

國文領域課程評鑑第 1 次會議

時間： 12 月 5 日 星期五

紀錄：李睿竹

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 7~8(領域課程設計)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	1	2	3	4	5	7.1 初步教學進度已於期初課發會討論完畢，在第一次教學研究會時亦確認教學進度，並且公告且符合本校評量辦法。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	8.1 教材推薦： 遊戲結合古典文學的組合——「遇見小說」桌遊，將各古典小說中的人物分散成卡牌型式，學生透過小組遊戲可從中認識書中人物背景。 8.2 研習分享： 金燁老師：我參加的那次研習，有兩個有趣的遊戲，這個遊戲是經由文字敘述去找線索，例如請你輸入○○，若沒輸入就找不到答案。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1	2	3	4	5	

之各分項，時程如下：

課程評鑑檢核表

評量重點項目	討論時間
1~4	期初課發會
13~18	第一學期第一次教研會
5~6	第一學期第二次教研會
7~8	第一學期第三次教研會
9~10	第二學期第一次教研會
11~12	第二學期第二次教研會
19~23	第二學期第三次教研會

最後由下屆新領召將全部討論內容統整寫在學校課程評鑑之文字描述欄位。

六、本次會議就第 7 及第 8 項進行討論：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
				課程設計	領域/科目課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	1	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、	1	2	3	4	5	配合學校課程願景提供相關之教材及教學資源。配合節慶提供各國文化之教材，培養多元文化之尊重及認同。

		課程與教學設計參考文獻等。						
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1	2	3	4	5	於領域會議中分享老師參與研習之心得共同討論分享共備成長。

數學課程評鑑

2. 彈性課程計會有符合課綱。

3. 彈性課程給分辦法：

① 認知紙筆測驗 = 佔 30%

② 認知作業 = 佔 30%

③ 情意上課態度 = 30%

④ 技能 = 10%

生活教學 80 以上

△ 紙筆測驗(認知)由各任課老師自行決定
(讓學生知道)

3. 自然評鑑項目 7~8 討論：

7.1：教學重點、教學時間與進度已於學期初
課發會通過實施。

8.1：課程規劃與設計已經過課發會多次討
論通過精準實施中

自然、領域課程評鑑第三次會議

時間：12月02日 星期三

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 7~8(領域課程設計)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	1	2	3	4	5	7.1 教學重點、教學時間與進度已於學期初課發會通過實施
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	課程規畫與設計已經過課發會多次討論通過精準實施中。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1	2	3	4	5	

課程：

三年級是否保留社會文化彈性課程：與會同仁一致贊成三年級保留社會文化之彈性課程。

淑雅老師提議三年級的社會文化領域課程名稱為「世界文化」，與會同仁一致贊成。

由任澤老師實施。

彈性課程給分辦法：上次領域會議已做出決議，定期評量佔 50%，課堂表現佔 50%。

課程評鑑

請參閱附件

社會領域課程評鑑第 1 次會議

時間：12月03日 星期：四

紀錄：張鶴齡

請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 7~8(領域課程設計)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	1	2	3	4	5	7-1初步教學進步已於期初課發會討論完畢，在第一次教學研究會時亦確認教學進度，並且公告且符合本校評量辦法。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	1	2	3	4	5	

字

訂	域 / 科目課程	8. 發展過程	蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					經討論決議三年級社會文化領域課程之課程科目為「世界文化」
		8.2 規劃與設計過程	1	2	3	4	5	
			具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

