

彰化縣縣立秀水國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地生活的學習和認知，向外發展各領域的新知，以多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生為課程願景，並發展閱讀教育、資訊科技教育、職業探索教育和品格教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	翻閱視界	1	1				
	多元閱讀			1	1	1	1
	英語閱讀	1	1	1	1	1	1
	生活數學					1	1
	生物探索	1	1				
	科學探究			1	1		
	生活科學					1	1
	社會文化	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1		
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

彈性課程：班會

彰化縣縣立秀水國民中學 第二學期 九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之 實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民責任	道德實踐與 公民意識	討論班級組織，選幹部 以及制訂班規。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
2	秩序	1	涵育公民責任	道德實踐與 公民意識	檢討與調整實施一週的 班規。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
3	助人	1	陶養生 活知能	道德實踐與 公民意識	分享自身助人的經驗 和方法。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
4	助人	1	陶養生 活知能	道德實踐與 公民意識	觀察他人並說出助人的 事例。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
5	反詐騙	1	涵育公民責任	道德實踐與 公民意識	認識詐騙手法，以及 防治詐騙。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
6	反詐騙	1	涵育公民責任	道德實踐與 公民意識	說出防治詐騙的方法。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
7	禮節	1	陶養生 活知能	道德實踐與 公民意識	分享班級同學有禮的 行為。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
8	禮節	1	陶養生 活知能	道德實踐與 公民意識	分享社會上有禮的行 為。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
9	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與 公民意識	宣導公德心的重要與 行為。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
10	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與 公民意識	宣導同理心的重要與實 例。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
11	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與 公民意識	懂得孝親的道理和行 為。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
12	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與 公民意識	討論朋友之間應有的尊 重和互助。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
13	整潔	1	啟發生	道德實踐與	落實班級整潔，討論	觀察記錄、參與態	

			命潛能	公民意識	班級整潔的方法。	度、問答能力	
14	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清 潔方法。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
15	團結力量 大	1	陶養生 活知能	道德實踐與 公民意識	認識團隊合作的好處。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
16	團結力量 大	1	陶養生 活知能	道德實踐與 公民意識	回顧班級同學團隊合作 的經驗。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
17	誠實負責	1	涵育公 民責任	道德實踐與 公民意識	說出誠實與負責的行 為。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
18	誠實負責	1	涵育公 民責任	道德實踐與 公民意識	：說出班級同學為人處 事誠實負責的事例。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
19	負責	1	涵育公 民責任	道德實踐與 公民意識	負責：明白對自己負 責和他人負責的行 為。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
20	負責	1	涵育公 民責任	道德實踐與 公民意識	說出班級同學為人處事 負責的事例。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	
21	期末回顧	1	涵育公 民責任	道德實踐與 公民意識	期末總檢討與反省。	觀察記錄、參與態 度、問答能力	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彈性課程：班會

彰化縣縣立秀水國民中學 第二學期 九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
2	秩序	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	檢討與調整實施一週的班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
3	助人	1	陶養生生活知能	系統思考與解決問題	分享社會助人的團體與機構(含特教機構)與宣導特教知能	觀察記錄、參與態度、問答能力	
4	助人	1	陶養生生活知能	系統思考與解決問題	分享助人的經驗與方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
5	反詐騙	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	指出社會上的詐騙事件，並說出解決方式。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
6	反詐騙	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	認識防治詐騙的方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
7	禮節	1	陶養生生活知能	系統思考與解決問題	分享班級同學有禮行為的實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
8	禮節	1	陶養生生活知能	系統思考與解決問題	分享班級同學有禮行為的實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
9	公德心	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享班級同學做到公德心的行為。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
10	公德心	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	討論如何做到公德心。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
11	倫理	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享家庭倫理的實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
12	倫理	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享師生倫理的行為。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
13	整潔	1	啟發生命潛能	系統思考與解決問題	推廣班級清潔的方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	

14	整潔	1	啟發生命潛能	系統思考與解決問題	宣導學校與社區整潔的維護。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
15	團結力量大	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	認識團隊合作的好處。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
16	團結力量大	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	了解「榮譽」和「團隊」之間的關係，凝聚班級向心力。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
17	誠實負責	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享自身為人處事誠實負責的事例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
18	期末自省	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	期末總檢討與反省	觀察記錄、參與態度、問答能力	
19							
20							
21							

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彈性課程：多元閱讀

彰化縣公立秀水國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習 多元閱讀 課程計畫(■普通班)

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. □ <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. □ <b>其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	詩情畫意：1. 讓學生知道新詩如何誕生。2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。 樂以教和(樂府詩)：Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 古詩今讀：1. 聽出古體詩音韻的和諧。2. 分辨不同語氣的用意。3. 理解詩中蘊含的思念之情。4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。5. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。6. 體會友情、親情的可貴並有所回報。 洙泗流風：1. 掌握生活情境，分享自身經驗。2. 理解語錄體的寫作特色。3. 學習欣賞別人的優點。 予豈好辯哉(孟子)：1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。2. 說出人物事蹟對自己的啟示。3. 理解論說文的寫作特色。4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學進度 (週次)	節數	單元/ 主題名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選 教材 /學習單
一	1	詩情畫意	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 讓學生知道新詩如何誕生。 2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。 3. 播放課文朗誦。 4. 帶入情境 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單
二	1	詩情畫意	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝	1. 讓學生知道新詩如何誕生。 2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。 3. 播放課文朗誦。 4. 帶入情境 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」	.實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單

			內涵。	術、信仰、思想等文化內涵。				
三	1	詩情畫意	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 讓學生知道新詩如何誕生。 2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。 3. 播放課文朗誦。 4. 帶入情境 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」	. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單
四	1	詩情畫意	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 讓學生知道新詩如何誕生。 2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。 3. 播放課文朗誦。 4. 帶入情境 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」	. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單
五	1	樂以教和(樂府詩)	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1: 掌握生活	2. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。	Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家	1. 認識樂府詩的格律: 可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單



			<p>情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>1. 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>2. .聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。</p> <p>3. .建立性別平等的觀念</p>	<p>庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>3. 請學生朗誦。</p>		
六	1	樂以教和(樂府詩)	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。</p> <p>2. .聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。</p> <p>3. .建立性別平等的觀念。</p>	<p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。</p> <p>2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。</p> <p>3. 請學生朗誦。</p>	<p>1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。</p>	<p>1. 紙本資料</p> <p>2. 學習單</p>
	1	樂以教和(樂府詩)	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-5 視不同情</p>	<p>1. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。</p> <p>2. .聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。</p> <p>3. .建立性別</p>	<p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。</p> <p>2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。</p> <p>3. 請學生朗誦。</p>	<p>1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。</p>	<p>1. 紙本資料</p> <p>2. 學習單</p>

			境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	平等的觀念				
八	1	樂以教和(樂府詩)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。 2. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 3. 建立性別平等的觀念	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。 3. 請學生朗誦。	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單
九	1	古詩今讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出古體詩音韻的和諧。 2. 分辨不同語氣的用意。 3. 理解詩中蘊含的思念之情。 4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 5. 學習在寫作時舉	1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 讓同學比較近體詩與古詩。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告	閱讀本

			<p>文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>		<p>例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>10. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>			
十	1	古詩今讀	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 聽出古體詩音韻的和諧。</p> <p>2. 分辨不同語氣的用意。</p> <p>3. 理解詩中蘊含的思念之情。</p> <p>4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。</p> <p>5. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>	<p>1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。</p> <p>2. 簡介《古詩十九首》。</p> <p>3. 簡介古詩的格律。</p> <p>4. 同學比較近體詩與古詩。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p>	閱讀本
十一	1	古詩今讀	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1. 聽出古體詩音韻的和諧。</p> <p>2. 分辨不同語氣的</p>	<p>1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。</p> <p>2. 簡介《古詩十九首》。</p>	<p>頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p>	閱讀本

			<p>錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>用意。</p> <p>3. 理解詩中蘊含的思念之情。</p> <p>4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。</p> <p>5. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>	<p>3. 簡介古詩的格律。</p> <p>4. 同學比較近體詩與古詩。</p>	<p>資料蒐集 紙筆測驗 報告</p>	
十二	1	古詩今讀	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 聽出古體詩音韻的和諧。</p> <p>2. 分辨不同語氣的用意。</p> <p>3. 理解詩中蘊含的思念之情。</p> <p>4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。</p> <p>5. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>	<p>1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。</p> <p>2. 簡介《古詩十九首》。</p> <p>3. 簡介古詩的格律。</p> <p>4. 同學比較近體詩與古詩。</p>	<p>頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p>	<p>閱讀本</p>

十三	1	洙泗流風	<p>1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2. 理解語錄體的寫作特色。</p> <p>3. 學習欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹孔子。</p> <p>4. 講解課文。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。</p>	<p>. 實作評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 紙筆評量</p> <p>. 自我評量</p>	論語
十四	1	洙泗流風	<p>1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2. 理解語錄體的寫作特色。</p> <p>3. 學習欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹孔子。</p> <p>4. 講解課文。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。</p>	<p>. 實作評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 紙筆評量</p> <p>. 自我評量</p>	論語
十五	1	洙泗流風	<p>1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記</p>	<p>Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古</p>	<p>1. 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2. 理解語錄體的寫作</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹孔子。</p>	<p>. 實作評量</p> <p>. 口頭評</p>	論語

			錄、歸納。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	今義變。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	特色。 3.學習欣賞別人的優點。	4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。	量 .紙筆評量 .自我評量	
<u>十六</u>	1	洙泗流風	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.掌握生活情境，分享自身經驗。 2.理解語錄體的寫作特色。 3.學習欣賞別人的優點。 4.說出清道婦與兵士的共同點。	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹孔子。 4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。	評量 .紙筆評量 .自我評量	論語
<u>十七</u>	1	<u>予豈好辯哉(孟子)</u>	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.說出人物事蹟對自己的啟示。 3.理解論說文的寫作特色。	〔準備活動〕 1.教師指導學生預習本課。 2.請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料

			意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	4.學習在寫作文章時，運用正、反例證	享。 〔發展活動〕 1.介紹作者孟子。 2.講解「篇章導讀」。 3.教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	4.習作評量 5.紙筆評量	5.網路資源
十八	1	<u>予豈好辯哉(孟子)</u>	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.說出人物事蹟對自己的啟示。 3.理解論說文的寫作特色。 4.學習在寫作文章時，運用正、反例證	〔準備活動〕 1.教師指導學生預習本課。 2.請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1.介紹作者孟子。 2.講解「篇章導讀」。 3.教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
十九	1	<u>予豈好辯哉(孟子)</u>	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.說出人物事蹟對自	〔準備活動〕 1.教師指導學生預習本課。	1.實作評量 2.口頭評	1.教學投影片 2.學習單

			<p>方法。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>己的啟示。</p> <p>3. 理解論說文的寫作特色。</p> <p>4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證</p>	<p>2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹作者孟子。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。</p>	<p>量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>
二十	1	<p><u>子豈好辯哉(孟子)</u></p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。</p> <p>2. 說出人物事蹟對自己的啟示。</p> <p>3. 理解論說文的寫作特色。</p> <p>4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 教師指導學生預習本課。</p> <p>2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹作者孟子。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>



二十一	1	<p>予豈好辯哉(孟子)</p>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。</p> <p>2. 說出人物事蹟對自己的啟示。</p> <p>3. 理解論說文的寫作特色。</p> <p>4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 教師指導學生預習本課。</p> <p>2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹作者孟子。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>
-----	---	------------------	--	---	---	---	--	--

彰化縣縣立秀水國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習多元閱讀 課程計畫(■普通班)

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 18 )節																								
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																												
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。																												
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																												
課程目標	宋詞人的愛怨情仇: 1. 了解詞的格律 2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷 3. 學生能領略詞的意境。 爾虞我詐的三國演義: 1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。 2. 欣賞作者巧設情節 以塑造典 史記: 1. 讓學生了解史記內容分五類:本紀、世家、列傳、表、書。2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。 與高士名流的對談(世說新語): 1. 認識《世說新語》的性質與特色。2. 了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。5. 學習應對進退的態度與說話技巧。 一字千金: 1. 認識呂氏春秋的特色。2. 學習說故事講道理的寫作能力。3. 培養理性、客觀的認知態度。																												
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																						
<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																							

健康與體育  
科技

生活課程

生涯規劃教育

家庭教育

原住民教育

戶外教育

國際教育

課程架構

教學進度(週次)	節數	單元/主題名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	宋詞人的愛怨情仇	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.了解詞的格律。 2.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 3.學習運用設問技巧以凸顯文意。 4.學生能領略詞的意境	1.«詞»的介紹 2.詞人的故事 3.詞風介紹:豪放派、婉約派。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	1.王國維人間詞話 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
二	1	宋詞人的愛怨情仇	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿	Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的	1.了解詞的格律 2.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 3.學習運用設問技巧以凸顯文意。 4.學生能領略詞的意境	1.«詞»的介紹 2.詞人的故事 3.詞風介紹:豪放派 婉約派	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	1.王國維人間詞話 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源

			寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
三	1	宋詞人的愛怨情仇	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解詞的格律 2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。 4. 學生能領略詞的意境	1. 「詞」的介紹 2. 詞人的故事 3. 詞風介紹:豪放派婉約派	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. <u>王國維人間詞話</u> 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源
四	1	宋詞人的愛怨情仇	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解詞的格律 2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。 4. 學生能領略詞的意境。	1. 「詞」的介紹 2. 詞人的故事 3. 詞風介紹:豪放派婉約派。 4. 詞分小令、中調、長調。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. <u>王國維人間詞話</u> 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源。
五	1	爾虞我詐的三國演義	1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。 2. 讓學生習得如何沉著處事	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。 2. 欣賞作者巧設情節以塑造典	1. 章回小說的由來 2. 中國小說的發展 3. <u>三國志</u> 與 <u>三國演義</u> 比較	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 網路資料 2. <u>三國演義</u>

				<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
六	1	爾虞我詐的三國演義	<p>1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。</p> <p>2. 讓學生習得如何沉著處事</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。</p> <p>2. 欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創</p>	<p>1. 章回小說的由來</p> <p>2. 中國小說的發展</p> <p>3. <u>三國志與三國演義</u>比較</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. <u>三國演義</u></p>
七	1	爾虞我詐的三國演義	<p>1 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。</p> <p>2. 讓學生習得如何沉著處事。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 認識羅貫三國演義的特色。</p> <p>2 欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創作。</p>	<p>1. 章回小說的由來</p> <p>2. 中國小說的發展</p> <p>3. <u>三國志與三國演義</u>比較</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. <u>三國演義</u></p>
八	1	爾虞我詐	<p>1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回</p>	<p>1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特</p>	<p>1. 章回小說的由來</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. <u>三國演義</u></p>

		的三國演義	<p>養學生正確的道德觀。</p> <p>2. 讓學生習得如何沉著處事</p>	<p>應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>色。</p> <p>2. 欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創作</p>	<p>2. 中國小說的發展</p> <p>3. <u>三國志與三國演義</u>比較</p>	<p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	
九	1	史記	<p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 讓學生了解史記內容分五類: 本紀、世家、列傳、表、書</p> <p>2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。</p>	<p>讓學生以演戲方式進入時光隧道，重現當時的情境。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資</p>
十	1	史記	<p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 讓學生了解史記內容分五類: 本紀、世家、列傳、表、書</p> <p>2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。</p>	<p>讓學生以演戲方式進入時光隧道，重現當時的情境。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資</p>

十一	1	史記	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.讓學生了解史記內容分五類:本紀、世家、列傳、表、書 2.讓學生了解黃帝到漢武帝間,上至皇親國戚,下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。	讓學生以演戲方式進入時光隧道,重現當時的情境。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資
十二	1	史記	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.讓學生了解史記內容分五類:本紀、世家、列傳、表、書 2.讓學生了解黃帝到漢武帝間,上至皇親國戚,下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。	讓學生以演戲方式進入時光隧道,重現當時的情境。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資
十三	1	與高士名流的對談(世說新語)	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	"引起活動 •教師先舉一、二個耳熟能詳的成語,說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1.教師介紹編者劉義慶生平,並說明《世說新語》的形式與性質。 2.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.請學生練習將這篇文章翻譯	1.認識《世說新語》的性質與特色。 2.了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3.了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4.學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧,並能自創句	1.最早筆記型小說 2.舉幾個耳熟能詳的故事:如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等	1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	<u>世說新語</u>

				成語體文。	子。			
十四	1	與高士名流的對談（世說新語）	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	"引起活動 • 教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1. 教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」（名詞變動詞）。 5. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。	5. 學習應對進退的態度與說話技巧。" 1. 認識《世說新語》的性質與特色。 2. 了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。 6. 學習應對進退的態度與說話技巧。"	1. 最早筆記型小說 2 舉幾個耳熟能詳的故事：如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	<u>世說新語</u>
十五	1	與高士名流的對談（世說新語）	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	"引起活動 • 教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1. 教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」（名詞變動詞）。 5. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。	1. 認識《世說新語》的性質與特色。 2. 了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。 6. 學習應對進退的態度與說話技巧。"	1. 最早筆記型小說 2 舉幾個耳熟能詳的故事：如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	<u>世說新語</u>



十六	1	與高士名流的對談(世說新語)	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	"引起活動·教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1. 教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」(名詞變動詞)。 5. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。"	1. 認識《世說新語》的性質與特色。 2. 了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。 6. 學習應對進退的態度與說話技巧。"	1. 最早筆記型小說 2 舉幾個耳熟能詳的故事：如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	世說新語
十七	1	一字千金	從各家人物表現,學習他們為人處世的好風範,如「網開一面」的仁愛之心;「刻舟求劍」的不知權變;知人不易等人生道理可以學習。	1. 雜家代表作 2. 以道家危機調 3. 用儒家倫理定位 4. 吸收墨家公正觀念 5. 名家明辨邏輯 6. 兵家的權變 7. 農家的地利追求	1. 認識呂氏春秋的特色。 2. 學習說故事講道理的寫作能力。 3. 培養理性、客觀的認知態度。	讓學生讀完一篇寓言,上台發表自己感受。	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	1. 呂氏春秋 2. 網路資料
十八	1	一字千金	從各家人物表現,學習他們為人處世的好風範,如「網開一面」的仁愛之心;「刻舟求劍」的不知權變;知人不易等人生道理可以學習	1. 雜家代表作 2. 以道家危機調 3. 用儒家倫理定位 4. 吸收墨家公正觀念 5. 名家明辨邏輯 6. 兵家的權變 7. 農家的地利追求	1. 認識呂氏春秋的特色。 2. 學習說故事講道理的寫作能力。 3. 培養理性、客觀的認知態度。	讓學生讀完一篇寓言,上台發表自己感受。	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	1. 呂氏春秋 2. 網路資料

「依照學校行事曆進行課程微調。」

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學節數	本學期共( 21 )節																																								
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校樂愛學習(各重要背景因素)、以健康快樂、認真學習為(課程願景或目標)，並發展孩子多元智能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。																																												
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達																																												
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。																																												
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 技							
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																						
<input type="checkbox"/> 技																																													

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 了解保護大自然的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要性</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w">https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</a></p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M">https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</a></p> <p>2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk">https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</a></p> <p>3. 統整影片內容。</p> <p>4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫</p>

			人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			通。 5-IV-3 能聽懂 日常生活 應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。					
二	1	Great migration	1-IV-1 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 1-IV-6 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 1-IV-7 能辨識 簡短說 明或敘 述的情 境及主 旨。 1-IV-8 能聽懂 簡易影	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae-IV- 8 簡易 故事及 短文的大 意。 B-IV-8 引導式 討論。	1. 培養英語 文聽、說、 讀、寫的能力 2. 了解生物 的特性 3. 了解保護 大自然的重 要性 4. 勇於上台 表達 5. 學習與他 人合作 6. 了解分工 合作的重要 7. 尊重他人 意見 8. 培養討 論、發表與 辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w">https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</a> 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M">https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</a> 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk">https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</a> 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。	1. 課堂 表現 (參與 度及積 極度) 2. 學習 單 3. 上台 發表	電腦、 喇叭、 投影 機、學 習單、 網路動 畫

			<p>片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
三	1	Give Me Love	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言	1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案	1. 學習單 2. 課堂參與	

			<p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>文字及英美文學作品的</p> <p>能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>		
四	1	Enchanted/小組演唱練習	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉</p>	<p>1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。</p> <p>2. 小組練習演唱歌曲。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>



		<p>達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段本字詞，並使用於日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於生活之溝通。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及答。 ◎Ae-IV-1 簡歌謠、韻文、短文、故事劇</p>	<p>獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言美文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>五</p>	<p>1</p>	<p>義大利篇 Italy</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語雜誌、漫畫、</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界</p>	<p>1. Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。 2. 小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>
----------	----------	-----------------------	---	---	--	---	---

			<p>短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
六	1	希臘篇 Greece	*2-IV-14 能以簡易的英語	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內	1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。	1. 積極參與小組討論動詞	

			<p>介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作</p>	<p>容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>2. 上台發表。 3. 新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	<p>時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--

			◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	合理猜測。				
1	議題讀本 The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen 2. 閱讀文本及探討。	小組討論、課堂發表		

			<p>畫、圖 示書寫 英文句 子。 4-IV-3 能掌握 正確書 寫格式 寫出英 文句 子。 ◎6-IV- 1 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動， 不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接 觸課外 的英語 文多元 素材， 如歌 曲、英 語學習 雜誌、 漫畫、 短片、 廣播、 網路資</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
八	1	Uncle Jack and the Emperor Penguins	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 了解生物的特性 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作 5. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 使用封面的插畫引導學生思考，使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生背誦書裡提供的 18 個單字(PICTURE DICTIONARY)。 2. 介紹書中人物。 3. 瀏覽書中圖片。 三、學生練習(Practice) 1. 共同背誦單字。 2. 根據書中圖片，小組進行討論。 3. 創作自己的故事。 四、學生演示(Production)</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>

			<p>的英語描述圖片。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-</p>	<p>件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 每組呈現創作出來的故事摘要。 2. 票選最佳故事內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習單字。 2. 播放故事前半段內容(P1-13)。</p>		
--	--	--	---	--	--------------------------------	---	--	--



			<p>11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12</p> <p>12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16</p> <p>16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-2</p> <p>能依圖</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			畫、圖 示書寫 英文句 子。 *4-IV- 8 能依 提示書 寫簡短 的段 落。					
九	1	Alice in Wonderland	◎3- IV-2 辨識課 堂中所 學的字 詞。 3-IV-8 能了解 短文、 簡訊、 書信的 主要內 容。 3-IV-9 能了解 故事的 主要內 容與情 節。 3-IV- 10 能 辨識簡	◎Ae- IV-1 簡 易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 Ae-IV-6 簡易故 事的背 景、人 物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、 事、 時、 地、物 的描述 及問	1. 培養英語 文聽、說、 讀、寫的能力。 2. 學習與他 人合作。 3. 了解分工 合作的重 要。 4. 尊重他人 意見。 5. 培養討 論、發表與 辯論等能 力。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享對於此篇故事的瞭解。 二、教學活動(Presentation) 1. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 2. 使用封面的插畫連結學生所分享的內容。 3. 播放網路的動畫 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA">https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA</a> )。  三、學生練習(Practice) 1. 根據影片內容，小組進行討論。 2. 小組創作自己的封面。 四、學生演示(Production) 1. 將創作出來的封面黏貼於牆壁上。 2. 各組彼此欣賞作品。 3. 票選最佳封面內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書裡提供的 20 個單字(PICTURE DICTIONARY)。	1. 課堂 表現 (參與 度及積 極度) 2. 學習 單 3. 上台 發表	

易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  
3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  
\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  
\*3-IV-16 能

答。  
\*◎B-IV-8 引導式討論。

			閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。					
十	1	Christmas	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration</p> <p>2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式</p> <p>3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	

			能以簡 易英語 介紹國 外主要 節慶習 俗。					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

十一	1	Interest and Future	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 探究吳季剛。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單 評量。 口說評量。	
十二	1	COVID-19 認識細菌	1-IV-7 能辨識簡短說	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻	透過繪本 What are germs?，融	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英	組內合作認真討論和	

		<p>明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-15 能分析及判</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識</p>	<p>文程度較好的同學。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。</p> <p>1. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ">https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ</a></p> <p>1. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs?學習單。</p>	<p>回答學習單</p>	
--	--	---	--	---	---	--------------	--

斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作的目的。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類活動，不犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文



			素材， 如 歌 曲、英 語學習 雜誌、 漫畫、 短片、 廣播、 網路 等。					
十三	1	許願椅 小說世界	1-IV-6 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 1-IV-8 能聽懂 簡易影 片的主 要內 容。 1-IV-9 能辨識 句子語 調所表 達的情 緒和態 度。 3-IV-9 能了解	Ab-IV-1 句子的 發音、 重音及 語調。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能聽 、寫 說、 最基 本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 Ab-IV-3	透過英國作 家Enid Blyton的短 篇小說許願 椅，帶領學 生閱讀短篇 小說的第一 章The strange old shop，以自 學和思考開 始進行，透 過學習單討 論並完成老 師給的問題 和描繪畫 面。	1. 暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。 二、教學活動： 1. 播放小說第一章的有聲書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA">https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA</a> 。 2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。 3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。 4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。 5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。	認真聽 講與討 論發表	

