

# 彰化縣縣立育德國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	育德愛閱	10	10	10	10	10	10
	蕎麥盃趣味運動競賽	3	3	3	3	3	3
社團活 動與技 藝課程	國際教育英語社團	21	20	21	20	21	20
	孔武有力劍道社團	21	20	21	20	0	0
	魔法烏克麗麗社團	0	0	0	0	21	20
	創意美術教室社團	0	0	0	0	21	20
其他類 課程	校慶&星光大道展演	4	4	4	4	4	4
	社區蕎麥花田踏查& 蕎麥紀錄及食農藝文 饗宴	0	3	0	3	2	2
	發現社區之美	4	0	4	0	2	1
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
育德愛閱	10	10	21	20	21	19
蕎麥盃趣味運動競賽	3	3	3	3	3	3
國際教育英語社團	21	20	21	20	21	19
孔武有力劍道社團	0	0	0	0	0	0
魔法烏克麗麗社團	21	20	21	20	21	19
創意美術教室社團	21	20	21	20	21	19
校慶&星光大道展 演	4	4	4	4	4	4
社區蕎麥花田踏查 &蕎麥紀錄及食農 藝文饗宴	2	2	10	9	10	8
發現社區之美	2	1	4	4	4	4
合計	84	80	105	100	105	95

# 一、彰化縣育德國民小學 110 學年度【育德愛閱】課程地圖規劃

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願 景	<b>LEARN</b> 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
	童詩趣		悅來閱愛話		享受閱讀樂趣	
上 學 期	<b>迎接新生活</b> 1 繪本欣賞:便便先生 2 童詩創作:便便真奇妙	<b>我長大了</b> 1 繪本欣賞:小惠上街買東西 2 童詩創作:買東西真有趣	<b>遨遊書海</b> 1 閱讀報報 2 閱讀小博士 3. 愛的書庫	<b>漫遊書界</b> 1 雲水書坊 2 說故事協會 3. 閱讀東方經典	<b>享受閱讀</b> 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	<b>悅讀與寫作</b> 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
下 學 期	<b>班級好朋友</b> 1 繪本欣賞:我們來做好朋友 2 童詩創作:我的好朋友 3 繪本小書創作	<b>校園好朋友</b> 1 繪本欣賞:男爵的鳥巢箱 2 童詩創作:大自然寫手 3 繪本小書創作	<b>閱來悅棒</b> 1 改編經典繪本製作小書 2. 說書人—話劇表演	<b>閱來悅厲害</b> 1 主題閱讀 2 閱讀小主播	<b>說書樂</b> 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	<b>回顧與展望</b> 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

(一)彰化縣育德國民小學 110 學年度【育德愛閱】課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
童詩趣	一年級	上學期	迎接新生活	1 繪本欣賞:便便先生	4
				2 童詩創作:便便真奇妙	6
		下學期	班級好朋友	1 繪本欣賞:蘇菲的好朋友	2
				2 童詩創作:我的好朋友	4
				3 繪本小書創作	4

### (三) 彰化縣育德國民小學 110 學年度【育德愛閱】一年級教案(素養導向教學活動設計規劃)

#### 1. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	迎接新生活 繪本欣賞：便便先生	設計者	江佩純
適用年級	一年級	總節數	共 4 節
核心素養	A1：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	學習內容	校園新生活
學習表現		評量方式	
<ol style="list-style-type: none"> <li>能學會正確使用蹲式廁所</li> <li>能享受閱讀的樂趣</li> <li>能重述故事重點</li> <li>能表達自己的情緒</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能正確使用蹲式廁所</li> <li>2-1 能閱讀繪本給師長家人朋友欣賞</li> <li>3-1 能用自己的話說出故事內容</li> <li>4-1 能情緒卡表達出自我情緒</li> </ol>	

