

彰化縣縣立 福興國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校國際學習力、健康品格力及科技創新力為學校願景，以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程願景，並發展學生都能有「健康」的身心，主動「學習」的精神，培養良善的「品格」，展現「創新」的想法，具備「科技」與「國際」的素養，成為具備競爭力的世界公民，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語 <i>(讀繪本聽世界一、讀繪本聽世界二、英文閱讀策略、世界與我—時事與文學)</i>	21	21	21	21	21	16
	趣味數學 <i>(邏輯扒索、藝遊數海、圓形畢露)</i>	21	21	21	21	21	16
	校本課程~ 福地興農 <i>(魁地奇撞上好彩頭、牛仔忙著吃西瓜、文心雕農)</i>	21	21	21	21	21	16
	語文閱讀~ 悅閱遇試	21	21				
	科學好好玩					21	16
	國際公民	21	21	42	42	42	32
社團活動與技藝課程	社團活動	21	21	21	21		
其他類課程							

		合計	126	126	126	126	96

通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣福興國民中學 110 學年度 七年級 校本課程 彈性學習課程

課程名稱	福地興農~ 魁地奇撞上好彩頭	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一年級的校本課程由在地社區產業(西勢蘿蔔、掃帚)出發，以國際學習力為主軸，結合校內外資源，引導學生認識在地產業，進而探究產業未來可能的發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	面向：A 自主行動 項目：A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變				
課程目標	1. 能對自身成長的鄉土環境有感，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。 2. 養成思辨討論能力，能組織日常所學的知識或學問，並運用於生活議題中。 3. 鼓勵互動合作學習，能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1、透過單元學習單，提問與發表，學生逐步建構自己對社區的認識。 2、閱讀各種文史讀本，運用心智圖，在閱讀過程中理解文本，也學會閱讀的方法。 3、實際操作專題，由做中學討論、溝通、分組合作及認識自我，勇於接受任務與討戰。 4、實地踏查，實實切切認識社區。						
課程架構								
第一學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹						
第2-5週	4	認識西勢社區	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能安靜閱讀文本資料。 2. 能吸收資料、並歸納整理。 3. 能分組合作討論，共同完成心智圖。 4. 能上台分享討論成果。	田野觀察：配合學習資料，觀察並整理西勢社區的自然與人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	1. 活動一：認識心智圖與運用。 2. 西勢村文本資料閱讀與討論。 3. 「認識西勢村」心智圖討論與分享。分組討論	心智圖繪製 分組發表 表達能力評量	社會課本 學習單 西勢村文本資料
第6-9週	4		資 T-IV-2 能熟悉資訊系統	1、能在校園環境中與同學共	資 C-IV-2 資訊科技應用專	1. 實際登入帳號並演練，如	分組發表 互評與總評	學習單 網路教學影片

		<p>行動影音製作 (西勢社區介紹)</p>	<p>之使用與簡易故障排除 資 H-IV-5 資訊倫理與法律</p>	<p>同運用行動載具學習影片拍攝與製作技巧。 2、完成專題作業，符合智財權的保護及尊重他人的創作。</p>	<p>題 資 A-IV-1 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>何在連進電端共用資料夾。 2. 請以活動中心及操場為主題，練習拍攝技巧：橫拍、穩定、移動速度。 3. 請以活動中心及操場為主題，練習拍攝技巧：對焦、光線、構圖、角度、畫面、瞬間。 4. 請各組練習收音技巧並提出提升收音清晰度的方法。 5. 請選擇影片模式如下：照片電腦、微電影、無聲 MV、繪本電影、連續照片電影、舞曲、KUSO。 6. 請各組拍攝依選定的影片模式，選擇校園為主的主題</p>		
--	--	----------------------------	--	---	--	---	--	--

						(社團、課程、人物、校園一隅...) 7. 請各組練習簡單影片編輯製作並發表。		
第 10-14 週	5	認識西勢農產~ 蘿蔔	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 能透過小隊合作，討論規劃曬菜脯的實施策略。 2. 透過曬蘿蔔的過程，能觀察蘿蔔在外觀、氣味、口感等各方面的變化，並能利用心智圖進行記錄及分享。 3. 能利用自曬的「菜脯」製作一道創意料理。 4. 了解蘿蔔對於傳統農村及生活方式的意義，進而對我族文化進行傳承或創新。1	家 Ab-IV-2 飲食的備製與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 蘿蔔與生活 2. 動手曬菜脯+記錄。 3. 上菜時間~菜脯料理。	表達能力評量 實作評量 分組發表	網路資料 mp4 曬菜脯學習單 Ppt：動手曬菜脯
第 15-16 週	2		5-IV-2 理解各	1. 能透過現代	Ad-IV-2 新詩、		口語評量	文本：【蕭蕭~

		飲食文學閱讀與討論	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	散文文本，理解文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點。 2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題能力。	現代散文、現代小說、劇本。	【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】文章討論組合作	表達能力評量	蘿蔔與蘿蔔乾】 飲食文學學習單
第 17-19 週	3	認識西勢社區信仰文化~十二庄迓媽祖	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。。	1. 透過 PPT 介紹西勢社區，來更加愛護自己周遭的生活環境。(自發互動) 2. 透過實地參訪，深入社區，能觀察生活環境，主動關懷社會，能理解他人觀點。(共好互動) 3. 透過分組學習建立合作關係，提高自學興趣，並能在	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 西勢村沿革與媽祖信仰。 1、參訪皇聖宮，依分組完成任務。 3. 分組報告。	文章自學 表達能力評量 分組發表	學習單 Ppt 分組任務單

				閱讀後反思及他人分享。(自發互動)				
第 20-21 週 期末考	2	總結與回饋						
第二學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-4 週	3	信仰活動~ 十二庄迎媽祖	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。。	1. 透過文章介紹台灣有名的媽祖繞境，使學生了解台灣的媽祖文化，更熱愛自己的傳統文化。(自發互動) 2. 透過實地參與，深入社區，能觀察周遭文化，養成主動關懷社會，能同理他人觀點。(共好互動) 3. 透過分組學習建立彼此合作關係，提高	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識台灣兩大媽祖遶境進香活動。 2. 介紹同安寮十二庄迎媽祖，並使用 google 地圖畫出路線圖。 3. 分組報告各組路線圖及報告所見所得。	分組報告 表達能力評量 分組發表	十二庄迎媽祖學習單 〈苦行還願謝神恩-媽祖遶境進香〉 Youtube-『大甲媽祖遶境-地表最大遷移活動』、『與神同行 白沙屯媽祖進香信徒故事』。

				自學興趣，並能在閱讀後與他人分享心得。(自發互動)				
第 5-8 週	4	福氣興龍	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生能透過校本課程理解在地文化活動，進而尊重欣賞異國文化價值	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 耙龍舟文史知識。 2. 耙龍舟數理知識篇。 3. 龍舟知識篇-從鹿港到國際。 4. 鹿港慶端陽及親子龍舟活動。	分組報告 表達能力評量 小組互評與總評	課程 ppt。 鹿港慶端陽官網。 學習單
第 9-13 週	5	西勢掃帚狂想曲	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能了解掃帚草的生長習性及栽培過程。 2. 能小組合作，製作一支掃帚。 3. 能分組合作討論，結合減塑目標、創意發想掃帚文創物。 4. 小組能完成掃帚文創物並	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 認識掃帚草 2. 掃帚製作 3. 創意發想-掃帚文創商品與故事。	小組互評與總評	掃帚草 ppt。

				發表。				
第 14-19 週	6	西勢社區輯影~ 網頁導遊	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1. 比較村落特色與差異。 2. 分享資料比較的心得。 3. 比較網頁文章的製作差異。 4. QR code 及導覽網頁製作。 5. 展示網頁並互相評分。 6. 互動檢討。	資 T-IV-1 資料處理應用專題	1. 介紹不同村落特色 2. 小組上台報告 3. 網路文章介紹 4. QR code 製作介紹及導覽網頁製作。 5. 展示網頁 6. 檢討與改進	分組報告 表達能力評量 互評與總評	小組學習單
第 20-21 週 期末考	2	總結與回饋						

彰化縣公立 福興 國民中學 110 學年度 七 年級 悅閱遇試 彈性學習課程

課程名稱	悅閱遇試	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	上下學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程				