			<p>故事的主要內容與情節。3-IV-10 能辨識簡易故事素，如背景、人物、事件和結局。3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等合理的猜測。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲意、預測後續</p>	<p>字母拼讀規則（含字母的拼讀能力、拼寫的輔助）。Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。Ae-IV-6 簡易的景物、事件和結局。Ae-IV-7 敘述者觀點、態度、寫作的目的。Ae-IV-8 簡易故事</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫單的表格。</p> <p>文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>文化習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				的比較、歸類、排序的方法。				
十四	1	讀者劇場 我是劇作家	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7	請學生以 Stephanie's ponytail 劇本為基礎，參考時事新聞加入新的角色，帶入性別平等議題，請學生思考如果女主角換成男生，可能面臨什麼樣的同儕壓力，分組進行劇本改寫，學習角色分配以及加台詞造句。	一、暖身活動： 透過劇本了解課程後，同學知道 Rewrite 改寫，可以從繪本到劇本，接下來就是把讀者劇場的劇本改寫為具有個別特色的演出劇本，為了正式演出準備。  二、教學活動： 1. 觀賞影片:Why This 9-Year-Old Is Ignoring Bullies to Grow Hair <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbI0o8xY">https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbI0o8xY</a> 老師於影片後解釋影片中小男孩因長髮被霸凌的故事。 2. 請各組討論並且發表對此影片的感覺，及和原著 Stephanie's Ponytail 有何不同。 3. 老師分享故事改編可以是時事新聞或生活故事，請同學分組討論學習單上有那些句子是已改寫的句子，人物設定和之前有無不同。 4. 請同學運用資訊工具查單字，理解新出現的台詞，理解霸凌者台詞及結尾男主角的台詞，發表後由老師檢討。	檔案評量 課堂表現	

結局。  
4-IV-1  
能拼寫  
國中階  
段基本  
常用字  
詞。  
4-IV-3  
能掌握  
正確書  
寫格式  
寫出英  
文句  
子。  
4-IV-4  
能依提  
示填寫  
簡單的  
表格。  
4-IV-5  
能依提  
示寫出  
正確達  
意的簡  
單句  
子。  
5-IV-  
11 能  
看懂並  
能填寫  
簡單的  
表格及  
資料

角色扮  
演。  
B-IV-8  
引導式  
討論。

			等。					
十五	1	蘋果主題 認識蘋果	1-IV-1 能聽懂 課堂中 所學 的字詞。 2-IV-1 能說出 課堂中 所學 的字詞。 2-IV-2 能依情 境使用 日常生 活用 語。 2-IV-5 能以簡 易的英 語表達 個人的 需求、 意願和 感受。 3-IV-4 能看懂 簡易的 圖表。 4-IV-1 能拼寫 國中階	Ac-IV-3 常見的 生活用 語。 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。	以蘋果為主 題，認識蘋 果並且了解 其構造及描 述的形容 詞，同學能 分組討論並 完成學習 單。	一、暖身活動： 老師發給一組一顆蘋果，讓同學觀察外觀，接著協助將蘋果洗乾淨對切，請同學運用五感觀察。  二、教學活動： 1. 請同學於觀察後，各組完成Let' s describe an apple!學習單，複習形容詞修飾名詞的概念。 2. 老師將形容詞顯示於簡報，讓各組搶答其中文意思，老師講解描述名詞時可善用的五感。 3. 對於蘋果構造與英文，請各組看簡報討論配對結果。請各組發表答案，並試著唸出單字，最後由老師公布解答及發音。	學習單 表現， 課堂表 現	

			<p>段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
十六	1	<p>蘋果主題</p> <p>焦糖蘋果製作</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-1</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>以蘋果為主題，各組根據上次所學發表自己帶了什麼材料，進行製作焦糖蘋果料理。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>全班按照上次四組坐好，鋪報紙，並將食材用具等放置桌上準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流以英文介紹桌上的蘋果和糖的數量及價格，以及有無帶香料來添加。</li> <li>2. 老師將焦糖蘋果製作食譜流程，以電腦再次顯示給大家複習，同學開始進行削皮切厚片。</li> <li>3. 由於立刻要料理，同學沒有浸於檸檬水或鹽水也可以，引導放糖，奶油以及蘋果，焦糖化後翻面，蘋果片雙面皆焦糖色起鍋放盤子靜置。</li> <li>4. 享用自己製作的甜點，拍照紀念。</li> </ol>	<p>各組發表</p> <p>課堂表</p> <p>現實作</p> <p>成果</p>	

			能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	段所學字詞及句型的生活溝通。				
十七	1	英語話劇劇本賞析	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能與他人分享自己的心得與感想 2. 能運用英語基本句型 3. 能學會英語常用單字的用法 4. 資訊能力的提升 5. 能將多項的訊息加以比較、歸類、及排序 6. 能經由規	1. 將學生分成三組。 2. 各組經過抽籤後，分別閱讀「超級話劇王」教材中提供的三個劇本其中一個劇本。 3. 閱讀完畢後，把該劇本符合之學校願景(愛、希望、榮耀)及核心價值(宏觀、多元、適性、友善)的項目填入學習單中，並且討論融入課綱哪些重要議題(性別平等、人權教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、品德教育)，並填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。 5. 任課老師進行評論回饋與分享。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達	



			<p>事件和結局。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 7. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
十八	1	劇本內容教學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 正確發出英語單字與句子 2. 精熟話劇表演感情 3. 訓練連音、省音等英語發音技巧 4. 樂於與他人分享個人想法 5. 樂於與他人合作 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發	1. 全班同學聆聽教師預錄的話劇劇本。 2. 進行角色分配，並將角色分配填入小組角色分配學習單中。 3. 進行符合環保標準的道具製作及服裝安排與適切音樂的討論，並決定幕後工作分配，並將內容填入學習單中 4. 各組進行話劇台詞練習。並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	

			<p>能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本重要的句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p>		
--	--	--	--	---	--------------------------	--	--

			節。					
十九	1	會考閱讀試題分析 Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			程，並隨時改進。					
二十	1	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local omprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			測。					
二十一	1	閱讀前基本技巧 Inferring	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	

			泛閱讀 中。 ◎6- IV-1 樂 於參與 課堂中 各類練 習活 動，不 畏犯 錯。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立秀水國民中學 110 學年度 第二 學期 英語閱讀彈性學習課程

課程名稱		英語閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學節數	本學期共( 18 )節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校樂愛學習 (各重要背景因素)、以健康快樂、認真學習為(課程願景或目標) , 並發展孩子多元智能 (特色) , 期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展, 落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 透過文本或對話朗讀, 增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容, 並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力, 並上台說英文。 5. 透過小組討論, 增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表, 提升口說自信心。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	Summer is	1-IV-3:能	Ac-IV-4:	1. 能熟悉過去式動	[Grammar]	1. 口語	自編自



		<p>coming.</p>	<p>聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本</p>	<p>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。</p>	<p>詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>選教材</p>
--	--	----------------	---	--	---	--	---	------------

			<p>的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>					
二	1	See a Doctor	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用授與動詞。</li> <li>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</li> <li>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。</li> <li>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</li> <li>5. 能認識不同文化</li> </ol>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</li> <li>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</li> <li>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</li> <li>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</li> <li>2. 教師事先準備不同圖片(如: cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 小組互動</li> </ol>	自編自選教材

			<p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p>	<p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>(gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p>		
三	1	Having lunch	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4:</p>	<p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 尋狗。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	自編自選教材

			<p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞when的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p>			
四	1	What do you want to be?	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組</p>	自編自選教材

		<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p>	<p>互動</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------	--

五	1	We will take a trip to Japan.	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二</p>	<p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能使用使役動詞的句型。</p> <p>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明並講解未來式的句型。</p> <p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。</p> <p>4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。</p> <p>6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	自編自選教材
---	---	-------------------------------	---	--	--	---	--	--------

			技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
六	1	How do we get to the station?	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Reading] 1. 介紹單字。 2. 解說文本。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	自編自選教材

			<p>問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>				
1	I have tried the delicious food.	<p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事</p>	<p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關</p>	<p>1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。</p> <p>2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。</p> <p>3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。</p> <p>5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	自編自選教材	



			<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p>	<p>動。</p>	<p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	
八	1	Food Delivery Apps?	<p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6: 能</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2: 常見的圖表。</p>	<p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外的英文。</p>	<p>1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。</p> <p>2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	自編自選教材

		<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短</p>	<p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>		<p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	
--	--	---	--	---	--	-------------------------------	--

			談話。					
九	1	He will go to the party.	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。</p> <p>2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p>	<p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。</p> <p>3. 統整表示未來式的時間副詞。</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p>	自編自選教材

			動，不畏犯錯。					
十	1	Mom Was Doing the Dishes.	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	能找出 Reading 的 main idea。	1. Reading：播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。	小組練習後演出對話。	自編自選教材

			活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。					
十一	1	It sounds interesting .	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用enough...to的句型。</p> <p>3. 能正確使用so...that的句型。</p> <p>4. 能正確使用too...to的句型。</p> <p>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 於黑板上寫下以下句子</p> <p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the movie.</p> <p>(5)My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>

述 或回  
答。  
2-IV-10  
能以簡易  
的英語描  
述圖片。  
\*2-IV-12  
能以簡易  
的英語參  
與引導式  
討論。  
\*2-IV-13  
能依主題  
或情境以  
簡易英語  
進行日常  
生活溝  
通。  
◎3-IV-2  
能辨識課  
堂中所學  
的字詞。  
3-IV-4 能  
看懂簡易  
的圖表。  
3-IV-5 能  
看懂簡易  
的生活用  
語。  
3-IV-6 能  
看懂基本  
的句型。

十二	1	I were saved by a dog.	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</li> <li>2. 複習過去分詞形成規則。</li> <li>3. 能思考選擇工作的條件。</li> <li>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</li> <li>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</li> <li>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</li> <li>4. 完成練習。</li> </ol>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>
----	---	------------------------	--	---	---	---	---	---------------

			<p>句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
十三	1	Do you know how to surf the Net?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略</p>	<p>1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>



			<p>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>學習對話與文章內容與其重點。</p>			
十四	1	The woman who stood under the tree is my mom.	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代=名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀賞漫畫</p>	<p>1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。</p> <p>2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>展的禮儀和重點。</p> <p>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>		<p>作業檢核 檔案評量</p>	
十五	1	The book you read is interesting.	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>4. 能運用聽力策略</p>	<p>1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>2. 講解關係子句的用法和規範。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>	<p>法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

			知識，以利閱讀或聽力理解。					
十六	1	Have you ever gone to the USA?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。 接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2. 在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。	紙筆測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。					
十七	1	Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	紙筆測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

			<p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>解。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>					
十八	1	Review	2-IV-6: 能依人、	Ac-IV-4: 國中階段	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</li> <li>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as</li> </ol>	紙筆測驗	自編自選教材

			<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>long as、when 及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>口語練習 作業檢核</p>	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--



		<p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>					
十九								
二十								
二十一								

「依照學校行事曆進行課程微調。」

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節																																			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																							
設計理念	透過校園學習環境，感受數學就在生活裡，從中培養數學素養與能力。																																							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1、數-J-B3、數-J-C1、數-J-C2																																							
課程目標	1、培養學生在日常生活中所需具備的數學素養與能力。 2、能使用適當的數學語言進行溝通，並將所學運用於日常生活中。 3、具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 4、具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 5、樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。																																							
配合融入之領域或 議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育		
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																						
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動																																				
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																						
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																					
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																					
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育																																					
<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育																																					
<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																																							

國際教育

表現任務

課堂表現、實作活動、上台分享

## 課程架構

教學 期程 週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	<b>【比例線段與相似形】</b> 校園測量—數學史	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能理解平行線截比例線段性質。 2. 培養解決問題的能力。 3. 對學習數學產生興趣。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用	一、數學史引入 二、相似形概念活動	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台分享	1. 數學課本 B5 2. 學習單
二	1	<b>【比例線段與相</b>	s-IV-6	1. 能利用相似	S-9-1	一、故事「科	1. 課堂表現	1. 學習單

	<p><b>似形】</b> 校園測量—測量工具及方法</p>	<p>理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似性，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>三 角形對應邊成比例的觀念，應用於實物的測量。</p> <p>2. 培養估算的基礎技巧。</p> <p>3. 培養解決問題的能力。</p> <p>4. 對學習數學產生興趣。</p>	<p>相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截</p>	<p>里亞的「木匣」引入永備尺測量的概念。</p> <p>二、介紹永備尺測量及距離、高度的估測方法。</p> <p>三、分組討論及簡易測量練習。</p> <p>四、小組討論下一節課校園實測所需攜帶的測量工具及方法。</p> <p>建議測量方法如下</p> <p>◎距離的估測</p> <p>1. 步測法 利用平常走路的長度來估測距離的長短。</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	
--	------------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	--

					比例線段性質的應用。	<p>2. 三角測距法</p> <p>無法以步伐測出距離時，(例如：測河寬)就可以用三角測距法估測。</p> <p>◎高度的估測</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 橫倒法</li> <li>2. 一比十測高法</li> <li>3. 鏡子測量</li> <li>4. 相片比例法</li> </ol>		
三	1	<p><b>【比例線段與相似形】</b></p> <p>校園測量—實地測量(1)</p>	<p>s-IV-6</p> <p>理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10</p> <p>理解三角形的性，利用對應角相等或對應邊成比，判斷兩個三角形的相似，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，應用於實物的測量。</li> <li>2. 培養估算的基本技巧。</li> <li>3. 培養解決問題的能力。</li> <li>4. 對學習數學產</li> </ol>	<p>S-9-1</p> <p>相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2</p> <p>三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應</p>	<p>一、感受校園並說明活動目的。</p> <p>二、校園實測活動—測量高度。</p> <p>(一)各小組抽籤決定指定目標物的高度：大王椰子樹、旗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 測量工具</li> </ol>

