

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與時俱進，順應資訊自造時代，彈性課程以多元方式進行：(一)校本：大興樹鄉、書香大興(二)社團活動(三)其他：資訊電腦課程(四)其他類：學校議題教育宣導、運動會和戶外教育、以發展適性揚才大興人為課程願景，並發展多元探索、體驗學習和深化領悟的教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	大興樹鄉書香大興	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20
社團活 動與技 藝課程	足球	21	20	21	20	21	20
	太鼓						
	羽毛球						
	國際教育暨英語社團						
	圍棋社						
	手工藝社						
其他類 課程		21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
主題：補救教學(數 學或國語一科目)	21	20	42	40	42	36
資訊電腦	21	20	21	20	21	18
足球社	21	20	21	20	21	18
圍棋社						
手工藝社						
羽毛球社						
太鼓社						
國際教育暨英語社 團						
學校教育宣導	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度第二學期 四年級 數學領域（補救教學）教學計畫表





計 21 堂

實施年級：110 學年度【四】年級

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	單元 1 一億以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。 1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 100 萬以內各數的數詞	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識 10 萬以內的數】 【活動 認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數】 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大 無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



序列。
 1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。
 2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。
 1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。
 1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。
 2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。
 1-7 在具體

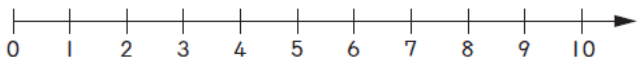
千位	百位	十位	個位
			
2	4	2	5

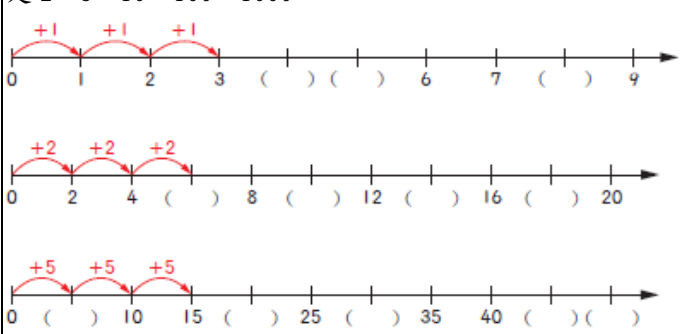
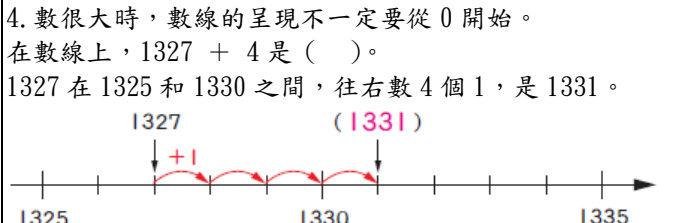
2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。

布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？

千位	百位	十位	個位
2	4	8	3

2000 + 400 + 80 + 3 = 2483
 2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。

			<p>情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>2-6 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p>				
0905-0911	單元1 一億以內的數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>2-2 在具體</p>	<p>補救教學 單元1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ●認識數線 1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。</p>  <p>2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

		<p>情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。</p> <p>3-1 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p> <p>3-2 能用 $>$、$<$ 的符號，表示兩數的大小關係。</p>	<p>比左邊的數大。</p> <p>3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……</p>  <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 在數線上，$1327 + 4$ 是 ()。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。</p>  <p>$1327 + 4$ 是 (1331)。</p>				
0912-0918	單元 2 乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>1-1 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。</p> <p>2-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學 單元 2 乘法</p> <p>【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】</p> <p>學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題</p> <p>1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

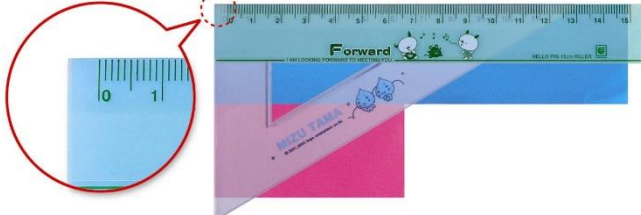

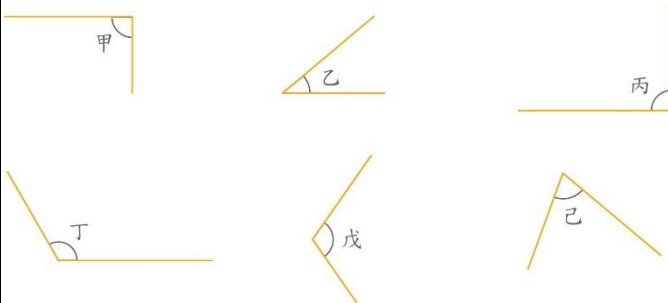
		<p>2-3 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>2-5 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>3-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位</p>	$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ <p>2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ <p>3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$				
--	--	--	--	--	--	--	--

			數乘以整百的直式乘法問題。					
0919-0925	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = ()$ $20 \times 4 = ()$ $200 \times 4 = ()$ 2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0926-1002	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 1-2 認識順時針和逆時針的意義。 1-3 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 2-1 認識量角器刻度尺的結構。	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識旋轉角】 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1. 透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		<p>2-2 以量角器報讀角的大小。</p> <p>2-3 利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>2-4 利用量角器畫出指定角度的角。</p>	 <p>兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。</p> <p>2. 透過間接比較來比較角的大小</p> <p>小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？</p>  <p>將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>小偉</p>  </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>小傑</p>  </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>妮妮</p>  </div> </div> <p>3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>				
1003-1009	單元 3 角度	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>3-1 認識直角的角度。</p> <p>3-2 認識銳角和鈍角。</p> <p>3-3 認識平角和周角。</p> <p>2-5 實際測量三角板各角的角度。</p> <p>4-1 角度的加減計算。</p> <p>補救教學</p> <p>單元 3 角度</p> <p>【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】</p> <p>【活動 角度的計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>會混淆正方形和長方形</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			4-2 培養角度的量感。	<p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊</p> <p>3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</p> <p>相同：4 個頂點，4 個邊</p> <p>相異：正方形的每一個邊都一樣長</p> <p>長方形沒有</p>				
1010-1016	單元 4 除法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</p> <p>1-2 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>2-2 透過分具體物活動，能理解二位數除以</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 除法</p> <p>【活動 四位數除以一位數，商是四位數】</p> <p>【活動 二位數除以幾十】</p> <p>【活動 二位數除以二位數的估商】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置</p> <p>1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？</p> <p>2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。</p> <p>3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分)</p> <p>4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行)</p> <p>5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元)</p> <p>6. 結論：所以商數的百位就是 0</p> <p>7. 利用算式把作法記下來。</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{百十個} \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{ 9} \\ 0 \end{array}$ <p>①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	



			<p>幾十直式計算的除法問題。</p> <p>2-2 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>2-3 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。</p>	<p>加上十位的7，27個十除以9，在商的十位記3，$9 \times 3 = 27$，$27 - 27 = 0$，0不必記。</p> <p>②把個位的9放下，個位的9除以9，在商的個位記1，$9 \times 1 = 9$，$9 - 9 = 0$，餘數記0。</p>				
1017-1023	單元4 除法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。</p> <p>3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>	<p>補救教學 單元4 除法 【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。 ①1盒蛋糕有6個，3盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18個) ②將18個蛋糕平分成3盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商\times除數=被除數 積\div乘數=被乘數 (6) (3) (18) (18)(3) (6)</p> <p>18除以3是6，6乘以3是18，知道積和乘數，可以用積\div乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積\div被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商\times除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數\div商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

1024-1030	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 2-3 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	補救教學 單元 5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用  表示。 2. 能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？  拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
1031-1106	加油站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1-3 使用直尺和三角板繪製等腰三	補救教學 單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	角形、直角三角形和等腰直角三角形。	<p>學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p> <p>三角形：3個頂點，3個邊</p> <p>3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>		口頭評量 發表評量		
1107-1113	單元6分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。</p> <p>3-1 透過操作的活動，</p>	<p>補救教學 單元6分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p> <p>【活動 假分數和帶分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置</p> <p>補救教學活動</p> <p>●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 把1條紙帶平分成5段。其中的2段是幾條紙帶？</p> <p>5段中的2段是$\frac{2}{5}$條，記作$\frac{2}{5}$條。</p> <p>2. $\frac{2}{5}$的5表示什麼？2表示什麼？</p> <p>$\frac{2}{5}$的5表示1條彩帶平分成5段。</p> <p>$\frac{2}{5}$的2表示平分5段後其中的2段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1盒蘋果有10個。4個蘋果是幾盒？</p> <p>1盒有10個，4個是$\frac{4}{10}$盒，記作$\frac{4}{10}$盒。</p> <p>2. $\frac{4}{10}$的10表示什麼？4表示什麼？</p> <p>$\frac{4}{10}$的10表示1盒有10個蘋果。</p> <p>$\frac{4}{10}$的4表示其中的4個蘋果。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

