | 彈性學習課程    | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | ✓ | 依規定完備課程計畫          |
|      |           |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | ✓ | 符合十二年國教校訂課程規定      |
|      |           |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |                  |   |   | ✓ |   | 符合螺旋式課程原則          |
|      | 彈性學習課程    | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |                  |   |   |   | ✓ | 緊扣學校教育願景           |
|      |           |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |                  |   |   | ✓ |   | 素養導向課程、教學、評量三位一體思考 |
|      | 彈性學習課程    | 12. 發展   | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ | 規劃相關課程研究做為課程研發基礎   |

|  |    |  |  |  |  |   |              |
|--|----|--|--|--|--|---|--------------|
|  | 期程 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  | ✓ | 符合課程發展合法合理程序 |
|--|----|--|--|--|--|---|--------------|

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                       |
|------|---------|----------|---|------------------|---|---|---|---|----------------------------|
|      |         |          |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                            |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   | ✓ |   | 依領域及彈性課程節數進用專長師資，適才適所      |
|      |         |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   | ✓ | 校長及教師皆完成十二年國教總綱研習          |
|      |         |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   | ✓ |   | 學年會議、領域教學研究會定期召開           |
|      |         | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | ✓ | 課程計畫連結置於學校網站               |
|      |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                 |                  |   |   |   | ✓ | 審定本教科書依規定選用                |
|      |         |          | 15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   | ✓ | 各專科教室及運動設施完善               |
|      |         | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |                  |   |   | ✓ |   | 學生展能活動配合相關課程實施             |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。         |                  |   |   |   | ✓ | 掌握課程核心素養、學習重點及學習目標進行素養導向教學 |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                   |                  |   |   | ✓ |   | 善用差異化教學策略適性教學              |

|                 |  |  |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| 18.<br>評量<br>回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ | 教學-評量-教/學適性適時調整  |
|                 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ | 每學期期末定時召開領域教學研究會、學年會議，及教師專業學習社群每月定期一次會議，針對課程實施進行後設評鑑與滾動式修正 |

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點     | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                       |
|------|-----------|----------|--|------------------|---|---|---|---|----------------------------|
|      |           |          |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                            |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                  |                  |   |   |   | ✓ | 符合十二年國教與九年一貫總綱領綱之核心素養、能力指標 |
|      |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   |   | ✓ | 學生大多具學習動機與學習熱情             |
|      |           | 20. 持續進展 | 學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。   |                  |   |   |   | ✓ | 藉由螺旋式課程設計與素養導向評量確保學生學力之進展  |
|      | 彈性學習課程    | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   |   | ✓ | 符合學校教育願景與學生圖像之發展方向         |
|      |           | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。   |                  |   |   |   | ✓ | 藉由螺旋式課程設計與素養導向評量確保學生學力之進展  |
|      | 課程總體架構    | 23. 教育成效 | 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。  |                  |   |   |   | ✓ | 符合溪湖國小教育願景與學生圖像之發展方向       |

承辦人： 

教務主任： 

校長： 