			並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	生興趣	面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ $\sim$ ）。  S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	杆、 校舍高... 等。 (二)小組使用所攜帶的測量工具及討論的方法 實際量測，並合作完成學習單。 (三)分享小組成果。		
四	1	<b>【比例線段與相似形】</b> 校園測量—實地測量(2)	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-10 理解三角形相似的性，利用對應	1. 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，應用於實物的測量。 2. 培養估算的基礎技巧。 3. 培養解決問題	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。  S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、	一、接續上一週的實測活動，感受校園並說明此次活動目的。 二、校園實測活動—測量寬度。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台分享	1. 學習單 2. 測量工具

			角相等或對應邊成比，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	的能力。 4. 對學習數學產生興趣	SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。  S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	(一)測量操場的寬度。 (二)小組使用所攜帶的測量工具及討論的方法 實際量測，並合作完成學習單。 (三)分享小組成果。		
五	1	<b>【比例線段與相似形】</b> 校園測量—繪製校園(1)	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 瞭解相似多邊形的性質與應用。 2. 培養估算的基礎技巧。 3. 培養解決問題	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	一、用地圖或影印機縮放引入比例尺概念。 二、小組抽籤決定欲繪製之目標	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享	1. 學習單 2. 測量工具



			<p>s-IV-10 理解三角形相似的性，利用對應角相等或對應邊成比，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>的能力。 4. 對學習數學產生興趣</p>		<p>物：籃球場、排球場、司令台、教室... 等。 三、分組討論及實際量測，並合作完成學習單。</p>		
六	1	<p><b>【比例線段與相似形】</b> 校園測量—繪製校園(2)</p>	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性，利用對應角相等或對應邊成比，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 瞭解相似多邊形的性質與應用。 2. 培養估算的基礎技巧。 3. 培養解決問題的能力。 4. 對學習數學產生興趣</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符</p>	<p>一、接續上週實際量測活動。 二、分組實際量測，並合作完成學習單。 三、分享成果。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享</p>	<p>1. 學習單 2. 測量工具</p>

					<p>號(～)。</p> <p>S-9-3          平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p>			
1	【比例線段與相似形】紙上談測量	<p>s-IV-6          理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10          理解三角形相似性，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活</p>	<p>1. 熟練相似三角形的應用問題。          2. 學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。          3. 能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-1          相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2          三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之</p>	<p>1. 教師布題相似三角形的應用題。          2. 思考生活中或各行各業中有哪          些職業需要測量能力？          3. 上台發表分享。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)          2. 學習單          3. 上台分享</p>	<p>1. 學習單          2. 計算機</p>	

			的問題。		比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號( $\sim$ )。  S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。		
八	1	<b>【圓的性質】</b> 校園測量—測量工具及方法	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 能理解直線與圓及兩圓的關係。 2. 能理解圓的相關性質。 3. 學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 4. 有信心學習	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。  S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外	1. 個人發表生活中的圓。 2. 每位學生選定自己生活週遭的圓形物品，測出其直徑與圓周長，並思考如何檢驗。 3. 完成學習	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台分享

				及運用數學知識。	部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	單。 4. 鼓勵個人發表測量方法，其他同學提問。		
九	1	<p><b>【圓的性質】</b> 校園測量—馨園圓不圓(1)</p>	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1. 能理解直線與圓及兩圓的關係。 2. 能理解圓的相關性質。 3. 學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 4. 能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	<p>1. 紙上找圓心，利用摺紙或尺規作圖來判斷老師給予的圖形是否為圓或圓的部分。 2. 完成學習單。 3. 分組並說明欲測量之馨園的舞台及坐台，討論是否為圓形或扇形，若是，找出圓心及半徑，</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享</p>	<p>1. 學習單 2. 計算機</p>

					部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	並說明 檢驗證實的 步驟 方法。		
十	1	<p><b>【圓的性質】</b> 校園測量—馨園圓不圓(2)</p>	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1.能理解圓的相關性質。 2.學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3.能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以<math>\pi</math>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	<p>1.分組實測活動。 2.完成學習單。 3.分組發表小組檢驗過程,並欣賞不同小組的測量方法。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台分享</p>	<p>1.學習單 2.計算機 3.測量工具</p>

					部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。			
十一	1	<p><b>【圓的性質】</b> 校園測量—圓來是你(1)</p>	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1. 能理解圓的相關性質。 2. 學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3. 能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以<math>\pi</math>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	<p>1. 說明欲測量之籃球場的五個目標物,每週進行一個目標物的測量、檢驗及繪製到海報上。 2. 實測目標物(1)—操場兩側紅色PU的區域。 3. 分組討論並完成學習單。 4. 小組分享。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享</p>	<p>1. 學習單 2. 計算機 3. 測量工具</p>

					部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。			
十二	1	<p><b>【圓的性質】</b> 校園測量—圓來是你(2)</p>	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1.能理解圓的相關性質。 2.學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3.能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以<math>\pi</math>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	<p>1.接續上週的學習活動。 2.實測目標物(2)—進攻有理區。 3.分組討論並完成學習單。 4.小組分享。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台分享</p>	<p>1.學習單 2.計算機 3.測量工具</p>

					部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。			
十三	1	<p><b>【圓的性質】</b> 校園測量—圓來是你(3)</p>	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1.能理解圓的相關性質。 2.學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3.能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以<math>\pi</math>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	<p>1.接續上週的學習活動。 2.實測目標物(3)—三分線。 3.分組討論並完成學習單。 4.小組分享。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台分享</p>	<p>1.學習單 2.計算機 3.測量工具</p>



					部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。			
十四	1	<p><b>【圓的性質】</b> 校園測量—圓來是你(4)</p>	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1.能理解圓的相關性質。 2.學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3.能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以<math>\pi</math>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	<p>1.接續上週的學習活動。 2.實測目標物(4)—跳球圈。 3.分組討論並完成學習單。 4.小組分享。 5.指派作業:回家搜尋一般比賽籃球場尺寸。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台分享</p>	<p>1.學習單 2.計算機 3.測量工具</p>

					部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。			
十五	1	<p><b>【圓的性質】</b> 校園測量—圓來是你(5)</p>	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1.能理解圓的相關性質。 2.學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3.能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以<math>\pi</math>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	<p>1.接續上週的學習活動。 2.實測目標物(5)—校園籃球場。 3.分組討論並完成學習單、把籃球場五個測量目標物等比例縮小繪製海報。 4.小組內分別繪製校園籃球場及比賽用籃球場海報並比較。 5.公開展示海報。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台分享</p>	<p>1.學習單 2.海報 3.計算機 4.測量工具</p>

					部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。			
十六	1	<p><b>【圓的性質】</b> 校園測量—圓來是你(6)</p>	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>1.能理解相似形及圓的概念,並應用於生活中。 2.學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3.能樂意與別人合作和重視他人的貢獻。</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以<math>\pi</math>表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外</p>	<p>1.分組實測秀中操場250公尺,並比較接力賽起跑點位置。 2.分組討論並完成學習單。 3.小組發表分享。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台分享</p>	<p>1.學習單 2.計算機 3.測量工具</p>

					部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。			
十七	1	<p><b>【三角形的三心】</b> 校園藏寶結合三心—幾何之心(1)</p>	<p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>	<p>1. 能理解三角形三心的定義和相關性質。 2. 學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3. 具獨立思考及克服困難的精神。</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。</p>	<p>1. 色紙剪出三種三角形後，折紙折出三心，觀察三條線有沒有交於一點，分別貼至學習單。 2. 完成學習單。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享</p>	<p>1. 學習單 2. 色紙 3. 剪刀、膠水</p>

					<p>S-9-10          三角形的重心：          重心的意義與          中線；三角形的          三條中線將三          角形面積六等          份；重心到頂          點的距離等於它          到對邊中點的          兩倍；重心的物          理意義。</p> <p>S-9-11          證明的意義：幾          何推理（須說          明所依據的幾何          性質）；代數推          理（須說明所依          據的代數性質）。</p>			
十八	1	<p><b>【三角形的三心】</b>          校園藏寶結合三          心—幾何之心          (2)</p>	<p>s-IV-11          理解三角形重          心、外心、內心          的意義和其相關          性質。</p>	<p>1. 能理解三角          形          三心的定義          和圓的相關          性質。          2. 學習對事物          觀          察、分析、          理          解及作判          斷。          3. 具獨立思考</p>	<p>S-9-8          三角形的外心：          外心的意義與          外接圓；三角形          的外心          到三角形的三個          頂點等距；直          角三角形的外心          即斜邊的中          點。</p> <p>S-9-9</p>	<p>1. 接續上週的          學習          活動，利用          折紙          的學習單試          繪製          外接圓與內          切圓。          2. 練習用尺規          作圖          作出三心。          3. 分組並說明</p>	<p>1. 課堂表現          (參與          度及積極          度)          2. 學習單          3. 上台分享</p>	1. 學習單

				<p>及 克服困難的精神。</p>	<p>三角形的內心： 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心： 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	<p>下節 課的三心尋寶活動。</p>		
十	1	【三角形的三	s-IV-11	1. 能理解三角	S-9-8	1. 分組進行尋	1. 課堂表現	1. 學習單

九		<p><b>心】</b> 校園藏寶結合三心—三心尋寶</p>	<p>理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>	<p>形 三心的定義和圓的相關性質。 2. 學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3. 具獨立思考及克服困難的精神。</p>	<p>三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物</p>	<p>寶活動。 2. 活動後小組反思及回饋。</p>	<p>(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享</p>	<p>2. 寶物</p>
---	--	------------------------------------	--------------------------------	--	--	--------------------------------	---	--------------

					理意義。  S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。			
二十	1	<b>【三角形的三心】</b> 校園藏寶結合三心—阿勃勃的遺跡	S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 能理解三角形三心的定義和圓的相關性質。 2. 學習對事物觀察、分析、理解及作判斷。 3. 具獨立思考及克服困難的精神。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。  S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。	1. 繼續練習三心的尺規作圖。 2. 校園巡禮。 3. 完成學習單。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台分享	1. 學習單



					<p>S-9-10            三角形的重心：            重心的意義與            中線；三角形的            三條中線將三            角形面積六等            份；重心到頂            點的距離等於它            到對邊中點的            兩倍；重心的物            理意義。</p> <p>S-9-11            證明的意義：幾            何推理（須說            明所依據的幾何            性質）；代數推            理（須說明所依            據的代數性            質）。</p>			
二十一	1	復習評量				復習評量		

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立秀水國民中學 109 學年度第二學期 九年級生活數學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	感受數學就在生活裡，從中培養數學素養與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-J-A1、數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1、數-J-B3、數-J-C1、數-J-C2				
課程目標	1、培養學生在日常生活中所需具備的數學素養與能力。 2、能使用適當的數學語言進行溝通，並將所學運用於日常生活中。 3、具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 4、具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 5、樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	課堂表現、實作活動、上台分享				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	投籃比賽	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	學生了解二次函數的圖形	F-9-1 二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1. 學生分組至操場比賽投籃比賽 2. 老師回教室後指導學生投籃的過程，籃球的軌跡像是甚麼？ 3. 並請學生紀錄在學習單上，並請同組同學互相討論 4. 老師指導學生一次函數是甚麼？再引入二次函數。並以投籃軌跡為二次函數切入。 5. 完成學習單	1. 分組評量 2. 紙筆評量	1. 自編講義 2. 學習單 1
二		投籃比賽	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開	學生熟練二次函數的圖形畫法	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次	1. 學生分組討論日常生活有那		

			<p>口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>		<p>函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 <math>y = ax^2</math>、<math>y = ax^2 + k</math>、<math>y = a(x - h)^2</math>、<math>y = a(x - h)^2 + k</math> 的圖形；「二次函數的配方法」及「二次函數的應用問題」為 10 年級課程（F-10-1），本條目的教學聚焦在其圖形的特性。f-IV-2 f-IV-3 44 編碼學習內容條目及說明備註參考教具對應學習表現對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y = ax^2</math> 的圖形與 <math>y = a(x - h)^2 + k</math> 的圖形的平移關係；已配方好</p>	<p>些是二次函數的圖形？ 2. 教師指導學生二次函數的畫法 3. 學生熟練二次函數的題型 4. 完成學習單</p>		
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--

					之二次函數的最大值與最小值。		
三	1	配方法的進階應用	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	學生了解配方法的應用	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形。	1. 老師講解配方法的解題過程，並請學生在學習單上自行演練一遍 2. 老師指導學生配方法的應用題型，並以二次函數配方完成後，可以求得最大或最小值做練習 3. 學生熟練配方法的題目應用 4. 學生完成學習單	
四	1	配方法的進階應用	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	學生熟練配方法的應用解題	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、	1. 老師指導學生配方法的進階題10題 2. 老師布題配方法的難題與加深加廣題	