彰化縣立秀水國中 109 學年度第一學期第三次教學研究會開會通知教務處教學研究會需放入的議題
 社會領域： 時間：12/3 週四 5.6 堂 地點：會議室

★教務處宣導事項：

- 會議記錄本因應教育部訪視要求，再煩請老師務必費心簽到。
 (1) 有教授該科的老師，務必要在會議記錄本上簽到。
 ★(2) 若當日有出差或請假者，請事先向領域召集人報備，於會議記錄本上註明出差或請假。
 ★(3) 若當節有課，請於課後找紀錄者或領閱覽紀錄內容後再簽名，謝謝各位老師合作。
- 請老師在請假時，注意平常上課不要跟段考和模擬考調課。
- 請老師撥冗填寫「課程實施成效評估與經驗回饋表」，並於教學研究會當天由各領域召集人收齊後，交回教務處，若來不及繳交者，敬請盡快繳交。謝謝。(電子檔已放置校網教務處文件櫃，若需電子檔可自行下載。)
- 補考出題教師，請於於 1 月 8 日(五)前將「題庫、試題、答案」EMAIL 給教學組，謝謝。
- 提醒有在圖書館借書之老師，請在期末將書歸還，謝謝。
- 補救教學或是教學教材參考，可多參閱均一教育平台網站。
- 煩請有配課的老師，務必參與配課科目的研習課程，有利教學增能，增加非專長教師配課增能研習比例。

綜合領域	定期 50%	1. 學習單或筆試：20% 2. 學習態度：30%	
	平時 50%	作業或作品：50%	
藝文領域	定期 50%	上課態度：佔 30%	認知：佔 20%
	平時 50%	作品：佔 50%	筆試：佔 25%
		歌唱：佔 25%	平時表現：佔 25%
	美術	直笛：佔 25%	創意：佔 10%
音樂	團體合作：佔 30%	筆試(或學習單)：佔 20%	態度：佔 20%
健體領域(體育)	定期 50%	★有上課的基本分 70 分，缺課、缺考過多才不及格	
	定期 50%	含認知 25%(習作測驗)與情意 25%(參與實踐與行為觀察)	

科技領域課程評鑑第三次會議

時間：12月 1日 星期三

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 7~8(領域課程設計)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
							☒		
課程設計	領域 / 科目課程	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	1	2	3	4	5	本領域在此向度上評估於時間進度與評量方式等有達到彼此呼應並具有邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	領域課程發展過程，有提供相關參考資料及專業教師之投入參與，再經課發會審議通過後執行。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1	2	3	4	5	

3. 增列「作業或作品依完成比例給分」。

討論後之評分標準為：

綜合領域	平時 50%	作業或作品：50% 依完成比例給分
	定期 50%	1. 學習單或筆試：20% 2. 學習態度：30%
	分數原則上以 70 分為底標，但態度不佳等特殊狀況者不在此限	

三、討論「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」評鑑項目 7~8
(領域課程設計)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	1	2	3	4	5	核心素養、教學單元吻合課程綱要，已於期初課發會通過，並於教學研究會中討論宣導。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	8.1 領域課程設計時，考量學生的先備經驗，分析列舉： 1. 童軍：繩結→工程 2. 家政：基本縫法→手縫作品 3. 輔導：自我認識→生涯抉擇 教學單元符合學校願景之教材列舉： 1. 多元的學習：運用桌遊等多元化的教學 2. 健康的成長：家政課融入食安議題

健體領域課程評鑑第 1 次會議(下學期第一次教學研究會)

時間：2月24日 星期三

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9-10、17-18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	3	4	5	無彈性的課程
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	2	3	4	5	討論議題參考：自編教材與學習資源分享 同上
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	3	4	5	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	2	3	4	5		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5		

時間： 月 日 星期

紀錄：

健體無彈性課程

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 11-12 (彈性課程設計評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5	討論議題參考：課程目標與內容修改討論
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	討論議題參考：教學資源分享與學生先備經驗。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5	

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

國文領域

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

領域課程評鑑第

次會議(下學期第一次教學研究會)

時間：2月26日 星期五

紀錄：鄧燕青

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9~10、17~18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。 瑞成老師：訂定學習閱讀內容有科學、文化、閱讀、思考，習得知情意。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	3	4	5		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	2	3	4	5		討論議題參考：自編教材與學習資源分享 瑞成老師分享上課方式 上課時請學生將該課劃出大綱或關鍵字
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	3	4	5		秀水特產豌豆，文章在地文化 可加入補充教材。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	2	3	4	5		
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5				

