

福興國中 課程總體架構評鑑自評表

一、 課程評鑑範圍(109 學年度)

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案	
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	學校課程願景呼應課綱理念	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	校本課程呼應學校課程願景	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	4	已完成	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	3	仍有待經濟教師努力	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	已完成	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	已完成	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	大致都能符合	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	部分科目尚缺	
	課程	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈	4	校內專長教師，原因是師資類科不均

實施		性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。		
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	課程計畫掛在校網
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	1. 已依通過審定之教材授課。 2. 教室設備完善。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	4	大多數教師已完成
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	透過領域教學研究會請教師就教學及學生評量結果討論。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	3.5	仍有進步空間
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	3.5	仍有進步空間

填寫人：校長 趙士英

福興國中 課程評鑑檢核表

一、 課程評鑑範圍(109 學年度 一 學期)

總體課程 部定課程(國文) 校訂課程() 主題課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	△一、三年級有開相關閱讀的課程，配合初級閱讀級別。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	4	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	4	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3	△新課綱一年級課程文讀配置過少，又集中在某一單元，延展性不足。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	4	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	

課程實施	5、師資專業	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>	4	◦ 鼓勵教師多參與校外研習，並於領域會域分享。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	
	7、教材資源	<p>7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。</p> <p>7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>		
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	◦ 課發會定期布達。
	9、評量回饋	<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>	4	◦ 每次領域會議都有針對會考題型提出教學經驗與因應方式。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	

福興國中 課程評鑑檢核表

一、 課程評鑑範圍(109 學年度 2 學期)

總體課程 部定課程(國文) 校訂課程() 主題課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	4	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	4	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課發會及領域會議，都會再三宣導，教室日誌也要求教師填寫教學進度與具名。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	4	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習	4	

		需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		
課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	學校鼓勵教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課。一二年級皆有觀課和議課等活動。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	遵奉 校長指示，領域會議上皆有專題討論，除了教學方法日益精進，尤須針對會考題型與趨勢，做全盤分析。素養是全面性的。要在課本之外做廣大的連結。其中。一年級配合閱讀課程，期能深耕學生理解能力的不足。
課程	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，符合預期教育成效，	4	月考與會考，學生成績仍有待提升，課外的閱

效果		展現核心素養之能力。		讀理解不足，不僅影響判斷能力，也可能影響日後價值觀。素養這部分需要用心經營，是所有老師一定要有的共識。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 / 學期)

總體課程 部定課程(數領域) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	英語廣播社提供學生實際練習英語的情境。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	重大議題(如海洋議題、性別議題、環境議題等)皆有結構性的編排到課程之中。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程實施	5、師資專業	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>	5	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	<p>7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。</p> <p>7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>	5	
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

福興國中 課程評鑑檢核表

一、 課程評鑑範圍(109 學年度 2 學期)

總體課程 部定課程(英文) 校訂課程() 主題課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	英語領域課程皆依據課綱理念設計。
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	彈性學習課程設計以補強學生較弱的區塊為主。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫皆有符合主管機關規定。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	各單元銜接皆有依層次安排。

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	領域內老師皆積極參與教學研究會和相關研習會議。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	領域內教師皆按課程計畫進行教學。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	學生學習成效部分符合預期。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度上學期)

總體課程
 部定課程(南一) ^{4年級數}
校訂課程()
主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計合乎學校願景探究科學，及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2 依規定作課程設計，符合節數，能適合學生學習需要，達成高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 課程設計重視學生練習、體驗、思考、探究、發表，整合以豐富其學習經驗，有達成課綱列示之本教育階段
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 有充分結合先前經驗練習，達成統整學習
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 課程計畫之內涵，項目皆以融入各年級課程目標，配合主題，單元內容摘要，選用教材進行提問、討論、批閱、訂正
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2. 課程內容符合課綱規定節數
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 課程組織符合注重累積經驗，及統整性、延續性。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1 單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	5.1 師資能妥適安排 5.2 教師有效實施課程 5.3 教師亦積極參與專業研習，持續增強改進教學，以利學生達最大學習
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	6 由行政長官備查課程做說明
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	7.1 彈性課程由教師自選適合各班學習教材 7.2 在教室進行課程
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	8.1 教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	9.1 教師於教學過程中，掌握學生學習過程與結果，依實施情形適時進行討論，改進 9.2 並於教學實施後，掌握學生學習表現，依據結果作教學調整，並於領域中分享、討論
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 學習結果符合預期成效
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	11.1 學生之學習成效，符合預期課程目標，並持續進展。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度下學期)