					<p>最大值、最小值)；描繪 <math>y = ax^2</math>、<math>y = ax^2 + k</math>、<math>y = a(x - h)^2</math>、<math>y = a(x - h)^2 + k</math> 的圖形。</p>	<p>3. 學生熟練配方法的 進階與難題 4. 學生完成學習單</p>		
五	1	小火車過拱門	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	學生了解二次函數的生活應用	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形。	<p>1. 學生分組試著讓小火車經過拱門，小火車有大至小，並討論拱門的高度怎麼計算？還有拱門像個二次函數，他的最高點是函數中的甚麼？ 2. 老師講解二次函數在生活中的應用很多，包括第一節的投籃，還有丟垃圾的軌跡、砲彈的軌跡等等，並</p>	<p>1. 操作評量 2. 紙筆評量</p>	<p>1. 拱門、小火車 2. 學習單 1</p>

						<p>請學生 延續第一節 課討 論，生活中的應用 二次函數若有最高 點怎麼產生？ 有最低點是怎麼 產生？ 3. 老師指導學生二次 函數的應用 問題， 並完成學習單</p>		
六	1	小火車過拱門	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	學生熟練二次函數的應用解題	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形。	<p>1. 老師布題二次函數應用問題給予學生練習 2. 老師布題 10 題二次函數的應用題當作練習 3. 學生熟練二次函數的應用題型 4. 完成學習單</p>	<p>1. 操作評量 2. 紙筆評量</p>	學習單 2
七	1	飲料大集合~糖	s-III-4	學生了解角	S-6-4	1. 老師講解便	1. 口頭評量	學習單

		尿病的認識	理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	柱、圓柱的性質	柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	利商店飲料含糖量，並告訴學生糖尿病已是文明病，因此藉由本單元提醒學生 2. 學生分組討論所帶來的飲料罐含糖量多少，並討論一天可喝多少瓶，或一星期不能超過幾瓶 3. 老師指導學生柱體的介紹及柱體的體積與表面積公式 4. 老師布題 10 題給予學生練習 5. 完成學習單	2. 紙筆評量	
八	1	交通安全	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與	學生了解角錐與圓錐，並熟練其應用	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展	1. 教師告訴學生交通安全的注意事項，	1. 口頭評量 2. 分組評量 3. 紙筆評量	1. 交通安全知識 2. 事故錐 3. 學習單 1



			表面積的計算方式。		開圖；直角柱、直圓錐、直角錐的表面積；直角柱的體積。	<p>例如發生事故要怎麼處理？</p> <p>2. 老師介紹交通事故後，學生分組討論交通上有甚麼要注意的事情，學生了解角錐與圓錐，並熟練其應用</p> <p>3. 老師指導學生角錐與圓錐的組成要素及表面積如何計算</p> <p>4. 老師布題 10 題指導學生熟練角錐圓錐表面積計算</p> <p>5. 完成學習單</p>		
九 	1	EXCEL 好處多	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用	學生了解資料展示的用處	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有	<p>1. 老師用 EXCEL 檔案告訴學生怎麼將資料分類，還</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	學習單

			統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	可以如何 使用 EXCEL 做圖表，讓學生知道 EXCEL 的實用地方 2. 學生分組討論作業，如何將班上的三次數學平時成績做成圖表並分析 3. 老師指導學生資料展示的解讀應用 4. 完成學習單		
十	1	班上成績比一比	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	了解中位數	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 老師將班上數學成績從最低分列到最高分，先計算平均數，再問學生中間的數是多少？跟平均數有甚麼關係？		

						<p>2. 老師指導學生平均數跟中位數的算法，並告訴學生平均數及中位數的定義，其實兩者所觀察的不一樣</p> <p>3. 學生將自己每周零用錢記錄下來，並算出平均數與中位數。</p> <p>4. 老師指導學生練習平均數及中位數的相關題型</p> <p>5. 完成學習單</p>		
十一	1	班上成績比一比	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	了解四分位數	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	<p>1. 老師指導學生甚麼是四分位數及四分位距。</p> <p>2. 老師指導學生如何將四分位數</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	學習單 2

						化成盒狀圖。 3. 學生分組將班上國文成績及英文成績化成盒狀圖 4. 老師指導學生四分位數及盒狀圖的相關題型 5. 完成學習單		
十二	1	班上成績比一比	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	了解百分位數	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 老師指導學生甚麼是百分位數 2. 學生分組將班上第一次段考成績每個同學的百分位數找出來 3. 老師指導學生練習百分位數的相關題型。 4. 完成學習單	1. 口頭評量 2. 分組評量 3. 紙筆評量	學習單 3
十三	1	樂透怎麼樂	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以	了解機率的性質	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為	1. 老師介紹我們的樂透怎麼玩，任何一	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	1. 樂透號碼 2. 刮刮樂中獎資訊 3. 學習單

			<p>樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>		<p>限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>款，並告訴學生未滿 18 歲是不可以買樂透，並告訴中獎率是多少。在介紹刮刮樂的中獎率，其實中獎的定義是 100 元花出去，刮中 100 元也是中獎，所以看起來中獎率很高，可是真的賺錢的機率不是這樣的</p> <p>2. 老師指導學生簡易機率，例如抽獎，30 個學生中獎的機率都是 30 分之 1。</p>		
十四	1	樂透怎麼樂	d-IV-2 理解機率的意義	了解機率的性質	D-9-2 認識機率：機率	<p>1. 老師指導學生機率</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>1. 樂透號碼 2. 刮刮樂中獎</p>

			義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。		的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	的相關題型 2. 完成學習單		資訊 3. 學習單
十五	1	藝數摺紙： 畢業設計(1)	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	藉由摺紙欣賞數學之美，並設計畢業文創品。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	1. 多面體模型製作。 2. 畢業設計布置	1. 互相討論 2. 作業	1. 色紙或卡紙 2. 雙面膠
十六	1	藝數摺紙： 畢業設計(2)	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	藉由摺紙欣賞數學之美，並設計畢業文創品。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	1. 多面體模型製作。 2. 畢業設計布置	1. 互相討論 2. 作業	1. 色紙或卡紙 2. 雙面膠
十七	1	藝數美學： 畢業設計(3)	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質	藉由直線與圓的結合，欣賞數學之美，並設計畢業文創品。	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外	纏繞畫設計畢業謝師或祝福小物。	1. 互相討論 2. 作業	1. 卡片 2. 色筆 3. 直尺

			(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		部); 直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質); 圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。			
十八	1	藝數美學： 畢業設計(4)	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	藉由直線與圓的結合, 欣賞數學之美, 並設計畢業文創品。	S-9-7 點、直線與圓的關係: 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質); 圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	纏繞畫設計畢業謝師或祝福小物。	1. 互相討論 2. 作業	1. 卡片 2. 色筆 3. 直尺
十九								
二十								
二十								

一								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b></p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水的分類與循環</li> <li>2. 討論超抽地下水的影響</li> <li>3. 了解風化與侵蝕作用</li> <li>4. 共同討論盜採砂石的影響</li> <li>5. 認識礦物</li> <li>6. 認識岩類</li> <li>7. 知道地球的組成</li> <li>8. 了解大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</li> </ol>				

	<p>9. 能參與討論三種學說，並能做出成果報告</p> <p>10. 能上台報告大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p> <p>11. 了解褶皺</p> <p>12. 認識地震</p> <p>13. 了解海嘯的成因</p> <p>14. 知道地震的成因，並能提出保護的方式</p> <p>15. 認識宇宙的起源</p> <p>16. 了解天文望遠鏡的原理</p> <p>17. 製作天文望遠鏡</p> <p>18. 製作迷你星象儀</p> <p>19. 迷你星象儀的使用方法</p> <p>20. 認識太陽與地球的關係</p> <p>21. 認識月蝕和日蝕。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1. 學生參與活動、完成一系列的活動任務及相關系列的學習單</p> <p>2. 學生可以團隊合作完成小組討論、實驗活動、實驗成果的完成、實驗成果的紀錄與討論、實驗成果的書面報告及 presentation</p> <p>3. 學生可以自行熟練操作及確實運用 Google Map &amp; Google Earth App，搜尋資料、彙整總結及摘要課程內容，完成學習目標</p> <p>4. 學生可以充分展示探究精神、團隊合作精神及積極學習態度與表現</p>							
課程架構								
教學進度週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	我們與地球有約	pc-IV-2:能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5:海水具有不同的成分及	1. 認識水的分類與循環	1. 一開始先介紹水的分類，讓學生對海水與淡水有基本的認識，藉由	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	1. 投影片 2. 學習單

或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。  
ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  
ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

特性。  
Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。

了解水的分佈，先給每位學生一個基本的概念，什麼水的型態在地球分布的最多（海水佔97%），也可以，藉由這小部分的課程來建立學生對整個單元有明確的架構認知。  
2. 介紹水循環三步驟（蒸發、凝結、降水）這個部分比較複雜，希望能透過活動讓學生認識自然之中的水循環

活動：讓學生討論在大自然中哪些過程是水循環三步驟（比如說降水形式有分很多種：降雨、降雪、冰雹.....等等現象）透過學

					生討論，老師在旁補充或修正學生的先備知識，可以透過此活動來了解學生是否對本節課有基本的認知。			
二	1	我們與地球有約	<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分</p>	<p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-5:海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	1. 討論超抽地下水的影響	<p>1. 介紹完水循環三步驟之後，這個單元要教同學水資源，從這單元之中，學生將學會判斷淡水與鹹水，並且要教導學生如何判斷此水源是否能夠使用，藉此傳達學生水源的重要性，在這個章節也有值得討論的章節：地下水問題</p> <p>2. 討論活動：先由老師帶領學生了解現今台灣超抽地下水的問題，可以利用一些超抽地下水的照</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>

		且可信賴。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。			片或是台灣超抽地下水的分佈區域來讓學生了解超抽地下水的議題，並且與學生討論有什麼方法可以解決這個問題？透過學生與老師間的討論，訓練學生解決問題的能力，在最後再帶領學生了解地下水的相關概念：自流水體、飽和帶、不飽和帶.....等觀念。		
三	1	我們與地球有約	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	1. 了解風化與侵蝕作用	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	1. 投影片 2. 學習單

		<p>學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>PC-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			<p>侵蝕作用這個單元比較複雜，除了利用圖解讓學生能理解，也可以配合學習單的演練來幫助學生記憶，除了基本觀念外，也可以提供一些例子給予學生了解，相信學生也能學得比較快，記憶也比較長久。</p>		
四	1	我們與地球有約	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p>	<p>1. 共同討論盜採砂石的影響</p>	<p>議題探討：盜採砂石的恐怖！</p> <p>實地參訪：不管是在台灣的哪個地區（北東西南岸）都有值得欣賞的海岸，</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>

tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進

希望透過這個課程能夠更加了解台灣海岸線的特色，除了認識到台灣海岸線的種類，也可以觀察周邊生態，藉此達到跨領域課程的目的，除了正式課程之外，希望也能透過學生與老師的自主淨灘，來達到情意教學的成效，並藉此了解環保議題。

			行檢核並提出可能的改善方案。					
五	1	我們與地球有約	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 認識礦物	最後進入礦物這個單元，這個單元學生比較陌生，如果老師能準備一些礦物帶來（出版社教具）學生會比較感興趣，介紹學生辨認礦物的方法（顏色、條痕、硬度、晶型、節理），透過生活常見物品的硬度測試，來讓學生了解硬度的關係。	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 相關礦物</p>
六	1	我們與地球有約	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持	<p>IFa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	1. 認識岩類	介紹三大岩類，利用投影片整理出表個讓學生可以更清楚的了解三大岩類的成	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	投影片、學習單、相關教具



		合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			因、岩石特色、代表岩石.....等等，岩石循環也是這個單元很重要的部分，帶領學生用理解的方式來認識這個內容，也可以透過一些教具來輔助學生學習。			
七	1	活生生的地球	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。	1. 知道地球的組成	1. 探測地球的方法 2. 了解地球內部組成 3. 地球內部分成之成分、狀態、厚度 探討：我們沒辦法往地下鑽這麼深，為什麼能知道每個分層的厚度與成分呢？ 課外學習影片：	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mk9KFUdLYYk">https://www.youtube.com/watch?v=mk9KFUdLYYk</a>

		境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mk9KFUdLYYk">https://www.youtube.com/watch?v=mk9KFUdLYYk</a>			
八	1	活生生的地球	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合,產生地震、火山和造山運動。	1. 了解大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說	大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說 活動:學說的比較 老師準備黏土或是圖畫版,讓學生分組討論,讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	1. 投影片 2. 學習單 3. 黏土 4. 畫圖版 5. 獎品

確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。

ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學

的學說，希望學生能在老師講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。

1. 老師講解各學說

2. 發放材料:5 min

			學習的自信心。					
九	1	活生生的地球	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1. 能參與討論三種學說，並能做出成果報告</p>	<p>大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p> <p>活動：學說的比較</p> <p>老師準備黏土或是圖畫版，讓學生分組討論，讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到的學說，希望學生能在老師講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。</p> <p>1. 學生分組討論</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 黏土</p> <p>4. 畫圖版</p> <p>5. 獎品</p>

		<p>的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
十	1	<p>活生生的地球</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1.能上台報告大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p>	<p>大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p> <p>活動：學說的比較</p> <p>老師準備黏土或是圖畫版，讓學生分組討論，讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到的學說，希望學生能在老師講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。</p> <p>1.學生上台發</p>	<p>1.學習單內題目</p> <p>2.口述詢問</p>	<p>1.投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.黏土</p> <p>4.畫圖版</p> <p>5.獎品</p>