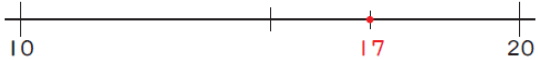
		<p>能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$。</p> <p>3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-4 透過平分的活動，能理解 $b = \frac{a}{a \div b}$。</p>	<p>3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？</p> <p>1 盒蘋果有 10 個，$\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。</p>				
1114-1120	單元 6 分數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>	<p>補救教學 單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> <p>$\frac{1}{3}$ 張</p> <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？</p> <p>1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$。</p> <p>3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

				$3 \text{ 個 } \frac{1}{3} \text{ 是 } \frac{3}{3} \text{ 也就是 } 1 \text{ 張}$ 3. 歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$				
1121-1127	單元7 容量和重量的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 1-2 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 1-3 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 1-4 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。	補救教學 單元7 容量和重量的計算 【活動 公升和毫公升的加、減計算】 【活動 公升和毫公升的乘、除計算】 學童可能出現學習問題 公升和毫公升之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算 1. 複習舊經驗：1公升=1000毫公升 2. 情境布題：美希子泡了4公升600毫升的玄米綠茶，是幾毫升？ 在定位板上可以記作：		1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				 <p>1000 毫升 = 1 公升 1700 毫升 = 1 公升 700 毫升 答：1 公升 700 毫升</p>				
11/28-12/4	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 2-2 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 2-3 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 2-4 在具體	補救教學 單元 7 容量和重量的計算 【活動 公斤和公克的加、減計算】 【活動 公斤和公克的乘、除計算】 學童可能出現學習問題 公斤和公克之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公斤和公克之間單位換算 1. 複習舊經驗：1 公斤 = 1000 公克 2. 情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？ 在定位板上可以記作：	 <p>6 公斤 = 6000 公克 6 公斤 400 公克 = 6400 公克</p>	1	南一電子書	

			<p>情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p> <p>答：6400 公克</p> <p>3. 情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？</p> <p>在定位板上可以記作：</p>  <p>2000 公克 = 2 公斤 2100 公克 = 2 公斤 100 公克 答：2 公斤 100 公克</p>					
1205-1211	單元 8 整數四則	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-1 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3-2 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>1-1 能解決</p>	<p>補救教學 單元 8 整數四則</p> <p>【活動 加減混合計算、乘除混合計算】</p> <p>【活動 了解括號的意義】</p> <p>【活動 解決連乘、連除的問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置</p> <p>1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	


			<p>生活情境中連減的兩步驟問題。</p> <p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-3 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p> <p>4-1 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。</p> <p>1-2 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。</p> <p>4-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> $\begin{array}{r} 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> $\begin{array}{r} 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 16 \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 816 \end{array}$ </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 12816 \end{array}$ </div> </div> <p>答：12816 箱</p> <p>2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？</p> <p>$25 \times 300 = (7500)$</p> $\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$ <p>答：7500 元</p> <p>3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。</p>				
1212-1218	單元 9 小數	數-E-A1	1-3 能解決	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

		數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活情境中加(減)、乘的兩步驟問題。 1-4 能解決生活情境中加(減)、除的兩步驟問題。 2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3-4 知道併式中同時有乘(除)和加(減)計算時，先進行乘(除)計算，再進行加(減)計算。	單元 8 整數四則 【活動 用有括號的算式解決加(減)、乘或加(減)、除的混合問題】 【活動 解決加(減)乘或除的混合計算】 【活動 練習八】 學童可能出現學習問題 對於除法算式中估商容易發生錯誤 補救教學活動 ●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。 2. 討論解題方式。 方法一：把除數 17 想成 10 來估商， $85 \div 10$ ，商用 8， $17 \times 8 = 136$ ，商太大； 改用 $8 - 1 = 7$ ， $17 \times 7 = 119$ ，商太大； 改用 $7 - 1 = 6$ ， $17 \times 6 = 102$ ，商太大； 改用 $6 - 1 = 5$ ， $17 \times 5 = 85$ ， $85 - 85 = 0$ ，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買 5 瓶。 方法二：把除數 17 想成 20 來估商， $85 \div 20$ ，商用 4， $17 \times 4 = 68$ ， $85 - 68 = 17$ ，餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$ ， $17 \times 5 = 85$ ， $85 - 85 = 0$ ，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買 5 瓶。 3. 歸納：  把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。 把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
1219-1225	單元 9 小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過測量長度的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係，並能以	補救教學 單元 9 小數 【活動 認識二位小數】 【活動 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】 【活動 二位小數的加法】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		<p>小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>1-2 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>1-4 藉由 $\frac{10}{100}$ 公尺是 $\frac{1}{10}$ 公分，$\frac{10}{100}$ 公尺也是 10 公分的連結，了解 $0.10=0.1$。</p> <p>1-5 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。</p> <p>2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>1-6 透過累加、累減 0.1、0.01</p>	<p>學童可能出現學習問題 分數轉換成小數的過程不清楚 補救教學活動</p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米</p> <p>2. 1 毫米是幾公分？</p> <p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是 $\frac{1}{10}$ 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。</p> <p>教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p> <p>3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。)</p> <p>4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>的數數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>1-7 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>3-1 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>3-2 能在定位板上進行小數的大小比較。</p> <p>4-1 能理解二位小數加法問題的意義。</p> <p>4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。</p> <p>4-3 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4-4 解決二位小數須進位的加法問</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			題，並會使用直式計算。 4-5 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。														
1226-0101	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上 <table border="1" data-bbox="712 826 952 917"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </table> 記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 <table border="1" data-bbox="712 1042 1066 1133"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </table> 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (1)。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
個位	十分位																
2	8																
十位	個位	十分位															
1	6	1															

0102-0108	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2-1 認識公里和公尺間的關係。 2-2 了解公里和公尺間的換算。 2-3 認識 1 公里是 100000 公分。 2-4 了解公里和公分間的換算。	<p>補救教學 單元 10 長度 【活動 認識 1 公里】 【活動 公里和公尺間的關係和換算】 【活動 公里和公分間的關係和換算】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭</p> <p>1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？</p>  <table border="1" data-bbox="840 710 1086 821"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>1 公分。</p> <table border="1" data-bbox="1008 837 1254 949"> <tr> <td colspan="2">毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>10 小格，是 10 毫米。</p> <p>2. 教師說明： 1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm) 10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米 1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="772 1141 1019 1236"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？ 127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p>	公分	毫米	1		毫米		1	0	公分	毫米	11	0	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
公分	毫米																		
1																			
毫米																			
1	0																		
公分	毫米																		
11	0																		

				公分		毫米														
				12	7															
0109-0115	加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 公里的加減乘除計算。 3-2 公里和公尺複名數的加減計算。 3-3 公里和公尺複名數的乘除計算。	補救教學 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書													
				1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2. 討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米 6 公分 8 毫米 = 68 毫米 $\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$ 175 毫米 = 17 公分 5 毫米 方法二： <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>cm</td><td>mm</td></tr> <tr><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>6 8</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>16</td><td>15</td></tr> <tr><td>17</td><td>5</td></tr> </table> 3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4. 討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米 = 58 毫米	cm	mm	10	7	+	6 8	<hr/>		16	15	17	5				
cm	mm																			
10	7																			
+	6 8																			
<hr/>																				
16	15																			
17	5																			

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

公分 毫米

$$\begin{array}{r} 8 \quad 10 \\ \cancel{9} \quad 4 \\ - 5 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array}$$

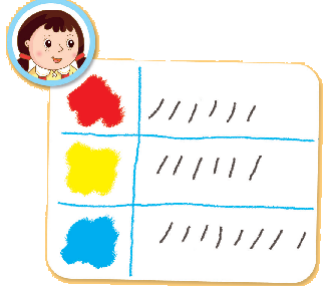
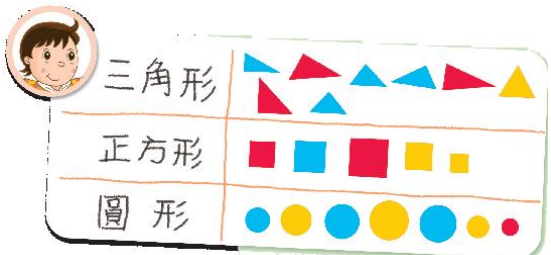
彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度第二學期 四年級 數學領域（補救教學）教學計畫表

其他類課程計畫

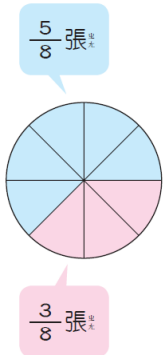
計 20 堂

實施年級：110 學年度【四】年級

項目：數學補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0206-0212	單元 1 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 補救教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。  ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>1. 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。</p> <p>2. 兒童的記錄方式。</p> <p>每拿出 1 個花片就記 1 個。</p> <p>每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。</p> <p>看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。</p> <p>用數字記下來。</p>										
0213-0219	單元 1 統計圖表	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</p> <p>4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 統計圖表</p> <p>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童不會做製作和報讀統計表</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童製作和報讀統計表</p> <p>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。</p>  <table border="1" data-bbox="728 906 1178 997"> <thead> <tr> <th>正方形</th> <th>三角形</th> <th>圓形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師指導學童報讀統計表。</p> <p>數量最少的圖形是什麼？</p> <p>數量最多的圖形是什麼？</p> <p>這三種圖形總共有多少個？</p>	正方形	三角形	圓形	5	8	7	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
正方形	三角形	圓形												
5	8	7												
0220-0226	單元 2 分數的加減和整數倍	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 2 分數的加減和整數倍</p> <p>【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數大小比較混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過分數板讓學童對於分數有完整概念</p> <p>1. 兩個同分母真分數的大小比較。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書							