總體課程
 部定課程(南一) ^{年級數}
校訂課程()
 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計合乎學校願景探究科學，及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2 依規定作課程設計，符合節數，能適合學生學習需要，達成高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 課程設計重視學生練習、體驗、思考、探究、發表，整合以豐富其學習經驗，有達成課綱列示之本教育階段
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 有充分結合先前經驗練習，達成統整學習
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 課程計畫之內涵，項目皆以融入各年級課程目標，配合主題，單元內容摘要，選用教材進行提問、討論、批閱、訂正
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2. 課程內容符合課綱規定節數
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 課程組織符合注重累積經驗，及統整性、延續性。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1 單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	5.1 師資能妥適安排 5.2 教師有效實施課程 5.3 教師亦積極參與專業研習，持續增強改進教學，以利學生達最大學習
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	6 由行政長官備查課程做說明
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	7.1 彈性課程由教師自選適合各班學習教材 7.2 在教室進行課程
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	8.1 教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	9.1 教師於教學過程中，掌握學生學習過程與結果，依實施情形適時進行討論，改進 9.2 並於教學實施後，掌握學生學習表現，依據結果作教學調整，並於領域中分享、討論
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 學習結果符合預期成效
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	11.1 學生之學習成效，符合預期課程目標，並持續進展。

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度上學期)

8年級數

總體課程 部定課程(翰林) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計合乎學校願景探究科學，及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2 依規定作課程設計，符合節數，能適合學生學習需要，達成高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 課程設計重視學生練習、體驗、思考、探究、發表，整合以豐富其學習經驗，有達成課綱列示之本教育階段
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 有充分結合先前經驗練習，達成統整學習
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 課程計畫之內涵，項目皆以融入各年級課程目標，配合主題，單元內容摘要，選用教材進行提問、討論、批閱、訂正
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2. 課程內容符合課綱規定節數
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 課程組織符合注重累積經驗，及統整性、延續性。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1 單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	5.1 師資能妥適安排 5.2 教師有效實施課程 5.3 教師亦積極參與專業研習，持續增強改進教學，以利學生達最大學習
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	6 由行政長官備查課程做說明
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	7.1 彈性課程由教師自選適合各班學習教材 7.2 在教室進行課程
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	8.1 教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	9.1 教師於教學過程中，掌握學生學習過程與結果，依實施情形適時進行討論，改進 9.2 並於教學實施後，掌握學生學習表現，依據結果作教學調整，並於領域中分享、討論
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 學習結果符合預期成效
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	11.1 學生之學習成效，符合預期課程目標，並持續進展。

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度下學期)

8年級數

總體課程 部定課程(翰林) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計合乎學校願景探究科學，及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2 依規定作課程設計，符合節數，能適合學生學習需要，達成高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 課程設計重視學生練習、體驗、思考、探究、發表，整合以豐富其學習經驗，有達成課綱列示之本教育階段
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 有充分結合先前經驗練習，達成統整學習
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 課程計畫之內涵，項目皆以融入各年級課程目標，配合主題，單元內容摘要，選用教材進行提問、討論、批閱、訂正
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2. 課程內容符合課綱規定節數
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 課程組織符合注重累積經驗，及統整性、延續性。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1 單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	5.1 師資能妥適安排 5.2 教師有效實施課程 5.3 教師亦積極參與專業研習，持續增強改進教學，以利學生達最大學習
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	6 由行政長官備查課程做說明
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	7.1 彈性課程由教師自選適合各班學習教材 7.2 在教室進行課程
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	8.1 教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	9.1 教師於教學過程中，掌握學生學習過程與結果，依實施情形適時進行討論，改進 9.2 並於教學實施後，掌握學生學習表現，依據結果作教學調整，並於領域中分享、討論
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 學習結果符合預期成效
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	11.1 學生之學習成效，符合預期課程目標，並持續進展。

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度上學期)

9年級數

總體課程 部定課程(南 一) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計合乎學校願景探究科學，及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2 依規定作課程設計，符合節數，能適合學生學習需要，達成高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 課程設計重視學生練習、體驗、思考、探究、發表，整合以豐富其學習經驗，有達成課綱列示之本教育階段
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 有充分結合先前經驗練習，達成統整學習
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 課程計畫之內涵，項目皆以融入各年級課程目標，配合主題，單元內容摘要，選用教材進行提問、討論、批閱、訂正
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2. 課程內容符合課綱規定節數
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 課程組織符合注重累積經驗，及統整性、延續性。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1 單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	5.1 師資能妥適安排 5.2 教師有效實施課程 5.3 教師亦積極參與專業研習，持續增強改進教學，以利學生達最大學習
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	6 由行政長官備查課程做說明
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	7.1 彈性課程由教師自選適合各班學習教材 7.2 在教室進行課程
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	8.1 教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	9.1 教師於教學過程中，掌握學生學習過程與結果，依實施情形適時進行討論，改進 9.2 並於教學實施後，掌握學生學習表現，依據結果作教學調整，並於領域中分享、討論
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 學習結果符合預期成效
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	11.1 學生之學習成效，符合預期課程目標，並持續進展。

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度下學期)