		<p>的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>表</p> <p>2. 老師表揚同學和統整學生意見</p>		
十一	1	<p>活生生的地球</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日</p>	<p>Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1. 了解褶皺</p>	<p>1. 張裂式板塊邊界、聚合性板塊邊界、錯動性板塊邊界</p> <p>2. 利用投影片來講解世界重要的板塊邊界</p> <p>3. 介紹斷層：正斷層、逆斷層（要先教學生上盤與下盤的觀念）、平移斷層</p> <p>4. 利用圖片的方式來講解褶皺（向斜、背斜）</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>投影片、學習單</p>

		<p>常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
十二	1	活生生的地球	<p>ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>Ia-IV-1: 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3: 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Md-IV-4: 臺灣位</p>	1. 認識地震	<p>1. 定義地震</p> <p>2. 明白告訴學生震央與震源的差異</p> <p>3. 地震強度與地震規模的差異</p> <p>4. 地震波 (P、S 波)</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	投影片、學習單

			an-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。		討論：媒體常常搞混的地震強度與地震規模有何差異？		
十三	1	活生生的地球	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或	Ia-IV-1: 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3: 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4: 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Hb-IV-1: 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2: 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	1. 了解海嘯的成因	1. 火山的動力與影響 2. 常見的火山群 3. 海嘯的成因與影響 討論：台灣有可能會發生海嘯嗎？為什麼不會發生？有什麼地處的優勢嗎？ 4. 台灣的形成-造山運動 5. 如何知道地球的歷史？（化石、疊置定律、地層對比.....等等）	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	投影片、學習單



			實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
十四	1	活生生的地球	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、</p>	<p>Ia-IV-1: 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3: 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Md-IV-4: 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	<p>1. 知道地震的成因，並能提出保護的方式</p>	<p>活動：探討 921 大地震或是台南大地震帶給人們意義？</p> <p>討論方向：地震成因？發生時間？建築結構改變？保護自己的方式？……等面相進行討論</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>投影片、學習單</p>

			<p>價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>					
十五	1	天文好好玩	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原</p>	<p>Ed-IV-1:星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2:我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1:太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p>	1. 認識宇宙的起源	<p>1. 宇宙的起源</p> <p>2. 播放影片，並且解說宇宙與太陽系的關係</p> <p>3. 寫學習單</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口述問答</p> <p>3. 專心觀賞影片</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_lz8jDTizNs">https://www.youtube.com/watch?v=_lz8jDTizNs</a></p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K70ygCVAhkY">https://www.youtube.com/watch?v=K70ygCVAhkY</a></p>

		<p>因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>INc-IV-2:對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-4:不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p>					
十六	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>1. 了解天文望遠鏡的原理</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 天文望遠鏡原理</p> <p>3. 製作低配版天文望遠鏡</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 專心觀賞影片</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=05My-JLEhjM">https://www.youtube.com/watch?v=05My-JLEhjM</a></p> <p>2. <a href="http://www.bigeye.url.tw/big5/tele2.htm">http://www.bigeye.url.tw/big5/tele2.htm</a></p> <p>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=70mky">https://www.youtube.com/watch?v=70mky</a></p>

		<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					HM04Y4	
十七	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數</p>	<p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	1. 製作天文望遠鏡	<p>1. 接續第 2 節課</p> <p>2. 繼續做天文望遠鏡</p> <p>3. 請學生以望遠鏡拍攝照片，並且寫學習單</p>	<p>1. 專心觀賞影片</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=70mkyHM04Y4">https://www.youtube.com/watch?v=70mkyHM04Y4</a></p>

			學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
十八	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現</p>	<p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	1. 製作迷你星象儀	<p>1. 解說黃道、天球..等名詞的定義，引導到星座、季節性的天文景象。</p> <p>2. 製作迷你星象儀</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p>	<a href="http://aeaa.nmns.edu.tw/aeaa/justdoit/mini_down_1.htm">http://aeaa.nmns.edu.tw/aeaa/justdoit/mini_down_1.htm</a>

		<p>新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>						
十九	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、</p>	<p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應</p>	<p>1. 迷你星象儀的使用方法</p>	<p>1. 接續第二節課</p> <p>2. 解說迷你星象儀的使用方法</p> <p>3. 請學生找出自己的星座並且核對日期是不是跟網路查得一樣</p> <p>4. 找出特定季節的天文景觀（夏季大三角、</p>	實作評量	<p><a href="http://aeaa.nmns.edu.tw/aeaa/justdoit/mini_down_1.htm">http://aeaa.nmns.edu.tw/aeaa/justdoit/mini_down_1.htm</a></p>

		<p>思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>以有意義之比值為例。</p>		<p>冬季大三角)</p>			
二十	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用</p>	<p>Id-IV-1:夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2:陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p>	<p>1. 認識太陽與地球的關係</p>	<p>1. 以影片介紹太陽與地球的關係 2. 先進行分組，開始組裝地球與月亮模型 3. 觀察並記錄</p>	<p>1. 學習單 2. 口述問答 3. 專心觀賞影片 4. 實作評量 5. 紀錄</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xqgcUeIldsug">https://www.youtube.com/watch?v=xqgcUeIldsug</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uuKyDK-zor4">https://www.youtube.com/watch?v=uuKyDK-zor4</a></p>

		<p>習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、</p>	<p>Id-IV-3:地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>Fb-IV-4:月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4:潮汐變化具有規律性。</p>		<p>月相圖</p>		<p>3. <a href="http://www.tam.gov.taipei/ct.asp?xItem=31640910&amp;CtNode=50647&amp;mp=104051">http://www.tam.gov.taipei/ct.asp?xItem=31640910&amp;CtNode=50647&amp;mp=104051</a></p>
--	--	--	--	--	------------	--	---



		繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
二十一	1	天文好好玩	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1:能分析歸納、製作	Fb-IV-3:月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	1. 認識月蝕和日蝕	1. 先複習前一次的月相 2. 說明月蝕和日蝕 3. 說明觀測日蝕需要專業的工具和方法	口頭報告	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uuKyDK-zor4">https://www.youtube.com/watch?v=uuKyDK-zor4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rFGFG6XrAEU">https://www.youtube.com/watch?v=rFGFG6XrAEU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xs-BbNyXw6o">https://www.youtube.com/watch?v=Xs-BbNyXw6o</a> 2. <a href="http://www.">http://www.</a>

		<p>圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>					<p><a href="http://www.cupaa.org/2009/07/blog-post_20.html">hko.gov.hk/gts/event/event-solar-eclipse16_c.htm</a></p> <p>3. <a href="http://www.cupaa.org/2009/07/blog-post_20.html">http://www.cupaa.org/2009/07/blog-post_20.html</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。  
依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 110 學年度第一學期 九年級生活科學彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫出大氣層的垂直分層</li> <li>2. 了解風的成因及類型</li> <li>3. 了解冷鋒、暖鋒的剖面圖</li> <li>4. 認識台灣特殊的天氣現象</li> <li>5. 了解颱風的形成</li> <li>6. 認識天氣預報</li> <li>7. 認識天氣預報</li> <li>8. 指導學生參與討論</li> </ol>				

	9. 上台發表成果 10. 上網蒐集資料 11. 了解全球變遷 12. 操作煙霧對系統的影響的實驗 13. 知道環境污染的元兇與效應							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技         </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div>							
表現任務	1. 學生利用所學之自然知識完成各項實作任務。 2. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。 3. 學生參與活動、完成一系列的活動任務及相關系列的學習單 4. 學生可以充分展示探究精神、團隊合作精神及積極學習態度與表現							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	神秘的天氣	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3:大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4:大氣可由溫度變化分層。	能畫出大氣層的垂直分層	1. 探討地球大氣成分與演變 2. 分析大氣的構造 3. 講解大氣的重要性(大氣層的保護作用) 繪圖：畫出大氣層的垂直分層	1. 專心聆聽 2. 繪圖	投影片、學習單

			然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
二	1	神秘的天氣	<p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>	了解風的成因及類型	<p>1. 風的成因</p> <p>2. 一些氣象數據（風向、風的級別、風如何測量）</p> <p>3. 風的類型（龍捲風、氣旋、季風.....等等）</p> <p>影片欣賞：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NpdmbEyZsqw">https://www.youtube.com/watch?v=NpdmbEyZsqw</a>          透過這個影片的欣賞，同學不用在颱風天出門就能感受到強陣風的威力，老師也可以藉此分享一些經驗或是請同學分享。</p>	專心觀賞影片 口頭討論	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NpdmbEyZsqw">https://www.youtube.com/watch?v=NpdmbEyZsqw</a>
三	1	神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。	了解冷鋒、暖鋒的剖面圖	<p>1. 氣團的定義</p> <p>2. 氣團的種類</p> <p>3. 影響台灣的氣團</p> <p>4. 教導學生如</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 課堂參與</p>	投影片、學習單

			<p>因，建立科學學習的自信心。</p> <p>Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-6:臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p>		<p>何看地面天氣圖</p> <p>5. 冷鋒暖鋒的剖面圖，並介紹封面前後天氣各因素的變化</p>			
四	1	神秘的天氣	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3:颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-5:大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>認識台灣特殊的天氣現象</p>	<p>介紹台灣特殊的天氣現象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹火燒風</li> <li>2. 介紹落山風</li> <li>3. 西北雨</li> <li>4. 瘋狗浪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽</li> <li>2. 課堂參與</li> </ol>	<p>投影片、學習單</p>
五	1	神秘的天氣	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識</p>	<p>Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣</p>	<p>了解颱風的形成</p>	<p>颱風影響台灣相當嚴重，在</p>	<p>學習單內題目、口述詢問</p>	<p>投影片、學習單</p>

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。		這節課希望可以帶領學生認識颱風結構、颱風路線、颱風種類、颱風帶來的災害，甚至帶領學生怎麼看颱風警報單，告訴學生一些基本常識，並且給予學生討論的空間，來討論要如何準備防颱物品.....等等觀念，不只是教導學生基本常識，也希望帶給他們一些生活上的觀念，來面對劇烈的天氣災害。		
六	1	神秘的天氣	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因	Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。	認識天氣預報	1. 天氣預報包括多少什麼內容 2. 要怎麼判斷這些預報所要告訴我們的資訊 3. 什麼才是客觀的天氣預報 4. 討論活動：	學習單內題目、口述詢問	投影片、學習單

			<p>因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-2: 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3: 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>		<p>問問學生出門前會看天氣預報嗎？天氣預報應該要看哪些內容呢？為什麼天氣預報有時候不是很準呢？拋出這些問題來讓學生進行反思，也可以幫助學生了解此單元內容。</p>		
七	1	神秘的天氣	<p>pa-IV-1: 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-5: 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2: 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Ib-IV-2: 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3: 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的</p>	認識天氣預報	<p>1. 讓學生觀賞一些比較特別(奇怪)的天氣預報，先抓住同學的目光，再從中探討天氣預報能這樣報嗎？</p> <p>影片欣賞：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yep4iivsfk0">https://www.youtube.com/watch?v=yep4iivsfk0</a></p> <p>2. 有看過台灣的天氣預報或是一些天氣報導嗎？會不會認為把一些主</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yep4iivsfk0">https://www.youtube.com/watch?v=yep4iivsfk0</a></p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xyxWTEy98BY">https://www.youtube.com/watch?v=xyxWTEy98BY</a></p>



旋轉。

觀的情緒融入其中，而失去真正報導的價值？

3. 你認為什麼才是一個良好且正確的天氣預報？應該要如何報導呢？  
活動：老師給予學生一些影片的範例之後，再給予學生一些簡單的天氣資料，讓學生試試看擔任天氣預報員！

錯誤示範：

[https://www.youtube.com/watch?v=-j7\\_9mIz3BE](https://www.youtube.com/watch?v=-j7_9mIz3BE)

先給學生一個有趣的錯誤示範，勾起學生的目光！

正確示範：

<https://www.youtube.com/watch?v=xyxWTEy98BY>：

給予學生分組

					討論，老師給予每組一個簡單的天氣預報資料，除了考驗學生對於上課內容的認識外，還考驗學生的表達能力與團隊分工的能力。			
八	1	神秘的天氣	<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>	指導學生參與討論	上課一開始時先確認學生的討論情況，如果遇到還沒討論完的組別，再給予他們討論的時間	口頭討論	課本
九	1	神秘的天氣	<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾</p>	上台發表成果	1. 給予每組學生上台表現的機會，等到每組上台發表完	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 成果製作</p>	app

		<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>早等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>		<p>之後，老師給予評語，並且給予同學投票票選最佳的組合，並給予獎勵。 2. 推薦給學生一些好用的 app 與方便的天氣預報粉絲專頁，讓學生能夠更方便地掌握氣象資訊</p>		
十	1	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>神秘的天氣</p>	<p>Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的</p>	上網蒐集資料	<p>總結所有課程氣象預報專頁： <a href="https://www.facebook.com/weather.taiwan/?fref=ts">https://www.facebook.com/weather.taiwan/?fref=ts</a>：</p>	資料蒐集	<p>網路資源 <a href="https://www.facebook.com/weather.taiwan/?fref=ts">https://www.facebook.com/weather.taiwan/?fref=ts</a>：</p>

