

彰化縣縣立育德國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	育德愛閱	10	10	10	10	10	10
	蕎麥盃趣味運動競賽	3	3	3	3	3	3
社團活 動與技 藝課程	國際教育英語社團	21	20	21	20	21	20
	孔武有力劍道社團	21	20	21	20	0	0
	魔法烏克麗麗社團	0	0	0	0	21	20
	創意美術教室社團	0	0	0	0	21	20
其他類 課程	校慶&星光大道展演	4	4	4	4	4	4
	社區蕎麥花田踏查& 蕎麥紀錄及食農藝文 饗宴	0	3	0	3	2	2
	發現社區之美	4	0	4	0	2	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
育德愛閱	10	10	21	20	21	19
蕎麥盃趣味運動競賽	3	3	3	3	3	3
國際教育英語社團	21	20	21	20	21	19
孔武有力劍道社團	0	0	0	0	0	0
魔法烏克麗麗社團	21	20	21	20	21	19
創意美術教室社團	21	20	21	20	21	19
校慶&星光大道展 演	4	4	4	4	4	4
社區蕎麥花田踏查 &蕎麥紀錄及食農 藝文饗宴	2	2	10	9	10	8
發現社區之美	2	1	4	4	4	4
合計	84	80	105	100	105	95

一、彰化縣育德國民小學 110 學年度【育德愛閱】課程地圖規劃

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願 景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
	童詩趣		悅來閱愛話		享受閱讀樂趣	
上 學 期	迎接新生活 1 繪本欣賞:便便先生 2 童詩創作:便便真奇妙	我長大了 1 繪本欣賞:小惠上街買東西 2 童詩創作:買東西真有趣	遨遊書海 1 閱讀報報 2 閱讀小博士 3. 愛的書庫	漫遊書界 1 雲水書坊 2 說故事協會 3. 閱讀東方經典	享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
下 學 期	班級好朋友 1 繪本欣賞:我們來做好朋友 2 童詩創作:我的好朋友 3 繪本小書創作	校園好朋友 1 繪本欣賞:男爵的鳥巢箱 2 童詩創作:大自然寫手 3 繪本小書創作	閱來悅棒 1 改編經典繪本製作小書 2. 說書人—話劇表演	閱來悅厲害 1 主題閱讀 2 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

(一)彰化縣育德國民小學 110 學年度【育德愛閱】課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
悅 來 閱 愛 話	三年級	上學期	遨遊書海	1 閱讀報報	4
				2 閱讀小博士	4
				3 愛的書庫	2
		下學期	閱來悅棒	1 改編經典繪本製作小書	5
				2 說書人—話劇表演	5

(三) 彰化縣育德國民小學 110 學年度【育德愛閱】三年級教案(素養導向教學活動設計規劃)

1. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	閱讀報報	設計者	江佩純
適用年級	三年級	總節數	共 4 節
核心素養	A1：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	學習內容	遨遊書海
學習表現		評量方式	
<ol style="list-style-type: none"> 能學會正確閱讀報紙 能享受閱讀的樂趣 能重述故事重點 能表達自己的情緒 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能正確知道報紙大小標的意義 2-1 能閱讀報紙給師長家人朋友欣賞 3-1 能用自己的話說出報紙內容 4-1 能情緒卡表達出報紙內容情緒 	

<p>一、 引起動機：國語日報介紹</p> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知識：討論報紙內容與意境 2. 技能：了解如何閱讀報紙 3. 態度：體會看報紙的感受 	<p>一、 欣賞報紙的文字與情境</p> <p>二、 提問報紙故事內容</p> <p>三、說出報紙內容的重點分享</p> <p>四、省思個人情緒</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>一、 報紙共讀，專心聆聽</p> <p>二、 認識報紙的大小標意義</p> <p>三、 能重述報紙故事重點</p> <p>四、 討論報紙內容</p> <p>五、 表達自己看完報紙的情緒變化</p>	<p>一、 準備繪本：國語日報</p> <p>二、 分組閱讀報紙</p> <p>三、 分組提問討論報紙</p> <p>四、 全班認識報紙上的大小標提意義</p> <p>五、 能指認情緒卡上的情緒，並順利對應看完報紙後的自我情緒</p>		
<p>議題融入</p>	<p>生命教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>國語日報</p>		
<p>教學資源</p>	<p>國語日報、國語周刊 情緒卡</p>		