總體課程
 部定課程(南 ^{9年級數}一)
校訂課程()
主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計合乎學校願景探究科學，及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2 依規定作課程設計，符合節數，能適合學生學習需要，達成高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 課程設計重視學生練習、體驗、思考、探究、發表，整合以豐富其學習經驗，有達成課綱列示之本教育階段
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 有充分結合先前經驗練習，達成統整學習
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 課程計畫之內涵，項目皆以融入各年級課程目標，配合主題，單元內容摘要，選用教材進行提問、討論、批閱、訂正
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2. 課程內容符合課綱規定節數
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 課程組織符合注重累積經驗，及統整性、延續性。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1 單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	5.1 師資能妥適安排 5.2 教師有效實施課程 5.3 教師亦積極參與專業研習，持續增強改進教學，以利學生達最大學習
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	6 由行政長官備查課程做說明
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	7.1 彈性課程由教師自選適合各班學習教材 7.2 在教室進行課程
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	8.1 教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	9.1 教師於教學過程中，掌握學生學習過程與結果，依實施情形適時進行討論，改進 9.2 並於教學實施後，掌握學生學習表現，依據結果作教學調整，並於領域中分享、討論
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 學習結果符合預期成效
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	11.1 學生之學習成效，符合預期課程目標，並持續進展。

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、 課程評鑑範圍(109 學年度 一 學期)

總體課程 部定課程(自然) 校訂課程() 主題課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	3	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	3	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	課程計畫皆按照主管機關編寫，以符合教育目標
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	4	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	儘能就大多數學生需求為考量。

課程實施	5、師資專業	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>	4	<p>為因應時勢變遷教師同仁們很積極參與各領域教學研究，以提昇教學品質。</p>
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	3	
	7、教材資源	<p>7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。</p> <p>7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	3	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	4	會按規劃實施
	9、評量回饋	<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>	4	學生若能依其能力、程度、作不同形式的評量，當更能提昇其能力。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 — 學期)

總體課程 部定課程(社會領域) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	社會領域課本內容已刪減許多上課時間不會太趕
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 二 學期)

總體課程
 部定課程(社會領域)
 校訂課程()
 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	學校能按照教師專長排課，適才適用
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 — 學期)

總體課程 部定課程(綜合活動) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 <u>學校課程願景</u> ，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	學校課程依據課綱擬定學校課程願景在課程架構之中推展。
		1.2 各領域及彈性學習課程之 <u>學習節數</u> 規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	實施紀錄-學生成果紀錄可成為評鑑依據。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	綜合活動領域依課綱規劃課程。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	綜合活動領域重視體驗、內省和實踐，學習經驗即是生活經驗。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	綜合活動領域依規定擬定課程計畫。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	綜合活動領域依規範安排。
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的 <u>順序性</u> 、 <u>繼續性</u> 及 <u>統整性</u> 原則。	5	綜合活動領域任一單元或主題，皆可延續發展進階層次。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	綜合領域學習內容貼近生活，學生有機會反覆練習、精益求精。

課程實施	5、師資專業	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，<u>師資已妥適安排</u>。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之<u>新課程專業研習或成長活動</u>。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>	4	綜合活動領域完全遵照規定安排相關事宜。	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用 <u>多元管道</u> 向學生與家長說明。	5	綜合活動課程依據學校規定實施。	
	7、教材資源	<p>7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。</p> <p>7.2 <u>課程之實施場地與設備</u>，已規劃妥善。</p>	4	綜合活動依課程需要運用各種教材資源，選擇在教室即可運作的方式較多。	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	綜合活動教師依規劃實施教學方案。	
	9、評量回饋	<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握<u>課綱及課程計畫規劃之核心素養</u>、<u>學習內容與學習表現</u>，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>	5	綜合活動有群組可進行交流、對話，且課程皆為實用的生活內容，學生做中學，教師可立即視學生學習表現，適度調整教學，輔導學生達成預定結果。	
	課程效果	10、 <u>素養達成</u> 不符	10.1 學生之學習結果表現， <u>符合</u> 預期教育成效， <u>展現</u> 核心素養之能力。	5	綜合活動課程讓學生體驗、省思，學習結果內化於無形中展現素養。
		11、 <u>教育成效</u>	11.1 學生之學習 <u>成效</u> ，能符合預期課程目標，並能 <u>持續</u> 進展。	5	綜合活動課程重視日常實踐，每一項學習不只符合課程目標，還能持續展現效能。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 二 學期)

總體課程 部定課程 綜合活動 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	學校課程依據課綱建構，其中涵養學校課程願景(分散、廣佈於各領域)。
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	質性研究。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	綜合活動領域最能呈現兩軸度的學習。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	綜合活動領域的教學現場正是以此為原則。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	綜合活動領域完全符合。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	綜合活動領域遵照辦理。
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	綜合活動領域確實如此。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	綜合活動領域提供學生新舊經驗交融、螺旋形發展，師生、生生之間互動，充分發揮教學相長的動能。

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	綜合活動領域依規定作業。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	無意見。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	綜合活動領域依課程需要做安排。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	完全符合。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	綜合活動領域如是進行。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	此為綜合活動領域的成果。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	綜合活動領域最能實現這樣的過程和結果。

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 1 學期)

總體課程
 部定課程(體育)
 校訂課程()
 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	體育本身就是身體力行
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	由淺而深、由簡而繁
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	體育課場地 仍需改進。 (操場)
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

福興國中 (健體) 課程評鑑檢核表

+

一、 課程評鑑範圍(109 學年度 2 學期)

總體課程 部定課程(健體) 校訂課程() 主題課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	彈性學習課程之安排，立意良善，希望能幫助到學生。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	4	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	本校體育課環境較不完善，缺乏操場導致很多活動無法進行。