<p>一、 引起動機：《便便先生》影片、繪本欣賞</p> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知識：討論繪本內容與意境</li> <li>2. 技能：了解如何上蹲式廁所</li> <li>3. 態度：感受日常生活中上廁所的感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 欣賞繪本的文字與情境</li> <li>二、 提問繪本故事內容</li> <li>三、說出故事內容的重點分享</li> <li>四、省思個人情緒</li> </ol>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 繪本共讀，專心聆聽</li> <li>二、 認識蹲式廁所的校園環境</li> <li>三、 能重述繪本故事重點</li> <li>四、 討論故事內容主角情緒變化</li> <li>五、 表達自己的情緒變化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 準備繪本：便便先生</li> <li>二、 分組閱讀繪本</li> <li>三、 分組提問討論繪本</li> <li>四、 全班認識情緒卡上的情緒變化</li> <li>五、 能指認情緒卡上的情緒，並順利對應故事主角及自我情緒</li> </ol>		
<p>議題融入</p>	<p>生命教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>繪本：便便先生</p>		
<p>教學資源</p>	<p>便便先生影片 愛的書庫繪本《便便先生》 情緒卡</p>		

## 2. 彰化縣育德國國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	迎接新生活— 童詩創作	設計者	劉伊真
適用年級	一年級	總節數	共 6 節
核心素養	B1:符號運用與溝通 表達 B3:藝術涵養與美感 素養	學習內容	校園新生活

學習表現	評量方式
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨童詩</li> <li>2. 朗誦童詩並了解內容</li> <li>3. 完成自我創作</li> <li>4. 分享自我創作</li> <li>5. 美化自我創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨童詩</li> <li>2. 能朗誦童詩並了解內容</li> <li>3. 能完成自我創作</li> <li>4. 能分享自我創作</li> <li>5. 能美化自我創作</li> </ol>

<p>一、引起動機：分享童詩與文章</p> <p>二、1.知識：能知道童詩與文章的不同</p> <p>2.技能：能分辨童詩與文章的不同</p> <p>3.態度：能分享欣賞童詩的感覺</p>	<p>一、 分享童詩的內容</p> <p>二、 分享童詩的意境</p> <p>三、 總結</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、 技能與態度 <b>1</b></p>	<p><b>2</b> 情境化、脈絡化 的學習</p> <p>建構 流程</p>

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	<b>學習歷程、 方法及策略</b> <b>3</b>	<b>4 活用實踐的 表現</b>	實作 行動
一、 分享童詩與文章 二、 能分辨童詩與文章的不同 三、 能分享欣賞童詩的感覺 四、 能完成童詩填空 五、 訂出主題並仿作童詩 六、 分享自己的創作 七、 能美化自己的創作		一、 分辨童詩與文章的不同 二、 朗誦童詩並了解內容 三、 完成自我創作 四、 分享自我創作 五、 美化自我創作	
	議題融入		生命教育
	教材來源	繪本、國語日報	
	教學資源	愛的書庫、國語日報	

### 3. 彰化縣育德國國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	繪本欣賞： 我們來做好朋友	設計者	詹明展
適用年級	一年級	總節數	共 2 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	學習如何和同學相處

學習表現	評量方式
1. 唸讀繪本內容 2. 能說出自己不足的地方並改進 3. 能討論出和同學相處之道	1. 能回答繪本故事的問題 2. 能做到自己不足之處的改進方法 3. 能和同學和睦相處

<p>一、 引起動機：念讀繪本</p> <p>二、 1.知識：討論繪本中心思想與所要傳達的意象：能和同學做好朋友。</p> <p>2.技能：觀察自己與同學的優缺點</p> <p>3.態度：感受到能和好朋友和睦相處的快樂。</p>	<p>一、 欣賞繪本的意境。</p> <p>二、 討論大家不足之處的改進方法。</p> <p>三、 討論如何交到好朋友的方法。</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ❶</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ❷</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ❸</p>	<p>❹ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>一、 繪本共讀，專心聆聽。</p> <p>二、 觀察自己與同學的優缺點。</p> <p>三、 找出改進缺點的方法。</p>	<p>一、 能回答繪本故事的問題。</p> <p>二、 能做到自己不足之處的改進方法。</p> <p>三、 能和同學和睦相處。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>品德教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>繪本：我們來做好朋友</p>		
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>		



#### 4. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	童詩創作：我的好朋友	設計者	黃佳音
適用年級	一年級	總節數	共 4 節
核心素養	符號運用與溝通表達	學習內容	利用繪本引導童詩創作