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	2	3	4	⑤	討論議題參考：多元教學策略 瑞成老師：上課請班上學生分享該文類似經驗。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1	2	3	4	⑤	最後一堂：將班上分成若干組，每組3人，一人負責記敘文，一人負責抒情文，一人負責議論文，以口說作文方式呈現。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1	2	3	4	⑤	討論議題參考：評量方式與學生學習效果 1. 由學生互相評斷對方講課，口說評量的好壞～學生間互評。 2. 透過紙本測驗看學生吸收多少。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1	2	3	4	⑤		

領域課程評鑑第

次會議(下學期第二次教學研究會)

時間：4月16日 星期五

紀錄：邱孝證

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 11~12 (彈性課程設計評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	11. 邏輯 關聯		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5	討論議題參考：課程目標與內容修改討論 符合需求修改
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5	
	12. 發展 期程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	討論議題參考：教學資源分享與學生先備經驗。 1. 世說新語 100 選 翰林出版 2. 文意新 8 課 商一出版
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5	



國文教學研究會

課程代碼 cs2156u

Meet 連結 <https://meet.google.com/lookup/g4zomcc3qj>

選取主題
上傳相片



要在課程中宣布的事項



許瑞誠

6月12日 (上次編輯時間: 昨天)



各位國文老師好:

以下有幾項課程評鑑的項目, 還請各位國文老師至少根據「一至兩個」的項目內容提供教學現場所呈現的情形。() 括號內容是提供老師的方向。

成效未達之部分, 大家共同來努力, 已達成之部分持續進展, 這就是12年國教課程評鑑的目的所在。

再麻煩各位老師發表文字, 感謝你!

領域課程

19. 素養達成: (素養達成成效)

(1) 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現, 能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。

(2) 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。

20. 學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級及學習階段具持續進展之現象。(學生學習成就的表現概況)

彈性課程 (學生在彈性課程的表現概況)

21. 目標達成: 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。

22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現, 具持續進展之現象。





7 則課程留言



許瑞誠 6月12日

19. 近期線上課程可以培養孩子12年國教素養的表現，達到自動好的教育理念。有些孩子能達到目標；有些還卻仍需要自律。

20. 孩子在學習結果的表現上，雖然有持續進展的現象，但是並非一直進展，偶有退步，整個是波浪線條的方式進展的，不是直線上升的進展。

22. 彈性課程著重在閱讀能力的培養，並以跨領域的方式融合圖表和其他非連續文本，孩子能經由試題的練習，看懂圖表呈現的訊息。

23. 每一位孩子的特性不同，所以說要全部符合預期教育成效更是難，但我們也要肯定那些一直自律有想法的孩子，他們能在老師的帶領下，自主學習所要的知識。對於那些個性較為懶散的孩子，的確必須用適性的方式施以不同標準的教育，才能符合12年國教中特別重視的個別化教育。