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	本校教學場地較不充足(操場)
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	本領域目前正逐步建立各單項評量標準。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 一 學期)

總體課程 部定課程(藝術) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		無彈性課程
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	4	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	3	藝術課程多水平發展，較無縱向脈絡
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	音樂、表演、美術間較無明顯整合，僅有一統整單元。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5 5 3	本學期較過往，少校外研習。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	與家長溝通的能力需要再提升，用更淺白的語言。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	無彈性課程。 場地設備堪用。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4 4	僅能照顧多數一般生，少數特殊生無法另外輔導。 無太多需要討論調整，多數問題下課溝通即可。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	多數能理解並嘗試課程內容。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	多數能符合。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、 課程評鑑範圍(109 學年度 2 學期)

總體課程 部定課程(藝術) 校訂課程() 主題課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	唯表演藝術課無本科出身教師。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	4	疫情影響停課，更動為遠距教學。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	疫情影響，學生遠距學習成效不佳。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	3	停課期間成效難精準評量。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 上 學期)

總體課程 部定課程(生活科技) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	課程符合課綱要求
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	學習節數符合學生需要
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	4	授課符合課綱要求
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	4	提供學生有充分自己動手做的機會
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	課程計畫符合規定
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	4	符合課綱規定
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	符合課程組織的順序性、繼續性及統整性
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	課程單元符合學生需要

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	授課老師皆有受非專訓練，部份授課老師有第二專長證書
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	定期舉辦國小體驗營
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	希望第二間生科教室盡快完成
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	4	符合
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	領域會議定時舉行並互相研究討論教學上的問題並解決方式
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	符合預期
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	符合預期

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 下 學期)

總體課程 部定課程(生活科技) 校訂課程() 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	課程符合課綱要求
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	學習節數符合學生需要
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	4	授課皆符合課綱要求
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	4	皆讓學生有充分自己動手做的機會
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	課程計畫皆符合
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	4	符合
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	符合
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	課程單元符合學生需要

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	授課老師皆有受非專訓練，部份授課老師還有第二專長證書
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	定期舉辦國小體驗營
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	希望第二間生科教室盡快完成
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	4	符合
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	領域會議定時舉行並互相研究討論教學上的問題並解決方式
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	符合預期
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	符合預期

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 1 學期)

總體課程 部定課程() 校訂課程(繪本聽力) 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	圖書館若能規劃一區英文繪本閱讀角，必能更落實培養學生自主閱讀英文課外讀物的好習慣。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	本學期彈性課程以繪本與歌曲為主軸，評量方式多元，包括口頭報告、學習單的紙筆式評量、分組表演及作品等。評量的過程，學生多能獲得機會監控、反思自己的學習歷程。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

福興國中 課程評鑑檢核表

一、 課程評鑑範圍(109 學年度 2 學期)

總體課程 部定課程() 校訂課程(繪本聽力) 主題課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	彈性課程能呼應課程願景且具適切性。
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	彈性學習課程節數安排適切。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	彈性課程致力培養學生素養能力。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	課程安排給予學生多元學習及充分練習的機會。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫符合主管機關規定。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	領域內教師積極參與各領域教學研究會、共同備課、觀課和議課活動。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師皆依課程計畫進行教學。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

福興國中 課程評鑑檢核表

3

一、課程評鑑範圍(109 學年度 1 學期)

總體課程 部定課程() 校訂課程(英文) 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	授課老師皆能依課程安排進行教學。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

福興國中 課程評鑑檢核表

一、 課程評鑑範圍(109 學年度 2 學期)

總體課程 部定課程() 校訂課程(英文 閱讀) 主題課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	彈性課程能呼應課程願景且具適切性。
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	彈性學習課程節數安排適切。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	彈性課程致力培養學生素養能力。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	課程安排給予學生多元學習及充分練習的機會。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫符合主管機關規定。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	領域內教師積極參與各領域教學研究會、共同備課、觀課和議課活動。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	彈性課程由主管機關備查。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	彈性課程多在教室運用現有視聽設備。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師皆依課程計畫進行教學。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	教師們皆依課程計畫進行形成性評量。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	學生學習成效部份符合預期。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度上學期)

總體課程
 部定課程()
 校訂課程()
 主題課程(9 年級彈性課程-趣味數學)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案	
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計呼應學校願景探究科學，及課程間邏輯合理性	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2 依規定作課程設計，符合節數，適合學生學習	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 課程設計重視學生練習、體驗、思考、探究、發表，整合以豐富其學習經驗，達成課程目標	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 結合先前經驗，做充分練習 統整學習	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 課程計畫之內涵，項目皆以融入各年級課程目標，配合主題，單元內容摘要，選用教材進行提問，討論，批閱，訂正	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2. 課程內容符合課綱規定節數	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 課程組織注重累積經驗，及統整性，延續性。	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1 單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性	
	課	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長	5	5.1 師資能妥適安排