2. 彰化縣育德國國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	閱讀小博士	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 4 節
核心素養	B1:符號運用與溝通 表達 B3:藝術涵養與美感 素養	學習內容	遨遊書海

學習表現	評量方式
1. 分辨不同種類的閱讀題材 2. 朗誦故事內容 3. 完成自我創作故事 4. 分享自我創作故事 5. 美化自我創作故事	1. 能分辨不同種類的故事題材 2. 能朗誦故事並了解內容 3. 能完成自我創作故事 4. 能分享自我創作故事 5. 能美化自我創作故事

<p>一、引起動機：分享童詩、繪本、小說</p> <p>二、1.知識：能知道童詩、繪本、小說的不同</p> <p>2.技能：能分辨童詩、繪本、小說的不同</p> <p>3.態度：能欣賞不同閱讀種類的感覺</p>	<p>一、 分享不同閱讀題材的內容</p> <p>二、 分享不同閱讀題材的意境</p> <p>三、 總結</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>② 情境化、脈絡化 的學習</p> <p>建構 流程</p>

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	3 學習歷程、 方法及策略	4 活用實踐的 表現	實作 行動
一、 分享童詩、繪本、小說 二、 能分辨三者間的不同 三、 能分享三者不同的感覺 四、 能分享自己的創作故事 五、 能美化自己的創作故事		一、分辨童詩、繪本、小說 的不同 二、朗誦不同閱讀體裁並了解內容 三、完成自我創作故事 四、 分享自我創作故事 五、美化自我創作故事	
議題融入			生命教育
教材來源		繪本、國語日報	
教學資源		愛的書庫、國語日報	

3. 彰化縣育德國國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	愛的書庫	設計者	詹明展
適用年級	三年級	總節數	共 2 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	遨遊書海

學習表現	評量方式
1. 唸讀愛的書庫共讀書內容 2. 能說出自己不足的地方並改進 3. 能討論出和同學相處之道	1. 能回答共讀書的問題 2. 能做到自己不足之處的改進方法 3. 能和同學和睦相處

<p>一、 引起動機：念讀共讀書</p> <p>1. 認知：討論共讀書中心思想與所要傳達的意象</p> <p>2. 技能：觀察書中內容的優缺點</p> <p>3. 技能：感受到與同學一同共讀書的快樂。</p>	<p>一、 欣賞共讀書的意境。</p> <p>二、 討論大家共讀書的閱讀策略不足之處的改進方法。</p> <p>三、 討論如何共讀書的方法。</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ❶</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ❷</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ❸</p>	<p>❹ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>一、 共讀書共讀，專心聆聽。</p> <p>二、 觀察自己與同學閱讀策略的優缺點。</p> <p>三、 找出改進缺點的方法。</p>	<p>一、 能回答共讀書的問題。</p> <p>二、 能做到自己閱讀策略不足的改進方法。</p> <p>三、 能和同學一同共讀書籍。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>品德教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>愛的書庫、教師自編教材</p>		
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>		

4. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	改編繪本製作小書	設計者	黃佳音
適用年級	三年級	總節數	共 5 節
核心素養	符號運用與溝通表達	學習內容	閱來悅棒