郭燕青 6月13日

19. 近期線上教學，學生上課比以前怠慢，有時點到他還恍神，也不便小考，怕他們偷看書，總之，效果大打折扣。



郭燕青 6月13日

20. 學習表現僅少數人保有以前的讀書幹勁，上課勤做筆記、發問，小考仍維持一定水準



郭燕青 6月13日

23. 對於學習效果較差孩子 正如陳之藩所說的 適時的過獎可以提升孩子學習動力



郭燕青 6月13日

22. 彈性課程可以補充許多課外或與課內相關的延伸題，如果認真學可以獲益良多。



林幸誼 昨天

(2)各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

於線上教學過程中發現 在實體課堂較不專心的學生 反而有積極互動性 更會抓住重點發出提問 反思不同的教學方式觸發學生的學習 提高學生學習動能



賴侑霞 上午9:22

21. 目標達成：學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

彈性課程可以以更多樣性的內容，不限於純文字的文本閱讀，增加學生閱讀的意願，也可結合日常生活的圖表書文的閱讀能力。

22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

跳脫傳統純文字的文本閱讀，增加學生嘗試的意願，部分對圖表敏感度較強的學生，也增加

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

英語領域

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

二、彈性課程

1. 若教授到豌豆相關議題，建議可搭配傑克與魔豆的故事、豆豆先生的影片，以提升學生的興趣

2. 可善用各教學資源來活絡課程，例如歌曲、短片、圖片、繪本、有聲書、時事議題，使教學過程更為活潑有趣。

3. 建議以分組式進行課堂活動，搭配桌遊與小組競賽，並以積分方式使學習動機更為高昂。

4. 將英文書寫體藝術化，讓孩子設計簡單的書籤或卡片，也可事先印好網路上的範本，使較學習不利的學生臨摹、描繪英文書寫體。

三、課程評鑑

1. 英語課程：

筆試30%、作業50%、上課態度20%

2. 彈性課程：

多元測驗30%、檔案評量50%、情意20%

英文領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：5月 31日 星期一

紀錄：張瓊丹

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	學生在課文延伸的議題上，非常有興趣加入討論，並能透過課文及老師的引導而拓展不同的文化視野、關懷世界、社會。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	新生入學，有很多連A~Z都不會，但在老師的努力下，大部分都能學會。而學生在英語口試方面，也大多可以拿到滿分，並能熟悉基本文法句型。
		21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	學生從彈性課程，學到運用在不同面向的英文，進而增進學生各領域的背景知識，並在課堂上進行各種議題的探討，刺激學生的邏輯思考、拓展國際視野。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	學生在比較沒有壓力的課程中，學到更多課外單字、提升自我的英語學習動機。

	課程 總體 架構	23. 教育 成效 學生於各領域/科目 及彈性學習課程之 學習結果表現，符 合預期教育成效， 展現適性教育特 質。	1	2	3	4	5	在分組合作學習方面，能夠突破舊有個人主義，融入以整個小組是一體的觀念，還需要適性來發揮每個成員的特長，才能達成共同目標，完成學習任務。
--	----------------	--	---	---	---	---	---	---

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

數學領域

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

領域課程評鑑第

次會議(下學期第一次教學研究會)

時間：2月23日 星期二

紀錄：江麗娥

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9~10、17~18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	3	4	5		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	2	3	4	5		討論議題參考：自編教材與學習資源分享
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	3	4	5		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	2	3	4	5		
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5					

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	2	3	4	5	討論議題參考:多元教學策略
					✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1	2	3	4	5	
						✓		
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1	2	3	4	5	討論議題參考:評量方式與學生學習效果	
					✓			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1	2	3	4	5		
					✓			

二. 第一學期第三次段考回饋

一年級：題目難易度適當

二年級：有基本題考到筆算

三年級：前20題也是基本題 無偏離主題

出題仿會考，以基本觀念、素養題出題方式，符合趨勢
引導孩子活的知識。

三. 三年級段考範圍調整如附件(一)，符合孩子需求。

四：教學心得分享：

1. 老師間相互鼓勵，教材相互交流(分享)

2. 和學生一起面對困難，適當和家長溝通。

3. 師、生、家長三方一起進步成長。

五：課程評鑑：

1. 彈性課程中學生學習

(1) 知：有規則引導孩子理解數學基本觀念(知識)

(2) 技：有基本觀念，練習基本題達到融會貫通

但主要以訓練為主。

(1) 意：整合學生知識於生活中讓孩子在生活中感受

數學的實際體驗，如拋物線訂 → 打籃球

2. 自編教材教具分享：

如老師已將自己的學位教材題目基本觀念在網上分享。

3. 多元教學策略

(1) 老師以教學基本觀念設計出^①遊戲如填數字謎

② 使用圓規、基本圖形做設計卡片、牆面

③ 摺紙變化 (立方、對稱...)