程 實 施		<p>足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>		<p>5.2 教師有效實施課程</p> <p>5.3 教師亦積極參與專業研習，持續增強改進教學，以利學生達最大學習</p>
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	6 由行政長官備查課程做說明
	7、教材資源	<p>7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。</p> <p>7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	5	<p>7.1 彈性課程由教師自選適合各班學習教材</p> <p>7.2 在教室進行課程</p>
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	8.1 教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>	5	<p>9.1 教師於教學過程中，掌握學生學習過程與結果，依實施情形適時進行討論，改進</p> <p>9.2 並於教學實施後，掌握學生學習表現，依據結果作教學調整，並於領域中分享、討論</p>
課 程 效 果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 學習結果符合預期成效
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	11.1 學生之學習成效，符合預期課程目標，並持續進展。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度下學期)

總體課程
 部定課程()
 校訂課程()
 主題課程(9 年級彈性課程-趣味數學)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案	
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計呼應學校願景探究科學，及課程間邏輯合理性	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2 依規定作課程設計，符合節數，適合學生學習	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 課程設計重視學生練習、體驗、思考、探究、發表、整合以豐富其學習經驗，達成課程目標	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 結合先前經驗，做充分練習 統整學習	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 課程計畫之內涵，項目皆以融入各年級課程目標，配合主題，單元內容摘要，選用教材進行提問、討論、批閱、訂正	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2. 課程內容符合課綱規定節數	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 課程組織注重累積經驗，及統整性、延續性。	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1 單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性	
	課	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長	5	5.1 師資能妥適安排

程 實 施		足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。		5.2 教師有效實施課程 5.3 教師亦積極參與專業研習，持續增強改進教學，以利學生達最大學習
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	6 由行政長官備查課程做說明
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	7.1 彈性課程由教師自選適合各班學習教材 7.2 在教室進行課程
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	8.1 教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	9.1 教師於教學過程中，掌握學生學習過程與結果，依實施情形適時進行討論，改進 9.2 並於教學實施後，掌握學生學習表現，依據結果作教學調整，並於領域中分享、討論
課 程 效 果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 學習結果符合預期成效
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	11.1 學生之學習成效，符合預期課程目標，並持續進展。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度上學期)

數學好好玩

總體課程 部定課程() 校訂課程() 主題課程(8 年級彈性課程)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計呼應學校願景探究科學及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2.1 透過數學遊戲的教學活動，培養學生數學臆測思考能力。 1.2.2 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 1.2.3 透過數學遊戲的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 符合教育階段總綱核心素養或校訂素養，如下： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 給予適當時間課堂討論、上台板書、報告。筆記作業上傳至社團平台，教師能夠課後線上提供回饋指導。

3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	3.1 符合課綱學習階段編寫，如下： n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	3.2 規劃 8 年級彈性課程內容符合課綱規定節數	
	3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	3.3 透過三個情境活動，搶 100、恐怖大預言、青蛙黑白跳，不斷培訓學生『數學臆測思考能力』及數學素養。	
4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1.1 學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 Conjecturing Strategies」。 4.1.2 學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。	
課程實	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安	4	5.1 已從數學領域教師群中遴選 3 位數學老師積極共同準備規劃彈性

施		<p>排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>		<p>課程。</p> <p>5.2 再由行政單位決定授課教師。</p> <p>5.3 配合學校觀課議課。</p>
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	6.1 由行政長官備查課程再做說明。
	7、教材資源	<p>7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。</p> <p>7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	4	<p>7.1 有關數學彈性課程做共備並於數學領域及行政部門進行審查。</p> <p>7.2 大部份所需教材由教師提供，若有需要會向行政部門提出購買計畫。</p>
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	4	<p>8.1.1 教師依課程規畫單元進行教學</p> <p>8.1.2 會遇到放假或學校行事曆，某些班級需增減時間。</p>
	9、評量回饋	<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>	4	<p>9.1 教師於教學過程中依實施情形適時進行討論改進。讓學生上台板書及報告掌握學生學習表現。並依據學生表現作教學調整。</p> <p>9.2 學生筆記作業上傳至社團平台，教師能夠課後線上提供回饋指導。</p>
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	<p>10.1 規劃課程能呼應學校課程，培養學生素養能力，如下：</p> <p>學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略</p>

			<p>Conjecturing Strategies」。</p> <p>「臆測策略」：『特殊化、系統化、一般化、反駁、類比、畫圖』</p> <p>CS1、舉一例（特殊化）——隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。</p> <p>CS2、有規律（有系統）舉多個例子（系統化）</p> <p>CS3、寫出其規律或一般性（一般化）</p> <p>CS4、你相信了嗎（反駁）</p> <p>CS5、你有想到什麼類似的問題嗎？（類比）</p> <p>CS6、試著畫出心中想法（畫圖）</p>
11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	<p>11.1.1 兼顧學生先備經驗及相關教材進行教學，完成目標顯現成效。</p> <p>11.1.2 不同程度高中低學生，在活動後填寫學習單『我學到了什麼』，皆有很大正回饋，如附件。</p> <p>11.1.3 但相對地，每班約有四分之一學生（與程度無關），雖然積極參與活動，但因其長期學習態度懶散，連平常上課筆記也未抄寫及繳交。</p> <p>11.1.4 建請學校將此課程調整至七年級，將有超於預期的教學成效。</p>

