

彰化縣公(私)立 埔鹽 國民小學 110 學年度第一學期 六年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	第一單元：了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 第二單元：了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 第三單元：明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 第四單元：了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 第五單元：明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。 第六單元：了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

重大議題融入

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【性別平等教育】

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	日治時代的殖民統治	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，產生其背景因素，因而塑造多元的文化內涵。	1. 了解臺灣割讓給日本過程的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要的事件和影響。	【活動一】改朝換代 1. 引起動機：教師說明甲午戰爭。 2. 複習與討論：閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4. 統整課文重點。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規

則和健康受
到傷害等知
道救。如尋
助的管道。

【活動二】嚴密的社
會控制與課本及問：1. 觀察課本第14頁圖
1. 觀察課本第14頁圖，看包不教師稱學生到3. 配合圖1，說警察？【活動三】
1. 引起動機：教師說
2. 觀察與課本第14頁圖，並
3. 資料發表：學生
4. 課程引導：說明由
於這些武裝抗爭的失方
敗式，改採非武裝的

治武背。本皇。
日非的過程日的策
了解，爭過了解
4. 時代抗與了解
5. 時裝景對台民

Cb-III-1 不
同時期的與
臺灣、世界事件影響
重要人物，的歷史
變遷。

<p>第二週</p>	<p>日治時代的殖民統治</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會的關係，並歸納出規律性。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，有各自的背景，素豐富內涵。Cb-III-1 不同時期、世界重要人物，臺灣的變遷。</p>	<p>1. 了解臺灣的歷史背景。 2. 了解臺灣的行政區域。 3. 探討日治時期對臺灣的影響。 4. 了解日治時期的抗爭與非武裝抗爭。 5. 了解日本對臺灣的殖民政策。</p>	<p>5. 統整課文重點。 【活動四】用智慧爭取平等 1. 引起動機：播放林水滸、蔣渭水、謝雪紅、王雲五、蔣渭水、謝雪紅、王雲五等人的影片，認識非武裝抗爭的意義。 2. 人物說明：教師推了權、蔣渭水、謝雪紅、王雲五等人的影片，說明抗爭的背景和過程。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第16、17頁的圖片，配合【第一課】的習作完成【第二課】的習作。 4. 習作：完成【第一課】的習作。 5. 統整課文重點。 【活動五】皇民化的推動 1. 皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調中日戰爭爆發，影響日本對臺政策。教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調中日戰爭爆發，影響日本對臺政策。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第18、19頁的圖片，並參考教師說明中日戰爭的背景因素，回答問題。 3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規章和傷害到他人，知道如何尋求幫助。</p>
------------	------------------	----------	---------------------------------------	---	--	---	--	--

						<p>穿著和服、參拜日本神社等，這些措施，你想要分別認爲哪些措施可以達到目的？</p> <p>4. 統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統的決心。</p>	
第三週	日治時代的經濟發展	3	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與歷史變遷。</p>	<p>1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項措施。</p> <p>2. 探討日治時代，日本的殖民統治與企圖。</p> <p>3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時各項設施遭受破壞的情形。</p>	<p>【活動一】基礎建設的奠定</p> <p>1. 引起動機：教師展示日本在臺建設的圖片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與說明：引導學生閱讀課本第20、21頁課文與圖片，配合日本在臺建設的圖片，說明日治時期的基礎建設，臺灣經濟發展的基礎。</p> <p>3. 歸納與發表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】農業建設的發展</p> <p>1. 引起動機：教師播放「八田與嘉南圳」的影片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第22、23頁課文與圖片，提示圖1~4的說明，並請學生回答下列問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>