		4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1、學校課程規劃時，須充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要相關因素，並結合全體教師、學生、家長、社區人士，以整合校內外的資源，讓課程更具周延及可行性，發揮教學的實質效果。整合本校圖書館相關閱讀資源，重新建構本校閱讀教育，以期營造更好的閱讀氛圍、打造更優質的校園文化。 2、申請閱讀社群伙伴，利用共備規劃閱讀課程，提供全面且適合學生的閱讀教材與教案設計。 3、教學方式以小組合作學習為主，教師講授為輔，讓學生透過討論、發表、寫作及自評與他評等多元評量方式，有更多的啟發與產出。						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 認識並能利用本校圖書館及其他網路圖書資源，同時具備檢索資訊的能力。 2. 能理解並分析文本內容，培養獨立判斷思考的能力，並能完整表達自己的看法。 3. 透過異質分組及指定任務方式，培養溝通協調及團隊合作的能力，同時能尊重與欣賞人際差異與文化差異。 4. 學生具備自主閱讀的能力後，領域課程老師講述基本知識的時間減少，可增加課程上與學生的互動，學習效率增加。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 能實際到本校圖書館進行圖書借閱與利用閱覽室，並辦理彰化縣借書證，就近可使用鹿港鎮圖書藝文中心與福興鄉立圖書館，並申請國家圖書館的電子圖書借閱證，進行線上數位閱讀的延伸學習。 2. 能掌握閱讀文本的脈絡，如：報紙、短文、書籍、短片、數位閱讀，並將閱讀成果填寫學習單或繪製成心智圖。 3. 能於分組活動時，進行討論、溝通與合作，並於發表與報告中展現團隊成果。各組之間能給報告者回饋、提出問題，答到表達、互動、分享的團隊合作。 4. 透過閱讀指導，學生能主動的可以預習、自主性的去閱讀課本，培養自學能力。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第一學期

第 1 週 準備週	1	課程介紹		總體課程說明	分組方法說明	課程進度而明	評量標準說明	
第 2-5 週	4	愛上圖書館	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 3、SSR-身教式持續寧靜閱讀師生在圖書館選書閱讀。	1、認識圖書借閱規則。 2、圖書分類特搜 3、ISBN 國際標準書號介紹。 4、MSSR-身教式閱讀。	分組活動方式讓學生熟悉圖書分類以及擺放位置。 參與態度合作能力 口頭問答	圖書分類單 學習單 提問單 閱讀心得單
第 6-13 週	8	閱讀理解策略在部定課程的應用與實作	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	介紹閱讀運用策略-畫線、訊息擷取、摘要、心智圖繪製。	1、SQ3R 讀書法 2、畫線策略 3、自我提問策略 4、自然-國中生筆記策略 5、社會科-理解教學策略 6、讀題策略與作答	分組合作學習	個別學習單 小組共學單 結構摘要單 概念構圖單
第 14-20 週	7	閱讀理解實作-短篇閱讀	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	透過影片觀賞，思考家庭的意義，並比較不同文化背景下的異	1、快讀 VS 精讀：透過練習學生能快速掌握文本關鍵字	小組進行討論以回答教師提問。 完成個人學習	

			活中，有效處理問題。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	同。 閱讀與表達能力的培養：閱讀多元類型的文本，並發表心得感想。	並提取上位概念，整理文本重點架構。 2、ORID 焦點討論法-影片與文本閱讀策略(教師說明觀看影片後將進行小組答題及完成個人學習單，提醒學生用新觀賞。)	單。 閱讀與表達能力的培養：閱讀多元類型的文本，並發表心得感教師於影片播放完畢後進行提問，以小組方式討論回小組合作回答問題並完成個人學習單	
--	--	--	------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---	--	--

第 21 週 期末考	1	總結與回饋						
---------------	---	-------	--	--	--	--	--	--

第二學期

第 1 週	1	課程介紹		總體課程說明	分組方法說明	課程進度而明	評量標準說明	
第 2-5 週	4	閱讀理解實作-四層次閱讀與文本練習	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能	Ac-III -4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	透過閱讀理解實作，理解各類文本所表達的情感與意義。 應用閱讀策略，增進閱讀廣度與深度，整合跨域知識與解問問題能力，進而提升自學的能力。	1、六何法。 2、大意與結構整理 3、細節閱讀 4、連接比較	自評與互評	閱讀記錄單 結構摘要單 概念構圖單
第 6-11 週	6	閱讀理解-其它類文本	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。	應用閱讀策略，增進閱讀廣度與深度，整合跨域	1、繪本閱讀及議題討論 2、閱讀分享	分組合作： 自製海報、多媒體、影片多	閱讀記錄單 結構摘要單 概念構圖單

			<p>知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>知識與解問問題能力，進而提升自學的能力。能闡述篇章主結、結構、寓意與分析，並發表自己的心得，達藉由互動完成溝通，成為共好學習團體。</p>	<p>A、佳句分享 B、心得分享 3、製作悅閱手工書籤 4、好書推薦 A、一組一本好書共同讀書會。 B、製作多元發表報告，與同學分享與接受提問。</p>	<p>面像分組合作 分享與對談 自評與互評</p>	
第 12-13 週	2	數位閱讀與問題探究(一)	<p>國 5-III -11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判讀 國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p>	<p>學生能認識線上電子資源並能透過資訊科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判讀，以簡報、讀書報告等方法提出結論與發現。</p>	<p>線上電子資源 A、電子圖書介紹。 B、學校投稿說明 C、電子書借閱</p>	<p>分組合作： 自製海報、多媒體、影片多面像分組合作 分享與對談 自評與互評</p>	<p>閱讀記錄單 結構摘要單 概念構圖單</p>
第 14-20 週	7	數位閱讀與問題探究(二)	<p>國 5-III -11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判讀 國 5-IV-6 能運用圖書館</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學</p>	<p>學生能認識線上電子資源並能透過資訊科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判讀，以簡報、讀書報告等方法提</p>	<p>PIRLS 數位閱讀與問題探究 A、選題 B、規畫探究架構 C、蒐集資料 D、蒐集資料及判斷可性度。</p>	<p>分組合作： 自製海報、多媒體、影片多面像分組合作 分享與對談 自評與互評</p>	<p>簡報 PPT 問題探究報告</p>

		(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵	出結論與發現。	E、歸納統整。 F、提出結論及發現。		
第 21 週	總結與回饋						

彰化縣立 福興 國民中學 110 學年度第一學期 七年級英語領域彈性學習課程計畫

課程名稱	讀繪本聽世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，拓展宏觀視野。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。						
		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		文本閱讀、小組討論、課堂發表、紙本評量、聽力測驗						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹& 職業介紹 Career Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.了解職業類別，深化對繪本及生活中職業的認識 4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1 分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.Job song 5.繪本: Career Day by Anne Rockwell 6.閱讀及職業探討。	小組討論、課堂發表	1.網路資源: Career Day by Anne Rockwell 2.學習單

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第二週	1	職業介紹 Career Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 透過繪本影片介紹，了解職業類別</p> <p>2. 透過小組討論，深化對繪本及生活中執業的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本：Career Day by Anne Rockwell</p> <p>2. 閱讀及職業探討</p> <p>3. Riddles about jobs</p>	小組討論	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 學習單</p>

第三週	1	職業介紹 Career Day	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.透過小組討論，深化對歌曲及生活中執業的認識。</p> <p>4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 完成【Before Reading】第一任務：觀看 Jobs Song What Do You Want To Be?</p> <p>2.播放第二次，然後根據影片內容將 word bank 中字詞填入表格中。</p> <p>3.老師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>4.請同學完成【Before Reading】第二任務：訪談三個同學 What do you want to be in the future? 並將答案填入表格中。</p> <p>網路影片 (1)Jobs Song What Do You Want To Be?(https://goo.gl/msUspm) (2)Clothesline clues to jobs people do (https://youtu.be/7n7qej8z7Bk)</p>	<p>小組討論 聽力填空</p>	<p>1.網路資源 Jobs Song What Do You Want To Be?(https://goo.gl/msUspm)</p> <p>(2)Clothesline clues to jobs people do (https://youtu.be/7n7qej8z7Bk)</p> <p>2.學習單</p>
第四週	1	Who's That Handsome Boy?	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p>	<p>瞭解聽力辨識句意、基本問答及言談理解的內涵(1)。</p>	<p>一、引起動機 (一)圖片大蒐秘 運用學習單上的圖片，並請教師念出錄音稿，讓同學們選出正確答案，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動 (一)介紹辨識句意策略 1 People's appearance,</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>1.聽力自編教材</p> <p>2.電腦及播放喇叭</p> <p>3.網站資源</p>