(2) 影片：找尋網絡公開影片協助孩子理解

(3) 分組：讓孩子學習相互教導一起成長

(4) 線上教學：隨時提出問題隨時回答

學習不受限，只要他有學有心想學。

4. 彈性課程評量方式：以多元為主照顧到每一

孩子的正向能力，如：(1) 紙本 (繪畫、設計文字等

...而非數字運算而已) (2) 口語表達能力

(3) 對話能力 (溝通能力)。

數學領域課程評鑑第 2 次會議(下學期第二次教學研究會)

時間：4月13日 星期

紀錄：黃朝群

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 11~12 (彈性課程設計評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5	討論議題參考：課程目標與內容修改討論 符合目標	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5		討論議題參考：教學資源分享與學生先備經驗。 測量及比例 相關課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5		

數學領域課程評鑑第六次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：6月1日 星期二

紀錄：黃惠卿

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	<p>討論議題參考：學生學習效果達成情形</p> <p>隨著學習越來越多的數學知識及觀念，學生開始具備更多的思考推論及分析能力，也能使用適當的符號及列式進行運算。</p> <p>在閱讀數學題目時，能夠依據老師講述的觀念和重點，透過經驗和認知的揉合，解構出正確的解答推演。</p> <p>透過題目的反覆練習計算。加強對題目的認知和掌握度，也提升學生對數學學習的信心和認同。</p>
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生領域課程學習進展 學生在既有的認知學習基礎上繼續建構發展延伸，有熟練的基礎計算題型觀念，就有更好的學習表現。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生彈性課程學習進展 生活數學從生活中的樂透機率，EXCEL運用到電影中的數學原理運用及摺紙中所蘊含的數學比例等等，切入到學生的認知裡，讓學生了解生活中，數學總是無所不在。包含在萬事萬物的運行規則中，只要定焦在一件事物上，你就能發現它的身影。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	有學習，就有認識，有認識就能化為知識，在生活數學的學習基礎上，可以繼續發展壯大學生的認知架構。

	課程 總體 架構	23. 教育 成效 學生於各領域/科目 及彈性學習課程之 學習結果表現，符 合預期教育成效， 展現適性教育特 質。	1	2	3	4	5 V	數學题目的思考學習，本身就是邏輯推論訓練，會融入到學生的認知模式裡，成為思緒和認知的一部分。
--	----------------	---	---	---	---	---	------------	--

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

自然領域

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

自評

領域課程評鑑第

次會議(下學期第一次教學研究會)

時間：7月24日 星期

紀錄：黃冠英

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9~10、17~18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。 由種植植物的活動，讓學生學習尊重生命進而愛護地球環境。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	3	4	5	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	2	3	4	5	討論議題參考：自編教材與學習資源分享 讓學生製作針孔成像的紙筒不但可以讓學生動手操作實驗也可以訓練學生如何發揮創意製作教材。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	3	4	5	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	2	3	4	5		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5		

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	2	3	④	5	討論議題參考：多元教學策略 由實驗操作、讓學生由 做中學並學習合作學習 方式和態度。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1	2	3	④	5	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1	2	3	④	5	討論議題參考：評量方式與學生學習效果 利用小組報告，讓學生討論 發表，了解其觀念學習 程度。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1	2	3	4	⑤	

自然領域課程評鑑第 2 次會議(下學期第二次教學研究會)

時間：4月14日 星期

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 11~12 (彈性課程設計評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5	討論議題參考：課程目標與內容修改討論 教學單元內容有符合課程目標願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	討論議題參考：教學資源分享與學生先備經驗。 三年級彈性課程「生活科學」：天氣部分，學生可以從報紙、電腦或電視氣象新聞得知天氣相關知識，充實學生們的先備經驗。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5	

自決

領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：6月2日 星期三

紀錄：周昭欣

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	討論議題參考:學生學習效果達成情形 1.學生逐漸能夠整理實驗所得的數據，找出數據、資料間的關係並試著解決問題。 2.學習過程中，學生能提出與學習內容相關的生活情境或問題。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	討論議題參考:學生領域課程學習進展 學生能隨年級的提升而達到應有的學習效果。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	討論議題參考:學生彈性課程學習進展 學生能在課程中持續探索更多自然議題，提升學習的興趣與自信心，符合設定的目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	學生的科學探究、資料統整能力能有持續的進步。