學習表現	評量方式
1. 能察覺繪本中的句型 2. 能發現共讀書的優點 3. 能創作出通順的小書內容	1. 小書創作 2. 小書發表

<p>一、引起動機：回顧單元繪本</p> <p>二、1. 認知：討論繪本中的好句子</p> <p>2. 技能：創作故事及小書</p> <p>3. 情意：感受自己也能用文字表達閱讀及寫作的樂趣</p>	<p>一、欣賞繪本佳句或句型</p> <p>二、討論故事的優點</p> <p>三、利用繪本句型及架構寫故事</p> <p>四、完成一首通順的故事</p> <p>五、發表改編繪本為主題的小書</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、 技能與態度 1</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 2</p> <p>建構 流程</p>

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法 及策略	③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
1. 討論繪本的句型及架構 2. 發現創作小書及故事時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享		1. 發表作品 2. 展示作品		
議題融入	品格教育			
教材來源	經典繪本故事			
教學資源	愛的書庫			

5. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	說書人話劇表演	設計者	戴資敏
適用年級	三年級	總節數	共 5 節
核心素養	藝術涵養與美感素養	學習內容	閱來悅棒

學習表現	評量方式
1. 能覺察週遭的學習環境 2. 能將故事創作結合繪圖產生劇本作品 3. 能配合自我劇本創作進行發表	1. 形成性評量 2. 劇本創作 3. 劇本發表

<p>一、 認知：能了解劇本創作故事，以及說書人讀者劇場的意義</p> <p>二、 技能：能使用多元媒材進行劇本創作</p> <p>三、 態度：能自己將劇本創作，轉換成說書人讀者劇場發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察範例 2. 了解流程 3. 決定主題 4. 繪本創作 5. 討論問題 6. 劇本發表 		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何決定主題 2. 發現創作劇本時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表作品 2. 展示作品 		
<p>議題融入</p>	<p>品德教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>經典繪本改編劇本</p>		
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>		

二、彰化縣育德國民小學 110 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願 景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上 學 期	我會跨繩	雙腳連續跳	連續跳繩高手	計時跳繩我最行	競速跳繩挑戰王	我是跳繩國王
下 學 期	我會慢跑	圈數增加好厲害	連續慢跑高手	計時慢跑我最行	慢跑圈數挑戰王	回顧與展望

(一)彰化縣育德國民小學 110 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】三年級教案
(素養導向教學活動設計規劃)

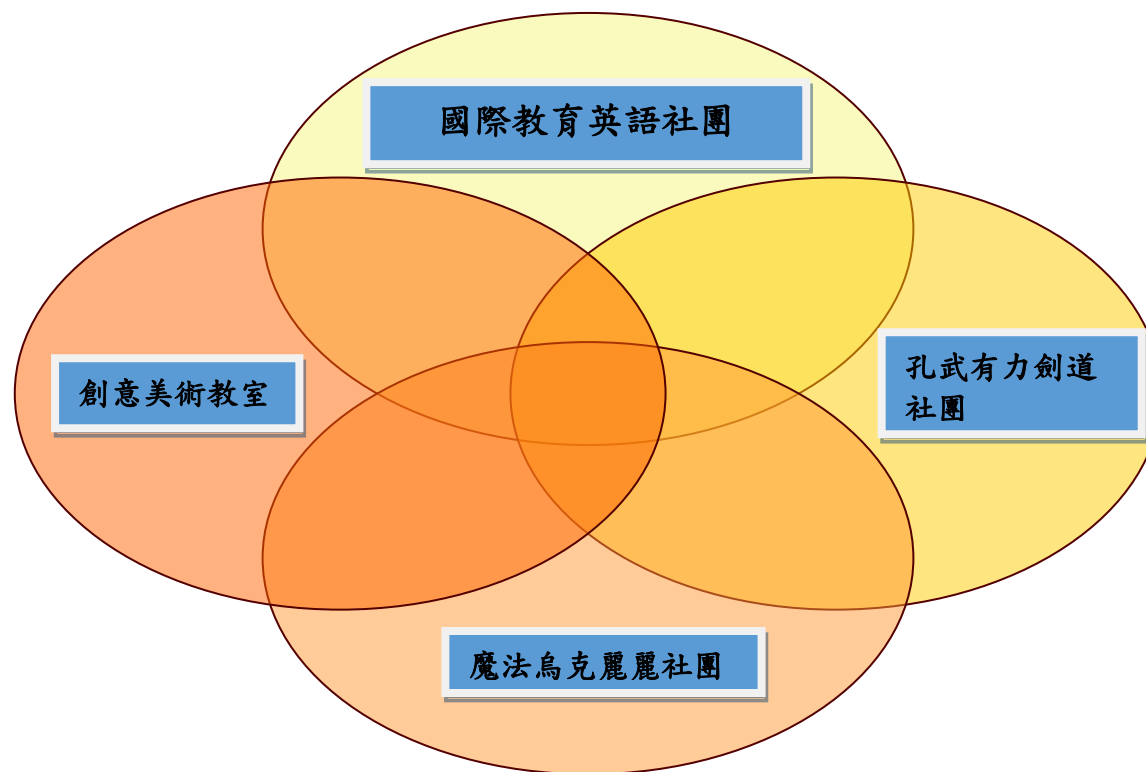
單元名稱	我會運動	設計者	江佩純
適用年級	三年級	總節數	共 6 節
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣	學習內容	學會利用原有運動技能，增加運動強度