			<p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			<p>relationship, age, and jobs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人物外在(含外表、高度、體重、年紀等)，並推論出其職業和關係。 2. 介紹常用國中必備 1200 單字 <ol style="list-style-type: none"> a. 形容詞 tall, short, long, beautiful, ugly, handsome 等等。 b. 職業名稱 doctor, nurse, teacher, student 等等 c. 親屬關係 grandpa, uncle, cousin, niece 等等 d. 年紀(數字), four, fourteen, forty 等等 <p>(二) 教師介紹會考聽力第二大題基本問答之命題原則： 「使用 be 動詞起始的考題及 who/what 起始的考題」。只要弄清楚發問者的問題並且找出相對應的回答。</p> <p>(三) 教師介紹會考聽力第三大題言談理解之命題原則： 「對話」中題目以 who 為開頭的問題。此類考題以「推論」為主，也就是說學生要從對話的內容推測說話者是誰、或者</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>說話者所談論的人是誰。因此聆聽時，必須確認對話中人物的身分、角色以及對話中所提到的其他人物。</p> <p>三、聽力測驗</p> <p>1. 播放三大題型聽力題，以利學生了解聽力內容的設計，是否符合之前學到的聽力策略。</p> <p>2. 錯誤的題目再次播放，以利學生進階學習。</p>		
第五週	1	Where Is the Bedroom?	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>瞭解聽力辨識句意、基本問答及言談理解的內涵(2)。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)圖片大蒐秘</p> <p>運用學習單上的圖片，並請教師念出錄音稿，讓同學們選出正確答案，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)介紹辨識句意策略 2 Objects</p> <p>in a place or on an object</p> <p>介紹物品名稱(如 notebook, marker, pencil case, pen, ball, watch)，並介紹其複數型的念法。</p> <p>2. 介紹地點名稱(如 sofa, table, living room, kitchen, bedroom,</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p>

					<p>dining room)。</p> <p>3. 介紹介系詞，並搭配正確圖片以利理解。</p> <p>4. 運用相關教材 CD，提供學生聽力練習機會。</p> <p>5. 若有學生不清楚的地方請老師再次播放 CD，以利學生再學習一次。</p> <p>(二) 教師介紹會考聽力第二大題基本問答之命題原則：「What(複數型)及where 起始的考題」。要先看清楚三個選項然後聆聽聽力稿，推論出合情合理的選項。</p> <p>(三) 教師介紹會考聽力第三大題言談理解之命題原則：「對話」中題目以where 為開頭的問題。此類考題的命題原則為「推論」或是「細節」為主，也就是說學生要從對話的內容推測物品或是人物所在的地點。</p> <p>三、聽力測驗</p> <p>1. 播放三大題型聽力題，以利學生了解聽力內容的設計，是</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						否符合之前學到的聽力策略。 2. 錯誤的題目再次播放，以利學生進階學習。		
第六週	1	複習聽力策略	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	學生能夠針對聽力策略進行反思與回饋。	<p>教學活動</p> <p>教師進行習作聽力測驗學生錯誤較多題目，再次播放，並講解聽力稿的內容。</p>	課堂表現(參與度及積極度)	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p>
第七週	1	第一次段考 Review (1)	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4.能探索世界各地的生活方式，展現</p>	第一次段考	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	紙本評量、聽力測驗	複習學習單 課本習作

				自己對國際文化的理解與學習。 5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。				
第八週	1	夢與科學 Why do we dream (1)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章及英語漫畫線上故事書。	1. Why do we dream? 拼圖法討論 2. Epic Library: Doggie Dreams 共讀	小組討論、課堂發表	1.網路資源 2. 學習單
第九週	1	夢與科學 Why do we dream (2)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段	1. 能學會透過分組合作學習法共同學習法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章。	1. 數位閱讀 Healthy Living: Sleep 2. Share what you dreamed in the past two years.	小組討論、課堂發表	1.網路資源 2. 學習單

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>2. 能透過閱讀數位文章，提升英語閱讀能力。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第十週	1	<p>夢與科學</p> <p>Why do we dream (3)</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能透過閱讀數位文章，提升英語閱讀能力。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 數位閱讀</p> <p>Healthy Living: Sleep</p> <p>2. Share what you dreamed in the past two years.</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路資源</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第十一週	1	Look at the Sign	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p>	<p>瞭解聽力辨識句意、基本問答及言談理解的內涵(3)。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)圖片大蒐秘</p> <p>運用學習單上的圖片，並請教師念出錄音稿，讓同學們選出正確答案，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)介紹辨識句意策略3</p> <p>1. 判別正確敘述，讓學生學會從圖片中判斷敘述真偽及必須留意的圖片細節與聽力內容。</p> <p>2. 介紹日常祈使句(如 Be quiet, Turn off the phone, Wait for your turn, Don't talk in class, Don't eat or drink 等等)。</p> <p>3. 運用相關教材 CD，提供學生聽力練習機會。</p> <p>4. 判別 can 與 can't</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p> <p>3. 學習單</p>

						<p>念法上的細節處。</p> <p>5. 若有學生不清楚的地方請老師再次播放 CD，以利學生再學習一次。</p> <p>(二) 教師介紹會考聽力第二大題基本問答之命題原則：「以助動詞 can 為起始的 yes-no 問句之考題」及「祈使句表達的命令與要求」之考題。</p> <p>(三) 教師介紹會考聽力第三大題言談理解之命題原則：「對話」中題目以命令或某處規範的問題。此類考題的命題原則為「推論」或是「細節」為主，也就是說學生要從對話的內容推測該做或不該做的事情。</p> <p>三、聽力測驗</p> <p>1. 播放三大題型聽力題，以利學生了解聽力內容的設計，是否符合之前學到的聽力策略。</p> <p>2. 錯誤的題目再次播放，以利學生進階學習。</p>		
第十二週	1	What Time Is the Concert	1- III -1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合	瞭解聽力辨識句意、基本問答及言談理解	一、引起動機 (一)圖片大蒐秘	課堂表現(參與度及積極度)	1. 聽力自編教

		<p>組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>C-IV-4 基本的 世界觀。*C-IV-5 國際生活禮儀。</p>	<p>的內涵(4)。</p>	<p>運用學習單上的圖片，並請教師念出錄音稿，讓同學們選出正確答案，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)介紹辨識句意策略4</p> <p>1. 判別正確敘述，讓學生學會辨識句意中非常重要的命題原則</p> <p>Schedule and Timetable，答題時必須留意的是圖片中的時間和聽力內容，及星期名稱和數字的正確唸法。此大題常與現在進行式結合命題。</p> <p>2. 運用相關教材CD，提供學生聽力練習機會。</p> <p>3. 若有學生不清楚的地方請老師再次播放 CD，以利學生再學習一次。</p> <p>(二)教師介紹會考聽力第二大題基本問答之命題原則：「詢問時間日期的wh 問句」及「現在進行式詢問動作」之考題。</p>		<p>材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p> <p>3. 學習單</p>
--	--	---	---	----------------	---	--	--

						<p>(三) 教師介紹會考聽力第三大題言談理解之命題原則：「對話」中題目以動作正在持續或某人正在進行的活動的問題。</p> <p>三、聽力測驗</p> <p>1. 播放三大題型聽力題，以利學生了解聽力內容的設計，是否符合之前學到的聽力策略。</p> <p>2. 錯誤的題目再次播放，以利學生進階學習。</p>		
第十三週	1	複習聽力策略	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。*C-IV-5 國際生活禮儀。</p>	學生能夠針對聽力策略進行反思與回饋。	<p>教學活動</p> <p>教師進行習作聽力測驗學生錯誤較多題目，再次播放，並講解聽力稿的內容。</p>	課堂表現(參與度及積極度)	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p>

第十四週	1	第二次段考	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	第二次段考	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	紙本評量、聽力測驗	複習學習單 課本習作
第十五週	1	節慶文化 Christmas(1)	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.透過 Santa Claus 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3. 透過 story map，提升英語閱讀摘要之喜作能力。	1. The story of Santa Claus 閱讀及討論 2. 完成此故事之 story map	小組討論	電腦及播放喇叭
第十六週	1	節慶文化 Christmas(2)	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 透過網路，將所學英語能真實運用在 Write An Online letter to Santa。 2. 欣賞美國日常生活節目中國外小孩的給聖誕老公公的信件及影片。 3. 賞析英語關於聖誕老公公的聖誕歌曲。	Write An Online letter to Santa	個人創作	1.學習單 2.書信相關用具
十七週	1	節慶文化 Christmas(3)	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 透過影片觀看，學會如何製作聖誕卡片。 2. 透過卡片製作，	1. How to Make a Xmas Card 2. Write a Xmas card to your family or friend	個人創作	1.學習單 2.電腦網路 3.卡片製作用具