		<p>記錄解題過程和結果。</p> <p>2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記</p>	<p>2 教師布題。</p> <p>下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份，$\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。$\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張，$\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

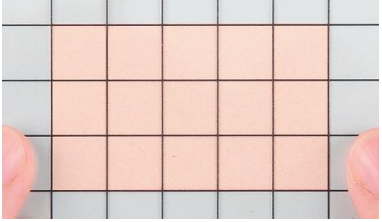
			錄解題過程和結果。					
0227-0305	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍及應用】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？  $1 = \frac{6}{6}$ ，六分之六張 $4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$ ，六分之二十四張	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0306-0312	單元 3 概數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	補救教學 單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算： $180 + 70 = 250$ 再算： $250 + 300 = 550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

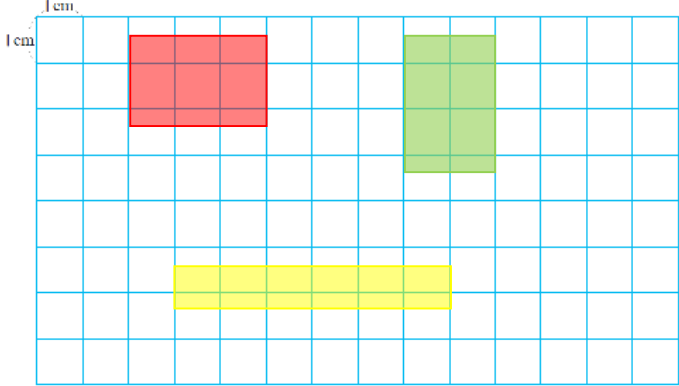
				<p>= 550</p> <p>●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？</p> <p>2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。</p> <p>先算：$825 - 425 = 400$</p> <p>再算：$400 - 250 = 150$</p> <p>3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。</p> $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$				
0313-0319	單元 3 概數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>4-2 透過情境及取概數活動，進行</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 概數</p> <p>【活動 四捨五入法及概數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解估算的意義</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動</p> <p>1. 取概數來進行三位數的加法估算。</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？</p> <p>3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。</p> <p>4. 取概數來進行三位數的減法估算。</p> <p>5. 教師布題。</p> <p>小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			整數的減法估算活動。					
0320-0326	單元4 四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 理解垂直的意義。 1-2 理解平行的意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 4-3 理解「對角線」的意義。	補救教學 單元4 四邊形 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 學童可能出現學習問題 對角的大小比較有困難 補救教學活動 ●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1. 請學童利用扣條拼出二個角。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3. 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4. 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0327-0402	單元4 四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 5-1 學習描繪長方形、正方形和菱	補救教學 單元4 四邊形 【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形混淆	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2	形。 5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。	補救教學活動 ●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識 1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。 3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？ 正方形有4條等長的邊；長方形有2組各2條等長的邊。							
0403-0409	單元5 小數乘以整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	補救教學 單元5 小數乘以整數 【活動 一位、二位小數乘以一位整數】 【活動 一位、二位小數乘以二位整數】 學童可能出現學習問題 對小數的基本認識不足 補救教學活動 ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1. 教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。 <table border="1" data-bbox="824 957 1149 1061"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </table> 4. 討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。	個位	十分位	2	6	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
個位	十分位										
2	6										
0410-0416	加油站一	數-E-A1 數-E-A2	3-1 能在具體情境中，解決乘、加	補救教學 單元5 小數乘以整數	1	觀察評量 操作評量	南一電子書				

		<p>數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>	<p>【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】</p> <p>【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法進行小數的單位換算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●小數的單位換算</p> <p>1. 教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。</p> <table border="1" data-bbox="743 470 1149 571"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 5 ）。</p> <p>2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。</p> <table border="1" data-bbox="826 780 1149 880"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4		<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>		
十位	個位	十分位															
1	6	5															
個位	十分位																
3	4																
0417-0423	單元 6 周長和面積	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>1-1 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。</p> <p>1-2 能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。</p> <p>2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</p> <p>3-1 能用長方形面積公式=長×</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</p> <p>【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</p> <p>學童可能出現學習問題 周長和面積混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分</p> <p>1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書											

		<p>寬，算出長方形的面積。</p> <p>3-2 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。</p> <p>4-1 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>4-2 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>	<p>4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。</p> <p>5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。</p> <p>6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？</p> <p>周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面</p>				
0424-0430	單元 6 周長和面積	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</p>  <p>2. 教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。</p> <p>3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

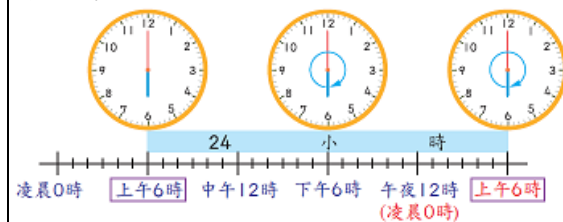
			 <p>3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4. 教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p>																																				
0501-0507	單元 7 一億以上的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1 在具體情境中，認識「億位」。 1-2 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 2-1 在具體情境中，認識「兆位」。 2-2 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>補救教學 單元 7 一億以上的數 【活動 認識一億以上的數及大數的加減】 學童可能出現學習問題 有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法</p> <p>1. 教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。</p> <table border="1" data-bbox="728 1050 1310 1114"> <tr> <td>千萬位</td><td>百萬位</td><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td> </tr> </table> <p>讀作一千一百零七萬四千二百。</p> <p>2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形：</p> <table border="1" data-bbox="728 1185 1301 1305"> <thead> <tr> <th>年分</th><th>收入總金額</th><th>年分</th><th>收入總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 99 年</td><td>71076005 元</td><td>民國 102 年</td><td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td><td>73840005 元</td><td>民國 103 年</td><td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td><td>80004000 元</td><td>民國 104 年</td><td>97000005 元</td> </tr> </tbody> </table> <p>民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。</p>	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																
1	1	0	7	4	2	0	0																																
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																				
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																				
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																				
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																				

				<p>7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。</p> <p>4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號： 8000 4000 讀作八千萬四千。</p> <p>四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。</p>													
0508-0514	單元 7 一億以上的數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>4-1 相鄰兩數 中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。</p> <p>4-2 相鄰兩數 中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 一億以上的數</p> <p>【活動 十進結構】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>相鄰兩數的倍數關係容易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？</p> <table border="1" data-bbox="734 719 1263 963"> <thead> <tr> <th>國家</th> <th>人口數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>丹麥</td> <td>5564219</td> </tr> <tr> <td>南非</td> <td>50586757</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>83609000</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>81751602</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：維基百科國家人口列表</p> <p>丹麥有五百五十六萬四千二百一十九人， 南非有五千零五十八萬六千七百五十七人， 埃及有八千三百六十萬九千人， 德國有八千一百七十五萬一千六百零二人。</p> <p>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ 丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。</p> <p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？ 分別記在定位板上，再從高位開始比較。</p>	國家	人口數	丹麥	5564219	南非	50586757	埃及	83609000	德國	81751602	1		南一電子書
國家	人口數																
丹麥	5564219																
南非	50586757																
埃及	83609000																
德國	81751602																

				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>千萬位</td> <td>百萬位</td> <td>十萬位</td> <td>萬位</td> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </table>									千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	埃及	8	3	6	0	9	0	0	0	德國	8	1	7	5	1	6	0	2				
	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																		
埃及	8	3	6	0	9	0	0	0																																		
德國	8	1	7	5	1	6	0	2																																		
				千萬位都一樣大，百萬位的 3 比 1 大，所以埃及的人口數比較多。																																						
0515-0521	單元 8 時間的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。 1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 時間的換算及時間量的加減計算】 【活動 兩時刻間的時間量】 學童可能出現學習問題 對於時間的關係混淆 補救教學活動 ●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中 1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。  1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。 $12 + 12 = 24$ ，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。 2. 教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																			
0522-0528	單元 8 時間的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時	補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 一段時間之前或之後的時刻】 學童可能出現學習問題 日、時、分、秒的關係混淆 補救教學活動 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																			

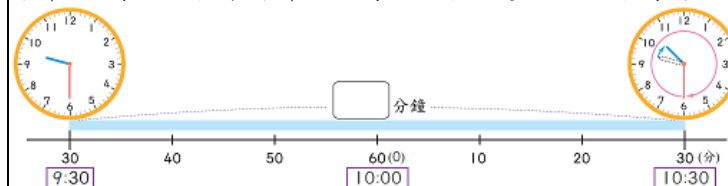
刻。
 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。
 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。
 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。