			<p>華文化及世 界其他文 隨著時代 遷，都在 灣，留下 與無形的 化資產， 於生活並 現。中展</p>		<p>日動。時會從事 5. 觀察與發表：閱讀 與觀察課本片，並請學 生回答問題。重點。 6. 【活動二】新式教育 的引進。與說明： 1. 閱讀與觀察課本第 30、31頁課文與圖 片，並請學生回答問 題。 2. 配合動腦：「說 說看，和清代相比，有 哪些進步的地方？」據 3. 學校大探索：依學 分組，教師請各組自 生蒐集所處縣市，自 日治時代就建立的學 校資料，先進行整 理、討論後，每組再 派代表上臺發表。 4. 統整課文重點。 【活動三】臺灣文化 向前衝 1. 歷史背景說明：教 師說明日本在明治維 新後，大量吸收西方 文化，統治臺灣後， 也把吸收的西方文 化，對臺灣造成重大 的影響。 2. 觀察與發表：閱讀 與觀察課本片，並回 答問題。 3. 穿著一比：教師 提供從清代、日治、 現今等三種不同時 期的穿著圖片。</p>	<p>如何尋求救 助的管道。等 【性別平等 教育】E13 了解 性不同社會中 的性別文化 差異</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>欣賢夜完第 樂雨雨後 音鄧、課作】 與放風生習 合播春學課 配師望學第3 習：教的指第 4.賞作花成二 習：曲的指第 【大題 5.統整課文重 點。</p>		
第五週	政治發展	3	<p>3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。</p>	<p>Aa-III-4 在 民主社會個 人須遵守， 社會規範、 性溝通與相 互尊重。 Bc-III-1 族 或地區的特 文化有其產 各背其因而 素塑臺灣多 豐富的文 內涵。 Cb-III-1 不 同時期的 臺灣、世界 重要事件與 人物，影響 臺灣的歷史 變遷。</p>	<p>1. 了解戰後政 到現局勢的發 展與演變。臺 2. 了解嚴時 從戒嚴到民主 3. 了解近年 來臺灣政治 民主化的歷程。</p>	<p>【活動一】中 播遷來臺機 1. 引起動機 ：教師播放 ：引導學生 ：初期，民 ：心與發表 ：觀察課本 ：與觀課和 ：問題。二 ：悲情師專 ：參考教資 ：補充事件 ：八過生回 ：習作生完 ：導學作第 ：習作生完 ：統整課文 ：重全：島 ：1. 引起動 ：介戒嚴的 ：片，並說明 ：戒嚴的影 ：過程，以與 ：觀察課本 ：與觀課和 ：問題。二 ：配合動腦 ：觀察戒嚴 ：說說看哪 ：你覺得是 ：什麼？</p>	<p>1. 口頭評 量 2. 習作練 3. 觀察評 量</p>	<p>【人權教 育】 人E3 了解 個人需求 的不同， 並討論與 遵守團體 的規則。</p>

						<p>4. 統整課文重點。【活動三】人。當家。主起機：教師展。引動機：教師展。示中華國民：國遷臺覽。後，歷任總統：戰後，中。表說明的總統有：哪。華國民的總統由：人。位其的中哪些由：人。直接選舉產生？：閱。接觀察與說明第：40、41。與觀察課本圖片，並。頁課文和圖片，並。答問題。面觀：請。3. 選舉面觀：學。生依自身經驗回答問。題。擬總統大選：教。4. 模擬總統大選：教。師展的教具，流程。師。5. 投開票的合：師。導學生課後完【第。1課習作】第二大。題。整課文重點。</p>		
第六週	政府組織	3	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或社會中對各項選擇及其影響。</p>	<p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央政府及地方，各具有不同的功能，並依公共事務。Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員的討論做出決定。</p>	<p>1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的職權與地方政府的職權。</p>	<p>【活動一】中央政府重要機：教師說。1. 引起動機：故事。明說「魏徵的君主犯錯，重。要有忠臣給予諫言，重。關，也其有他政府會犯他。錯，或單位來隨時提醒。或監督政府的施政。師。2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第42、43頁圖片，並討論問題。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習</p>	<p>【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					<p>3. 分組：教師於 課前將學生分組，並 指定各組工作事項，並 於課堂上報告。教師指 導學生配合【第2課 4. 習作】第一大題。 5. 統整課文重點。地 【活動二】政府 好厝邊</p> <p>1. 引起動機：參訪活 動一教師可帶領學生 參觀、訪問地方行政機 關或行政機關的活 動，藉由學生了解其功 能與職責。討論：教師 2. 指導學生閱讀課本第 44、45頁課文及圖 片，並討論下列問 題。 3. 配合動腦：「地 方政府辦理的工作與 地方有關，除了課本 中提到，你知道 還有哪些？」將學生 4. 遊戲：教師將學生 分成行政機關與立法 機關兩組。行政機關 先討論出欲推動的觀 光產業擬實際質詢的 方式進行討論。教師將 學生分組，看哪一組 在限定時間內能寫出 最多項地方行政機關 的工作，即為獲勝組 別。 5. 習作配合：教師指 導學生完成【第2課 大題】。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第七週</p>	<p>經濟重整與復甦</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與歷史變遷。</p>	<p>1. 了解臺灣早期經濟背景。 2. 了解戰後土地政策及重組經濟發展與本人發展。 3. 了解戰後初期經濟如何復甦。 4. 了解戰後初期經濟如何復甦。</p>	<p>6. 統整課文重點。 【活動一】甘薯的歲月 1. 引起動機：教師詢問學生吃過甘薯飯嗎？ 2. 歷史背景說明：教師引導學生閱讀課文及圖片，並回答問題。 3. 討論與引導：教師引導學生討論甘薯飯的歷史背景。 4. 角色扮演：全班分組，由學生扮演佃農、地主、政府官員等角色，討論土地改革政策。 5. 配合動畫：「想我對生活有什麼影響呢？」 6. 統整課文重點。 【活動二】經濟的開創 1. 引起動機：教師將早期用麵粉或上襪的內褲貼於黑板，讓學生感受到早期臺灣的經濟狀況。</p>	<p>1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並遵守團體的規則。</p>
------------	----------------	----------	--	--------------------------------------	--	---	--	--