			<p>要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	發揮英語及美術能力。			
第十八週	1	What's the Date?	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。</p>	瞭解聽力辨識句意、基本問答及言談理解的內涵(5)。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)圖片大蒐秘</p> <p>運用學習單上的圖片，並請教師念出錄音稿，讓同學們選出正確答案，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)介紹辨識句意策略5</p> <p>1. 判別正確敘述，仍是讓學生學會辨識句意中非常重要的命題原則 Schedule and Timetable，本單元強調的是月分和日期，及月份名稱和序數的正確唸法。同時容易與重要本土和國際節慶相結合。</p> <p>2. 運用相關教材 CD，提供學生聽力練習機會。</p> <p>3. 若有學生不清楚的地方請老師再次播放 CD，以利學生再學習</p>	課堂表現(參與度及積極度)	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p> <p>3. 學習單</p>

						<p>一次。</p> <p>(二) 教師介紹會考聽力第二大題基本問答之命題原則：「詢問時間日期的wh問句」及「特定節日的日期和相關活動」之考題。同學要學習特定節日的慶祝方式。</p> <p>(三) 教師介紹會考聽力第三大題言談理解之命題原則：「對話」或「短文」中題目以某個節慶中相關的慶祝方式、日期、食物等問題。</p> <p>三、聽力測驗</p> <p>1. 播放三大題型聽力題，以利學生了解聽力內容的設計，是否符合之前學到的聽力策略。</p> <p>2. 錯誤的題目再次播放，以利學生進階學習。</p>		
第十九週	1	There Are Some Elephants over There	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。*</p>	<p>瞭解聽力辨識句意、基本問答及言談理解的內涵(6)。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 圖片大蒐秘</p> <p>運用學習單上的圖片，並請教師念出錄音稿，讓同學們選出正確答案，藉機引起學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 介紹辨識句意策略 6</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			<p>1. 利用引介句 There is/are 教授 Objects in a place or on an object 聽力策略，以重新複習表達地點的介詞片語的正確唸法。</p> <p>2. 運用相關教材 CD，提供學生聽力練習機會。</p> <p>3. 若有學生不清楚的地方請老師再次播放 CD，以利學生再學習一次。</p> <p>(二) 教師介紹會考聽力第二大題基本問答之命題原則：「融合 there is/are 的 yes-no 問句及 wh 問句」及「narration」之考題。同學要學習聽懂對話敘述還有相關的 yes-no 還有 wh 問句，並且選出最適合的答案。</p> <p>(三) 教師介紹會考聽力第三大題言談理解之命題原則：「對話」或「短文」中以談論到動物的題目。此單元介紹的命題原則為「推論」或是「細節」為主，因此聆聽時，必須記下 (note taking) 聽到</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>的動物或人物及數量，還有他們所處的地點。</p> <p>三、聽力測驗</p> <p>1. 播放三大題型聽力題，以利學生了解聽力內容的設計，是否符合之前學到的聽力策略。</p> <p>2. 錯誤的題目再次播放，以利學生進階學習。</p>		
第二十週	1	複習聽力策略	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	學生能夠針對聽力策略進行反思與回饋。	<p>教學活動</p> <p>教師進行習作聽力測驗學生錯誤較多題目，再次播放，並講解聽力稿的內容。</p>	課堂表現(參與度及積極度)	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p> <p>3. 學習單</p>
第二十一週	1	第三次段考	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	第三次段考	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	紙本評量、聽力測驗	複習學習單 課本習作

		5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣立 福興 國民中學 110 學年度第二學期七年級英語領域彈性學習課程計畫

課程名稱	讀繪本聽世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，拓展宏觀視野。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>				

課程目標		1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。						
		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		文本閱讀、小組討論、課堂發表、紙本評量、聽力測驗						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹&日常生活 What can you do?	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.了解日常生活中專長技能認識。 4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹 4.繪本 Mr. Brown can Moo! Can You? 聽力及閱讀 5.繪本 Mr. Brown can Moo! Can You? 6.讀者劇場:閱讀及專長技能探討	小組討論、讀者劇場課堂發表、讀者劇場上傳 Seesaw Class 平台、課堂發表	1.網路資源: Mr. Brown can Moo! Can You? 2.學習單

			<p>詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。				
第二週	1	日常生活 What can you do?	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、</p>	<p>1. 透過繪本影片介紹，了解日常生活中專長技能</p> <p>2. 透過小組討論，深化對繪本及生活中專長的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.繪本: From Head to toe & I Can Do Anything That's Everything All on My Own</p> <p>2.閱讀及專長技能探討</p> <p>3.Riddles about specialties</p>	<p>小組討論、閱讀及朗讀文本</p>	<p>1.網路資源: 繪本: From Head to toe & I Can Do Anything That's Everything All on My Own</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>				
第三週	1	<p>日常生活</p> <p>My Morning Routine</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.能夠閱讀日常生活線上繪本及故事。</p> <p>2.能夠設計並發表敘寫日記。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.日常生活線上繪本及故事閱讀</p> <p>2.敘寫日記設計及發表</p>	<p>敘寫日記設計及小組討論、課堂發表</p>	學習單

			<p>事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第四週	1	Do You Want to Build a Snowman?	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音</p>	<p>1. 介紹第一首歌曲《Frozen - Do You Want to Build a Snowman》，詢問學生是否有看過冰雪奇緣的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第五週	1	Always Remember Us This Way	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文</p>	<p>1. 介紹第二首歌《 Lady Gaga- Always Remember Us This Way》，詢問學生是否有看過 A Star Is Born 的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。</p> <p>2. 發下學習單說</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p>

			<p>階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>明 第一部份 Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶(</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
第六週	1	<p>小組演唱(練習)</p> <p>小組上台演唱</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動</p>	<p>1. 再撥放一次配合第一二課的三首歌曲</p> <p>2. 複習文法重點</p> <p>3. 分組練習三首歌的其中一首</p> <p>4. 請學生分組上台</p>	<p>1. 小組演唱</p> <p>2. 上台演唱</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 教師評分</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>

			<p>論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>唱歌</p> <p>5.同儕互評</p> <p>6.教師評分及講評</p> <p>7.各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>8.給予獎勵</p>		
第七週	1	第一次段考	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	第一次段考	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	紙本評量、聽力測驗	複習學習單 課本習作

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>				
第八週	1	食物 Hungry Caterpillar(1)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.透過英語繪本及多媒體素材運用，提升學生數位學習素養。</p> <p>2.結合分組合作學習，增進同儕互動機會與模仿學習。</p> <p>3.運用由網路媒體素材訓練聽力與閱讀能力。</p> <p>4.應用英詩朗讀、繪本閱讀與讀者劇場增加英語口說機會與練習表演台風機會。</p> <p>5.結合科普知識、美勞創作及蝴蝶繪製，綜合科普知識及發揮美術創作能力。</p> <p>6.藉由蝴蝶自我介紹寫作，練習英語寫作。</p>	<p>1.The Life Cycle of a Butterfly 歌曲及英詩朗讀</p> <p>2.Life Cycle of A Butterfly 美勞手作</p>	<p>小組討論、課堂發表 Life Cycle of A Butterfly 美勞手作</p>	<p>1.網路資源</p> <p>2. 學習單</p>

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第九週	1	食物 Hungry Caterpillar(2)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.透過英語繪本及多媒體素材運用，提升學生數位學習素養。</p> <p>2.結合分組合作學習，增進同儕互動機會與模仿學習。</p> <p>3.運用由網路媒體素材訓練聽力與閱讀能力。</p> <p>4.應用英詩朗讀、繪本閱讀與讀者劇場增加英語口說機會與練習表演台風機會。</p> <p>5.結合科普知識、美勞創作及蝴蝶繪製，綜合科普知識及發揮美術創作能力。</p> <p>6.藉由蝴蝶自我介紹寫作，練習英語寫作。</p>	<p>1.繪本 The Very Hungry Caterpillar 導讀</p> <p>2.讀者劇場</p>	<p>小組討論</p> <p>課堂參與</p>	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>
第十週	1	食物 Hungry Caterpillar(3)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最</p>	<p>1.透過英語繪本及多媒體素材運用，提升學生數位學習</p>	<p>1.複習繪本 The Very Hungry Caterpillar</p>	<p>課堂發表： 讀者劇場發表、蝴蝶花紋與自我介紹</p>	<p>1.網路資源</p> <p>2.學習單</p>

			<p>子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>素養。</p> <p>2.結合分組合作學習，增進同儕互動機會與模仿學習。</p> <p>3.運用由網路媒體素材訓練聽力與閱讀能力。</p> <p>4.應用英詩朗讀、繪本閱讀與讀者劇場增加英語口說機會與練習表演台風機會。</p> <p>5.結合科普知識、美勞創作及蝴蝶繪製，綜合科普知識及發揮美術創作能力。</p> <p>6.藉由蝴蝶自我介紹寫作，練習英語寫作。</p>	<p>2.讀者劇場</p> <p>3.蝴蝶花紋及自我介紹創作</p>	<p>創作</p>	
第十一週	1	So Many Stars	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語</p>	<p>1.介紹爵士樂的定義、簡單的歷史和類型以及第四首歌曲《Stacey Kent - So Many Stars》，請學生分享對爵士歌曲的認識和想法。</p> <p>2.發下學習單說明第一部份</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>