1. 教師布題。
 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午 6 時才能吃，算算看，需經過多少時間？



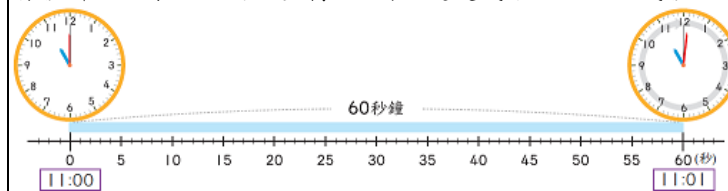
從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。
 教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。

2. 教師布題。
 下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？



分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。
 教師歸納：1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。

3. 教師布題。
 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？



① 秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。
 ② 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。
 教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。

0529-0604

單元 9 等值分數

數-E-A1
 數-E-A2

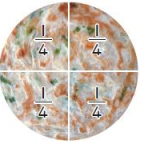
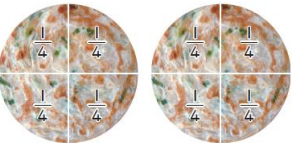
1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和

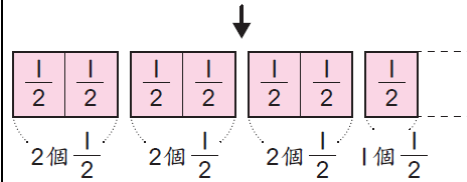
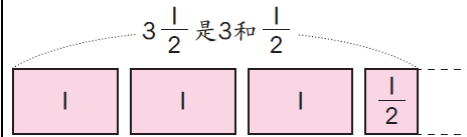
補救教學
 單元 9 等值分數

1

觀察評量
 操作評量

南一電子書

	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1 的等值關係。</p> <p>1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>1-3 能在離數量情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	<p>【活動 認識及找出等值分數】</p> <p>學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數的互換 補救教學活動</p> <p>● 能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>① 每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$ 。</p> <p>② 2 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，2 張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$，是 8 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{8}{4}$ 張。</p> $2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$ <p>2. 教師布題。</p> <p>3 $\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？</p>		實作評量 口頭評量 發表評量	
--	--------------------------------------	--	---	--	----------------------	--



$3\frac{1}{2}$ 是 3 和 $\frac{1}{2}$ ，3 是 6 個 $\frac{1}{2}$ ，

$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成 2 個 $\frac{1}{2}$ ，所以 3 可以分成 6 個 $\frac{1}{2}$

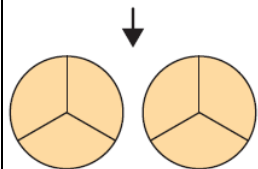
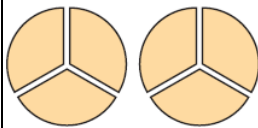
$6 + 1 = 7 \leftarrow 3\frac{1}{2}$ 有 7 個 $\frac{1}{2}$

7 個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

$$3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

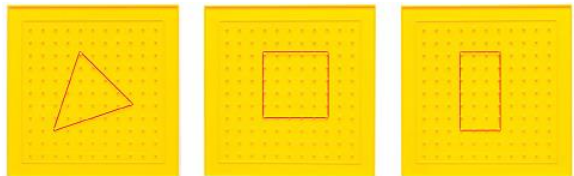
3. 教師布題。


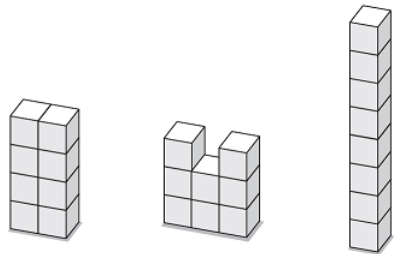


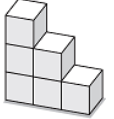

$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？



$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張，用除法

算，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。

				$6 \div 3 = 2, \frac{6}{3} = 2$										
0605-0611	單元 9 等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	補救教學 單元 9 等值分數 【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 補救教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1. 教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> <td>百分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> 教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。 2. 師生討論。 ①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。 ②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。	個位	十分位	百分位	2	4	5	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
個位	十分位	百分位												
2	4	5												
0612-0618	單元 10 立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識體積】 學童可能出現學習問題 形體的認識混淆 補救教學活動 ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。  2. 用扣條做出下面的圖形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書							

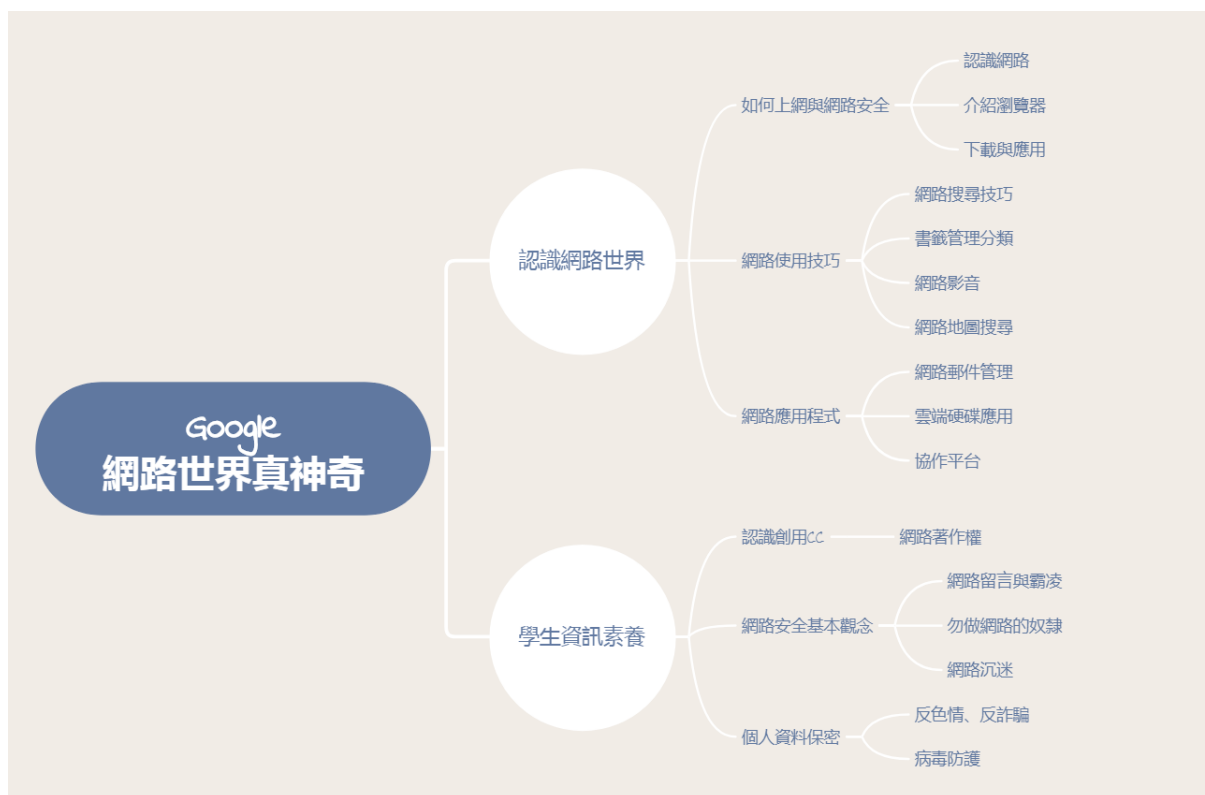
				 <p>3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？ 三角形：用了 3 根扣條，3 個點 正方形：用了 4 根扣條，4 個點 長方形：用了 4 根扣條，4 個點</p>				
0619-0625	加油小站 二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？  用了 6 個  。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 21 節。

一、本學期學習目標：

- (一) 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- (三) 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四) 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。

二、本學期課程架構：



- (一) 讓學生學習網路在生活與學校的應用；能了解雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。
- (二) 熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用的技巧；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
- (三) 讓學生使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，使學生認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。

三、本學期課程內涵：

週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1-2 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題四：網路導航與觀光（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 ◎ 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 ◎ 學會用 Google 地圖衛星定位。 ◎ 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 ◎ 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 ◎ 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 ◎ 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 ◎ 複習網路安全應注意事項。教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	
第 3 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題四：網路導航與觀光（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在 Google 地圖使用地球模式，探索世界。 ◎ 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地球遊覽勝景。 ◎ 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 ◎ 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	
第 4 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>主題五：豐富的網路資源（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 ◎ 學會解壓縮檔案。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評 	