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目 及彈性學習課程之 學習結果表現，符 合預期教育成效， 展現適性教育特質 。	1	2	3	4 ✓	5	學生多能達到課程所預定的學習表現，其餘 在老師指導下也能有所進步。
----------------	-----------------	--	---	---	---	--------	---	--------------------------------------

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

社會領域

(地理、歷史、公民)

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

領域課程評鑑第 1 次會議(下學期第一次教學研究會)

時間：2月25日 星期四

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9~10、17~18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	②	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。 學生對於法律、道德觀念議題，熱烈的分享與討論
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	③	4	5	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	①	2	3	4	5	討論議題參考：自編教材與學習資源分享 學習單、自編講義 教學影片(台灣吧) 網路資源(圖表新聞)
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	③	4	5	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	②	3	4	5	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	①	2	3	4	5			

各課程實施情形	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	②	3	4	5	討論議題參考:多元教學策略 講述, 分組競賽, 分組合作 問答
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	1	2	③	4	5	
	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1	②	3	4	5	討論議題參考:評量方式與學生學習效果 學習單填寫, 課堂表現 議義填寫, 心得表達
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。	1	2	③	4	5		

領域課程評鑑第 2 次會議(下學期第二次教學研究會)

時間：4月15日 星期四

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 11~12 (彈性課程設計評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5	討論議題參考：課程目標與內容修改討論 彈性課程規劃朝生活化方向發展
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	討論議題參考：教學資源分享與學生先備經驗。 彈性課程教材建置雲端資料庫方便同仁分享
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5	2、三年級世界文化課程在立足台灣了解亞洲周邊鄰國之後，放眼世界培養國際視野。

社會領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：6 月 3 日 星期四

紀錄：馮瑞菁

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	在授課教師的引導之下，學生皆能掌握學習重點並熟知學習方法。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	社會領域包含地理、歷史、公民三科，但三科之科目性質不同，學習方法也不同，但在授課教師引導之下都能了解三科之學習方式。
		彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	學生對於與生活經驗之連結的知識把有興趣並做延伸。

	課程 總體 架構	23. 教育 成效 學生於各領域/科目 及彈性學習課程之 學習結果表現，符 合預期教育成效， 展現適性教育特 質。	1	2	3	4 *	5 雖每位學生之生活經驗不盡相同，但因學習 內容具有深度與廣度，並在授課教師之引導 下，學生皆能有所學習成效。
--	----------------	--	---	---	---	--------	---

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

科技領域

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

科技領域課程評鑑第 1 次會議(下學期第一次教學研究會)

時間：2月24日 星期三

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9~10、17~18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。 略。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	3	4	5	略。 彈性課程
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	2	3	4	5	討論議題參考：自編教材與學習資源分享 略。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	3	4	5	同上。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	2	3	4	5	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5			

各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	2	3	④	5	討論議題參考:多元教學策略 資料:二下“排序”課程內容不易理解,故採用分組合作學習方式,配合附件以達到更佳的學習成效。
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。	1	2	3	④	5	
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1	2	3	④	5	討論議題參考:評量方式與學生學習效果 領域教師成立 line 群組,可適時對話交流,提供建議並得以調整改善課程與教學實施。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	1	2	3	④	5	

科技領域課程評鑑第二次會議(下學期第二次教學研究會)

時間：4月14日 星期三

紀錄：曾運紅

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 11~12 (彈性課程設計評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5	討論議題參考：課程目標與內容修改討論 略。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5		
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	討論議題參考：教學資源分享與學生先備經驗。 略。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5		

