

彰化縣立埔鹽國民小學 110 學年度學校課程總體架構

(參)、課程發展分析 1-2

一、以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明如下。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學經驗豐富認真。 ● 教師多才多藝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有些科目專長師資不足。 ● 老師需兼任行政工作，影響課程發展與研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供交流機會，建立分享成長機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師自主性高，整合不易。 ● 教師人數多，團隊歸屬感不易凝聚。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立教師成長團體。 ● 規畫教師本位進修，提昇專業知能。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區家庭民風較純樸，學生有極大的雕琢成長之空間。 ● 學生大多已有學前教育之經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長忙於生計，無法兼顧孩子的教育，導致偏差行為之產生。 ● 弱勢團體因文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足，學習落差加大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部推動友善校園、品德教育及正向管教措施。 ● 認輔教師落實學生輔導工作。 ● 篩檢特殊兒童機制，提供適性教育。 ● 推行攜手計畫及教優區計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導教師非專業人員，心有餘而力不足。 ● 家長無法與學校配合 ● 對特教認知有誤，不願接受特教鑑定與服務。 ● 參與攜手計畫之師資來源不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合攜手計畫，實施課後輔導。 ● 舉辦親職講座，提昇親職效能。 ● 鼓勵教師投入參與認輔之工作。 ● 宣導正確之特教觀念。
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長辦學踏實，家長信賴學校措施。 ● 家長會組織健全，支持學校。 ● 有義工組織協助學校運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長忙於生計，與老師互動較不足。 ● 重視傳統紙筆，對多元評量觀念仍不能完全信賴。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長走入班級，協助班級導師與班級家長有良好的互動。 ● 社會多元發展觀念日益增加，讓不同專長的學童都有一片天空。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長忙於生計，無法撥冗參與學校活動或參與志工行列。 ● 家長對教育思潮的認知差異頗大，無法滿足所有人之期待。 ● 畢業後，無法銜接其專長，令家長對其專長發展無法全力支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長參與學校校務，成為教育的伙伴。 ● 利用假日或晚上時間辦理相關親職教融活動，增加家長意願。 ● 舉辦家庭教育相關講座，提昇家長教育認知。 ● 提供各種專長升學訊息，提供家長參考。

社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區對老師尊重，社區與學校溝通良好。 ● 社區提供豐富的自然及人文教學教學資源。 ● 社區民眾經營事業有成，樂於捐助學生學習所需。 ● 提供獎學金及其他協助，使學生能無後顧之憂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學區並無社區圖書館或其他提供學生自我學習場所。 ● 小型工廠存在學校附近，容易干擾教學或學生健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請社區閱讀中心。 ● 鄉立圖書館為優質圖書館，且縣內成立愛的書庫。 ● 環保觀念日益重視，可藉由自律與他律改善環境問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受景氣低迷影響，捐助學校各項教育經費明顯減少。 ● 社區教學資源容易因社區發展方向不同而改變，無法持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 妥善規劃各項捐助，使效益最大。 ● 參與社區活動及規劃，讓學校及社區能互為友伴關係。 ● 鼓勵家長能帶孩子多利用鄉立圖書館的資源。 ● 研擬閱讀計畫，鼓勵教師使用愛的書庫之資源，培養學生自我學習之習慣。
整體環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 郊區農村學校，環境單純 ● 位居省道，且鄰近快速到路。交通便利 ● 校園綠化美化，環境優美，動靜區分明。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來往車輛頻繁，交通複雜 ● 社區道路狹窄，上下學交通擁擠。 ● 遊戲區地面年久失修，下雨時，常有積水。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入志工協助學生安全維護 ● 申請國教經費，重新施作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰近交通要道，人員往來複雜，學校人員安全受威脅。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行學生安全教育，學習自我保護。 ● 配合國教經費，規畫硬體發展
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級 14 班，學生 345 人，為中型學校，每學年約有三班。 ● 每班學生約 25 人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級人數太少。 ● 啟智班人數銳減，有裁班之慮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供行政支援，作為教學後盾。 ● 轉型為區域巡迴教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級數減少，每班學生數增多，教師教學負擔增重。 ● 受限班級數減少，人員規劃困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造優質校園，吸引學生就讀意願，降低減班問題。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校建築已規劃完成，可容納目前學校規模。 ● 各專科教室已規劃完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍較為老舊，有部份受損，有待修繕。 ● 資訊設備增加，但因數量太少，無法滿足教師教學之需求 ● 西晒問題，影響學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府重視教育環境，提供改建、修繕經費。 ● 再行其他規劃 E 化教室，提供多元教學環境。 ● 班級數減少，調整教室位置，使日晒的問題影響較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 修繕、整建時，影響學生學習環境及安全問題。 ● 補助經費有限，無法滿足所有需求。 ● 調整教室時，需要動用大量人力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逐年利用各項機會與經費申請補助及改善硬體設備。 ● 規劃替代方案，強化教學品質。 ● 返校打掃學生協助，進行調整。

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政效率高，團隊合作，協調性佳。 ● 均具有資訊處理能力，利用電腦處理行政工作，提昇工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師認知，時有落差，相互配合度得加強。 ● 多位組長仍兼級任老師，在行政工作力有未逮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人員年輕化，注入新動力，希望能改善目前現況。 ● 實施標準作業流程，增加行政工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政工作繁雜，擔任工作意願低。 ● 標準作業流程需經過多次研商及操作改進，較能達成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立有效行政模式，簡化行政程序。 ● 責任分工，平衡工作負擔。 ● 暢通溝通管道，接納建言。 ● 能啟動檢討回饋，以改進作業流程。
------	--	---	--	---	--

二、課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：合作共好 • 社區：村長熱心 志工熱誠 獎學金支援 • 校友.家長：會長支持 家長支持 • 社團：同濟會 正詠志工隊 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：歷史老校 • 宗教：順澤宮、順天宮 媽祖、玄天上帝 • 食衣住行：省道旁 工業區 • 文教：幼兒園 鄉公所 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：平原 省道 • 地理區位：台 19 台 74 線旁 • 植物：農田 蔬菜 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：非山非市 • 水利：灌溉大排 • 歷史遺跡：糖廊、百年古井 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：水稻、蔬菜農產 小蕃茄 • 工廠：中小企業 • 文創產業：老人文康中心