學習表現	評量方式
1. 能在限時內完成跳繩 2. 能在限時內完成跑步圈數 3. 能將運動融入學校生活中	1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量

認知：知道運動對身體健康有益 技能：能用正確姿勢運動 態度：能自己持續規律運動	1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①
②	情境化、脈絡化 的學習 建構 流程

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略	3 4 活用實踐的 表現	實作 行動
1. 如何運用正確運動方式 2. 發現運動時的常見問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享	1. 實際運動(慢跑、跳繩)展現		
議題融入	健康促進教育		
教材來源	教師自編+健康體育教材		
教學資源	網路資源輔佐協助		

三、彰化縣育德國國民小學 110 學年度【社團活動】課程規劃



社團活動課程

本校社團活動課程主題為「藝術美學力」為主軸，結合社團及各方資源開立豐富多元的學習，以藝術創作及樂器學習為主，輔以國際教育與生活科學，打造全方位學習，配合地方特色推展，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一)彰化縣育德國民小學 110 學年度【社團活動課程】課程 三年級課程總表

	社團活動
上學期	國際教育英語社團(21 節) 魔法烏克麗麗社團(21 節) 孔武有力劍道社團 創意美術教室(21 節)
下學期	國際教育英語社團(20 節) 魔法烏克麗麗社團(20 節) 孔武有力劍道社團 創意美術教室(20 節)

1. 國際教育英語社團

上課周次 (上下學期)	教學內容	授課教師	協同教師
1	國際問候語教學	Sunny 老師	中年級老師
2	國際問候語教學	Sunny 老師	中年級老師
3	國際餐廳禮儀教學	Sunny 老師	中年級老師
4	國際餐廳禮儀教學	Sunny 老師	中年級老師
5	國際餐廳禮儀教學	Sunny 老師	中年級老師
6	特殊節慶教學	Sunny 老師	中年級老師
7	特殊節慶教學	Sunny 老師	中年級老師
8	特殊節慶教學	Sunny 老師	中年級老師
9	特殊節慶教學	Sunny 老師	中年級老師
10	特殊節慶教學	Sunny 老師	中年級老師
11	特殊節慶教學	Sunny 老師	中年級老師
12	英語歌舞教學	Sunny 老師	中年級老師
13	英語歌舞教學	Sunny 老師	中年級老師
14	英語歌舞教學	Sunny 老師	中年級老師
15	英語歌舞教學	Sunny 老師	中年級老師
16	英語歌舞教學	Sunny 老師	中年級老師
17	生活會話練習	Sunny 老師	中年級老師

18	生活會話練習	Sunny 老師	中年級老師
19	生活會話練習	Sunny 老師	中年級老師
20	生活會話練習	Sunny 老師	中年級老師
21	生活會話練習	Sunny 老師	中年級老師