學習表現	評量方式
1. 能察覺繪本中的句型 2. 能發現好朋友的優點 3. 能創作出通順的童詩	1. 童詩創作 2. 童詩發表

<p>一、引起動機：回顧上單元的繪本</p> <p>二、</p> <p>1.知識：討論會本中的好句子</p> <p>2.技能：創作童詩</p> <p>3.態度：感受自己也能用文字表達對好朋友的感謝</p>	<p>一、欣賞繪本佳句或句型</p> <p>二、討論好朋友的優點</p> <p>三、利用繪本句型寫詩句</p> <p>四、完成一首通順的童詩</p> <p>五、發表以我的好朋友為主題的詩</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <p>整合知識、 技能與態度 <b>1</b></p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 <b>2</b></p> <p>建構 流程</p>

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法 及策略	③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
1. 討論繪本的句型 2. 發現創作童詩時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享		1. 發表作品 2. 展示作品		
議題融入	品格教育			
教材來源	繪本《我們來做好朋友》			
教學資源	愛的書庫			

### 5. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	繪本小書創作	設計者	戴資敏
適用年級	一年級	總節數	共 4 節
核心素養	藝術涵養與美感素養	學習內容	創作與討論--繪本創作

學習表現	評量方式
1. 能覺察週遭的學習環境 2. 能將童詩創作結合繪圖產生作品 3. 能配合自我繪本創作進行發表	1. 形成性評量 2. 繪本創作 3. 繪本發表

<p>一、 認知：能了解好朋友的意義</p> <p>二、 技能：能使用多元媒材進行繪本創作</p> <p>三、 態度：能自己將繪本創作意念發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察範例</li> <li>2. 了解流程</li> <li>3. 決定主題</li> <li>4. 繪本創作</li> <li>5. 討論問題</li> <li>6. 繪本發表</li> </ol>	
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ❶</p>	<p>❷ 情境化、脈絡化的學習</p> <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>❸ 學習歷程、 方法及策略</p>	<p>❹ 活用實踐的 表現</p> <p>實作 行動</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何決定主題</li> <li>2. 發現創作繪本時的問題</li> <li>3. 與同儕討論解決問題的方法</li> <li>4. 心得分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表作品</li> <li>2. 展示作品</li> </ol>	
<p>議題融入</p>	<p>品德教育</p>	
<p>教材來源</p>	<p>繪本《我們來做好朋友》</p>	
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>	

## 二、彰化縣育德國民小學 110 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願 景	<b>LEARN</b> 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上 學 期	我會跨繩	雙腳連續跳	連續跳繩高手	計時跳繩我最行	競速跳繩挑戰王	我是跳繩國王
下 學 期	我會慢跑	圈數增加好厲害	連續慢跑高手	計時慢跑我最行	慢跑圈數挑戰王	回顧與展望

(一)彰化縣育德國民小學 110 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】一年級教案  
(素養導向教學活動設計規劃)