					<p>勤儉與美援對當時社 會重生要性是教提 問頭是「否吃過 梨罐頭？十年以 民四，就加工 經濟，加大工 產取名詞，就 賺取民生，一 農民，必需人 活滿住業、食 業金、討論學 3. 引導、習 50片，並回 導學習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第八週	經濟發展與轉型	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的規律性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件，影響人臺灣的歷史變遷。	<p>1. 了解臺灣從戰後到經濟變遷的過程。</p> <p>2. 了解臺灣的經濟發展和發展。</p> <p>3. 了解臺灣的經濟發展。</p> <p>4. 透過歷史</p>	<p>【活動一】國貨棒棒</p> <p>1. 引起動機：教師講起動機，由來廣告，大廣播，從大歌中，讓學生推測當時政府的情境，說說當時的國貨與臺灣的關係。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答下列問題：(1)請比較民國40與</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>

					<p>史，反省臺灣經濟發展方向。</p> <p>50年代的，主要輸出到國外的產品有何轉變？</p> <p>(2)現代工作種類五花八門，說說看，有些類型的工人在家中是資工？</p> <p>3.認識十大建設：教師的介紹補充這些建設對臺灣經濟的動配加時以什麼機響？</p> <p>4.配合動腦：當多為危影</p> <p>5.習作：配合教師指</p> <p>6.統整課文重點。</p>			
第九週	經濟發展與轉型	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會的關係，並歸納出其規律性。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要人物，影響臺灣變遷。</p>	<p>1. 了解臺灣現到發展過程。臺灣的配自然特色。造奇，民的</p> <p>2. 了解臺灣的配自然特色。造奇，民的</p> <p>3. 臺灣的配自然特色。造奇，民的</p> <p>4. 臺灣的配自然特色。造奇，民的</p>	<p>【活動二】大家愛用MIT</p> <p>1. 引起動機：詢問學生在品了是目的全球？師製生79地</p> <p>2. 引導：請學生想行學車牌除製造全地：教請學製地</p> <p>3. 配合：請學生想行學車牌除製造全地：教請學製地</p> <p>4. 配合：請學生想行學車牌除製造全地：教請學製地</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。</p>

					<p>史，反省思 考，未來的臺灣發展 經濟的發方向。</p>	<p>製製出下 臺灣查於 臺灣學生？ 是學裡？ 品不請哪表問。答：閱讀 商若也是發與問。答：58、59頁課 些？地課第58、59頁課 有的的造上討論與問。答：58、59頁課 有造的製造次上討論與問。答：58、59頁課</p> <p>3. 課本及圖片，並回答問題。 4. 奮鬥的故：用捷 業奮鬥的故：用捷 請教師的資：用捷 課本的補資：用捷 安特的腳踏車世 界」，跟學生分 大」，跟學生分 5. 配合動腦：除區科 了新竹科學工有？ 外學，工業園配：師指 6. 習作完成【第2課 導學作】第一、二 7. 統整課文重點。</p>		
第十週	社會的變遷	3	1b-III-3 解 析特定人 物、族群與 事件在所處 時間、空間 脈絡中的位 置與意義。	Cc-III-1 個 人在團體中 的角色會隨 著社會變遷 產生改變。	<p>1. 探討臺灣 家庭型態的 轉變。臺灣重 2. 對權的 3. 探討休閒 生活的發展。</p>	<p>【活動一】家家有本 難唸的經：教師調 1. 引起動機：教師調 查班上學生的家庭狀 況，繪製成長條圖後， 家庭型態和課文所提 讓學生和教師宜指 的各種家庭型指 較尊重不同類型的 庭。閱讀與討論：教 指導學生閱讀課本第 62、63頁課文及圖 片，並討論下列問 題。 (1) 家庭具備什麼功 能？ (2) 臺灣現今主要的</p>	<p>1. 口頭評 量 2. 態度評 量 3. 觀察評 量 4. 習作練 習</p>	<p>【人權教 育】 人E2 關心周 遭不公平的 事件，並提 出改善的想 法。 人E3 了解每 個人需求的 不同，並討 論與遵守團 體的規則。 人E7 認識生 活中不公 平、不合 理、違反規 則和健康受</p>