十一	1	地球需要你我	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>旋轉。</p> <p>Nb-IV-1:全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2:氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2:大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3:不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7:溫室氣體與全球暖</p>	了解全球變遷	<p>1. 讓學生探討甚麼是全球變遷?</p> <p>(1)人類加速進步的狀況下</p> <p>(2)資源加速消耗的結果下</p> <p>(3)自然如何發生應變</p> <p>(4)人類對此如何應變</p> <p>2. 自然對地球產生的天然災害有哪些?</p> <p>3. 舉例全球各地長年發生的天然災害</p> <p>(1)含天然災害/人為災害</p> <p>(2)各災害間彼此的影響</p> <p>例如:中國霾害造成東亞空汙增強</p> <p>4. 舉例全球各地近幾年增強的天然災害</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 課堂參與</p>	PPT 圖片
----	---	--------	---	---	--------	---	-------------------------------	-----------

			<p>化的關係。</p> <p>INg-IV-8:氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9:因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>					
十二	1	<p>地球需要你我</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進</p>	<p>Nb-IV-1:全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2:大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7:溫室氣體與全球暖</p>	<p>操作煙霧對系統的影響的實驗</p>	<p>1. 小實驗-煙霧對系統的影響 (1)準備透明塑膠盒,加入水,並蓋上蓋子 (2)準備另外一透明塑膠盒,加入水,蓋上蓋子,同時讓線香在其內部燃燒10~15分鐘 (3)觀察兩者塑膠盒有何不一樣的地方? 水的清澈度/空氣清新度/含氧量/溫度</p> <p>2. 讓學生理解過多的環境汙染間接造成全球暖化,溫室效應</p>	<p>實作評量</p>	<p>1. 塑膠盒 2. 水 3. 線香 4. 雷射</p>

		<p>而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>化的關係。</p> <p>INg-IV-9: 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>					
十三	1	地球需要你我	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差</p>	<p>Nb-IV-1: 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2: 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p>	操作煙霧對系統的影響的實驗	<p>1. 小實驗-地球自淨系統</p> <p>(1) 將剛剛實驗污染後的系統，每 2 秒打開蓋子一次，並充分攪拌盒中的水</p> <p>(2) 觀察攪拌後水質與空氣的</p>	實作評量	<p>1. 塑膠盒</p> <p>2. 水</p> <p>3. 線香</p> <p>4. 雷射</p>

異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而

Nb-IV-3: 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。

INg-IV-2: 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。

INg-IV-5: 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。

INg-IV-6: 新興科技的發展對自然環境的影響。

INg-IV-7: 溫室氣體與全球暖化的關係。

變化

(3) 地球會有自我清理作用，但是當環境汙染到達一個程度就難以復原了

			獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
十四	1	地球需要你我	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度	Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Fa-IV-3:大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Me-IV-2:家庭廢水的影響與再利用。 Na-IV-3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7:為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等	知道環境污染的元兇與效應	1. 整理上述實驗結果 2. 探討其他環境污染的元兇與效應 (1) 臭氧層破洞 (2) 海洋與大氣的互動 3. 小實驗-染劑污染的嚴重性 (1) 準備兩個杯子，都裝滿清水 (2) 在其中一杯加入一滴染料，觀察其水中變化 (3) 充分攪拌均勻後，用雷射筆探討水質變化 4. 探討水質污染後對生物的影響層次 5. 繼續實驗，加入清水，探討清水加入量與水質的變化得到甚麼結論呢？	1. 口頭討論 2. 資料整理 3. 實作評量	1. 雷射 2. 染料 3. 杯子



		<p>(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	做起。					
十五	1	馬達轉啊轉	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p>	製作電動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單複習前一次的發電機，並引導學生發出來的電要如何使用。</li> <li>2. 分組</li> <li>3. 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機</li> <li>4. 說明電流與磁場的交互作用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口述問答</li> </ol>	<a href="http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6">http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6</a>

		<p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>					
十六	1	馬達轉啊轉	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，</p>	<p>了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律</p>	<p>1. 簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律</p> <p>2. 經過前幾次實驗後，這此請學生自行嘗試，如何運用</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口述回答</p>	<p><a href="http://slc.nstn.gov.tw/Teaching/Details.aspx?Parser=99,4,26,,,212">http://slc.nstn.gov.tw/Teaching/Details.aspx?Parser=99,4,26,,,212</a></p>

異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而

其方向分布可以由安培右手定則求得。

Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。

Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。

Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。

Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。

磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池可以從彈簧的這一端跑到另一端。

3. 老師做出正確的示範並且再複習一次原理

			獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
十七	1	馬達轉啊轉	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電	製作阻尼擺	簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律。	實作評量	<a href="http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm">http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm</a>

		<p>(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>					
十八	1	馬達轉啊轉	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會</p>	製作阻尼擺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹渦電流</li> <li>2. 製作阻尼擺，並且觀察現象。</li> </ol>	實作評量	<a href="http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm">http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm</a>

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

受力，並簡介電動機的運作原理。

Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。

Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。

Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。

十九								
二十								
二十一								

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 110 學年度第一學期社會文化彈性學習課程

課程名稱	社會文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程藉由核心素養作為各單元共同學習目標，從古文明到近代國家及社會發展，以課本為主軸輔以不同影片和網路資源等，使內容來源更加多元豐富，理解不同文化社會背後歷史脈絡，增進對歷史事件思辨能力，能解析問題並思考解決方法。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 4. 學生能收集資料，完成各單元學習單。 5. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育



- 安全教育    防災教育    閱讀素養    多元文化教育  
生涯規劃教育    家庭教育    原住民教育    戶外教育    國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能清楚古文明起源於大河流域的因素。 2. 能知道西亞各民族發展的特色及其影響。	1. 引起動機：觀看影片【中視新聞專題】大英博物館百品展 古文明神秘揭紗 2. 觀看影片 《地球證詞導讀》四大文明--美索不達米亞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVMYxp5NiC4&amp;index=3&amp;list=PLQ_1zss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht">https://www.youtube.com/watch?v=oVMYxp5NiC4&amp;index=3&amp;list=PLQ_1zss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht</a> 3. 完成所有學習單並討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
二	1	古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能明白古埃及歷史的重要經過。 2. 能了解古埃及的文化特色與成就。	1. 觀看影片 (1) 金字塔文明 01 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&amp;list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&amp;list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&amp;index=26</a> (2) 金字塔的啟示 (上) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&amp;t=2845s">https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&amp;t=2845s</a>	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>			2. 完成所有學習單並討論		
三	1	古文明的誕生	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。</p> <p>2. 能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。</p> <p>3. 能指出古印度文化的內涵。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 觀看影片 古文明探索：古印度 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwR1IyZA&amp;t=420s">https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwR1IyZA&amp;t=420s</a></p> <p>3. 完成所有學習單並討論</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
四	1	希臘與羅馬文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能清楚古希臘文明的起源。</p> <p>2. 能知道古希臘政治與文化的意義與影響。</p>	<p>1. 引起動機：<u>觀看影片國中_歷史_3-4-5 保存希臘羅馬文化</u></p> <p>2. 觀看影片 世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典衛城】 Audio: Chinese <a href="https://youtu.be/tIUNk91dQRQ">https://youtu.be/tIUNk91dQRQ</a></p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單
五	1	希臘與羅馬文	社 1a-IV-1 發覺生活經	<p>歷 Na-IV-2 希臘、</p>	<p>1. 能明白亞歷山大帝國</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 羅馬主場—羅馬開國皇帝 奧古斯都雕像展</p>	<p>1. 課程參與度</p>	教學影片 學習單

		化	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>羅馬的政治及文化。</p>	<p>形成的過程。</p> <p>2. 能了解希臘化文化的意義與影響。</p>	<p>(30-12-2013)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7q0Y&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7q0Y&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>1-2 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 1/5 羅馬生活事物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds">https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds</a></p> <p>1-3 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 2/5 羅馬生活事物</p> <p>2. 完成部分學習單</p>	<p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	
六	1	希臘與羅馬文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 能分析古羅馬的歷史發展。</p> <p>2. 能認識古羅馬的文化成就。</p> <p>3. 能說明基督教創立與發展的過程。</p>	<p>1. 觀看上次剩餘影片</p> <p>1-1 What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPr&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPr&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs">https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs</a></p> <p>1-3 【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs">https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs</a></p> <p>2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p>

			<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
七	1	複習	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教</p>	複習	<p>1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論</p> <p>2. 觀賞未看完的影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	教學影片

			<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>的起源與發展。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>				
八	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。</p> <p>2. 能了解西歐封建社會的主要特色。</p> <p>3. 能明白西</p>	<p>1. 引起動機：<u>觀看影片 中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</u></p> <p>2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第1集 農民 The Peasant <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKHi14&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHqhn-oVYW5Wc&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKHi14&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHqhn-oVYW5Wc&amp;index=1</a></p> <p>3. 討論與檢討學習單答案</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			<p>要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		歐中世紀後期經濟與社會的特色。			
九	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能清楚拜占庭帝國的發展與特色。</p> <p>2. 能比較羅</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQ">https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQ</a></p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉</p>	教學影片 學習單

			<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>馬公教和希臘正教的差異性。</p>	<p>Z80po007R2kS</p> <p>3. 完成部分學習單</p>	<p>手發言踴躍程度</p>	
十	1	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教</p>	<p>1. 能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。</p> <p>2. 能了解十字軍東征的前因後果。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會-2010年)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MR1QpxoP7iw&amp;feature=youtu.be&amp;list=PL1RfEgBER5vg01nXZL8tH-U6Uucc0Uen1">https://www.youtube.com/watch?v=MR1QpxoP7iw&amp;feature=youtu.be&amp;list=PL1RfEgBER5vg01nXZL8tH-U6Uucc0Uen1</a></p> <p>1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片學習單</p>



			<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&amp;list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&amp;list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS&amp;index=4</a></p> <p>3. 完成學習單</p>		
十一	1	近代歐洲的興起	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>1. 能了解文藝復興的起因與始末。</p>	<p>1. 引起動機：觀看影片 2010-02-11 公視晚間新聞 <u>(文藝復興奇葩 達文西畫作驚艷世)</u></p> <p>2. 觀看影片</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完</p>	<p>教學影片學習單</p>

			<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		<p>2. 能清楚文藝復興各方面成就。</p> <p>3. 討論與檢討學習單答案</p>	<p>成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	
十二	1	近代歐洲的興	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Qa-IV-3 民族主	<p>1. 能了解王權提高的原</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 觀看影片</p>	<p>1. 課程參與度</p>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p>

	起	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意</p>	<p>義與國家建立。</p>	<p>因。</p> <p>2. 能了解民族國家的行程。</p>	<p>大國崛起 第一集 海洋時代：  <a href="https://youtu.be/lj_1-i6m8rs">https://youtu.be/lj_1-i6m8rs</a></p> <p>3. 寫學習單</p>	<p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	
--	---	--	----------------	---------------------------------	---	--	--

			義。 社 2b-IV-3 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。					
十三	1	近代歐洲的興起	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。利用地 理基本概念</p>	<p>歷 0a-IV- 2 宗教改 革。</p> <p>歷 0b-IV- 1 歐洲的 海外擴張 與傳教。</p>	<p>1. 能理解地 理大發現的 原因。</p> <p>2. 能清楚地 理大發現的 影響。</p> <p>3. 能了解宗 教改革的原 因及影響。</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 英國社會文化－英法百年戰爭： <a href="https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0">https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0</a> 1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原 因。』臺灣世界史 第2集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&amp;index=2&amp;list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6H-XUN">https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&amp; index=2&amp;list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6H- XUN</a> 1-3 1——教會改革運動的背景   教會改革運動 500 周 年(看到三分鐘) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk">https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk</a></p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與 度 2. 學習單完 成度 3. 討論及舉 手發言踴躍 程度</p>	教學影片 學習單

			與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
十四	1	複習	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	複習	<p>1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論</p> <p>2. 觀賞未看完的影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	教學影片

			<p>決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>				
十五	1	<p>近代歐洲的變革</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 能認識科學革命的起因和過程。</p> <p>2. 能了解科學革命的影響。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動的重要性。</p>	<p>1. 觀看上次剩餘影片</p> <p>1-1 02 哥白尼的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxnluC">https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxnluC</a></p> <p>1-2 03 伽利略丟球實驗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxnluC&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxnluC&amp;index=6</a></p> <p>2. 完成學習單並檢討答案</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p>