科技領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：6月2日 星期三

紀錄：曾冠仁

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	學生能逐漸適應配合教學的節奏，化被動為主動，學習嘗試在分組合作專題上，做有效的分工，學習與成員溝通、對話，跟上每個主題要學習之重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	
	彈性學習課程	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	一年級由探索到適應，二年級從適應到突破，能逐步的化被動與主動，於線上學習的平台上跳脫時空的限制，開拓學習視野。
			21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	略。

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目 及彈性學習課程之 學習結果表現，符 合預期教育成效， 展現適性教育特質。	1	2	3	4	5	在分組合作學習方面，能夠突破舊有個人主義，融入以整個小組是一體的觀念，還需要適性來發揮每個成員的特長，才能達成共同目標，完成學習任務。
----------------	-----------------	--	---	---	---	---	---	---

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

健體領域

健教科

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

領域課程評鑑第一次會議(下學期第一次教學研究會)

時間：2月23日 星期二

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9~10、17~18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。 無彈性課程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	3	4	5	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	2	3	4	5	討論議題參考：自編教材與學習資源分享 同上
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	3	4	5	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	2	3	4	5	
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5				

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	2	3	④	5	討論議題參考:多元教學策略 善用課堂口頭報告、 課本活動習察、言行表現、 多元評量
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1	2	3	④	5	多元評量
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1	2	3	④	5	討論議題參考:評量方式與學生學習效果 平日以及教學研究會時， 會根據學生上課的表現、 所遇到的問題，授課 老師會經驗分享討論， 上課內容也會調整、修正、增減
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1	2	3	4	⑤		

健體領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：六月一日 星期二

紀錄：陳雅玲

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	健體課程在「自發」、「互助」、「與「共好」三層面有不同的學習重點： 自發：以學生為主體，設計活動引導學生主動參與學校活動，落實終身運動的習慣。 互助：以班級為單位，強調團結就是力量，藉由體育活動的發展歷程，增加同學間的互助合作。 共好：同學積極參與各項體育活動，從中享受體育樂趣。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	每個年級有不同的學習表現，二年級的學習狀況及各種表現狀況較佳。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	
22. 持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5		

課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	1	2	3	4	5	
--------	----------	--	---	---	---	---	---	--

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

藝術與人文領域

表演藝術科

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

藝文領域課程評鑑第 1 次會議(下學期第一次教學研究會)
(表演藝術)

時間：110月 2 日 星期三

紀錄：蘇祐堯

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9~10、17~18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	3	4	5		無
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	2	3	4	5	討論議題參考：自編教材與學習資源分享	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	3	4	5		無
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	2	3	4	5		
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5					

各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	2	3	④	5	討論議題參考:多元教學策略 學習單設計與引導 動態呈現 影片輔助並解析
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1	2	3	4	⑤	
評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1	2	3	④	5	討論議題參考:評量方式與學生學習效果 學生互評與自評 學習單成果評量 分組活動與呈現 單元回顧與重點分享
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1	2	3	④	5	

藝術人文領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：6月1日 星期二

紀錄：黃柳蕙

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	1. 學生於各科各階段學習之後多能具備基本藝術感知 2. 能透過學習體認與生活息息相關的傳統文化之美 3. 能善用科技媒體進行藝術的賞析與創作
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	
	彈性學習課程	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	學生領域課程學習重點 七年級：能掌握各科所需基本技能 八年級：能過學習提高對藝術領域參與以及關注 九年級：能關注全球議題並以能以藝術人文方式展現出對人文的關懷
		21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	略
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	略

課程 總體 架構	23: 教育 成效	學生於各領域/科目 及彈性學習課程之 學習結果表現，符 合預期教育成效， 展現適性教育特 質。	1	2	3	4	5	學生於各科教學能皆能符合預期教學成效 ✓ 能有基本的技能(如演奏直笛與繪畫) 能具備各種藝術之美的基本美感 能理解各種藝術型態 能認識各種文化之美
----------------	-----------------	--	---	---	---	---	---	---

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

藝術與人文領域

視覺藝術科

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

藝文領域課程評鑑第一次會議(下學期第一次教學研究會)