					<p>家庭型態為何？ (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？ (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？ (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課導習作】第一大題。 5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p>	<p>到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
第十一週	社會的變遷	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會產生改變。	<p>1. 探討臺灣的家庭型態轉變。 2. 探討臺灣的人權對視。 3. 探討休閒生活的發展。</p> <p>【活動二】人人有保障 1. 引起動機：身心障礙者之經驗與心得分享。教師於課前擬定幾位學生於校園行動，並上臺分享心得。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問</p>	<p>1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習</p> <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人不同需求，並遵守團體的規則。</p>

				<p>題。</p> <p>(1)政府透過什麼方式來保障人權？</p> <p>(2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？</p> <p>(3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？</p> <p>(4)為什麼政府要制定法律保護勞工？</p> <p>(5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3. 配合動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到的項目中，你沒有做到的項目中，你建議學校優先做哪一項？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？</p> <p>(2)從事休閒活動有什麼好處？</p> <p>(3)我們要如何選擇休閒活動？</p>	<p>人E7 認識生活中不公、不合規、違反規則和傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及尋求幫助管道。</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>3. 假日期何處去：教師 指導學生的討論本週末 可從事正當休利活用 動，並多活動進有身 心的活動。重點。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動一】自由和諧</p> <p>1. 宗教起先多說明，的「自由」或「強迫」。教師於目前宗教中基本人權有，千師76、77</p> <p>1. 課堂社會，憲法保障的「自由」或「強迫」。教師於目前宗教中基本人權有，千師76、77</p> <p>2. 台灣種類國權，仰何別參專宗，的學概略認識：教師第70、71頁課文及圖</p> <p>3. 統計與發先列名表自教仰做</p> <p>4. 配合動動腦：「你體請</p> <p>5. 習作配合：教師指</p> <p>6. 統整課文重點。</p>		
第十二週	文化的傳承與發展	3	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族的或地區的文化特色，產生其背景因而多元的素，臺灣的豐富內涵。	<p>1. 了解文化與範圍。</p> <p>2. 探討現代社會中，的能尊重。</p> <p>3. 培養信仰。</p> <p>4. 了解臺灣的藝術發展。</p> <p>5. 認識臺灣的飲食文化。</p> <p>6. 了解臺灣的創新與傳承。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【人權教育】E5 欣賞、包容並尊重他人。元文化【教育】E6 了解各文化間的多樣性。</p>	

						<p>【活動二】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第72、73頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p> <p>(2) 你知道有哪些西臺方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3) 我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3. 分組報告：教師將各學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂上報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
第十三週	文化的傳承與發展	3	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形成多元豐富的文化內涵。	<p>1. 了解文化範疇的定義與範圍。</p> <p>2. 探討現代社會中，不同的社會信仰與功能。</p> <p>3. 培養尊重的宗教態度。</p> <p>4. 了解臺灣藝文活動的發展。</p> <p>5. 認識臺灣</p>	<p>【活動三】臺灣美食真好吃</p> <p>1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖，以快問快答的方式，請學生上台分享最喜歡吃的美食。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第74頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 分組討論：你的外</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查</p> <p>3. 資料展</p> <p>4. 態度評</p> <p>5. 實作評</p> <p>6. 習作練</p> <p>習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					<p>飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。</p>	<p>國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務三。</p> <p>5. 統整課文重點。 【活動四】傳承與創新</p> <p>1. 引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1) 你曾在什麼場合看到布袋戲表演？ (2) 你對布袋戲的喜好程度如何？ (3) 現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？ (4) 為什麼布袋戲會有這樣的轉變？ (5) 你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第75頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 傳統文化有哪些創新的例子？ (2) 我們應如何保存傳統文化？ (3) 為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務二。</p> <p>4. 統整課文重點。 【活動一】人口觀察</p>		
第十四週	人口分布與遷移	3	3b-III-2 摘	Ab-III-2 交	1. 了解人口	【活動一】人口觀察	1. 口頭評	【資訊教