教學組長：

教務主任：

校長：

※附件如下：

潘姓黑白鏡戴了十幾年
第一次看到潘姓的家場在大的
#Class906自己導自己



你、林忠毅、李正華和其他15人

討厭數學不好玩？
從煩瑣討厭變成有用喜歡？



你、林忠毅、李正華和其他17人

學生討論

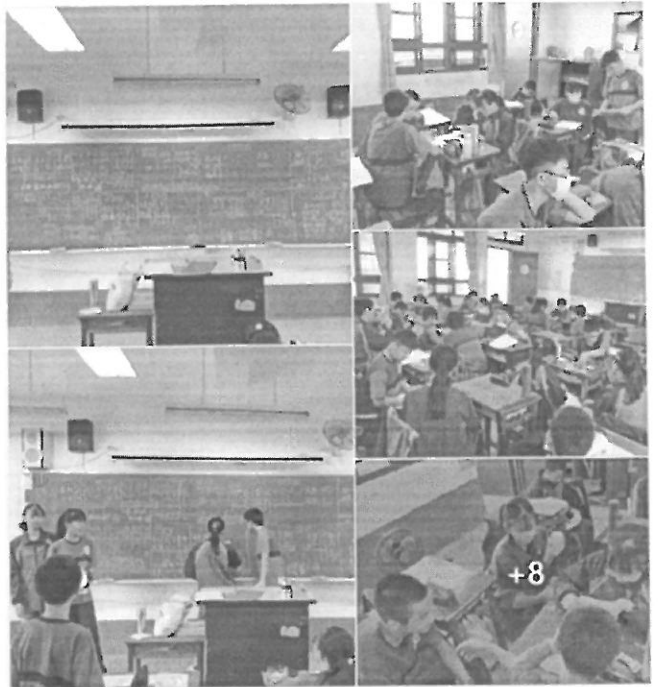


線上師生指導回饋

學生心得：從討厭數學變成喜歡數學



帶著走的學習能力



你、李正添、呂芷儀和其他45人

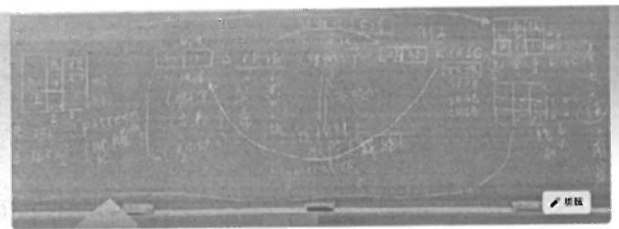
問「我學到了什麼？」(200字以上)
剛開始聽老師講這個遊戲時，我覺得很困難，但我知道其中一定存在某種規律。老師在講數字時，有想了一下，而且腦海中還就讓我發現其中一定存在某種規律。上課時，老師還讓我們每個做不同的數字，然後上台寫數字，因此讓我們發現每個的數字之間都有規律性，而且也可以讓我們學習到的所有算法，想過了對數學數學好好玩，終於逐漸了解了為什麼大預言這個遊戲其實很有趣，而且老師說可以試著用「表格」的方式來整理。老師說：「有規律的數字通常都有規律的發現，這句話讓我印象深刻，而確實也因此發現了規律。老師也讓我理解數學題目給的方法不是一種，可以利用系統化的方法，數學好好玩，這堂課真的很有趣，不僅僅是在玩遊戲，同時大腦還要去思考，數學好好玩，這堂課真的讓我收益良多。



李郁慧

李郁慧的相片 · 2分鐘前 · 寫

我學到了什麼



2020數學好好玩

● 4:02:23 ● 1:11 沈俊良



上台板書

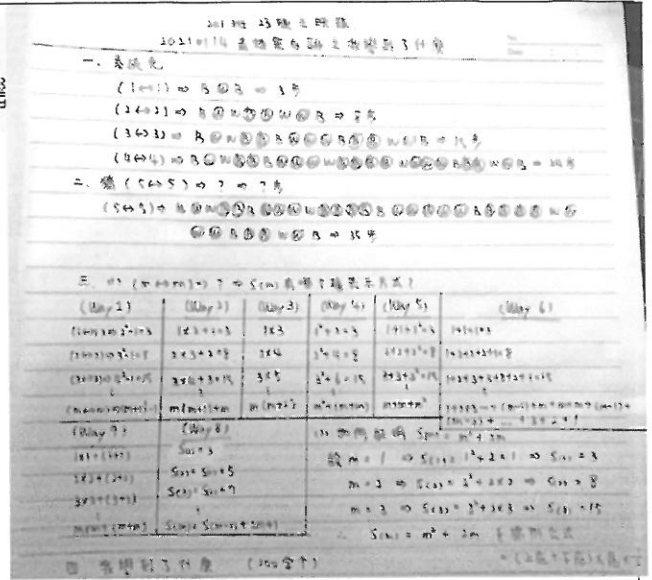
問「我學到了什麼？」(200字以上)
很多人認為數學很艱難，老師講的聽不懂，但是我認為只要用對方法，掌握住並加以應用，數學也可以玩好。
一開始聽覺得恐怖大預言這個遊戲很難，但是老師說可以利用「畫表格」來幫助我們找到規律性，「有規律的數字通常都會有規律的發現。」慢慢的，我也找到了其中的規律和變化。以前每一道題目不是只有一種方法，而是有不止一種的解題技巧。在課外，複習，也是學習數學不可缺少的。這漸漸發現老師的上課方式，一邊玩遊戲，一邊思考怎麼一盤內得，上了數學課可以玩專門遊戲，學到了不少新知。