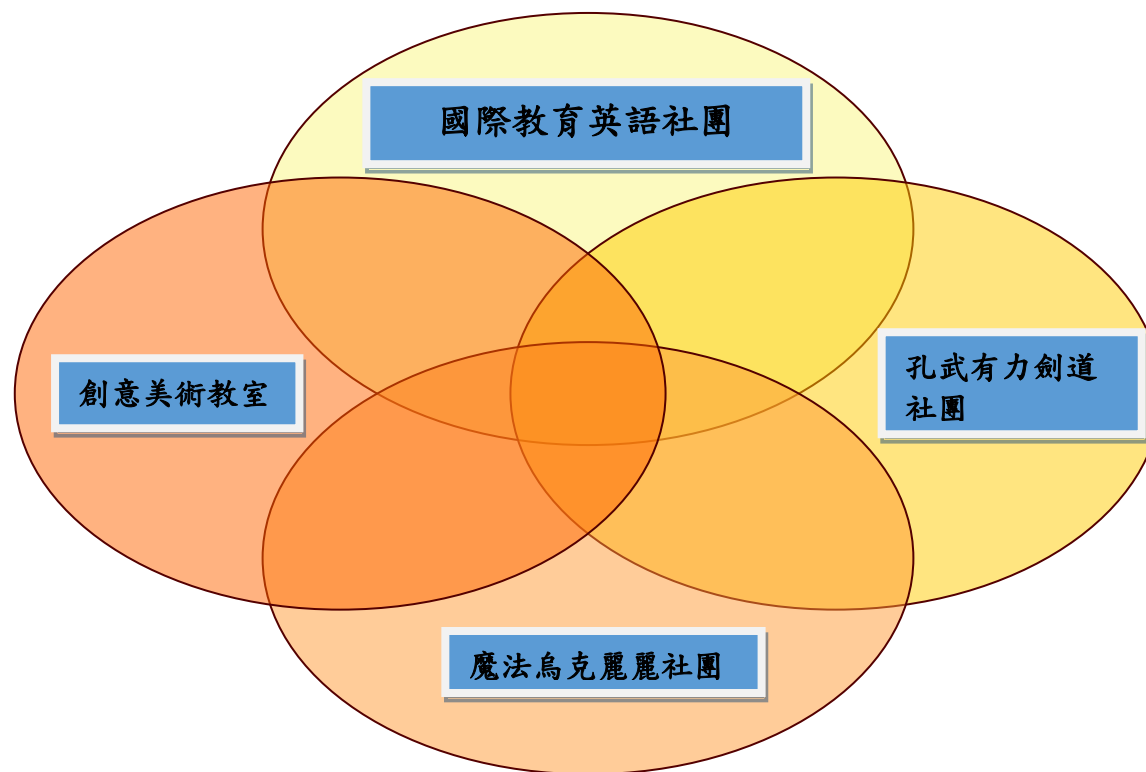
單元名稱	我會運動	設計者	江佩純
適用年級	一年級	總節數	共 6 節
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣	學習內容	學會如何正確運動(跳繩、慢跑)

學習表現	評量方式
1. 能學會跳繩的正確姿勢 2. 能學會跑步的正確姿勢 3. 能將運動融入學校生活中	1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量

認知：知道運動對身體健康有益 技能：能用正確姿勢運動 態度：能自己持續規律運動	1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 <b>1</b>
<b>2</b>	情境化、脈絡化 的學習 建構 流程

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	<b>學習歷程、 方法及策略</b>	<b>3</b>	<b>4 活用實踐的 表現</b>	實作 行動
1. 如何運用正確運動方式 2. 發現運動時的常見問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享		1. 實際運動(慢跑、跳繩)展現		
議題融入	健康促進教育			
教材來源	教師自編+健康體育教材			
教學資源	網路資源輔佐協助			

### 三、彰化縣育德國民小學 110 學年度【社團活動】課程規劃



## 社團活動課程

本校社團活動課程主題為「藝術美學力」為主軸，結合社團及各方資源開立豐富多元的學習，以藝術創作及樂器學習為主，輔以國際教育與生活科學，打造全方位學習，配合地方特色推展，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

### (一)彰化縣育德國民小學 110 學年度【社團活動課程】課程 一年級課程總表

	社團活動
上學期	國際教育英語社團(21 節) 魔法烏克麗麗社團 孔武有力劍道社團(21 節) 創意美術教室
下學期	國際教育英語社團(20 節) 魔法烏克麗麗社團 孔武有力劍道社團(20 節) 創意美術教室



## 1. 國際教育英語社團(低年級)

社團名稱	初階英語社	教學者	Sunny 老師
年級	低年級	場地	
課程目標	1. 接觸並喜愛英語。 2. 培養學生聽、說英語的基本能力。 3. 能辨別出26個英文字母大小寫。 4. 培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度。		
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	以學期英語字母大風吹遊戲，進行學習成果發表。

週次(上下學期)	教學重點 (學習內容)
1	教學準備週
2	自我介紹，認識學生，幫小朋友取英文名字。
3	自我介紹，認識學生，幫小朋友取英文名字。
4	認識英文字母 (Aa、Bb)，搭配繪畫和字母歌謠教學。
5	複習英文字母(Aa、Bb)、搭配繪製字母和均一教育平台影音教學。
6	認識英文字母(Cc、Dd)、搭配字母歌謠教學。
7	複習英文字母(Cc、Dd)、搭配繪製字母和 YouTube 影音字母歌謠教學。
8	講解萬聖節由來、繪本故事教學。