					<p>文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 完成分組，學生依圖上色。先繪製各層，第83分組，教師指導。最後再塗上顏色。標示出北、南、東、西四大都市圈，並標出台北、台中、台南、高雄三大都會區。</p> <p>4. 配合圖中動盪的臺灣地勢，討論盆地、平原、丘陵、山地等地形對人口分布的影響。</p> <p>5. 習作：繪製臺灣地形圖。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>			
第十五週	人口分布與遷移	3	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展對區域間人口遷移及互動。	<p>1. 了解人口分布的意義。</p> <p>2. 探討臺灣人口分布的情形的原因。</p> <p>3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各區域的人口遷移原因和結果。</p> <p>4. 探討人口遷移的原因。</p>	<p>【活動三】人口大搬家</p> <p>1. 引發討論：為什麼會搬家？</p> <p>2. 引導學生觀察課本第84、85頁圖片，並回答問題。</p> <p>3. 分組討論：如果讓你搬家，你會考慮搬到哪裡？為什麼？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資訊E2 使用資訊科技解決生活中的問題。</p>

					<p>4. 調查與發：教師 請學生，查詢各區人口 資料，了解遷移趨勢。 遷移資料配合【第1課 習作】第三、四大 5. 導學作】第三、四大 題。 6. 統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺 板</p> <p>1. 引起動機：教師請 學生發表蒐集到的返 鄉人潮、高速公路壅 塞、上下班時都市再 塞車、塞車時的報導， 教師提問，全班共同 討論。 2. 觀察與討論：教師 引導學生閱讀與觀察 課本第86、87頁課 文及圖片，同時展示 都會區相關圖片，並 回答問題。 3. 配對遊戲：教師製 作跟課文相關的語 詞，黑板上分成鄉 村、都市地區，教師 請學生將相關語詞貼 在適當位置上。 4. 習作配合：教師指 導學生完成【第1課 習作】第五大題。 5. 統整課文重點。</p>		
第十六週	人口現象與政策	3	2c-III-1 反	Ce-III-1 經	1. 探討臺灣 人口政策的 【活動一】人口宣導	1. 口頭評 量	【家庭教 育】

		<p>省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>變遷。臺灣化。白臺子。臺灣。少年。臺灣。高齡。社會。已步入。新住。了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</p>	<p>口號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？ (2) 當時人口政策是什麼？ (3) 近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？ (4) 這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？ 3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 	<p>家E2了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
--	--	---------------------------------	-------------------------	--	--	---	--------------------------

充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。

4. 統整課文重點。

【活動二】少子化現象

1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。

2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並回答下列問題。

(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？

(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？

3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什

						<p>麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>人口現象與政策</p>	<p>3</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>1. 探討臺灣的人口變遷。明白社會的現象已步入社會。了解新移民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</p>	<p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關於或社區鄰里間的生活情形。2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第90頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2) 臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3) 目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4) 俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們到哪些事情？</p> <p>3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常遇到哪些需要別人幫忙的事情。內容在課堂上討論，並且以角色扮演老人們的需求。教師蒐集與討論老人相關剪報、文章等，於課堂上展示並討論問題。學生以</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習</p>	<p>【家庭教育】E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>

					<p>下對他們的小懷小或 語，可贈送給學校長， 區內新住民家。師指 或張貼在教室。師指 5. 習作配合【第2課 導學完成】。 6. 配合動腦：「臺 灣人口面動腦：「臺 高齡化現象，除了對 社和國發，發展造，對 影外的，說說看，會 我我們的生活，也 哪些影響？」 7. 統整課文重點。</p>			
第十八週	鄉村與都市	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間規律性。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉區人口遷移及互動。</p>	<p>1. 了解鄉村的功與景觀。 2. 觀察現代鄉村的景觀變。 3. 了解都市的功能與景觀。 4. 體認交通對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。</p>	<p>【活動一】鄉村新風貌 1. 引起動機：教師請學生或遊玩到鄉村的經歷。 2. 觀察與發表：閱讀課本第96、97頁圖片，並回答問題。 3. 創意大集合——「民宿設計學習單」：配合第80頁學習單，學生將自己的構寫出來或分畫下，並與同學分享。 4. 配合動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」 5. 統整：鄉村所提的農漁產品是我們生而活的重要來源，然而，隨著工商業的進步，鄉村的變也產生了、變化。工廠的設立、農場和農業的發、精緻讓鄉村找到了發</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習</p>	<p>【資訊教育】E2 使用資訊科技解決生活中的問題。 【多元文化教育】E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					<p>展的新方向，但也可帶來一些污染。【活動二】都市萬花筒</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表對大都是什麼？</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。</p> <p>4. 遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒、民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。</p> <p>5. 統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。</p>		
第十九週	鄉村與都市	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區	<p>1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。</p> <p>2. 知道現代</p> <p>【活動三】城鄉新發展</p> <p>1. 引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評</p>	<p>【資訊教育】E2 使用資訊科技解決生活中簡單</p>

