


109學年度福興國中課程發展委員會簽到表

日期	2021/01/13 12:35PM	地點	圖書館
職稱	簽名	職稱	簽名
校長	吳士英	國文領域召集人	黃正
家長代表	黃吉生	英語領域召集人	李宏德
教務主任	鄧院鴻	數學領域召集人	李佩瑋
學務主任	黃棋芸	自然領域召集人	張
總務主任	尤慶	社會領域召集人	
輔導主任		健體領域召集人	許吉田
教學組長	陳淑娟	藝文領域召集人	黃明娟
資訊組長	吳曼儒	綜合領域召集人	楊奕如
教師會代表	張欣華	科技領域召集人	張柳村
專任教師代表	唐江	一年級代表	張
特教教師代表	許佩雯	二年級代表	許蕙妃 (F)
自造中心組長	請假	三年級代表	張

# 109 課發會-請領域協助宣導事項 (110.1.13)

所有會議資料都放置於 newnas/教學資源/109 課發會(全)

## 壹、報告事項

- 一、請任課教師務必遵守教學正常化,依課表規定課程內容授課。
- 二、本校 110 學年度彈性課程,上次會議已請各領域在領域會議達成共識。下學期初課發會要通過「學校課程節數規劃表」,以利下學期課程大綱的研擬。

## 三、109/12/17 教學正常化訪視委員建議事項:

1. 第二專長:23/73(人次),比例很高。在此很感謝老師的努力。另外委員提到某校有 43/85(人次)太強了。
  2. 教師配課:七、八年級大部份合格,但 9 年級有很多缺失,像配藝能科不得再配同主科。這一部份,我跟委員解釋,本校會逐年調整,避免一次到位造成衝擊,但,下一學年度課綱全面實施一定會落實,在此先跟各領域說明,屆時也請大家配合。
  3. 領域會議:科技、自然領域到目前,僅開過 1 次會議(目前已經補齊)。且大多數領域會議流於政策宣導,請落實教學專業、學生學習成效,如:教材教法、教學評量、教學策略、方法及實施策略、會考分析、研習心得分享,拜託召集人,每次會議至少能有一個主題討論並列入記錄。委員特別推薦英文領域及綜合領域的記錄非常完整。建議:非主科領域是否於期初、期中、期末召開;而主科領域就按往例配合期初及段考期間召開,當然大家有不同想法可以提出討論。
  4. 續上點:領域會議的落實,「考科領域(國英數自社)」,建議朝會考方析方面進行,可以從拔尖及扶弱兩個面向,每次擇一個議題,提出討論及列入會議記錄;其它領域,則是教學方法、亮點課程或是公開授課的教案、活動...等分享,如照片、學生心得、學習單等共備及討論。
  5. 校外研習,返校心得分享:請參加校外增能研習的同仁在研習後於定期領域會議時間心得分享,並將紙本交給召集人並附在領域會議記錄本一同由教學組核章並存查。(放置於 newnas/教學資源/109 課發會(全))
  6. 學生訪談:有孩子被問後,反應「老師」一直借課來考試,造成部份課程很少上到課,督學轉述後,請我們要特別注意。也請召集人轉達,請領域同仁特別注意,避免再有類似的違規。
- 四、因應教學評鑑,請各領域填寫課程評鑑自評表(格式)
- 五、主科會考分析討論事項及補充資料。
- 六、段考成績登錄,請輸入後再檢查一次,避免出現錯誤。學期成績、評語(努力程度、學習文字描述等)均請於 1/25(一)中午前完成登錄,方便製作成績單及統計下學期需補考學生名單。學務系統預定於 1/27(三)關閉,做學期轉換,將無法再輸成績。

- 因應:彰化縣福興國民中學成績評量要點第十點:國民中學學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期成績評量結果,應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。
- 前項各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量,至學期末,應綜合全學期各種評量結果紀錄,參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等,評量及描述學生學習表現,並得視需要提出未來學習之具體建議。
- 學管科先前補充說明:成績努力程度、學習描述文字 說明學生成績管理學習描述文字編修由任課教師依學生學習狀況手動輸入或參考評語庫。