	2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 ◎ 認識創用 CC 標章。 ◎ 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。 		媒體	量 3)學習評量	
第 5-6 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題五：豐富的網路資源（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。範例使用 Google 圖片搜尋。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。範例使用「YA! 大貓熊」網站(由臺北市立動物園建置)。 ◎ 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 ◎ 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 ◎ 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 7-8 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題六：影音世界輕鬆學（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明教育部「教育雲」網址，以及如何瀏覽各類影音。 ◎ 學會到教育部建構的「教育雲」網站瀏覽影音。 ◎ 讓學生開啟臺北市教育局「資訊素養與倫理」網站，觀賞電子書、動畫與測驗。 ◎ 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 ◎ 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 ◎ 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 <div style="text-align: center;">  </div>	2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 9-10 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題六：影音世界輕鬆學（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 ◎ 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 ◎ 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 ◎ 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。 ◎ 期中評量 	2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 11-12 週	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題六：影音世界輕鬆學（三） ◎ 學會登入 YouTube。 ◎ 學會將影片加入播放清單。 ◎ 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 ◎ 期中評量</p>	2	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 13-14 週	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題七：雲端應用更便利（一） ◎ 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 ◎ 認識常見的雲端硬碟服務。 ◎ 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ◎ 學會刪除雲端硬碟的檔案。</p>	2	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 15-16 週	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題七：雲端應用更便利（二） ◎ 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 ◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	2	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 17-18 週	<p>【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題八：用協作平台做報告（一） ◎ 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 ◎ 學會建立 Google 協作平台。 ◎ 學會刪除協作平台。 ◎ 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 ◎ 學會編輯協作平台首頁。 ◎ 學會在協作平台網頁中插入圖片。 ◎ 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 ◎ 學會預覽協作平台成果。</p>	2	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 19-21 週	<p>【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題八：用協作平台做報告（二） ◎ 學會在協作平台建立新頁面。 ◎ 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 ◎ 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 ◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及</p>	3	◎ 巨岩版—Google 網路新世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量	

		注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 ◎ 期末評量			3)學習評量	
--	--	---	--	--	--------	--

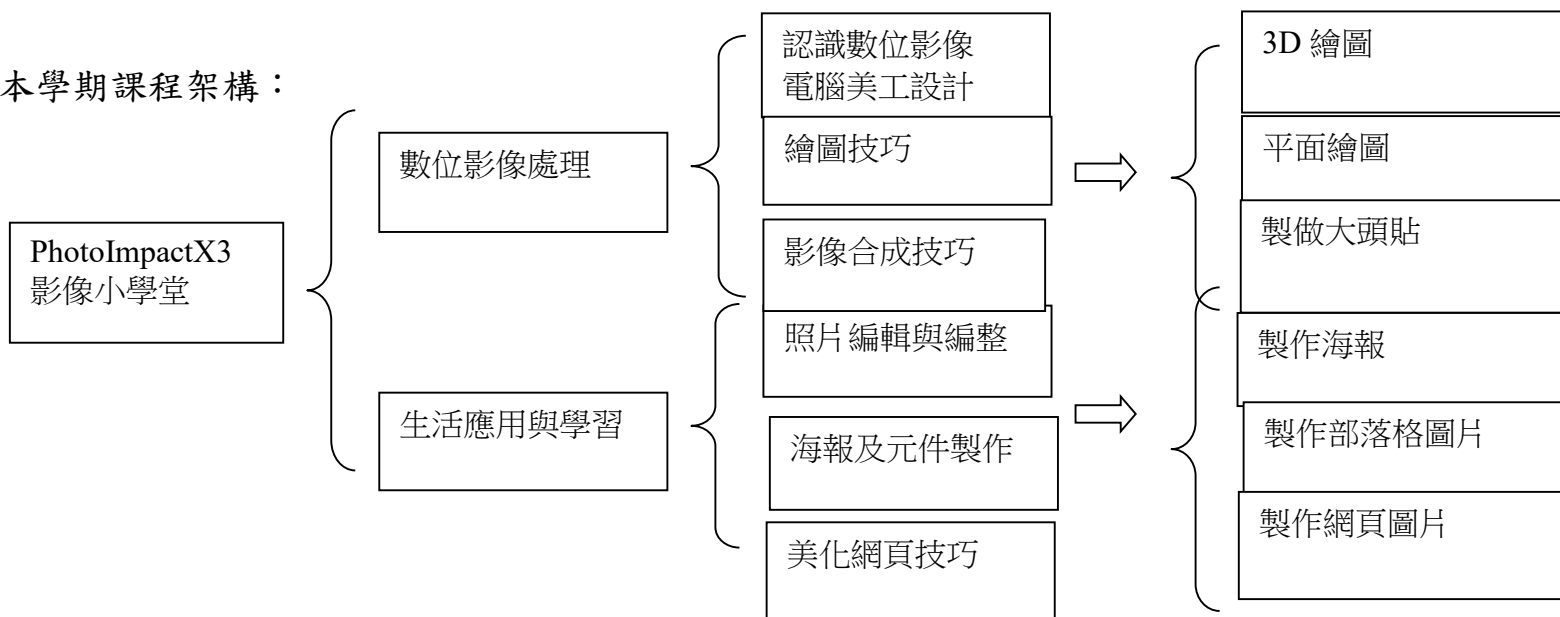
彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度第二學期 四年級資訊電腦 領域課程計畫設計者：資訊團隊
計 20 堂

一、本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學。

二、本學期學習目標：

- (一) 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoImpact 整修影像及圖片美化的能力。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- (三) 會利用 PhotoImpact 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。
- (四) 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

三、本學期課程架構：



- (一) 讓學生延續電腦學習後，加強電腦影像美工設計在生活、學校等之應用。重視正確使用影像軟體觀念並學習如何在生活中應用。

(二) 熟悉 PhotoImpact 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoImpact 來設計。熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來統整運用。

四、本學期課程內涵：

能力指標		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
週					
第 1 週至 第 2 週	<p>【資訊】</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	<p>【主題一：神奇的數位影像世界】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 ◎ 了解數位影像的來源。 ◎ 了解 PhotoImpact 的應用。 ◎ 認識 photoImpact X3 介面。 ◎ 從製作桌布圖片熟悉 photoImpact 介面。 ◎ 學習影像最佳化的運用。 ◎ 配合友善校園活動 	二節課	<p>1、巨岩版 PhotoImpact X3「影像小學堂」</p> <p>2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>【數位影像】</p> <p>【像素、影像大小與解析度】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【常見的影像格式】</p> <p>【圖層概念】</p> <p>【數位影像達人-像素篇】</p> <p>【解析度大考驗】</p> <p>【圖層大風吹】</p> <p>【本課測驗】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>
第 3 週至 第 4 週	<p>【資訊】</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>【主題二：水底世界樂悠悠】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會百寶箱的運用。 ◎ 讓學生學會 PhotoImpact 中如何開啟與設定一份新的空白影像。 ◎ 教學生學會填入漸層背景 ◎ 教學生學會加入印章圖庫物件 ◎ 學會縮放、旋轉、翻轉物件。 ◎ 學會編修路徑與 3D 融合。 ◎ 學會調整 3D 物件。 ◎ 認識 UFO 檔案之用途。 ◎ 認識 PhotoImpact 的圖庫、資料庫和繪圖工具。 	二節課	<p>1、巨岩版 PhotoImpact X3「影像小學堂」</p> <p>2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【動畫概念】</p> <p>【超級偵探-3D 偵查篇】</p> <p>【本課測驗】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>

第 5 週至 第 7 週	【資訊】 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。	【主題三：百變大頭王】 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會整理相片。 ◎ 讓學生學快速修片。 ◎ 讓學生了解什麼是影像合成。 ◎ 教學生在製作公仔之中，學會 PhotoImpact 選取技巧。 ◎ 教學生製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。 ◎ 了解多重列印的應用。 	三節課	1、巨岩版 PhotoImpact X3「影像小學堂」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【影像處理的概念】 【觀念動畫】 【色彩對比與亮度】 【相片分類】 【百變變裝秀】 【本課測驗】	1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量
第 8 週至 第 10 週	【資訊】 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。	【主題四：我的麻吉】 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會仿製工具的運用。 ◎ 讓學生運用【百寶箱】的資料庫物件。 ◎ 仿製工具-噴槍。 ◎ 資料庫形狀物件。 ◎ 加入相框。 ◎ 修改文字樣式。 	二節課	1、巨岩版 PhotoImpact X3「影像小學堂」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【智慧型合成的條件】 【本課測驗】	1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量
	【資訊】 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 觀摩同學的百變大頭王作品。 ◎ 總複習。 ◎ 補救教學。 ◎ 「期中評量」 	一節課	校園第一線上測驗。 (巨岩版)	1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量

<p>第 11 週 至 12 週</p>	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。</p>	<p>【主題五：卡片設計大賽】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生了解卡片設計原理。 ◎ 讓學生學會擷取物件與合成。 ◎ 開新影像與製作底圖。 ◎ 學會合併成單一物件與加入陰影。 ◎ 學會加入資料庫圖說物件。 ◎ 加入文字與修改文字樣式。 	<p>二 節 課</p>	<p>1、巨岩版 PhotoImpact X3「影 像小學堂」 2、老師教學網站中的觀念動畫 及技巧說明。 【設計的三大元素】 【影像合成的概念】 【本課測驗】</p>	<p>1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量</p>
<p>第 13 週 至 第 14 週</p>	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。</p>	<p>【主題六：我的創意範本】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生運用創意影像範本來建立個人創意獨照。 ◎ 讓學生利用多張照片來建立創意多圖拼貼 ◎ 使用自動化批次處理來處理多張照片 	<p>二 節 課</p>	<p>1、巨岩版 PhotoImpact X3「影 像小學堂」 2、老師教學網站中的觀念動畫 及技巧說明。 【什麼是批次處理】 【本課測驗】</p>	<p>1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量</p>

