

彰化縣縣立育德國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

育德國小以藝術特色為學校發展主軸，從小一開始即以音樂(陶笛)奠基、中高年級發展繪畫、舞蹈、薩克斯風，育德的孩子從小一即會吹奏陶笛，高年級更以薩克斯風參與鎮內外各項表演，每兩年在二林鎮立圖書館辦理為期一個月的學生美展更展現全校學生在繪畫及藝術的創作與特色。

育德國小以培養學生**終身學習力**、**多元探索力**、**藝術美學力**、**自主閱讀力**、**在地公民力**，讓孩子樂在學習、喜學終身，成為學習的主人。



- (1)**Learn**：育德培養孩子學習新事物的「能力」，擁有持續學習的「動力」，讓孩子樂在學習、熱愛學習，成為終身學習者。
- (2)**Explore**：育德兼顧學生多元智能的課程及活動規劃，讓孩子多元體驗與學習，協助學生探索自我價值及了解自我特質。
- (3)**Art**：育德以藝術打造學習生活，重視美術、音樂、舞蹈及美學，孩子從中學習藝術鑑賞、激發思考創作，從美的覺醒中揮灑自我色彩。
- (4)**Reading**：一次閱讀、一趟旅程。在育德，閱讀不侷限在書本內的探索，更延伸到人與人、人與社區的互動，循著文字、聲音、影像，體驗世界的溫度與脈動。
- (5)**Native**：引領孩子認識、探索自己的家鄉，了解家鄉歷史與文化，並透過實際參與、關懷社區行動，學習同理與付出，串起家鄉的情感連結。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

為培養學生**終身學習力**、**多元探索力**、**藝術美學力**、**自主閱讀力**、**在地公民力**，讓孩子樂在學習、喜學終身，成為學習的主人，學校以**LEARN**為主軸，發展出系列課程，

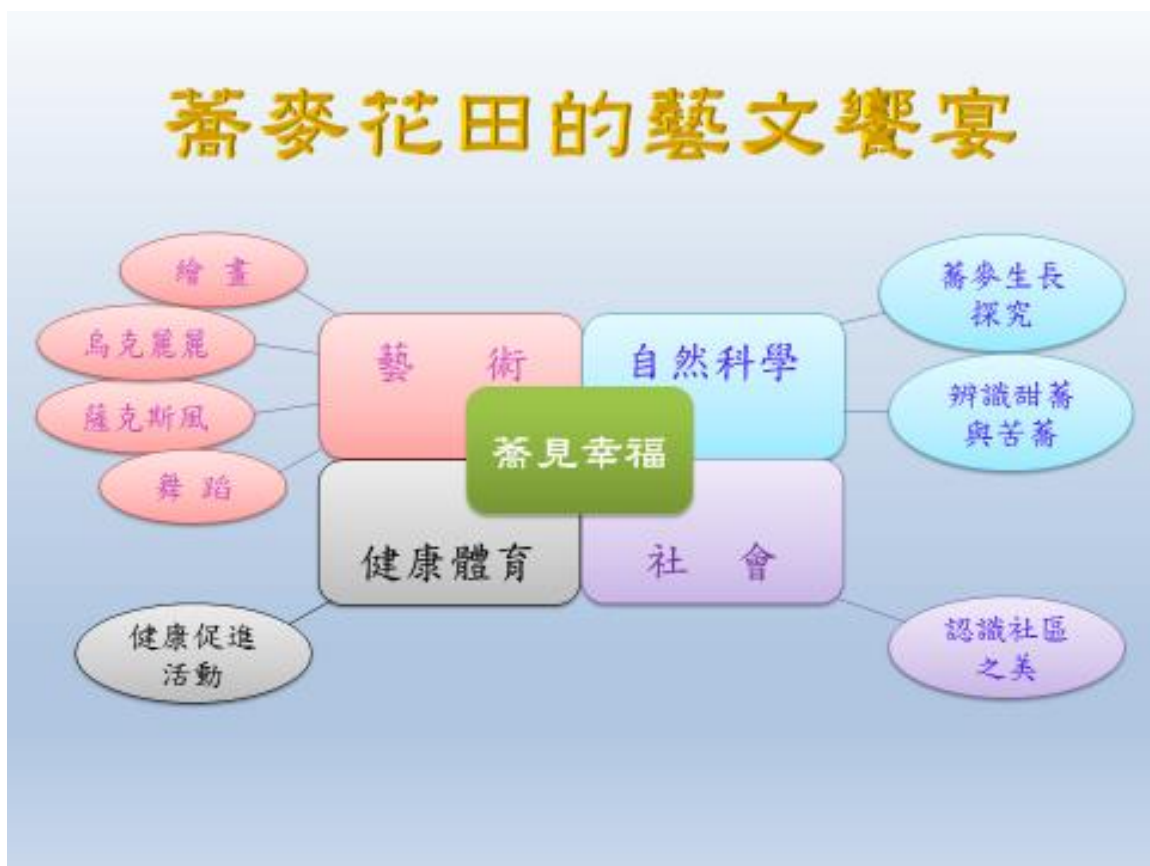
期許讓育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

| L | E | A | R | N |
|---|--|---|---|--|
| Learning 終身學習力 | Explore 多元探索力 | Art 藝術美學力 | Reading 自主閱讀力 | Native 在地公民力 |
| 育德培養孩子學習新事物的「能力」，擁有持續學習的「動力」，讓孩子樂在學習、熱愛學習，成為終身的學習者。 | 育德兼顧學生多元智能的課程及活動規劃，讓孩子多元體驗與學習，協助學生探索自我價值及了解自我特質。 | 育德以藝術打造學習生活，重視美術、音樂、舞蹈及美學，孩子從中學習藝術鑑賞、激發思考創作，從美的覺醒中揮灑自我色彩。 | 一次閱讀，一趟旅程。在育德，閱讀不侷限在書本內的探索，更延伸到人與人、人與社區的互動，循著文字、聲音、影像，體驗世界的溫度與脈動。 | 引領孩子認識、探索自己的家鄉，了解其文化與歷史，並透過公民參與、社區關懷的實際行動，學習同理與付出，串起家鄉的情感連結。 |
| 小小藝術家 學習小玩家 | 小小探索家 夢想實踐家 | 育德星光大道 薈萃花田饗宴 | 育德愛閱 社區踏查 | 發現社區之美 社區薈萃踏查 在地小食農 |



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

以社區產業延伸出「蕎麥花田的藝文饗宴」，結合藝術特色社團、自然科學探索蕎麥花生長、健促活動推行(SH150)、社區踏查等多元廣泛學習，構建出「蕎見幸福」系列課程。



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