2. 魔法烏克麗麗社團

上課周次 (上下學期)	教學內容	授課教師	協同教師
1	樂器簡介	劉力嘉老師	中年級老師
2	調音教學、簡易維修	劉力嘉老師	中年級老師
3	指法練習	劉力嘉老師	中年級老師
4	指法練習	劉力嘉老師	中年級老師
5	指法練習	劉力嘉老師	中年級老師
6	和弦教學	劉力嘉老師	中年級老師
7	和弦教學	劉力嘉老師	中年級老師
8	和弦教學	劉力嘉老師	中年級老師
9	簡易曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
10	簡易曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
11	簡易曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
12	簡易曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
13	分部練習	劉力嘉老師	中年級老師

14	分部練習	劉力嘉老師	中年級老師
15	分部練習	劉力嘉老師	中年級老師
16	表演曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
17	表演曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
18	表演曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
19	表演曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
20	表演曲教學	劉力嘉老師	中年級老師
21	表演曲教學	劉力嘉老師	中年級老師

3. 創意美術教室

上課周次 (上下學期)	教學內容	授課教師	協同教師
1	繪畫工具簡介	王莉老師	蘇鈴涵老師
2	認識顏色	王莉老師	蘇鈴涵老師
3	基礎上色技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師
4	基礎上色技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師
5	基礎素描技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師
6	基礎素描技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師
7	童畫世界-自由創作	王莉老師	蘇鈴涵老師
8	童畫世界-自由創作	王莉老師	蘇鈴涵老師
9	粉彩上色技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師

10	粉彩上色技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師
11	粉彩上色技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師
12	蠟筆疊色技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師
13	蠟筆疊色技巧	王莉老師	蘇鈴涵老師
14	紙漿畫打稿	王莉老師	蘇鈴涵老師
15	紙漿畫打稿	王莉老師	蘇鈴涵老師
16	紙漿畫施做	王莉老師	蘇鈴涵老師
17	紙漿畫施做	王莉老師	蘇鈴涵老師
18	紙捲畫打稿	王莉老師	蘇鈴涵老師
19	紙捲畫打稿	王莉老師	蘇鈴涵老師
20	紙捲畫施做	王莉老師	蘇鈴涵老師
21	紙捲畫施做	王莉老師	蘇鈴涵老師

四、彰化縣育德國民小學 110 學年度【其他類課程】

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一)彰化縣育德國民小學 110 學年度【其他類課程】 三年級課程總表

	其他類活動
上學期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4節) 社區蕎麥花田踏查&蕎麥紀錄及食農藝文饗宴(2節) 發現社區之美(2節)
下學期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4節) 社區蕎麥花田踏查&蕎麥紀錄及食農藝文饗宴(2節) 發現社區之美(1節)

(二)彰化縣育德國民小學 110 學年度

【社區蕎麥花田踏查&蕎麥紀錄及食農藝文饗宴、發現社區之美】三年級教案

(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	社區蕎麥饗宴	設計者	江佩純
適用年級	三年級	總節數	共 7 節
核心素養	具備了解社區文化產業	學習內容	學會如何利用社區文化產業，產出不同的藝文作品

學習表現	評量方式
1. 能知道社區的重要產業 2. 能創作由文化產業延伸的繪畫作品	1. 形成性評量 2. 總結性評量

3. 實作評量

<p>認知：知道自己生長的社區產業 技能：能用藝術媒材畫出產業樣貌 態度：能自己感受社區產業的異同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表 		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>② 情境化、脈絡化 的學習</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現社區文化產業的不同 2. 與同儕討論社區產業 3. 心得分享及創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際社區踏查 2. 能將社區重要產業以繪畫表現 3. 與家人分享社區文化產業系列產品 		
<p>議題融入</p>	<p>戶外教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>教師自編+健康體育教材</p>		
<p>教學資源</p>	<p>網路資源輔佐協助</p>		