第 15 週 至 第 17 週	【資訊】 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。	【主題七：大家來種樹】 ◎讓學生認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區。 ◎了解遮罩的原理及應用。 ◎讓學生學會運用調整色彩功能。 ◎讓學生學會運用鏡頭濾鏡效果。 ◎教學生用環繞與文字變形。 ◎讓學生學會如何列印海報	三節課	1、巨岩版 PhotoImpact X3「影像小學堂」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【什麼是遮罩】 【文字變形與環繞】 【相片沖印達人】 【本課測驗】	1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量
第 18 週 至 第 19 週	【資訊】 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。	【主題八：部落格設計大師】 ◎讓學生認識部落格。 ◎讓學生製作部落格專屬背景與橫幅設計。 ◎讓學生學會個人圖像設計	二節課	1、巨岩版 PhotoImpact X3「影像小學堂」 2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【部落格是什麼】 【本課測驗】	1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量
第 20 週	【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪 圖軟體。	◎GIF 動畫製作 ◎總複習。 ◎補救教學。 ● 校園第一題庫測驗 ● 動動腦練習範例 ◎「 期末評量 」	一節課	校園第一線上測驗。 (巨岩版)	1. 口頭問答 2 課堂觀察 3. 操作評量

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 四年級彈性學習課程/節數規劃

(三) 社團活動與技藝課程

必修一門社團課程，計 21 堂

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第一 學期 足球社團

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年 級	中年級	場 地	學校操場和小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素養和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	
11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	
15-18	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作

19-20	模擬比賽	團隊競技合作
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第 一 學期 **太鼓社**

社團名稱	太鼓社	教 學 者	太鼓社團教師
年 級	中年級	場 地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天晴	演奏太鼓曲目《天晴》
9-14	太鼓曲目教學(二):漁火	演奏太鼓曲目《漁火》

15-20	太鼓曲目教學(三):山嵐	演奏太鼓曲目《山嵐》
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第二學期 圍棋社

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年 級	中年級	場 地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行和創新應變	評量方式 (學習表現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰

10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第二學期 手工藝社團

社團名稱	中年級/手工藝社團	教學者	手工藝老師
年 級	中年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。</p> <p>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。</p> <p>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態</p>
核心素養	A1 身心發展和自我精進 B3 藝術涵養和美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	<p>1. 遵守班級規則</p> <p>2. 動手完成手工藝品(實作評量)</p> <p>3. 發表解說</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡
3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品
15-16	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物
17-20	翻折回憶書	四開圖畫紙，製作小書
21	總複習週(心得發表)	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第一學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	社團老師
年 級	中年級	場 地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽 球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值 觀
核心素養	A1 身心素質和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽 (實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	兩人對打/四人對打	比賽
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第一學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教 學 者	本校英語教師
年 級	中年級	場 地	英語教室
課程目標	1. 透過英語,理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名,藉由英語學習,認識各國足球文化,進而理解各國

核心素養	A1 身心發展和自我精進 C3 多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量
------	------------------------------	----------------	---------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星
10	英式足球(三)	
11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	

13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹巴西足球(一)	
18	巴西足球(二)	巴西足球明星
19	巴西足球(三)	
20-21	總複習週	

以下為必修一門社團課，計 20 堂

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第 二 學期 足球社

社團名稱	足球社	教 學 者	足球教練
年 級	中年級	場 地	學校操場或小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素養和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 S型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提 升控球靈敏度、 S型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能
17-19	模擬比賽	
20	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第二學期 **太鼓社**

社團名稱	太鼓社	教 學 者	太鼓社團教師
年 級	中年級	場 地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。

	神。		
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天地人	演奏太鼓曲目《天地人》
9-14	太鼓曲目教學(二):倭人傳	演奏太鼓曲目《倭人傳》
15-20	太鼓曲目教學(三):春燦慢	演奏太鼓曲目《春燦慢》

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第二學期 圍棋社

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年 級	三~六年級	場 地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。

核心素養	A1 身心發展和自我精進 A3 系統思考和解決問題	評量方式 (學習表現)	口試和實戰
------	------------------------------	----------------	-------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰
14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第二學期 手工藝社團

社團名稱	手工藝社團	教學者	手工藝老師
年 級	中年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動,以創新思考方式應用於日常生活情境。	與學校背景、課程願景及特色發展之	1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與生

	2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 3. 在作品展示中,理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作,促進身心健康發展。	呼應	活背景,規劃適合的題材,發揮潛能。 3. 藉由實際操作的方式,養成終身學習的習慣,形塑健康生活型態
核心素養	A1 身心素質和自我精進 B3 藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 遵守班級規則 2. 動手完成手工藝品 3. 發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖,藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色,藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色,藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包,符合端午佳節
12-14	相框	利用方形人物型板及配件,完成手腳可動的人偶相框
16-18	EVA 編織籃	將不同色紙條編織成花籃
19-20	小書製作	八開圖畫製成小書

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第 二 學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年 級	中年級	場 地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽 球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值 觀
核心素養	A1 身心素質和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競 技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽

19-20	總複習
-------	-----

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度 第 二 學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	英語教師
年 級	中年級	場地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C3 多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	木籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	豬皮編織足球

6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	
11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹巴西足球(一)	
18	古巴足球(二)	古巴足球明星
19	古巴足球(三)	
20-21	總複習週	

(四)其他類:學校教育宣導和班級教育活動、運動會和戶外教育

彰化縣縣立大興國民小學 第 1 學期 三 年級

計 21 堂

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園宣導-尊重(品格教育)	1	1. 培養尊重、關懷和欣賞態度。 2. 建構和諧關懷的溫馨校園。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	尊重、關懷和包容 問題: 1. 張彪領軍的「KUSO 二人組」在上課中做了哪些事情? 2. 國文課如何? 3. 在午餐時間又是恥和? 4. 用言語及一連串動作嘲笑女同學的身材? 5. 為何張彪領軍的「KUSO 二人組」要這麼做? 6. 影片中，君雅被欺負，有同學幫忙嗎?為何大家不想幫君雅? 7. 回想看看，你曾遇到類似的例子?請發表? 8. 我們該如何避免像張彪那樣?	口說評量	班級教育 影片:你不要太過分! https://www.youtube.com/watch?v=qlkj5pIYuP8

四	生命教育- 老吾老體驗	2	1. 認識生命的意義並珍惜自己的生命 2. 輔導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	尊重、關懷和欣賞	有獎徵答	學校教育 <u>華山基金會</u> 、全校師生教育宣導，地點:游藝館
六	交通安全宣 導	1	理解交通安全重要性 遵守交通安全法則	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規	遵守交通安全法則	有獎徵答	學校教育 <u>鹿港區警察大隊</u> 、全校師生，地點:游藝館
七	法律常識+ 藥物濫用和 菸檳宣導	2	了解法律常識、藥物濫用防制和拒絕菸檳	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	理解法律常識 拒絕接觸和吸食毒品或菸檳	有獎徵答	學校教育 <u>宏祥法律事務所</u> 、全校師生，地點:游藝館

八	性別平等和性侵害防治	2	1. 認識自己和尊重他人。 2. 尊重與包容不同性別的差異，因為認識，所以理解，因為理解，互相尊重，希望藉由傳遞性別平等。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	尊重、關懷和包容	口語表達 上課參與	班級教育 繪本：你不可以隨便摸我！ 班級教育 (見附件一：性平教育)
十五	百週年校慶暨社區運動會	8	1. 理解學校百年歷史 2. 師生、親子、社區和校友等參與凝聚認同感和向心力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	百週年慶祝大會 一、學生表演、師生展覽 二、親子活度和競賽 三、學生田徑競賽 四、校友巡禮和手作體驗 五、百周年校慶義賣	活動參與 度 團隊合作	學校教育 疫情關係，暫定於 12/11(六) (見附件三：百週年校慶實施計畫)
十七	家庭教育和暴力防治	2	1. 落實家庭教育內涵 2. 建立無性別教育環境 3. 尊重、包容和關懷 4. 實現家庭教育之願景	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	透過繪本導讀和觀看影片，回答教案問題 1. 尊重包容和關懷 2. 建立人身安全環境	口語表達 上課參與	班級教育 影片 https://www.youtube.com/watch?v=fiy7yvJUM58 繪本和影片：象爸爸著火了
二十	環境教育-二手拍賣跳蚤市場	2	一、理解資源回收再利用 二、落實全球公民任和維護環境永續	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	一、捐助二手物資和義賣 二、所得捐給安德烈食物銀或弱勢團體機構	活動參與 度 團隊合作	學校教育 (見附件四：實施計畫)