			<p>歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。</p>	<p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？ (2) 交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？ (3) 在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？ (4) 為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？ (5) 現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？ 3. 規畫路程——教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出。全班共同檢視。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉</p>	<p>量 4. 習作練習</p>	<p>的問題。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	----------------------	----------------------	-----------------------------------	--	----------------------	---

						<p>之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。</p>		
<p>第二十週</p>	<p>區域特色與發展</p>	<p>3</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影區域間的人口遷移及互動。</p>	<p>1. 知道臺灣的區域發展特色。 2. 了解臺灣的區域特色。 3. 知道臺灣的區域發展特色。 4. 了解政府平衡區域發展計畫。</p>	<p>【活動一】認識北部區域 1. 引起動機：教師說起「頂港有名」的明聲，「下港有名」的臺指是南臺，「下港」是北臺，「下港」是南臺，「下港」是北臺。教師揭示鹿請習三個最繁華的地方，先後順臺順代、經濟、文化等。表：教師觀察與觀察學生閱讀課本第102、103頁及圖片，並回答問題。 2. 回顧歷史：鹿請習三個最繁華的地方，先後順臺順代、經濟、文化等。表：教師觀察與觀察學生閱讀課本第102、103頁及圖片，並回答問題。 3. 觀察與觀察學生閱讀課本第102、103頁及圖片，並回答問題。 4. 統整課文重點。 【活動二】認識中部區域 1. 引起動機：教師調查查學生的家中吃哪一種米，並列出金螺米、濁水米、稻米等名稱，告訴學生這些自</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中的問題。</p>

					<p>是臺灣主。教師觀察與觀察頁並回答。104、105頁。並。遊戲：學生分組，選一個縣市，先查詢、發展特色，寫完後黏貼各五區域。討論或圖案，再黏貼各五區域。統整課文重點。</p> <p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1. 起點：教師揭起遮城、大南學所是鄭氏歷史重鎮。讀106、107頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 觀察與觀察課本第106、107頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 城市行銷：教師以高雄市為例，說明近年來以觀光城市為目標，做好觀光行銷工作。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】認識東部</p>		
第二十一週	區域特色與發展	3	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方與空間利用，和其居住地的自然、人文環境相互影響。	<p>1. 知道臺灣的區域發展特色。</p> <p>2. 了解臺灣的區域發展特色。</p> <p>3. 知道臺灣的區域發展特色。</p> <p>4. 了解政府平衡區域發展。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 報告發表</p>	【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中的問題。

					<p>區域</p> <p>1. 引起動機：教師說「後山」指臺灣的東部，「前山」指臺灣的西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第108、109頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 腦力激盪：教師說「臺灣是後花園」之稱，但是受交通不便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決方法。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】金馬地區和平區域發展</p> <p>1. 引起動機：教師調查查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第110、111頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3. 蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮的辦的產業活動，並於課堂上展示，並回答問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 埔鹽 國民小學 110 學年度第二學期 六年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。
課程目標	第一單元：認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 第二單元：體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 第三單元：關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 第四單元：體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	古代的文明與科技	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	【活動一】文明的起源 1. 引起動機：教師可複習社會 5 上所學有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】

					<p>人們的生活有什麼不同？」</p> <p>4. 統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居，在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，此適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。</p> <p>【活動二】美索不達米亞文明</p> <p>1. 引起動機：教師參閱教師專用課本第28頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------------

						<p>社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。</p>		
<p>第二週</p>	<p>古代的文明與科技</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形的與無形的文化資產，並於生活中展現。</p>	<p>1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類行為。 4. 認識古文藝明文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。</p>	<p>【活動三】神祕的埃及古文明 1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元1822年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第11頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。 2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					<p>教，相信因果報應與靈魂輪迴。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。</p> <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <p>1. 引起動機：教師提問古代中國人們在寫什麼東西上面寫字？</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13~15 頁圖文並回答問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。</p>			
第三週	科學的突破	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-III-2 科學和技術的發明與人類信譽的價值、態度會相互影響。	<p>1. 了解近代科學的背景與發展。</p> <p>2. 探討科學的發明對人類價值的影響。</p> <p>3. 探討近代科學發展的影響及重要性。</p>	<p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，回答下列問題。