			<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>【 Background Introduction】</p> <p>3.觀看音樂錄影帶</p> <p>4.播放第二次，請學生完成歌詞填空及「祈使句表達的命令與要求」之考題。</p> <p>(三) 教師介紹會考聽力第三大題言談理解之命題原則：「對話」中題目以命令或某處規範的問題。此類考題的命題原則為「推論」或是「細節」為主，也就是說學生要從對話的內容推測該做或不該做的事情。</p> <p>三、聽力測驗</p> <p>1. 播放三大題型聽力題，以利學生了解聽力內容的設計，是否符合之前學到的聽力策略。</p> <p>2. 錯誤的題目再次播放，以利學生進階學習。</p>		
第十二週	1	Invisible/ Klaus	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝</p>	<p>1. 介紹歌曲歌《Zara Larsson - Invisible》，</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>1. 聽力自編教材</p>

			<p>子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>2.發下學習單說明第一部份【 Background Introduction】</p> <p>3.觀看音樂錄影帶</p> <p>4.播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5.播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7.教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8.請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。</p> <p>9.教師講解文法部份。</p> <p>10.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>2. 電腦及播放喇叭</p> <p>3. 學習單</p>	
第十三週	1	<p>小組演唱(練習)</p> <p>小組上台演唱</p>	<p>-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文</p>	<p>1. 再撥放一次歌曲</p> <p>2. 複習文法重點</p> <p>3. 分組練習所學歌曲的其中一首</p>	<p>1.小組演唱</p> <p>2.上台演唱</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.教師評分</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>4.請學生分組上台唱歌</p> <p>5.同儕互評</p> <p>6.教師評分及講評</p> <p>7.各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>8.給予獎勵</p>		
第十四週	1	第二次段考	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句</p>	第二次段考	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	紙本評量、聽力測驗	複習學習單 課本習作

			並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第十五週	1	寵物飼養 How to choose a pet	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.藉由小組共同閱讀討論英語繪本及跨領域線上影片，運用閱讀及聽力策略，提升閱讀及聽力理解。 2.學會透過行動載具查詢或觀看數位閱讀媒材。 3.透過閱讀情境短文，判斷生活中如何選擇寵物之方法與考量。 4.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5.透過同儕小組互動及合作，增進同儕互動與了解團隊合作重要。	1.如何選擇寵物影片觀看與討論 2.寵物選擇文章閱讀	小組討論	電腦及播放喇叭
第十六週	1	寵物飼養 Love for your pet(1)	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句	1.藉由小組共同閱讀練習且運用閱讀及聽力策略於格言閱讀、繪本提問賞析。 2.透過跨領域數位閱讀媒材等圖表填	格言閱讀、繪本提問賞析、小組討論	1.小組閱讀及討論 2.中英翻譯 3.繪本提問	1.學習單 2.字典

			<p>不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>空、字圖配對與聽力填空，增進閱讀與聽力學習。</p> <p>3.應用中英翻譯、小組討論，深化思考日常生活中如何照顧自己飼養之寵物。</p> <p>4.學會透過行動載具查詢並觀看數位閱讀媒材。</p> <p>5.透過繪本閱讀與跨領域數位媒材閱讀，了解生活中如何照顧寵物方法、知識，培養尊重生命之態度及正確飼養寵物方式。</p> <p>6.以簡易的英語參與課堂上老師引導或小組討論。</p> <p>7.透過同儕小組互動及合作，增進同儕互動與了解團隊合作重要。</p>			
第十七週	1	<p>寵物飼養</p> <p>Love for your pet (2)</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.藉由小組共同閱讀練習且運用閱讀及聽力策略於格言閱讀、繪本提問賞析。</p> <p>2.透過跨領域數位閱讀媒材等圖表填空、字圖配對與聽</p>	<p>圖表填空、字圖配對與聽力填空、小組討論</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.圖表填空</p> <p>3.字圖配對</p> <p>4.聽力填空</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦網路</p> <p>3.字典</p>

			<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>力填空，增進閱讀與聽力學習</p> <p>3.應用中英翻譯、小組討論，深化思考日常生活中如何照顧自己飼養之寵物，</p> <p>4.學會透過行動載具查詢並觀看數位閱讀媒材。</p> <p>5.透過繪本閱讀與跨領域數位媒材閱讀，了解生活中如何照顧寵物方法、知識，培養尊重生命之態度及正確飼養寵物方式。</p> <p>6.以簡易的英語參與課堂上老師引導或小組討論。</p> <p>7.透過同儕小組互動及合作，增進同儕互動與了解團隊合作重要。</p>			
第十八週	1	Love Story	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語</p>	<p>1.介紹歌曲《Taylor Swift - Love Story》，詢問學生對羅密歐與茱麗葉的故事和一代文豪莎士比亞了解和認識程度。分享莎翁重要的經典作品。</p> <p>2.發下學習單說明</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>1. 聽力學習單</p> <p>2 電腦及播放喇叭</p>

			<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>第一部份</p> <p>【 Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p>		
第十九週	1	Love Her	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終</p>	<p>1. 介紹歌曲《Jonas Brothers - Love Her》，介紹 Jonas Brothers 和西洋流行的男子團體。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份</p> <p>【 Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	<p>1. 聽力自編教材</p> <p>2. 電腦及播放喇叭</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p> <p>11. 請各組於下周進行口頭報告，並繳交書面報告(學習單或投影片。)</p>		
第二十週	1	<p>小組演唱(練習)</p> <p>小組上台演唱</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化</p>	<p>1. 再撥放一次歌曲</p> <p>2. 複習文法重點</p> <p>3. 分組練習三首歌的其中一首</p> <p>4. 請學生分組上台唱歌</p> <p>5. 同儕互評</p> <p>6. 教師評分及講評</p> <p>7. 各組與教師評分</p>	<p>1. 小組演唱</p> <p>2. 上台演唱</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 教師評分</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>

			<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>加總後公布優勝組別</p> <p>8.給予獎勵</p>		
第二十一週	1	第三次段考	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>D-IV-1 依綜合資</p>	第三次段考	<p>1.段考句型複習</p> <p>2.段考單字複習</p> <p>3.段考聽力複習</p>	<p>紙本評量、聽力測驗</p>	<p>複習學習單</p> <p>課本習作</p>

訊作合理猜測。

彰化縣立福興國民中學 110 學年度第一學期七年級邏理扒索彈性學習課程

課程名稱	邏理扒索===邏輯推理 找尋線索	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學生常苦無一套『有效的數學思考方式』，期望藉由數學遊戲發展培訓『數學臆測思考能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。</p> <p>一、透過數學遊戲的教學活動，培養學生數學臆測思考能力。</p> <p>二、透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>三、透過數學遊戲的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p>				

	<p>A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>		
課程目標	<p>一、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 <i>Conjecturing Strategies</i>」。</p> <p>二、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。</p> <p>一、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 <i>Conjecturing Strategies</i>」。</p> <p>「臆測策略」：『特殊化、系統化、一般化、反駁、類比、畫圖』</p> <p>CS1、舉一例（特殊化）——隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。</p> <p>CS2、有規律（有系統）舉多個例子（系統化）</p> <p>CS3、寫出其規律或一般性（一般化）</p> <p>CS4、你相信了嗎（反駁）</p> <p>CS5、你有想到什麼類似的問題嗎？（類比）</p> <p>CS6、試著畫出心中想法（畫圖）</p> <p>二、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。</p> <p>學習表現依學習階段編寫，其編碼方式如後所述。第1碼為「表現類別」，分別以英文小寫字母 n（數與量）、s（空間與形狀）、g（坐標幾何）、r（關係）、a（代數）、f（函數）、d（資料與不確定性）表示。其中 r 為國民小學階段專用，至國</p>		

民中學、普通型高級中等學校後轉換發展為 a 和 f。第 2 碼為「學習階段」別，依序為 I（國民小學低年級）、II（國民小學中年級）、III（國民小學高年級）、IV（國民中學）、V（普通型高級中等學校）。第 3 碼為流水號。