二十一	品格教育+ 防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、品格教育 觀看品格教育影片 二、防溺宣導 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	學校教育 鹿港區消防大隊
-----	---------------	---	---------------------	------------------------------	--	------	-----------------

附件一:性別平等

項目：110 學年度辦理性別平等教育課程學習成果

學習主題：你不可以隨便摸我

- 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
- 性別角色的突破與性別歧視的消除
- 身體自主權的尊重與維護
- 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
- 語言、文字與符號的性別意涵分析
- 科技、資訊與媒體的性別識讀
- 性別權益與公共參與
- 性別權力關係與互動
- 性別與多元文化

- 1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- 2 覺知身體意象對身心的影響。
- 3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
- 4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
- 7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
- 8 了解不同性別者的成就與貢獻。
- 9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
- 10 辨識性別刻板的情感

活動/單元名稱：

活動日期	____年__月至____月	教學時間	____分鐘
參與對象	三年級學生	參與人次	____人

學習目標：

- 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
 - 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
 - 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
- (課程融入品德教育德目~守法)

活動照片：	
省思與建議：	

附件二:家庭教育和暴力防治

項目：110 學年度辦理家庭暴力防治課程/活動執行成果

活動名稱：象爸爸著火了

活動日期	年 月 日	活動地點			
教學時間	2 節	參與對象	三年級學生	參與人次	

融入議題：性別平等教育

課程內容及主題：透過可愛的大象家庭的家暴事件，指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應？如何互相幫助和想辦法解決？讓傷害降低到最小，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活。

<p>問題與改進(教學/活動)調整： 透過「象爸爸著火了」影片觀賞及問題討論，學童遇到家庭的家暴事件，能知悉透過相關機構與人員的協助，進而人身安全或的保長。</p>	

附件三:百周年校慶

彰化縣福興鄉大興國小創校百週年慶祝活動實施計畫

一、依據：

- (一)110年1月20日大興國小校務會議決議。
- (二)110年1月29日百週年校慶籌備委員會決議。

二、目的：

(一)歡慶創校百週年，展現世紀教育成果。

(二)凝聚校友情感，傳承健康、璞真、快樂、負責的優良大興校風。

(三)整合各界資源，營造校園新風貌。

三、指導單位：彰化縣政府教育處、福興鄉公所

四、主辦單位：大興國小、大興國小創校百週年校慶籌備委員會

五、協辦單位：大興國小家長會、大興國小文教基金會、大興國小校友顧問團

活動日期：系列活動於 109 年 11 月至 110 年 12 月期間辦理；

百週年校慶活動於 110 年 12 月 11 日(週六)辦理。

六、參加對象：本校教師、學生、家長、校友、歷任教職員工、社區居民、來賓均可參加。

七、活動主題：(另訂)

八、主題意涵：

九、活動經費：縣府補助款、福興鄉公所、大興文教基金會、百週年校慶籌備委員會、家長會、學校年度相關經費及歷屆校友、家長、社區居民等各界捐款。

十、活動內容及進度：

項次	編號	創校百週年校慶系列活動內容規劃	主辦處室	實施期程	參加對象
工作策畫	1	擬定創校百週年校慶活動實施計畫草案	教務處		行政處室
	2	成立校內工作小組	教務處		行政處室
	3	成立百週年校慶籌備會	總務處	110.01.29	籌備委員 行政處室

	4	創校百週年校慶活動實施計畫定案	教務處		學校、家長會、籌委會
文宣行銷	5	百週年校慶 Logo 設計徵選	教務處	110.02.22 -03.31	全校師生
	6	校慶標語徵選活動	教務處	110.02.22 -03.31	行政處室
	7	文宣行銷活動	學務處	110.10-1 10.12	全校師生
	8	設計百週年校慶紀念品	學務處	110.10	設計小組
活動規劃	9	大興國小百年溯源與傳承行動學習活動	輔導室	109.11-1 10.05	全體教職員工及學生、各村村長、社區發展協會
	10	紀念林新發校長足球賽	學務處	110.12.11	師生、行政處室
	11	紙風車劇團表演在大興	教務處	110.12.5	翁榮隨校友、全體教職員工及學生
	12	百週年校慶校友師生樹下音樂會	家長會 小提琴社 直笛校隊	110.12.11	師生、行政處室
	13	百週年校慶校友敘舊茶席	教務處	110.12.11	校長室、校友會
	14	社區與學生大會舞表演	學務處	110.12.11	師生、各村村長、社區發展協會
	15	社團表演(直笛校隊、弦樂團、太鼓社及足球精進社)	學務處	110.12.11	師生、學務處
	16	傑出校友、表演團隊、志工表揚	學務處	110.12.11	行政處室、家長會
	17	親師生趣味競賽及拔河比賽	學務處	110.12.11	師生、行政處室
	18	百週年校慶書畫藝文及地方產業展	教務處	110.12	師生、總務處

	19	百週年校慶特刊發行	輔導室	110.10-110.12	行政處室、家長會籌備會
	20	百週年校慶活動特刊發行	輔導室	111.01	行政處室、家長會籌備會
資料蒐集	21	百週年校慶特刊製作	輔導室	110.01-110.06	行政處室
	22	百週年校慶活動特刊製作	輔導室	110.07-111.01	行政處室
成果展現	23	百週年校慶師生藝文展	教務處	110.12	師生 總務處
		校史老照片暨古文物回顧展	輔導室	110.11-110.12	行政處室
情境營造	24	班級結合校本課程種子祈福卡布置	教務處	110.02.22 110-10.3 1	全校師生
	25	通學步道及設施整建	總務處	110.04-110.11	家長會、地方人士
	26	百週年校慶校園環境綠美化	總務處	110.01-110.11	師生、總務處
經費籌借	27	經費籌募	總務處	110.01-110.12	籌備會、家長會、學校
籌備會議	28	召開校內行政會議	教務處	109.09-110.12	行政處室
		召開臨時校務會議		110.1.20	全體教職員工
	29	百週年校慶籌備委員會成立大會	總務處	110.1.29	籌備委員、行政處室
		召開百週年校慶第一次籌備會		110.3	

	召開百週年校慶第二次籌備會		110.4	
	召開百週年校慶第三次籌備會		110.5	
	召開百週年校慶第四次籌備會		110.6	
	召開百週年校慶第五次籌備會		110.7	
	召開百週年校慶第六次籌備會		110.8	
	召開百週年校慶第七次籌備會		110.9	
	召開百週年校慶第八次籌備會		110.10	
	召開百週年校慶第九次籌備會		110.11	
	召開百週年校慶第十次籌備會		110.1	

十一、實施期程：

項目 \ 時間	109年			110年												111年
	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月
擬定實施計畫																



彰化縣福興鄉大興國小百週年校慶活動經費概算表

項次	項 目	數 量	單 價	總 價	備 註
一	校慶音響租用	1 天	10,000	10,000	
二	場地布置	1 式		40,000	
1.	充氣拱門	1 個	8,000	8,000	
2.	帳棚	30 頂	700	21,000	
3.	旗幟製作	50 面	220	11,000	
三	校慶紀念品	250 份	200	50,000	
	合 計			100,000	

彰化縣福興鄉大興國民小學環境教育教學活動實施計畫

壹、依據：

- 一、99年6月5日總統府公告華總一義字第09900137311號「環境教育法」
- 二、100年6月15日彰化縣環境保護局第1000027050號函。
- 三、彰化縣學校校園環境教育實施計畫。

貳、目的：

- 一、透過各項環保活動，落實資源回收再利用，深植惜物、惜福觀念及發揮感恩心。
- 二、經由跳蚤市場、捐發票活動，幫助家扶中心貧困孩童，體現施比受更有福。

參、活動項目：跳蚤市場。

肆、承辦單位：學務處

伍、實施辦法：

一、寶貝換換愛：跳蚤市場

(一) 活動日期與時間：111年1月18日(二) 13:30~15:00(暫定)

(二) 活動地點：

1. 本校操場跑道，詳細位置請參閱附件一。
2. 「愛心媽媽拍賣區」及發票箱設於司令台前及兩側跑道。
3. 當日遇雨或空氣品質惡化時，活動移至活動中心內進行。

(三) 活動方式：

1. 師生捐出家中可用精緻資源(如書、玩具、用品、…)；未售出的物品請各班自行處理運用。
2. 各項物品擺設於攤位(可用任何可增加賣相之佈置)，專人看賣。
3. 物品用現金買賣。

4. 設「愛心媽媽拍賣區」擴大參與感。

(四)經費運用:各班跳蚤市場所得款額,除支付本次活動所需費用及校務推動外,其餘款項將捐給

公益團體,濟弱扶貧,各班捐款明細會公告於網站以資徵信。

陸、本辦法陳校長核准後實施,修正時亦同。

其他類:學校教育宣導和班級活動(含運動會和戶外教育)