9	配合節慶角色字母扮演活動，搭配 YouTube 影音字母歌謠教學。
10	認識英文字母 (Ee、Ff)、搭配繪畫和配對遊戲。
11	複習英文字母 (Ee、Ff)、搭配繪製字母和 YouTube 影音字母歌謠教學。
12	認識英文字母 (Gg、Hh)、搭配連連看遊戲和 YouTube 影音字母歌謠練習。
13	複習英文字母 (Gg、Hh)、搭配繪本故事教學。
14	認識英文字母 (Ii、Jj)、搭配猜猜看遊戲和 YouTube 影音字母歌謠練習。
15	複習英文字母 (Ii、Jj)、搭配繪製字母和均一教育平台影音教學。
16	認識英文字母 (Kk、Ll)、搭配繪畫和配對遊戲。
17	複習英文字母 (Kk、Ll)、搭配繪製字母和 YouTube 聖誕歌曲影音教學教唱。
18	認識英文字母 (Mm、Nn)、搭配聯想遊戲。
19	複習英文字母 (Mm、Nn)、搭配繪製字母和均一教育平台影音教學。
20	學期英語大風吹遊戲之成果表現。
21	學期結束

## 2. 孔武有力劍道社團(低年級)

上課週次 (上下學期)	教學內容	授課教師	協同教師
1	劍道簡介	劍道協會老師	低年級老師
2	防護工具簡介	劍道協會老師	低年級老師
3	靜心技巧簡介	劍道協會老師	低年級老師
4	摸摸木劍	劍道協會老師	低年級老師
5	練習靜心	劍道協會老師	低年級老師
6	基本移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
7	基本移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
8	基本移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
9	基本移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
10	持劍技巧	劍道協會老師	低年級老師
11	持劍技巧	劍道協會老師	低年級老師
12	持劍技巧	劍道協會老師	低年級老師
13	持劍技巧	劍道協會老師	低年級老師
14	持劍移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
15	持劍移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
16	持劍移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
17	持劍移步技巧	劍道協會老師	低年級老師

18	持劍移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
19	持劍移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
20	持劍移步技巧	劍道協會老師	低年級老師
21	持劍移步技巧	劍道協會老師	低年級老師

#### 四、彰化縣育德國民小學 110 學年度【其他類課程】

##### 其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

#### (一)彰化縣育德國民小學 110 學年度【其他類課程】 一年級課程總表

	其他類活動
上學期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 社區蕎麥花田踏查&蕎麥紀錄及食農藝文饗宴 發現社區之美(3 節)
下學	校慶&星光大道展演(配合學校活動)( 4 節) 社區蕎麥花田踏查&蕎麥紀錄及食農藝文饗宴(4 節)

期	發現社區之美
---	--------

(二)彰化縣育德國民小學 110 學年度

【社區蕎麥花田踏查&蕎麥紀錄及食農藝文饗宴、發現社區之美】一年級教案

(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	認識社區	設計者	江佩純
適用年級	一年級	總節數	共 7 節
核心素養	具備愛社區的好習慣培養	學習內容	學會如何愛護社區

學習表現	評量方式
1. 能學會社區的地理位置 2. 能知道社區的重要景點	1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量

認知：知道自己生長的社區環境 技能：能靠邊走路保護自身安全 態度：能自己愛護社區		1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 <b>1</b>	<b>2</b> 情境化、脈絡化 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	<b>3</b> 學習歷程、 方法及策略	<b>4</b> 活用實踐的 表現	實作 行動
1. 發現社區的不同 2. 與同儕討論社區景點 3. 心得分享		1. 實際社區踏查 2. 能將社區重要景點以繪畫表現 3. 與家人分享蕎麥系列產品	
議題融入	戶外教育		
教材來源	教師自編+健康體育教材		
教學資源	網路資源輔佐協助		