教師在活動後整理出學習架構

我學到了什麼



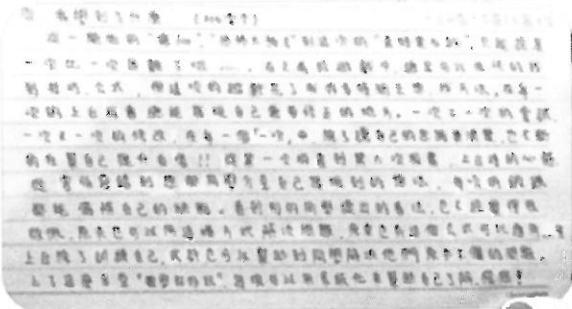
王映筑
201班23號王映筑20210114青蛙黑白跳之我學



讚 · 回覆 · 1週



王映筑 ...



大心 · 回覆 · 1週



梁仁權
王映筑心得寫得不錯 但是方法6如何證明結果 +2m?

學生彼此之間的溝通討論

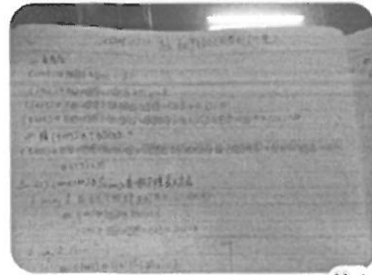
能夠用不同表徵數學式子

我學到了什麼 (200字)

從一開始的“猜100”、“恐怖大逃殺”到這次的“青蛙黑白跳”，只能說是一次比一次困難了啦……。在之前的遊戲中，總是可以很快的找到技巧、公式，但這次的遊戲花了我好多時間去想，找方法，在每一次的上台板書總能發現自己需要修正的地方。一次又一次的嘗試，一次又一次的修改，在每一個“一次”中，除了讓自己的思路更清楚，也不斷的在算自己提升自信！從第一次板書到第八次板書，上台時的心態從害怕會錯到想與同學分享自己發現到的想法，每次的錯誤都能彌補自己的缺點。看到別的同学提出的看法，也不能覺得很敬懼，原來也可以用這種方式解決問題，原來也有這個公式可以應用。上台除了訓練自己，或許也可以幫助到同學解決他們原來不懂的問題。上了這麼多堂“數學好玩”發現可以用系統化來幫助自己解決問題。

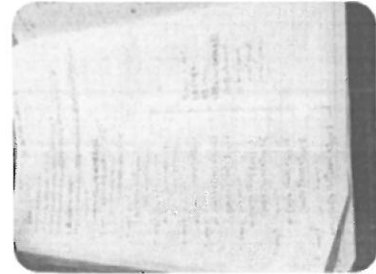
劉育睿

201班9號劉育睿7th作業=20210111青蛙黑白跳之我學到了什麼



讚 · 回覆 · 1 週

劉育睿



讚 · 回覆 · 1 週

不斷上台板書報告的心得

能夠自己課後做延伸性探討研究

我學到什麼 (200字)

這了一次報告，我發現我愈來愈期待這堂課，但一開始完全不知道自己在做什麼，腦袋裡完全沒有頭緒，從一開始幾乎空白的筆記，到了第五堂課寫不下的筆記，聽了同學的想法與板書，才能了解其中的奧妙，課後我會抄完同學的板書，努力省下點空間，來寫自己的想法以及自己又對這遊戲了解了多少，即使沒有想法，也會去看看別班又上了點什麼，篩選出我不懂的地方，再加以實踐，來領悟別班的人的想法，另一方面也反省自己為什麼想不出來。從反覆的實驗中找出其中的規律，再歸納，找出這遊戲的核心的線索，雖然有時會因為同學的板書比較多，而送出不想抄的想法，但為了向前一步，還是得耐心地慢慢抄。

能夠自我省思：學習別班優點

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度下學期)

數學好好玩

總體課程 部定課程() 校訂課程() 主題課程(8 年級彈性課程)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	1.1 課程設計呼應學校願景探究科學及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1.2.1 透過數學遊戲的教學活動，培養學生數學臆測思考能力。 1.2.2 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 1.2.3 透過數學遊戲的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	2.1 符合教育階段總綱核心素養或校訂素養，如下： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	2.2 給予適當時間課堂討論、上台板書、報告。筆記作業上傳至社團平台，教師能夠課後線上提供回饋指導。