- 七、請國英數領域伙伴協助:109 學年度補救教學成長測驗已施測完畢,請導師、任課老師務必上學習扶助平台觀看班上測驗結果,並在領域會議中討論學習扶弱的策略並列入會議記錄。

## 貳、討論事項

- 一、期末敘獎:班級幹部、小老師有服務時數及嘉獎;  
說明:各科表現優良目前沒有包括彈性課程,是否要加進去。也有聽到另一種說法,認為各科已經太浮濫,優秀的太多都已重複,本學期做法,請轉知領域彈性領域需要的教師請自行給予獎勵,另外請大家決議未來是否要需要增列彈性課程優良名單。

同意票數:15 票 不同意票數:0 票

決議:增列彈性課程表現優良名單

另決議增列名單數:2 個:6 票 3 個:9 票

決議:增列 3 個表現優良名單

- 二、作業抽查調整:「公民科」往前移;「數學科」往後換;或是有其它建議可討論。

同意:0 票 反對:14 票

決議:維持原本抽查順序,不調整。

## 三、期末暨寒假行事曆

星期 週次	日	一	二	三	四	五	六	重 要 行 事
	17	18	19	20	21	22	23	1/19-20 期末考
0	24	25	26	27	28	29	30	1/25(一)-1/29(五)寒假輔導,1/29(五)返校日
0	31	2/1	2	3	4	5	6	

## 會考國文科減 C 建議，可延伸各科

想減 C，應當先讓學生有「學習成就感」，鼓勵學生多練習容易的題目，激發學習興趣後，再加深加廣。

### 九、105-109 年會考國文科最易前 10 題整理

	105 年		106 年		107 年		108 年		109 年	
	題序	通過率	題序	通過率	題序	通過率	題序	通過率	題序	通過率
易題第 10	9	0.78	15	0.8	10	0.75	8	0.76	36	0.77
易題第 9	12	0.8	5	0.82	12	0.77	3	0.77	38	0.78
易題第 8	5	0.82	7	0.82	5	0.8	12	0.78	9	0.81
易題第 7	8	0.83	6	0.84	2	0.83	5	0.79	6	0.87
易題第 6	2	0.86	4	0.85	42	0.84	6	0.79	35	0.89
易題第 5	6	0.86	35	0.86	37	0.85	9	0.8	5	0.9
易題第 4	3	0.87	8	0.88	40	0.87	14	0.82	2	0.91
易題第 3	4	0.89	3	0.89	35	0.89	2	0.88	4	0.91
易題第 2	1	0.9	2	0.91	1	0.9	4	0.9	1	0.92
易題第 1	37	0.92	1	0.96	4	0.9	1	0.92	3	0.95

資料來源：整理自歷年「國中教育會考各題通過率」

小結：最簡單的題目通常在最前面。

1. 單題的最前面 (第 1-20 題)。
2. 題組的最前面 (第 34/35-44 題，白話文題組)。

### 會考各科趨勢

理解國文科後，可以延伸到各科。各科共通的命題邏輯：1. 容易：記憶背誦  
2. 中等：理解、推論。3. 困難：跨科、素養、思考。




#### 一、英文閱讀 — 分項能力的題數、通過率整理

分項能力	題數			全國通過率		
	107 年	108 年	109 年	107 年	108 年	109 年
1. 字詞理解	10	9	8	0.59	0.63	0.65
2. 篇章大意	5	5	5	0.58	0.60	0.56
3. 篇章細節	5	9	6	0.58	0.55	0.60
4. 文意推論	7	4	6	0.52	0.63	0.66
5. 篇章結構	9	8	9	0.52	0.57	0.56
6. 語法結構	5	6	7	0.65	0.59	0.51
<b>總題數跟平均通過率</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>0.570</b>	<b>0.592</b>	<b>0.59</b>

0	7	8	9	10	11	12	13	2/10 寒假結束、2/11 除夕 2/10 功能性調整放假並於 2/20 補行上班。 2/11-2/16 春節
1	14	15	16	17	18	19	20	2/17 開學不上課、2/18 正式上課，2/20 補行上班、補 2/17 課務 2/18 4:20 校務會議，5:36 家長會春酒餐會
2	21	22	23	24	25	26	27	2/24-25(1~5 冊模擬會考)