- 1、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 2、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
- 3、n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。
- 4、n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 5、a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- 6、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
- 8、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
- 9、f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 10、f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 準備週	1	活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養	
第 2-8 週	7	搶 100	CS1 特殊化 n-IV-7	N-8-3 認識數列： 生活中常見的數列 及其規律性（包括 圖形的規律性）。	隨便舉一個例子， 讓自己了解題目在 說什麼。（特殊化）	1~10 搶 100 贏	各組派人上台 小組板書 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	學習單 Step1. 甲生乙生上 台示範。 Step2. 設甲生 1~ 10 寫了紅筆 7。 Step3. 乙生 1~10 想加 5，就寫藍筆 12。 Step4. 依序如上， 誰先寫到 100 為贏 家。
			CS2 系統化 n-IV-7		有規律舉多個例 子。（系統化）	1~5 搶 63 贏 1~10 搶 100 輸 1~5 搶 63 輸 2~5 搶 63 贏 3~5 搶 63 輸		
			CS3 一般化 n-IV-7	N-8-4 等差數列： 等差數列；給定首 項、公差計算等差 數列的一般項。	寫出其規律或一般 性。（一般化） 你相信了嗎（反 駁）	a~b 搶 c 贏 a~b 搶 c 輸	學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	
			CS4 反駁 a-IV-1			總結		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
		活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養		
第 9-14 週	6	正反猜猜猜	CS1 特殊化 n-IV-2	N-7-3 負數與數的 四則混合運算(含 分數、小數)：使 用「正、負」表徵 生活中的量；相反 數；數的四則混合 運算。	隨便舉一個例子， 讓自己了解題目在 說什麼。(特殊化)	7 正 3 反	各組派人上台 小組板書 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	學習單 Step1. 教師拿出 10 張牌，不管花 色紅黑，7 張朝 上，3 張朝下。 Step2. 學生兩張兩 張翻牌若干次，再 用盒子遮蓋任意一 張，教師不看。 Step3. 教師猜出正 反。	
			CS2 系統化 n-IV-2		有規律舉多個例 子。(系統化)	6 正 4 反			
						5 正 5 反			
						2 正 0 反			
						1 正 1 反			
						0 正 2 反			
						3 正 0 反			
						2 正 1 反			
						1 正 2 反			
			CS3 一般化 n-IV-2		寫出其規律或一般 性。(一般化)	0 正 3 反			a 正 b 反
			CS4 反駁 a-IV-1		你相信了嗎(反駁)	總結			

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
		活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養					
第 15-20 週	6	點馬點點兵	CS1 特殊化 n-IV-1	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。(特殊化)	記錄 1st 翻的 3 張 記錄 2nd、3rd、... 找規律	各組派人上台 小組板書 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	學習單 Step1. 教師在黑板呈現 3 個選項：A 飲料一杯、B 餅乾兩片、C 考卷三張。 Step2. 某生依序翻出 3 張牌。例如，翻出 2 走到 B，再翻出 8 走到 A，最後翻出 5 走到 C。 Step3. 學生猜猜如何『作牌』。				
			CS2 系統化 n-IV-1		有規律舉多個例子。(系統化)	呈現 1, 2, Q 呈現 1, 3, J 呈現 1, 4, 10 呈現 1, 5, 9 呈現 2, 3, 10 呈現 2, 4, 9						
			CS3 一般化 n-IV-1			寫出其規律或一般性。(一般化)			呈現 abc, 如何變形遊戲			
			CS4 反駁 a-IV-1			你相信了嗎(反駁)			總結			
			參考資料：除法點點兵， https://www.youtube.com/watch?v=jg7p45qodAQ									
			第 21 週			1			總結與回饋	補充教材：軍艦棋、終極密碼		

彰化縣立福興國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 邏理扒索 彈性學習課程

課程名稱	邏理扒索===邏輯推理 找尋線索	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生常苦無一套『有效的數學思考方式』，期望藉由數學遊戲發展培訓『數學臆測思考能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。 一、透過數學遊戲的教學活動，培養學生數學臆測思考能力。 二、透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。)				

	<p>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>		
<p>課程目標</p>	<p>一、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 <i>Conjecturing Strategies</i>」。</p> <p>二、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。</p>		
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
<p>表現任務</p>	<p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。</p> <p>一、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 <i>Conjecturing Strategies</i>」。</p> <p>「臆測策略」：『特殊化、系統化、一般化、反駁、類比、畫圖』</p> <p>CS1、舉一例（特殊化）——隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。</p> <p>CS2、有規律（有系統）舉多個例子（系統化）</p> <p>CS3、寫出其規律或一般性（一般化）</p> <p>CS4、你相信了嗎（反駁）</p> <p>CS5、你有想到什麼類似的問題嗎？（類比）</p> <p>CS6、試著畫出心中想法（畫圖）</p> <p>二、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。</p> <p>學習表現依學習階段編寫，其編碼方式如後所述。第1碼為「表現類別」，分別以英文小寫字母 n（數與量）、s（空間與形狀）、g（坐標幾何）、r（關係）、a（代數）、f（函數）、d（資料與不確定性）表示。其中 r 為國民小學階段專用，至國民中學、普通型高級中等學校後轉換發展為 a 和 f。第2碼為「學習階段」別，依序為 I（國民小學低年級）、II（國民小學中年級）、III（國民小學高年級）、IV（國民中學）、V（普通型高級中等學校）。第3碼為流水號。</p> <p>1、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3、n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>4、n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		

- 5、a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- 6、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
- 8、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
- 9、f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 10、f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單								
第 1 週 準備週	1	活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養									
第 2-7 週	6	猜猜你蓋啥	CS1 特殊化 n-IV-1	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。(特殊化)	實驗 1st 三位數	各組派人上台 小組板書 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	學習單 Step1. 學生將頂牌 9 張任意排成 3 個三位數，8 張翻開，1 張蓋著。 Step2. 例如： 第 1 列 987 第 2 列 215 第 3 列 6n4 Step3. 將蓋住的牌 n 視為 0，加總 3 個三位數得 1806 Step4. 教師感應一下猜出梅花 3。								
			CS2 系統化 n-IV-1			有規律舉多個例子。(系統化)			記錄 2nd、3rd、...	找規律						
			CS3 一般化 n-IV-1			寫出其規律或一般性。(一般化)			蓋 1st 列左	蓋 1st 列中	蓋 1st 列右	蓋 2nd 列左	蓋 2nd 列中	蓋 2nd 列右	蓋 3rd ...	學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3
			CS4 反駁 a-IV-1			你相信了嗎(反駁)			可否四位數、五位數、.....	總結	小組報告 老師講評					
			參考資料：好 9 不見， https://player.vimeo.com/video/264017600													

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
		活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養	
第 8-13 週	6	恐怖大預言 2012	CS1 特殊化 a-IV-1	A-7-1 代數符號： 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。(特殊化)	2012 預言	教師操作魔術數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	學習單 Step1. 教師呈現 32 張牌，長列 20 張，短列 12 張。 Step2. 甲生將長列短列 1 比 1 張數對調，維持長列 20 張，短列 12 張。 Step3. 教師事先在乙生手心寫下預言：4。 Step4. 甲生計算長列紅色張數。 Step5. 甲生計算短列黑色張數。 Step6. 甲生告知全班『長短減去短黑=4』。
			CS2 系統化 a-IV-1		有規律舉多個例子。(系統化)	2210 預言、2012 預言、1814 預言	學生破解魔術小組板書 學生提出反駁數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	
			CS3 一般化 a-IV-1 a-IV-2 a-IV-4	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	寫出其規律或一般性。(一般化)	abcd 預言		
			CS4 反駁 a-IV-1 a-IV-2 a-IV-4	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。	你相信了嗎(反駁)	總結		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
		活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養	
第 14-20 週	7	青蛙黑白跳	CS1 特殊化 CS6 畫圖 a-IV-1	A-7-1 代數符號： 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。(特殊化)	1 黑 vs. 1 白	教師操作黑白子或在黑板畫圖 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	學習單 規則 1：黑蛙只能往左，白蛙只能往右。 規則 2：可以往前 1 格，遇到前蛙可跳過 1 格。 規則 3：不可以跳過兩隻青蛙。 規則 4：直到黑白兩方交換位置，計算步數。 Step1. 畫出 3 格，左 1 黑，右 1 白，中間空 1 格。 Step2. 畫出 5 格，左 2 黑，右 2 白，中間空 1 格。 Step3. 畫出 7 格，左 3 黑，右 3 白，中間空 1 格。
			CS2 系統化 CS6 畫圖 a-IV-1		有規律舉多個例子。(系統化)	1 黑 vs. 1 白 2 黑 vs. 2 白 3 黑 vs. 3 白		
			CS3 一般化 CS6 畫圖 n-IV-7 n-IV-8	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	寫出其規律或一般性。(一般化)	猜想 4 黑 vs. 4 白 n 黑 vs. n 白	學生操作黑白子或在黑板畫圖 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	
			CS4 反駁 n-IV-7 n-IV-8		你相信了嗎(反駁)	總結	學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	
第 21 週	1	總結與回饋	補充教材：三視圖、正方拼三角					