			重要歷史變遷。					
十六	1	近代歐洲的變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 能明白專制王權的影響。</p> <p>2. 能了解工業革命的起因。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 【物理】牛頓三大定律： <a href="https://youtu.be/Hv1LFMyzq0Q">https://youtu.be/Hv1LFMyzq0Q</a></p> <p>1-2 牛頓三定律 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&amp;index=4&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxnIuC">https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&amp;index=4&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxnIuC</a></p> <p>1-3 科學革命與啟蒙運動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xiZ4rUJS5L4&amp;index=10&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1">https://www.youtube.com/watch?v=xiZ4rUJS5L4&amp;index=10&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1</a></p> <p>1-4 台灣電視台- 熱線追蹤-路易十四 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4J0FF6tPVg&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1&amp;index=20">https://www.youtube.com/watch?v=R4J0FF6tPVg&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1&amp;index=20</a></p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單
十七	1	近代歐洲的變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0a-IV-2 工業革命與社會</p>	<p>1. 能了解工業革命的重要性。</p> <p>2. 能明白工業革命對各國的影響性。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 何謂啟蒙？中文字幕： <a href="https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=PLIGAELCab2TzvHg1ecX0krsT19x5TWUPI">https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=PLIGAELCab2TzvHg1ecX0krsT19x5TWUPI</a></p> <p>1-2 (BBC)啟蒙時代的英雄 1. 知識的力量 The Power of Knowledge(BBC)</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	變遷。		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyiI">https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyiI</a> 1-3(BBC)啟蒙時代的英雄 2. 社會的巨變 Changing Society(BBC)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yzm4">https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yzm4</a> 1-4 翰林國中歷史-工業革命的起源到影響</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&amp;list=PLISoUvvzb9B5ivx8AGEeGyT-rGb0MOYBj">https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&amp;list=PLISoUvvzb9B5ivx8AGEeGyT-rGb0MOYBj</a> 1-5 工業革命為我們做了什麼？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_7X7Yq6PHWo">https://www.youtube.com/watch?v=_7X7Yq6PHWo</a> 2. 寫學習單</p>		
十八	1	近代民主政治的發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>1. 能了解英國民主政治發展的由來。</p> <p>2. 能清楚知道美國獨立的前後始末。</p>	<p>1. 觀看影片 <a href="#">影片世界歷史 050 英國議會改革</a></p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片學習單



			<p>重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
十九	1	近代民主政治的發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 能認識美國獨立後的發展。</p> <p>2. 能了解法國大革命的原因。</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 历史频道 美国：我们的故事 05 内战 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OXZMmpUEVhg">https://www.youtube.com/watch?v=OXZMmpUEVhg</a> (15 分-44 分) 1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis： <a href="https://youtu.be/LKJMWHCuoiw">https://youtu.be/LKJMWHCuoiw</a></p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>

			<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
二十	1	近代民主政治的發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 能明白拿破崙帶給歐洲的影響。</p> <p>2. 能認識維也納會議後的歐洲。</p> <p>3. 能清楚知道拿破崙三世的成就</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 【教學創意動畫】法國大革命 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc">https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc</a></p> <p>1-2 悲慘世界終曲 Epilogue <a href="https://youtu.be/uDJQ0tLz6K8">https://youtu.be/uDJQ0tLz6K8</a></p> <p>1-3 Discovery 重返古戰場系列- 拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM">https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM</a></p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p>

			<p>物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>					
二十一	1	複習	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝</p>	複習	<p>1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論</p> <p>2. 觀賞未看完的影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	教學影片

		<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>國的擴張。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣縣立秀水國民中學 110 學年度第二學期社會文化彈性學習課程

課程名稱	社會文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以核心素養作為本課程中各單元連貫、統整與發展之中心，利用影片及網路資源使內容來源更加多元豐富，探討世界共同之歷史事件及議題，理解不同社會文化之緣起、發展及現況，提升分析詮釋及思辨能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 4. 學生能收集資料，完成各單元學習單。 5. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
一	1	19世紀的民族主義與文化發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。</p> <p>2. 能明白德國統一的過程及內容。</p> <p>3. 能了解義大利建國的過程及內容。</p> <p>4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。</p> <p>5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。</p> <p>6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。</p>	<p>觀看影片</p> <p>1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U</a> 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片學習單
二	1	19世紀的民族主義與文化發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三</p>	<p>1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。</p> <p>2. 能明白德</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新（上次剩餘部分） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U</a></p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片學習單

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>洲的發展及回應。</p>	<p>國統一的過程及內容。</p> <p>3. 能了解義大利建國的過程及內容。</p> <p>4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。</p> <p>5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。</p> <p>6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。</p>	<p>1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded</a></p>		
三	1	19 世紀的民族主義與文化發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。</p> <p>2. 能明白德國統一的過程及內容。</p> <p>3. 能了解義大利建國的過程及內容。</p> <p>4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋剩餘部分：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded</a></p> <p>1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TI dfpIrrnwg">https://www.youtube.com/watch?v=TI dfpIrrnwg</a></p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片學習單</p>

			社 2b-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。		5. 能清楚了 解日本明治 維新的原因 及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文 化發展的特 色。			
四	1	新帝國 主義與 第一次 世界大 戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大 戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界 局勢。	1. 能了解舊 帝國主義到 新帝國主義 的演變。 2. 能清楚列 強對亞洲、 非洲的侵略 及過程。 3. 能明白第 一次世界大 戰爆發的原 因。 4. 能知道第 一次世界大 戰戰爭的過 程。 5. 能清楚第 一次世界大 戰後的世界 局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的 文化及社會 發展。	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 <a href="https://youtu.be/extsd56xNK4">https://youtu.be/extsd56xNK4</a> 2-2 「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭 後日本人瞧不起中國人！！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaJg">https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaJg</a> 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度	教學影片 學習單
五	1	新帝國	歷 1a-IV-2	歷 Qb-IV-3	1. 能了解舊	1. 觀看影片	1. 課程參與度	教學影片



		主義與第一次世界大戰	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1-1 共產主義： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78">https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78</a> 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss">https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss</a> 2. 寫學習單	2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單
六	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大	1. 觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbm">https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbm</a> 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>		<p>戰爆發的原因。</p> <p>4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。</p> <p>5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。</p> <p>6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。</p>			
七	1	複習	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。</p> <p>2. 能明白德國統一的過程及內容。</p> <p>3. 能了解義大利建國的過程及內容。</p> <p>4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。</p> <p>5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			知識的關係。		<p>6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。</p> <p>7. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。</p> <p>8. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。</p> <p>9. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。</p> <p>10. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。</p> <p>11. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。</p> <p>12. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。</p>			
八	1	戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3	<p>1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道蘇</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw">https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw</a></p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>聯共產政權的發展過程。</p> <p>3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4. 能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5. 能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>			
九	1	戰間期與第二次世界大戰	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道聯共產政權的發展過程。</p> <p>3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4. 能清楚第</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN FRAME： <a href="https://youtu.be/vL2sw1DYbeo">https://youtu.be/vL2sw1DYbeo</a></p> <p>1-2 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到 24min） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6cJzThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR">https://www.youtube.com/watch?v=b6cJzThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR</a></p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片學習單

			<p>展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>二次世界大戰的原因。 5. 能了解第二次世界大戰的過程。 6. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>			
十	1	第二次世界大戰後的局勢	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代</p>	<p>1. 觀看影片 <b>1-比利·林恩的中場戰事</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&amp;feature=youtu.be</a> 2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		世界的影響。			
十一	1	第二次世界大戰後的局勢-以巴戰爭所為何事？	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	<p>1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。</p> <p>2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。</p> <p>3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。</p> <p>4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。</p> <p>5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。</p> <p>6. 能明白全球化對現代世界的影響。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p><b>1-1 觀看影片：以巴戰爭所為何事？：</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY">https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY</a></p> <p>2. 完成學習單並檢討答案</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片學習單
十二	1	第二次世界大戰後的局勢-	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷</p>	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	<p>1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。</p> <p>2. 能清楚冷</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p><b>1-2 觀看影片：花這五分鐘，了解伊斯蘭國的前世與今生：</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2r">https://www.youtube.com/watch?v=2r</a></p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片學習單

		了解伊斯蘭國的前世與今生	<p>史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>戰期間發生的戰爭原因。</p> <p>3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。</p> <p>4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。</p> <p>5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。</p> <p>6. 能明白全球化對現代世界的影響。</p>	<p>0GLa670P4</p> <p>2. 完成學習單並檢討答案</p>			
十三	1	第二次世界大戰後的局勢- 爭女性受教權	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元</p>	<p>1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。</p> <p>2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。</p> <p>3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。</p> <p>4. 能知道共</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1. 觀看影片：郝廣才在中視~ 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界： <a href="https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn">https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn</a></p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>

			會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的戰後世界。	產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。			
十四	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：早期進戲院看電影時，在電影播放前，大家需要先全部起立立正唱完國歌，才可以坐下欣賞電影，這件事各位同學有聽說過嗎？也許課後可以回家詢問父母是否還有印象喔。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看</p> <p>教師請學生先觀看國歌起源相關影片與報導；並說明國歌的定義——一般是指被一個國家的政府正式承認或在傳統上被國民使用、能代表該國家的樂曲。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國歌通常會使用在哪些場合？</li> <li>2. 演奏國歌時通常會伴隨哪些禮節要求？</li> <li>3. 學生分享。</li> </ol>	課堂表現(參與度及積極度)	教學影片



						<p>三、回饋與分享</p> <p>教師詢問學生：剛剛討論出的國歌使用場合，你有在媒體平台或現場聽過嗎？下次可以仔細聆聽觀察一下。</p> <p>教師說明：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的<u>樂曲</u>，通常帶有愛國主義色彩，即是人民散發出一種對<u>國家和家園</u>的依戀感，這種依戀可以是與自己的<u>祖國</u>有關的許多不同感受的結合，包括<u>種族</u>，文化，政治或歷史方面。</p>	
十五	1	國家的歌	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明：全世界有訂定國歌的國家，大部分是在十九、二十世紀制訂出來的。世界最古老的國歌制訂於 1568 年，為荷蘭的《<u>威廉頌</u>》(Wilhelmus)。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看</p> <p>教師請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相較於<u>國旗</u>和<u>國徽</u>，為何國歌較少在<u>憲法</u>中有所涉及？</li> <li>2. 為何有些國家的國歌只有曲調卻無歌詞？</li> <li>3. 學生分享。</li> </ol> <p>三、回饋與分享</p> <p>教師說明：國歌之所以較少在<u>憲法</u>中涉及，是因為至今還有一些<u>國家</u>未確定國</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>教學影片</p>

						歌的法律地位，且國歌的制定通常選取最為該民族所認同的愛國歌曲，亦有另外創作讚歌，或是為廣為流傳的愛國詩篇譜曲作為國歌。		
十六	1	國家的歌	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：各國的國歌都多與民族性或贊頌國家歷史相關。如果今天國歌開放新版徵選，你有什麼好的想法與建議？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看</p> <p>教師請學生先觀看創作歌曲相關影片與報導。</p> <p>(二)分組創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組創作歌詞。</li> <li>可選擇自由創作旋律，或是帶入現有曲目。</li> <li>各組分享創作理念與新版國歌。</li> </ol> <p>三、回饋與分享</p> <p>教師分享：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲；透過這次自由創作新版國歌，應該可以理解歌詞需要鑲嵌與背負的重點，可以是年輕的創意，但需要具備深層的意義，才是一首可以傳唱且具國家代表性的國歌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>分組合作精神</li> <li>上臺發表</li> </ol>	
十七	1	紙鈔知多少	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：臺灣的紙鈔你們認識多少？你們知道早期新臺幣有五十元面額的紙鈔嗎？今天就來場懷舊之旅，進一步了解新臺幣紙鈔歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>口頭發表</li> </ol>	網路相關影片

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	旁通後進而實踐在生活之中。	<p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看新臺幣相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要文件。</p> <p>(二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 學生分享。</p> <p>三、回饋與分享 教師詢問學生：早期新臺幣紙鈔上都是國父孫中山與蔣中正兩位的肖像，至今日流通的新臺幣紙鈔，其出現比率逐漸下降。試著思考這一改變原因為何。</p>	
十八	1	紙鈔知多少	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	<p>一、引起動機 教師詢問學生：全世界有一百九十多個國家，通用貨幣樣貌多元且豐富，鈔票尺寸大小也不同。你知道紙鈔上面的圖案都是什麼來源或靈感設計的嗎？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師說明 世界各國紙鈔圖像設計大約分下面幾個方向： 1. 人像—政治人物、傑出人物、藝術人物；</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>網路相關影片</p>

					<p>2. 建築物—政治性建築、社會性建築；</p> <p>3. 動植物—國家特有、稀少、保育類動植物；</p> <p>4. 地理景觀—國家特有或具代表性地理景觀；</p> <p>5. 社會文物—國家代表性文物、作品；</p> <p>6. 展望—象徵對現在與未來社會的展望；</p> <p>7. 人權—紀念人類歷史上愛好和平、追求人權；</p> <p>8. 資源—國家資源或經濟作物。(二)</p> <p>議題討論</p> <p>請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <p>1. 紙鈔製作的材質僅限於紙嗎？</p> <p>2. 紙鈔為何大多採用長方形，且圖案為橫向呢？</p> <p>3. 學生分享。</p> <p>三、回饋與分享</p> <p>教師說明：紙鈔有各式形狀，大多採長方形，加上橫向圖案，正因我們習慣將鈔票橫向放入皮夾中，也有少數正方形及圓形。鈔票中的人物若是直向呈現，讓人有死亡禁忌的聯想，所以現在的鈔票只有少數以直向呈現畫面中的人物，大部分都是橫向為主。</p>		
十九							
二十							
二十							

一								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

註：依照學校行事曆進行課程微調。