時間：2月23日 星期二

紀錄：游淑鳳

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 9~10、17~18 (彈性課程設計評鑑與實施情形)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1	2	3	4	5	討論議題參考：學生從彈性課程可習得的知情意。 無彈性課程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1	2	3	4	5	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1	2	3	4	5	討論議題參考：自編教材與學習資源分享 無彈性課程
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1	2	3	4	5	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	1	2	3	4	5	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5			

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1	2	3	4	5	討論議題參考：多元教學策略
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1	2	3	4	5	學習單設計與引導 動態呈現 影片輔助並解析
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1	2	3	4	5	討論議題參考：評量方式與學生學習效果
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1	2	3	4	5	參見第一次會議記錄 頁第4點。

藝術人文領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：6月1日 星期二

紀錄：黃柳蕙

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	1. 學生於各科各階段學習之後多能具備基本藝術感知 2. 能透過學習體認與生活息息相關的傳統文化之美 3. 能善用科技媒體進行藝術的賞析與創作
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	學生領域課程學習重點 七年級：能掌握各科所需基本技能 八年級：能過學習提高對藝術領域參與以及關注 九年級：能關注全球議題並以能以藝術人文方式展現出對人文的關懷	
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	略
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	略	

課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	1	2	3	4	5	學生於各科教學能皆能符合預期教學成效 能有基本的技能(如演奏直笛與繪畫) 能具備各種藝術之美的基本美感 能理解各種藝術型態 能認識各種文化之美
--------	----------	--	---	---	---	---	---	---

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

藝術與人文領域

音樂科

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

藝文領域課程評鑑第二次會議(下學期第二次教學研究會)

時間：4月13日 星期二

紀錄：宋宜傑

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目 11~12 (彈性課程設計評鑑)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5	討論議題參考：課程目標與內容修改討論 配合活動進行 主題教學
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1	2	3	4	5	討論議題參考：教學資源分享與學生先備經驗。 領域會議 分享教學經驗
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1	2	3	4	5	

藝術人文領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：6月1日 星期二

紀錄：黃柳蕙

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	1. 學生於各科各階段學習之後多能具備基本藝術感知 2. 能透過學習體認與生活息息相關的傳統文化之美 3. 能善用科技媒體進行藝術的賞析與創作
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	學生領域課程學習重點 七年級：能掌握各科所需基本技能 八年級：能過學習提高對藝術領域參與以及關注 九年級：能關注全球議題並以能以藝術人文方式展現出對人文的關懷	
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	略
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	略

課程 總體 架構	23: 教育 成效	學生於各領域/科目 及彈性學習課程之 學習結果表現，符 合預期教育成效， 展現適性教育特 質。	1	2	3	4	5	學生於各科教學能皆能符合預期教學成效 能有基本的技能(如演奏直笛與繪畫) 能具備各種藝術之美的基本美感 能理解各種藝術型態 能認識各種文化之美
----------------	-----------------	--	---	---	---	---	---	---

彰化縣立秀水國民中學

第 109 學年度下學期

綜合活動領域

教學研究會暨課程評鑑會議紀錄

綜合領域課程評鑑第三次會議(下學期第三次教學研究會)

時間：6月4日星期五

紀錄：

★請於學期末由領召統合填寫文字描述「彰化縣秀水國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表」，並於課發會進行學校課程評鑑。

評鑑項目19~23(課程效果)

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1	2	3	4	5	學生能理解性別平等的重要，並在生活中落實不同性別間互相尊重與愛護
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	5	
	彈性 學習 課程	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	學生能從被動學習發展到自主管理，練習安排個人上線學習時間，特別是防疫假期間，在家遠距線上學習，少了師長的耳提面命，多了學習自主管理的機會
			21. 目標 達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	1	2	3	4	
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1	2	3	4	5	

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目 及彈性學習課程之 學習結果表現，符 合預期教育成效， 展現適性教育特質	1	2	3	4	5	
----------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	--