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 班會課程計畫(上學期)

課程名稱	國際公民(班會)	教 學 者	各班導師
年 級	一二三年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2		友善校園~預防犯罪與法律常識宣導	
3		地震防災演練	
4		品格教育「感恩」~透過班級討論、設計敬師活動	
5		教師節感恩~畫我教師、敬師卡製作、敬師活動	
6		環境教育~環保影片宣導	
7		環境教育落實~結合社區減塑活動	
8		校慶活動籌劃與討論~無塑園遊會	
9		校慶活動檢討與無塑園遊會成果回報	
10		品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	
11		品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
12		品格教育「健康」宣導~建立正確的飲食與運動習慣	
13		品格教育「健康」宣導~流感、肺炎、腸病毒認識與預防	
14		交通安全宣導	
15		品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
16		班級競賽~「跳繩」練習與討論	
17		班級競賽~「大隊接力」練習與討論	
18		班級競賽活動之舉行與檢討	
19		品格教育「尊重」與「關懷」~特教知能宣導	
20		國際教育「多元文化」~認識新住民家庭	
21		結業式~期末總檢討與反省	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 班會課程計畫(下學期)

課程名稱	國際公民(班會)	教 學 者	各班導師
年 級	一二三年級	場 地	各班教室
課程目標	4. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 5. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 6. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2		友善校園~反霸凌宣導	
3		品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
4		品格教育「合作」~校外教學活動討論與準備	
5		品格教育「合作」~校外教學活動實行	
6		品格教育「合作」~校外教學活動檢討與省思	
7		認識在地文化~社區參觀與導覽、地方信仰認識	
8		人權教育~兒童權利公約認識	
9		品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	
10		品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
11		環境教育~節能減碳宣導	
12		母親節孝親~「西瓜媽媽」活動	
13		品格教育「珍惜生命」~西瓜媽媽活動省思	
14		校園防災演練與宣導	
15		音樂饗宴~直笛比賽與欣賞	
16		藥物濫用與菸害防治宣導	
17		健康體位與視力保健宣導	
18		生涯發展教育宣導	
19		資訊安全教育宣導	
20		防溺與假期安全宣導	
21		結業式~期末總檢討與反省	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	黃崇孝
年 級	一二年級	場 地	201 教室 籃球場
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		傳接球 各式傳球. 接球技巧練習	
6		上籃技巧	
7		段考準備	
8		基本運球 各式換手運球	
9		定點投籃 籃下投籃 跳投	
10		綜合練習 傳球上籃	
11		綜合練習 切入傳球	
12		綜合練習 掩護進攻	
13		段考準備 個人防技巧 卡位 搶籃板	
14		攻守練習 1對1 2對1 3對2	
15		分組對抗 規則介紹	
16		分組對抗 規則介紹	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	黃崇孝
年 級	一二年級	場 地	201 教室 籃球場
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		各式運球過人技巧	
6		籃下進攻技巧	
7		段考準備	
8		投籃技巧	
9		各式傳球進攻技巧	
10		切入+傳球進攻	
11		傳球+掩護進攻	
12		多人傳球進攻	
13		段考準備	
14		小組戰術進攻	
15		小組團隊防守技巧	
16		分組模擬比賽	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	光點拼圖	教 學 者	周沅鎔
年 級	一二年級	場 地	202 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		說明規則. 選擇作品	
6		實作 光點拼圖	
7		段考準備	
8		實作 光點拼圖	
9		實作 光點拼圖	
10		實作 光點拼圖	
11		實作 光點拼圖	
12		實作 光點拼圖	
13		段考準備	
14		實作 光點拼圖	
15		實作 光點拼圖	
16		作品評分	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	光點拼圖	教學者	周沅鎔
年 級	一二年級	場 地	202 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		說明規則, 選擇作品	
6		實作 光點拼圖	
7		段考準備	
8		實作 光點拼圖	
9		實作 光點拼圖	
10		實作 光點拼圖	
11		實作 光點拼圖	
12		實作 光點拼圖	
13		段考準備	
14		實作 光點拼圖	
15		實作 光點拼圖	
16		作品評分	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	棋藝社	教 學 者	柯世賢
年 級	一二年級	場 地	203 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		課程規劃說明	
6		象棋規則介紹與基本走法	
7		段考準備	
8		象棋練習	
9		象棋規則介紹與練習	
10		跳棋規則介紹與基本走法	
11		跳棋練習	
12		五子棋規則介紹與基本走法	
13		段考準備	
14		五子棋練習	
15		圍棋規則介紹與基本走法	
16		圍棋練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	橋藝社	教學者	柯世賢
年 級	一二年級	場 地	203 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		橋藝社基本規定	
6		橋牌基本禮儀與風範	
7		段考準備	
8		橋牌基本概念	
9		橋牌練習 叫牌與合約的制定	
10		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
11		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
12		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
13		段考準備	
14		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
15		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
16		其他牌藝介紹 (拱豬.接龍)	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	

20		段考準備	
----	--	------	--

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	傳統工藝社	教 學 者	劉秀英
年 級	一二年級	場 地	204 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		纏花吊飾製作	
6		蝴蝶髮夾	
7		段考準備	
8		蜻蜓胸針	
9		五福花髮叉	
10		新娘花髮飾	
11		新娘花髮飾組立	
12		花胸針	
13		段考準備	
14		花胸針組立	
15		纏花書籤	
16		書籤組立	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	

20		段考準備	
----	--	------	--

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	傳統工藝社	教學者	劉秀英
年 級	一二年級	場 地	204 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		認識春仔花-耳環	
6		纏花技巧-鼠年鑰匙圈	
7		段考準備	
8		纏花技巧-鼠年鑰匙圈	
9		纏花技巧-金萱花 (母親花)	
10		纏花技巧-金萱花	
11		纏花技巧-金萱花組立	
12		烘焙-葡萄餅乾製作	
13		段考準備	
14		烘焙-菊花酥製作	
15		烘焙-酥皮蛋塔製作	
16		烘焙-薑汁燒肉包製作	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	

19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	手縫社	教 學 者	彭素玲
年 級	一二年級	場 地	205 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		複習布邊縫	
6		剪形	
7		段考準備	
8		縫眼睛	
9		縫嘴巴	
10		縫肚子	
11		縫手	
12		縫腳	
13		段考準備	
14		縫鈕扣	
15		縫耳朵	
16		完成 打分數	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	

19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	手縫社	教學者	彭素玲
年 級	一二年級	場 地	205 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		手機背袋-縫圖案	
6		手機背袋-縫圖案	
7		段考準備	
8		手機背袋-縫魔鬼氈	
9		手機背袋-縫表布裡布	
10		手機背袋-縫表布裡布	
11		手機背袋-縫表布裡布	
12		手機背袋-縫袋口	
13		段考準備	
14		手機背袋-縫袋口	
15		手機背袋-縫棉繩	
16		手機背袋-完成 打成績	
17		社團期末評量	

18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	木箱鼓社	教 學 者	梁曉玲
年 級	一二年級	場 地	206 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		拍打姿勢、音符數拍練習	
6		節奏練習 (四、八分音符)	
7		段考準備	
8		節奏練習 (四、八分音符)	
9		節奏練習 (十六分音符)	
10		節奏練習 (十六分音符)	
11		雙手交替與節過門	
12		雙手交替與節過門	
13		段考準備	
14		歌曲練習	
15		歌曲練習	
16		歌曲練習	
17		社團期末評量	

18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	音樂劇賞析	教學者	梁曉玲
年 級	一二年級	場 地	206 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		介紹課程大綱	
6		音樂劇的起源	
7		段考準備	
8		1980~~重要的音樂劇作品	
9		1990~~著名音樂劇作品	
10		2000~~著名音樂劇作品	
11		音樂劇欣賞~約瑟夫的神奇彩衣	
12		音樂劇欣賞~約瑟夫的神奇彩衣	
13		段考準備	
14		音樂劇欣賞~韋伯《Cats》	
15		音樂劇欣賞~韋伯《歌劇魅影》	
16		音樂劇欣賞~韋伯《歌劇魅影》	

17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	鄉土踏查	教學者	王瓊霞
年 級	一二年級	場 地	207 教室 社區
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		介紹掃帚草	
6		掃帚草創作	
7		段考準備	
8		玩陀螺	
9		玩陀螺	
10		玩陀螺	
11		陀螺測驗	
12		陀螺彩繪	
13		段考準備	
14		社區走透透	
15		繪本製作	
16		繪本製作	