3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(一)(二)小題。

4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時5分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)

5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多

【多元文化教育】
多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

						<p>新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p>		
<p>第四週</p>	<p>科學的突破</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Ae-III-2 科學和技術的發明與人類信譽的價值、態度與相互影響。</p>	<p>1. 了解工業革命的背景。 2. 探討對西方近代工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業發展中的地位，並體認工業發展的重要性。</p>	<p>【活動二】科學開花結果 1. 引起動機：教師事先蒐集不同時期、各種火車、汽車、電話的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程，引起學生的興趣。 2. 說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。 5. 統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。 【活動三】科技矽島在臺灣 1. 引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

						<p>等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。</p>		
第五週	科技的運用與管理	3	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政</p>	<p>1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。</p> <p>2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。</p>	<p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1. 引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝</p>

			<p>府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多問題。</p>		<p>的負面影響，如果你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題說明。」</p> <p>4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上台報告。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p>【活動二】能源科技我知道</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。</p> <p>3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會</p>	<p>奪的。</p>
--	--	--	--	--	---	------------

						造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。		
第六週	科技的運用與管理	3	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。</p>	<p>【活動三】生物科技真新奇</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2) 教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> <p>(3) 教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「生</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

						<p>活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4. 創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5. 遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。</p> <p>7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p>		
第七週	臺灣與世界	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	<p>1. 認識臺灣在世界地理的位置。</p> <p>2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情</p>	<p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單</p>

			<p>的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>全球須共同關心許多議題。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下無形的文化資產，並於生活中展現。</p>	<p>形。</p>	<p>2. 發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。 【活動二】兩岸交流 1. 引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。 3. 統整：民國76年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。 【活動三】哈日族與韓流 1. 引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。 3. 統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。 【活動四】臺灣與東</p>	<p>量</p>	<p>的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	---	---	-----------	---	----------	---

						<p>南亞的交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。 3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。 5. 統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。 		
第八週	臺灣與世界	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。 	<p>【活動五】臺灣亮起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。 3. 創意行銷：教師事先將學生分組，各組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各</p>

			<p>隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。</p>	<p>從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>6. 統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1. 引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</p>	<p>文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	---	--	---------------------

					<p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3. 表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。</p> <p>4. 發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。</p> <p>5. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>6. 教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>7. 統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。</p>			
第九週	世界文化大不同	3	2b-III-1 體	Bb-III-1 自	1. 認識世界不同的住屋	【活動一】世界各地	1. 口頭評	【性別平等教育】

			<p>認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。</p>	<p>形式。</p> <p>2. 認識世界的舞蹈。</p> <p>3. 體認不同的美，進而加以尊重。</p>	<p>的住屋</p> <p>1. 引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。</p> <p>2. 閱讀與分組報告： (1) 教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。 (2) 教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。 (3) 學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。</p> <p>3. 統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。</p> <p>【活動二】世界各地的舞蹈</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回</p>	<p>量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>性 E3 覺察性別角色，了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

					<p>答下列問題。</p> <p>3. 實作與發表</p> <p>(1) 教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。</p> <p>(2) 請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。</p> <p>4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p> <p>【活動三】世界各地的服飾</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。</p>			
第十週	國際組織	3	1b-III-2 理解各種事實	Af-III-2 國	1. 了解國際組織的目的	【活動一】認識國際	1. 口頭評	【資訊教

			<p>象並間規 現其或 社會出 的關係 或的歸 納的關 係律性。</p>	<p>利益造成 間而對立 因衝突、 造成立 盟。 Af-III-3 個與可 人、政府 民間組織 透過各種 式積極參 與國際組 織事務， 善盡公民 世界責任。</p>	<p>與類型。 2. 探討世 主組織要界 成因及立原 3. 認宗旨。 目前參與 類國際各 情形。組 織。</p>	<p>組織 1. 引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。 【活動二】政府的國際組織 1. 引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構（可參考教專補充資料），並請學生發表對於內容的想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第53~55頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際</p>	<p>量 2. 討論評 量</p>	<p>育】 資E9利用資 訊科技分享 學習資源與 心得。 【多元文化 教育】 多E6了解各 文化間的多 樣性與差異 性。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

					<p>組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)</p> <p>3. 統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。</p>			
第十一週	國際組織	3	1b-III-2 理	Af-III-2 國	1. 探討世界	【活動三】非政府的	1. 口頭評	【資訊教