同意票數：17 票 不同意票數：0 票

決議：通過寒假行事曆



 2/19 0811

0	7	8	9	10	11	12	13	2/10 寒假結束、2/11 除夕 2/10 功能性調整放假並於 2/20 補行上班。 2/11-2/16 春節
1	14	15	16	17	18	19	20	2/17 開學不上課、2/18 正式上課，2/20 補行上班、補 2/17 課務 2/18 4:20 校務會議，5:36 家長會春酒餐會
2	21	22	23	24	25	26	27	2/24-25(1~5 冊模擬會考)

同意票數：17 票 不同意票數：0 票

決議：通過寒假行事曆

教師 陳麗霞

教務主任 許信鴻

主任 許信鴻

210  
0815

科目	題序	分項能力	評量目標	全國通過
社會科	28	具備綜合運用多項社會科知識的能力	了解刑事責任能力、馬斯洛需求層次理論、社會化途徑、終身學習的概念，並運用相關概念從不同角度加以推論、分析	0.81
社會科	34	具備綜合運用多項社會科知識的能力	分析不同氣候類型的降雨特色	0.53
社會科	38	具備綜合運用多項社會科知識的能力	了解蒙古西征所建立的勢力範圍	0.48
社會科	43	具備綜合運用多項社會科知識的能力	分析陸運系統的建立對全球貿易的影響	0.43
社會科	47	具備綜合運用多項社會科知識的能力	了解均衡價格的概念，並運用相關概念分析在不同供需情況下的均衡價格區間	0.42
社會科	50	具備綜合運用多項社會科知識的能力	了解英國的議會政治制度、各種政黨制度的類型與特色，並運用相關概念從不同角度加以推論、分析	0.61
社會科	53	具備綜合運用多項社會科知識的能力	了解世界歷史上重要帝國所遺留的文化資產	0.49
科目	題序	分項能力	評量目標	全國通過
社會科	04	具備應用或分析的能力	應用等高線地形圖於解決生活中面臨的問題	0.67
社會科	14	具備應用或分析的能力	了解利潤的概念，並藉以評估生產方案	0.78
社會科	17	具備應用或分析的能力	分析中國經濟發展的區域差異，並提出因應策略	0.76
社會科	18	具備應用或分析的能力	利用經緯度的概念檢視生活中面對的決策	0.54
社會科	23	具備應用或分析的能力	了解世界歷史上的奴隸貿易問題	0.61
社會科	31	具備應用或分析的能力	了解不同交通工具間的相互影響	0.56
社會科	35	具備應用或分析的能力	了解荷蘭統治時期臺灣與亞洲地區的互動關係	0.56
社會科	44	具備應用或分析的能力	能將地圖概念運用於生活當中	0.5
社會科	45	具備應用或分析的能力	了解各港口在不同時期對外開放的情形	0.58
社會科	48	具備應用或分析的能力	了解比較利益的概念，並藉此分析不同分工組合中的產能	0.35
社會科	54	具備應用或分析的能力	能認識日治時期的行政區劃及分析臺灣重要產業的分布	0.49
科目	題序	分項能力	評量目標	全國通過
社會科	02	能比較資料的異同，或找出因果關係	了解中國的環境問題與解決方法	0.582
社會科	03	能比較資料的異同，或找出因果關係	了解臺灣漁業面臨的問題與解決方法	全國通過
社會科	22	能比較資料的異同，或找出因果關係	了解臺灣戰後初期的政治變遷	0.79
社會科	32	能比較資料的異同，或找出因果關係	了解南亞地區的地形與氣候特色	0.73
社會科	42	能比較資料的異同，或找出因果關係	了解並分析各種違法行為所應負的法律責任類型	0.71
社會科	49	能比較資料的異同，或找出因果關係	能認識世界重要國家的產業特色及國際貿易對國家經濟發展的影響	0.5
社會科	57	能比較資料的異同，或找出因果關係	能了解訂訂法律的目的	0.55
科目	題序	分項能力	評量目標	全國通過
社會科	12	能作出合理推論	了解因應人口結構變化趨勢的政策	0.79
社會科	26	能作出合理推論	了解不同的社區型態與社區意識的概念	0.86
社會科	33	能作出合理推論	了解世界各洲人口變化的趨勢	0.77