彰化縣縣立大興國民小學 第 2 學期 三 年級

計 20 堂

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園 宣導-防制 學生藥物 濫用、防制 校園霸 凌、杜絕復 仇式色情	1	1. 培養尊重、關懷和欣賞態度。 2. 建構和諧關懷的溫馨校園。 3. 防制藥物濫用。	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	1. 了解法律常識、藥物濫用防制和拒絕菸檳 2. 校園零霸凌 3. 防制復仇式色情	口說評量	班級教育 影片 杜絕毒品 https://www.youtube.com/watch?v=hAu1W0QFr g 防制復仇式色情 https://www.youtube.com/watch?v=-wW605bCfq S

三	防災教育	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	J3：臺灣災害防救的機制運作 J9：了解校園及住 J12：家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	學校教育宣導 <u>鹿港區消防大隊</u> 得視外部單位時間調整實施日期
五	戶外教育	8	1. 高年級： <u>南投九族文化村</u> 2. 中年級： <u>南投活盆地、向山遊客中心和廣興紙寮</u> 3. 低年級： <u>鐘家古厝+愷式好米農場</u>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 擴展視野 2. 人際互動 3. 團隊合作	無	學校戶外教育 暫定 111 年 3 月 8 日(二) (見附件五：戶外教育實施計畫)
七	性平教育： 世界女孩日	2	1. 認識生理性別和性傾向 2. 理解性別特質與性別認同的多元面貌	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 深入理解生理性別和性傾向	問答 有獎徵答	學校教育宣導 <u>台灣性別平等教育協會</u> 或 <u>財團法人羅慧夫驢顏基金會</u>

八	生命教育+ 人權教育 宣導	2	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施 3.尊重生命的表現和作為。	影片欣賞 口語發表	班級教育 繪本:爸爸去哪裡了? (見附件六:生命教育)
十三	孝敬月:慈孝感恩溫馨滿懷活動(家庭教育)	2	1.邀請家裡長者和家長參加本校班級學生表演活動 2.理解學生學習多元,自我發展潛能。	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	1.邀請家長參加學校活動,彰顯五月份母親光輝,家人共同歡慶 2.班級學生上台表演 3.對家人奉茶敬茶表示敬重,視為家中一分子 4.串聯家庭情感和學校教育	班級表演 學生表演 奉茶敬茶活動	學校教育活動
十四	健促宣導: 健康促進 衛教宣導	1	1.理解管理自我衛生重要性。 2.腸病毒和病毒對人類健康危害。 3.發展多元運動,愛護自我身體。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題	1.宣導自我健康管理 2.透過健康知能、教育宣導與專題講座,理解腸病毒對學童的傷害。 3.強化家長和學生對視力保健及健康體位之重視,以建立正確的健康觀念、態度和行為。	話劇 影片 專題講解	學校教育活動

十九	環境教育 宣導	2	<p>1. 閱讀繪本：我們所製造的垃圾，理解我們擁有的健康和生命都是<u>地球</u>這位母親給予的。</p> <p>2. 理解地球公民一分子，盡力維護地球環境。</p> <p>3. 落實地球公民，全體一起來努力維護環境。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本，培養師生具有保護及改善環境所需知識、態度、技術及價值觀，以提升公德心與生活品質，確實維護校園環境整潔。</p> <p>2. 倡導珍惜資源，增進師生實踐節約能源，使師生具有愛物惜福及低碳生活方式之知識與能力，養成良好的態度及習慣，進而影響家庭、社區以達到落實環保之目的。</p> <p>3. 積極推動資源回收、環境維護。</p>	<p>繪本 影片 學習單(見下圖附件)</p>	<p>班級教育 影片 https://www.youtube.com/watch?v=b9A3LsTcnRY (見附件七:環境教育學習單)</p>
二十	防溺水宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p>1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

附件六:生命教育

項目：110 學年度「生命教育」教學與活動執行成效					
課程名稱：爸爸去哪裡了？			核心素養： <input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學圖像 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養		
活動日期	年 月 日		活動地點		
教學時間		教學對象		參與人次	
融入議題： 學習目標：					
說明：			說明：		

說明：	說明：
教學活動省思：	

附件七:環境教育

彰化縣福興鄉大興國民小學

110 學年度第二學期環境教育學習單(配合繪本:我們所製造的垃圾)

____年____班 座號: 姓名:

完成日期:____年__月__日

你的一小袋

地球的一大袋

小朋友觀察你所吃的早餐、中餐和晚餐，從原物料到產品呈現，使用到多少塑膠用品?重量共多少?

早餐

中餐

晚餐

附件五:戶外教育實施計畫

彰化縣福興鄉大興國民小學戶外教育實施計畫

壹、依據：「彰化縣各公私立國民中小學學校戶外教育注意事項」辦理。

貳、目的：

一、透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。

二、藉由校外教學參觀之實施，使學生經由實際生活體驗，拓展學習領域，落實課本知識與生活領域的結合。

參、實施原則：

一、目標明確：戶外教育活動應有明確目標，將學習內容融入學習活動中。

二、計畫周延：戶外教育應透過周延的教學計畫，切實執行。

三、安全第一：應注意交通工具、活動方式、教學場所、節令氣候、飲食衛生等公共安全，確保活動圓滿完成。

四、體驗學習：戶外教育活動之設計規劃與各項業務，基於教學活動規劃之專業考量，應由學校內教師自行設計，必要時得邀請家長參與，共同研訂。

肆、實施方式：

學校校外教學活動以參觀、訪問、調查、交誼、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作或其他戶外教學等方式實施之；由主辦本次活動之申請人填具申請書後，向學務處提出申請，並按程序會章，經校長核可後始可辦理，

伍、實施類別：

一、社區內之戶外教育活動

（一）任課教師配合課程需要，帶領學生到校外社區附近做教學活動（如：社區表演、機構參觀、戶外寫生等），以半日內

為原則。

(二) 實施前一週應向學校提出教學計畫。

二、班級、班群或學年性之戶外教育活動

(一) 以班級、社團、班級、學年為單位，得分班或合班組群方式實施。

(二) 活動時間：國小中、低年級、幼兒園以一天為主為原則。

(三) 得依教學需要自行規劃，不定期實施。

(四) 教學內容：以特定學科或融匯學習領域之綜合性活動為主，活動時間以當日往返為原則。

三、畢業旅行

(一) 畢業旅行以六年級應屆畢業生為實施對象，每屆至多一次為原則，

活動行程由導師主導並邀學校行政單位與家長共同規劃。

(二) 教學內容：以融合各學習領域之綜合性活動為主。

(三) 實施地點：得依教學活動需要研訂。

陸、校外教學的活動流程

預定戶外教育計畫→相關人員開會討論議決→提出戶外教育計畫→(場地探勘)→發通知單及收費→製作學習單→行前須知說明及人員編組→活動當日車輛與人員的安全檢核→活動之綜合檢討及成果呈現。

柒、實施注意事項

一、教師應就戶外教育活動擬訂計畫，必要時可邀請家長共同研訂，並向教導處提出申請核備。。

二、學生參加戶外教育活動，應出具家長同意書，如為收費性質的活動，不得強制學生參加；未參加戶外教育之學生，由教務處安排任教該學年、班級之科任老師或協調其他人員集中輔導進行相關學習活動；或在家自行輔導並填寫請假單。

三、舉行戶外教育應事先通知家長，如有疾病或身體孱弱者，學校應勸阻其參加並向其家長說明原因。

四、學生分組及座次應事先安排，每班至少有一名教師隨行；如為住宿活動，由學校加派相關人員或邀請家長擔任協助。

五、所有戶外教育活動，均應備妥急救藥品（於活動前一天前向學校健康中心借用，返校後交還）。

六、領隊、隨行教師及協助人員應隨時掌握活動狀況，如臨時發生氣候變化、路況不良或其他事故，領隊應當機立斷妥善處理，以確保學童安全，並特別留意學生身心狀況，保持高度敏銳，有效處理危險或偶發事件。

七、如需學校租用車輛，應於實施前一個月向學校提出教學計畫，由教導處學務組向合法汽車運輸業者洽租營業遊覽車，租用車齡不得超過五年，並應依活動細節商議訂定合約；出發前教導處應派員依安全檢核表逐車檢查各項安全事項，無租車者需於出發前一週提出。

八、返校前，應確時清點師生及隨隊家長人數，並向總領隊回報，全員到齊後再行啟動返校，時間如有延遲，應先以電話向學校聯絡。返校後，再向校長或學校行政同仁回報。

捌、經費運用：

一、因活動需要向學生或家長收取費用時，應發通知詳列經費明細表並核實收費，經費收支應求合理、公開，並依會計程序辦理。另外對於弱勢族群的小孩應妥善照顧，活動結束後應將收支情形公布，費用多退少補。

二、戶外教育保險部分，依規定應為參加活動之師生及家長投保旅遊平安保險，帶隊教師、家長之保費以自行負擔為原則。

三、教學設計、場地勘察、資料準備等行政費用得由活動費用支出，但以不超過總費用百分之十為原則。

玖、本計畫經課程發展委員會通過，經校長核可後實施之，修正時亦同。

