

## 彰化縣立秀水國民中學 110 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	1. 臨近鄉行政及商業中心，資訊接觸較方便。 2. 電腦網路設備完善。	1. 無室內大型場館提供集會和課程場地。 2. 學區深受少子化影響。	1. 學校交通便利，有利於全方位之發展。 2. 依據 12 年國教新課綱需求申請設備。	1. 地勢低窪，大雨時易積水，戶外無法進行上課。 2. 少數學生越區至私校就讀。	1. 已加強排水系統。 2. 積極申請相關經費。
學校規模	1. 全校普通班 35 班，補校 1 班，特教班 1 班，分散式資源班 1 班。全校學生 1033 人，教職員 104 人。 2. 校地有 21041 平方公尺。	1. 校地太小，學生人數雖然仍在減少中，仍須有賴專科教室的建立。 2. 學生集會在太陽下，無活動中心。	1. 人力資源豐富。 2. 一般性經費比較足夠。	1. 交通便利，學生越區就讀情形嚴重，存在減班壓力。	1. 根據班群概念重新整合教室資源。 2. 規劃校園環境，重視空間利用。
教師條件	1. 師資結構優良。 2. 教學經驗豐富。	1. 教師太集中於行政大樓，減少和學生互動之便利性。 2. 教師面臨超額問題。	1. 研究精神佳。 2. 進修意願強。	1. 期望行政之配合度相對提高。 2. 協助參與行政工作意願不高。	1. 持續教師之世代交替。 2. 鼓勵老師從事導師及行政工作。

<p>學生能力</p>	<p>1. 素質優良、性情純樸。 2. 學區國小品格及學習均有良好基礎。</p>	<p>1. 學障、情障等各障礙類別學生日趨增加。 2. 心存小確幸，難有較大的理想。</p>	<p>1. 成立資源班和特教班，照護學生。 2. 素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。</p>	<p>1. 弱勢家庭學生人數漸多。 2. 私立中學招生運用各種手段競爭激烈。</p>	<p>1. 提供個案輔導，利用補救教學解決學生個別差異問題。 2. 推出多元化課程，提升學習深度與廣度。</p>
<p>家長條件</p>	<p>1. 對子弟的教育十分關心。</p>	<p>1. 少部分家長個別化要求多，影響校務推展。</p>	<p>1. 家長對學校的潛在壓力，有助於校務提升。 2. 多數家長願意正向溝通。</p>	<p>家長教育選擇權日趨明顯。</p>	<p>1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。 2. 利用親師座談多溝通、多宣導。 3. 多邀約家長參與學校活動。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>1. 佔地利之便，資源不虞匱乏。 2. 地處文教區，人文資源較易取得。</p>	<p>1. 鄉下地區藝文活動較缺乏。 2. 地方缺乏相關社教機構。 3. 文化刺激較弱，不利於學習</p>	<p>1. 透過家長會善用社會資源。 2. 運用地方人士智慧，提供學校校務發展計畫。 3. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。 4. 部分家長能配合支持學校行政。</p>	<p>1. 承受社會期望，優質辦學的壓力相對提高。 2. 經濟不景氣，影響各項資源提供。</p>	<p>1. 鼓勵優秀國小畢業學生在本地就讀，並透過地方人士達成共識以利發展。 2. 學校、班級活動，邀請家長參與。 2. 課程發展委員會能參酌地方人士之意見。</p>
<p>社區參與</p>	<p>1. 能協助學校解決部分問題。 2. 地方企業熱心回饋。</p>	<p>1. 極少數人士主觀意識強，難達共識。</p>	<p>1. 指導學生社區參與活動。 2. 能提供社區踏查活動場所。</p>	<p>1. 場所開放須配合門禁管制問題。</p>	<p>1. 規畫與社區鄰里合作之戶外生涯探訪課程。 2. 清淨週與返校打掃規劃環境社區，期能達敦睦鄰之</p>

					效。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適才適所。</li> <li>2. 專業經驗豐富。</li> <li>3. 大部分服務熱忱高。</li> <li>4. 實習教師協助對各處室業務減輕不少負擔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校規模大，業務繁重，工作負荷量提高。</li> <li>2. 教師自我意識強烈、行政工作推展不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員年輕有活力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各行政相關人員對彼此工作不熟悉度不高。</li> <li>2. 行政整合之不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由課程發展委員會的運作，成為行政人才之搖籃。</li> <li>2. 暢通溝通管道。</li> <li>3. 加強行政和教學之配合。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般設備不虞缺乏。</li> <li>2. 電腦網路、視聽設備完善。</li> <li>3. 校園美化綠化有成效。</li> <li>4. 田徑場內跑道已全面改換PU跑道，兼具美觀與實用性，對學生體育訓練更有幫助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏體育館供學生及社區民眾從事室內體育活動及辦理大型集會。</li> <li>2. 師生停車空間不足。</li> <li>3. 大部份校舍有待修建。</li> <li>4. 人力缺乏，設備管理不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 軟、硬體設備略具規模足以提供學生民眾學習或活動之場所。</li> <li>2. 列為鹿港區資訊種子學校，有助設備之提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修建經費需求甚多，財源難覓。</li> <li>2. 經濟不景氣，家長財力支援減少，學校建設不易。</li> <li>3. 每位學生所享用的設備量有待提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構寬頻校園網路。</li> <li>2. 規畫符合領域教學的校園學習角。</li> <li>3. 修繕老舊校舍。</li> <li>4. 圖書館資訊電腦化。</li> </ol>