3、內容結構

<p>3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p>	<p>5</p>	<p>3.1 符合課綱學習階段編寫，如下： n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
<p>3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。</p>	<p>5</p>	<p>3.2 規劃8年級彈性課程內容符合課綱規定節數</p>
<p>3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>	<p>4</p>	<p>3.3 因疫情關係及滾動修正，三個調整為五個情境活動： 正反猜猜猜、 三國間諜抓抓抓、 恐怖大預言、 河內塔、 點馬點點兵， 不斷培訓學生『數學臆測思考能力』及數學素養。</p>

	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	4.1.1 學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 Conjecturing Strategies」。 4.1.2 學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。
課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	5.1 已從數學領域教師群中遴選3位數學老師積極共同準備規劃彈性課程。 5.2 再由行政單位決定授課教師。 5.3 配合學校觀課議課。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	6.1 由行政長官備查課程再做說明。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	7.1 有關數學彈性課程做共備並於數學領域及行政部門進行審查。 7.2 大部份所需教材由教師提供，若有需要會向行政部門提出購買計畫。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	4	8.1.1 教師依課程規畫單元進行教學 8.1.2 會遇到放假或學校行事曆，某些班級需增減時間。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4	9.1 教師於教學過程中依實施情形適時進行討論改進。讓學生上台板書及報告掌握學生學習表現。並依據學生表現作教學調整。

		9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。		9.2 學生筆記作業上傳至社團平台，教師能夠課後線上提供回饋指導。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	10.1 規劃課程能呼應學校課程，培養學生素養能力，如下： 學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 Conjecturing Strategies」。 「臆測策略」：『特殊化、系統化、一般化、反駁、類比、畫圖』 CS1、舉一例（特殊化）——隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。 CS2、有規律（有系統）舉多個例子（系統化） CS3、寫出其規律或一般性（一般化） CS4、你相信了嗎（反駁） CS5、你有想到什麼類似的問題嗎？（類比） CS6、試著畫出心中想法（畫圖）
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	11.1.1 兼顧學生先備經驗及相關教材進行教學，完成目標顯現成效。 11.1.2 不同程度高中低學生，在活動後填寫學習單『我學到了什麼』，皆有很大正向回饋。

			<p>11.1.3 但相對地，每班約有四分之一學生（與程度無關），雖然積極參與活動，但因其長期學習態度懶散，連平常上課筆記也未抄寫及繳交。</p> <p>11.1.4 建請學校將此課程調整至七年級，將有超於預期的教學成效。</p>
--	--	--	---

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 二 學期)

總體課程 部定課程() 校訂課程() 主題課程(悅閱讀試)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	仍需依學生的特質 滾動式修正
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	需再多些共同備課 討論的時間
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 一 學期)

總體課程 部定課程() 校訂課程() 主題課程(悅閱通試)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	試行課程之後需再表動修正。符合課程設計的目的
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	各單元的規畫可依學生的性質再加以修正。

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	需再多些共同備課時間，討論課程實施的修正。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

教學組長：

教務主任：

校長：

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度)

總體課程 部定課程() 校訂課程(福地興農) 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	目前已規劃第三年課程，七八年級會逐漸修正，更符合學生需要。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	跨域整合，完成依照各領域的領綱去規劃。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	走進社區，生活化課程，體驗在地文化。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	課程計畫書寫進入第二年(八年級)、第三年(九年級)，越來越符合書寫的規定，明年會進一步重新修訂七年級的課程計畫。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	七年級課程設計時，分六大主題，八年級則分為酪農跟西瓜。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	能依照各年段的學習需要調整成適合學生脈絡情境的課程。

課程 實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	1、 大多師資具有第二專長。 2、 各領域積極辦理增能研習。 3、 辦理學習型社群。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	透過親師座談向家長說明。且國區國小招生時也會向小六生介紹。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	1、 校本課程自編教材均經核心小組共備及滾動性修正。 2、 並經由課發會通過。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	1、 採取多元評量。 2、 每1-2週，經由社群共備相互分享，並進行滾動修正。並經由對話討論，並提出修正。
課程 效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	慢慢修正中，期望七年級課程能素養達成。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	逐漸滾動修正中。

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(109 學年度 上學期)

總體課程 部定課程() 校訂課程(福地興農) 主題課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	目前已規劃第三年課程，七八年級會逐漸修正，更符合學生需要。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	跨域整合，完成依照各領域的領綱去規劃。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	走進社區，生活化課程，體驗在地文化。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	課程計畫書寫進入第二年(八年級)、第三年(九年級)，越來越符合書寫的規定，明年會進一步重新修訂七年級的課程計畫。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	七年級課程設計時，分六大主題，八年級則分為酪農跟西瓜。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	能依照各年段的學習需要調整成適合學生脈絡情境的課程。

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	1、 大多師資具有第二專長。 2、 各領域積極辦理增能研習。 3、 辦理學習型社群。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	透過親師座談向家長說明。且國區國小招生時也會向小六生介紹。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	1、 校本課程自編教材均經核心小組共備及滾動性修正。 2、 並經由課發會通過。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	1、 採取多元評量。 2、 每1-2週，經由社群共備相互分享，並進行滾動修正。並經由對話討論，並提出修正。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	慢慢修正中，期望七年級課程能素養達成。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	逐漸滾動修正中。