			<p>解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的規律性。</p>	<p>際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>主要國際組織成立宗旨及目前參與國際情形。臺灣目前國際處境與未來努力方向。</p>	<p>國際組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第56頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 <p>【活動四】臺灣向前行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處 	<p>量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 習作練習 3. 討論評量 	<p>育】資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	----------------------------------	--	---	---	---	---

						<p>境，並請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第57頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」</p> <p>4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。</p>		
第十二週	人口與資源	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	<p>1. 探討全球人口增加的情形。</p> <p>2. 體會不能用相同原則看待不同地</p>	<p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>1. 引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與</p>

			<p>全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。</p>	<p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。 4. 統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。 【活動二】糧食分配不均 1. 引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第64頁課文及圖片回答問題。 (1) 全球人口超過77億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？ (2) 糧食產量增加了，</p>	<p>量 4. 習作練習</p>	<p>心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	---	----------------------	---

						<p>為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？</p> <p>(3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？</p> <p>(4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？</p> <p>(5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？</p> <p>3. 展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。</p> <p>4. 統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p>		
第十三週	人口與資源	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的	<p>1. 了解全球水資源不足的問題。</p> <p>2. 了解全球的礦物資源的</p>	<p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1. 引起動機：教師請學生回想一下，一天</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享</p>

			<p>永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>問題。</p> <p>3. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 地球上的水資源足夠人們使用嗎？</p> <p>(2) 現在全球水資源面臨什麼問題？</p> <p>(3) 水資源缺乏可能造成什麼影響？</p> <p>3. 省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。</p> <p>4. 統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汗</p>	<p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	---	---------------------------------	--	-------------------------------	---

						<p>染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。 		
第十四週	全球議題	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形 	<p>【活動一】迎接全球化的時代</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享</p>

			<p>永續發展，全球須共同關心許多問題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而對立與結盟。</p>	<p>的原因與影響。 3. 探討國際社會傳染病問題。 4. 探討跨國發起的各項問題。</p>	<p>及圖片並回答問題。 (1)當前的世界為何會產生全球化的現象？ (2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？ (3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？ (4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4. 統整：交通與通訊革新，使世界各地發生的事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1. 引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片並回答問題。 (1)形成全球經濟體系的原因是什麼？ (2)全球經濟體系形成後，為我們的日常</p>	<p>3. 實作評量</p>	<p>學習資源與心得。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
--	--	--	---	--	---	----------------	---

						<p>生活帶來哪些影響？</p> <p>(3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？</p> <p>(4)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。</p> <p>4. 統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。</p>		
第十五週	全球議題	3	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>1. 覺察重視維護基本人權的重要性。</p> <p>2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。</p>	<p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1. 引起動機：請學生蒐集最近國際間發生的哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第72、73頁課文並回答問題。</p> <p>(1)基本人權的內容包括哪些？(例：每個人不分種族、膚色、性別、語言、宗教信仰、政治立場、身分地位等，都應該享有等生存、平等、自由等基本人權。)</p> <p>(2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？(例：僱用童工、婦女遭受不平等的對待。)</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E2 關心周</p>	

						<p>(3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？(例：人生而平等，同時也應該享有生存與自由的權利，但現今世界仍有許多剝奪基本人權的情況發生，因此需要進一步加以保障。)</p> <p>(4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件？(例：臺灣的資源有限，外交處境也異常艱困，若每個人能關心國際事務，不僅能掌握國際事務脈動，更能提升個人與國家競爭力。)</p> <p>3. 角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。</p> <p>5. 統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p>	遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週	全球環境	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	<p>1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。</p> <p>2. 知道全球面臨的環形問題</p> <p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 遊戲評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E9利用資訊科技分享學習資源與</p>

			<p>全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。</p>	<p>現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第76、77頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」 4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。 【活動二】地球發燒了 1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第78、79頁課文，並回</p>	<p>量 4. 實作評量 5. 習作練習</p>	<p>心得。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生型生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	--	--	---	---	---	----------------------------------	---

						<p>答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第80、81頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		
第十七週	世界一家	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	<p>1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。</p> <p>2. 探討家</p>	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍</p>

			<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>庭、社會與彼此之間的不同處。學習各種應有的解決方法。學習尊重不同的族群和文化。</p> <p>3. 學習面對時度方</p> <p>4. 學習尊重不同文化。</p> <p>5. 認識世界公民應具備的基本素養。</p>	<p>件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p>	<p>量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>的、不容剝奪的。</p> <p>人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第85頁凱瑟琳的故事後，想一想如果是你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		
第十八週	世界一家	3	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元</p>		<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維</p>	

				豐富的文化內涵。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。				護與支持。
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。