17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	鄉土踏查	教學者	王瓊霞
年 級	一二年級	場 地	207 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		介紹社團	
6		介紹社區 (一)	
7		段考準備	
8		介紹社區 (二)	
9		景點介紹製作 (一)	
10		景點介紹製作 (二)	
11		景點介紹製作 (三)	
12		Qrcode 製作	
13		段考準備	
14		Qrcode 製作	
15		期末繪本製作	

16		期末繪本製作	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	吉他社	教學者	葛煜仁
年 級	一二年級	場 地	208 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		了解吉他基本構造及演奏	
6		基礎樂理及音階	
7		段考準備	
8		歌曲單音彈奏及和弦概念	
9		基本四大和弦練習 (歌曲:寶貝)	
10		節奏進階練習 (歌曲:寶貝)	
11		三大節奏介紹 (歌曲:寶貝)	
12		節奏練習 (歌曲:愛的羅曼史)	
13		段考準備	
14		節奏練習 (歌曲:小手拉大手)	
15		雙吉他/搭配木箱鼓練習	

16		學生成果發表	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	吉他社	教學者	葛煜仁
年 級	一二年級	場 地	208 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		節奏：跑馬 歌曲：妳是我的花朵	
6		琶音 節奏：倫巴 歌曲：歡樂年華	
7		段考準備	
8		C 調音階 Picking 歌曲：陽光宅男	
9		C 調音階 Picking 歌曲：哆啦 A 夢	
10		轉調 歌曲：小星星	
11		綜合練習	
12		打板練習 歌曲：寶貝 (原曲版)	
13		段考準備	
14		打板練習 歌曲：情非得已	

15		成發練習	
16		小成發	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	數字油畫	教學者	李姿儀
年 級	一二年級	場 地	209 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		簡介油畫由來, 說明用具使用方式	
6		規定每節課油畫進度, 數零 1-4	
7		段考準備	
8		油畫進度, 數零 5-8	
9		油畫進度, 數零 9-11	
10		油畫進度, 數零 12-14	
11		油畫進度, 數零 15-18	
12		油畫進度, 數零 19-22	
13		段考準備	
14		油畫進度, 數零 23-26	

15		油畫進度. 數寧 27-30	
16		油畫作品最後潤飾	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	數字油畫	教學者	李姿儀
年 級	一二年級	場 地	209 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		課程簡介 訂購材料	
6		畫具介紹. 使用說明. 簡單的技巧解說	
7		段考準備	
8		開始進行油畫. 進度 1-3	
9		開始進行油畫. 進度 4-6	
10		開始進行油畫. 進度 7-9	
11		開始進行油畫. 進度 10-12	
12		開始進行油畫. 進度 13-15	
13		段考準備	

14		開始進行油畫. 進度 16-18	
15		開始進行油畫. 進度 19-22	
16		開始進行油畫. 進度 23-26	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	燈謎研究社	教 學 者	巫弘堯
年 級	一二年級	場 地	210 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		犬種猜射	
6		水滸傳人物與渾號猜射	
7		段考準備	
8		紅樓夢人物猜射	
9		西遊記人物與地名猜射	
10		宋清傳文句猜射	
11		桃花源記文句猜射	
12		唐詩詩目猜射	
13		段考準備	
14		三國人物猜射	
15		三國人物猜射	
16		阿房宮賦文句猜射	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	燈謎研究社	教 學 者	巫弘堯
年 級	一二年級	場 地	210 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		生肖謎-燈謎與十二生肖之互扣	
6		天干地支謎-燈謎與天干地支之運用	
7		段考準備	
8		五行五色謎-五色與五行之互扣	
9		人物謎-倚天屠龍記人物	
10		人物謎-笑傲江湖人物	
11		人物謎-韋小寶人物	
12		人物謎-連城訣人物	
13		段考準備	
14		人物謎-雪山飛狐人物	
15		花卉謎-猜射	
16		中藥謎-猜射	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	趣味閱讀	教 學 者	周彩雲
年 級	一二年級	場 地	211 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		箱書閱讀至指定範圍	
6		箱書閱讀~完	
7		段考準備	
8		閱讀心得寫作 600~800 字	
9		剪貼一則報導及閱讀. 畫線. 查生難字詞	
10		剪貼一則報導及閱讀. 畫線. 查生難字詞	
11		統整資料. 上台分享報告	
12		欣賞電影 (上)	
13		段考準備	
14		欣賞電影 (下)	
15		針對之前欣賞的電影寫 600-800 字心得	
16		期末總發表及檢討	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	趣味閱讀	教 學 者	周彩雲
年 級	一二年級	場 地	211 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		課程說明	
6		箱書閱讀	
7		段考準備	
8		箱書閱讀	
9		箱書閱讀	
10		指定書籍心得寫作	
11		讀報	
12		讀報	
13		段考準備	
14		讀報心得寫作	
15		電影欣賞	
16		電影欣賞	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教學者	賴溢宏
年 級	一二年級	場 地	操場
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		伸展操	
6		柔軟操	
7		段考準備	
8		馬克操	
9		敏捷性	
10		欄基	
11		起跑	
12		核心	
13		段考準備	
14		肌力	
15		配速	
16		測驗	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教學者	賴溢宏
年 級	一二年級	場 地	操場
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		持續跑 20 分鐘	
6		練重量	
7		段考準備	
8		拉輪胎	
9		圈數	
10		折返跑	
11		核心	
12		體能	
13		段考準備	
14		拉槓片	
15		折返跑	
16		圈數	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	英文廣播社	教 學 者	林若滢
年 級	一二年級	場 地	電腦教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		分配英文廣播組別+文章查找	
6		第 1.2 組 錄音+檔案修改	
7		段考準備	
8		第 3.4 組 錄音+檔案修改	
9		第 5.6 組 錄音+檔案修改	
10		1-6 組 檔案整理	
11		第 7·8 組 錄音+檔案修改	
12		第 9·10 組 錄音+檔案修改	
13		段考準備	
14		第 11·12 組 錄音+檔案修改	
15		7-12 組 檔案整理	
16		本學期社團檢討+分享	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	英文廣播社	教 學 者	林若滢
年 級	一二年級	場 地	
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		1·W8 錄音 2.介紹英廣運作模式和分組	
6		W9W10 錄音 W7W8 修檔案	
7		段考準備	
8		W11W12 錄音 W9W10 修檔案	
9		W13W14 錄音 W11W12 修檔案	
10		W15W16 錄音 W13W14 修檔案	
11		W17W18 錄音 W15W16 修檔案	
12		W19W20 錄音 W17W18 修檔案	
13		段考準備	
14		W19W20 修檔案及檔案整理	
15		分組編輯 ICRT 檔案	
16		分組編輯 ICRT 檔案，總結和檢討	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	跆拳道社	教 學 者	潘孟宏
年 級	一二年級	場 地	跆拳道教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		認識跆拳道	
6		基本體能及協調訓練	
7		段考準備	
8		基本手部防禦動作	
9		步伐及協調訓練	
10		基本動作踢擊. 前踢. 下壓	
11		行進間手部防禦練習	
12		行進間踢擊練習	
13		段考準備	
14		了解模式練習. 實際練習	
15		了解對練對打基本規則及概念	
16		實際對打練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	跆拳道社	教 學 者	潘孟宏
年 級	一二年級	場 地	跆拳道教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		認識跆拳道	
6		基本體能及協調訓練	
7		段考準備	
8		基本手部防禦動作	
9		步伐及協調訓練	
10		基本動作踢擊. 前踢. 下壓	
11		行進間手部防禦練習	
12		行進間踢擊練習	
13		段考準備	
14		了解模式練習. 實際練習	
15		了解對練對打基本規則及概念	
16		實際對打練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	輕艇龍舟社	教學者	洪證堂
年 級	一二年級	場 地	活動中心二樓
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		動作教學	
6		動作教學	
7		段考準備	
8		動作教學	
9		動作教學	
10		動作教學	
11		盪槳池練習	
12		盪槳池練習	
13		段考準備	
14		盪槳池練習	
15		盪槳池練習	
16		盪槳池練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	龍舟社	教 學 者	江其荃
年 級	一二年級	場 地	活動中心
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		龍舟專項體能	
6		動作教學	
7		段考準備	
8		龍舟競賽體能	
9		動作調整	
10		動作調整	
11		龍舟專項體能	
12		龍舟專項體能	
13		段考準備	
14		龍舟專項體能	
15		比賽節奏教學	
16		比賽節奏教學	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	