

彰化縣縣立大興國民小學 110學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與時俱進，順應資訊自造時代，彈性課程以多元方式進行：(一)校本：大興樹鄉、書香大興(二)社團活動(三)其他類：學校議題教育宣導、運動會和戶外教育、以發展適性揚才大興人為課程願景，並發展多元探索、體驗學習和深化領悟的教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	大興樹鄉、書香大興	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程	足球社	21	20	21	20	21	20
	直笛社						
	說故事社						
	表演藝術						
	書法						
	弦樂社						
樂高積木社							

	圍棋社						
	羽球社						
其他類 課程	學校教育宣導或活動、 運動會和戶外教育	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊電腦	21	20	21	20	21	18
足球社	21	20	21	20	21	18
圍棋社						
手工藝社						
羽毛球社						
太鼓社						
國際教育						
學校教育宣導和班級活動 (含運動會和戶外教育)						
補救教學	21(數或 國一科)	20(數或 國一科)	42	20	42	36

合計	84	80	105	100	105	90
----	----	----	-----	-----	-----	----



彰化縣福興鄉大興國民小學 110學年度校訂課程架構表

課程願景	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">打造適性揚才大興人</p>			
學生圖像	健康活力	快樂勤學	自信謙虛 積極負責	
課程目標	探索力	自學力	覺察力 實踐力	
課程類別	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程	
核心素養總面項	自主行動	溝通互動	社會參與	
核心素養	A2 系統思考和問題解決 B1 符號應用與溝通表達 B2 科技資訊和溝通媒體	A1 身心素養和自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係和團隊合作	A3 規劃執行和創新應變 C1 道德實踐和公民責任 C3 多元文化和國際理解	
課程行動方案	<p style="text-align: center;">【書香大興，大興樹鄉】</p> 一年級:校園萬花筒 二年級:種子的旅行 三年級:校園植物趴趴 GO 四年級:大興森林尋寶趣 五年級:森林數位學習行 動家 六年級:生命之歌	<p style="text-align: center;">【社團活動】</p> 足球社 表演藝術 說故事社 直笛 弦樂社 幼兒足球社 圍棋社 羽球社 書法社 樂高積木社	<p style="text-align: center;">【其他類課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> •友善校園反霸凌宣導 •社區服務學習 •品德核心價值實踐宣導 •家庭教育:親子祖孫共學 •人權、性平、生命、國防和法治教育等議題宣導 •生命教育體驗活動-老吾老 •多元文化週活動 •母親節、教師節感恩活動 •借福友愛好過冬英語成語快樂學習日 •戶外教學 •自造科技體驗活動 •閱讀素養:班級閱讀、真人故事講座、愛的書庫、玉山圖書館活動 •環境教育:校園探索 	

彰化縣福興鄉大興國民小學 110學年度低年級彈性課程總表



	社團活動	主題課程	學校行事/班級行事 其他類課程
上學期	足球社 表演藝術 書法 弦樂社 羽球社 圍棋社 樂高積木社 直笛社 幼兒足球 說故事社	書香大興；太興樹鄉 活潑大興；創意學習	生活品德教育 音樂科關 國語科關 家庭教育 性別教育 法治教育 防治家庭暴力等 閱讀素養 議題融入和宣導
總節數	21 節	21 節	21 節
下學期	足球社 表演藝術 書法 弦樂社 幼兒足球 羽球社 圍棋社 樂高積木社 直笛社 說故事社	書香大興；太興樹鄉 活潑大興；創意學習	生活品德教育 音樂科關 國語科關 家庭教育 性別教育 法治教育 防治家庭暴力等 閱讀素養 議題融入和宣導
總節數	20 節	20 節	20 節
一學年 共類節數	41 節	41 節	41 節
一學年 總節數	123 節		

彰化縣福興鄉大興國小學生社團活動實施計畫

108.05.31 課發會會議決議

壹、實施目標：

- 一、因應學生個別差異，激發學生潛能，促進學生身心平衡發展。
- 二、發揮教師專業才能，提供多元學習管道，豐富教學成果。

貳、實施原則：

- 一、本校社團計畫之擬定，將視人力、設備、場所及學生興趣等條件，彈性實施，俾能發揮最大效果。
- 二、學校社團活動以學生為主體，配合教師，共同推展社團活動。
- 三、全校教師指導及協助相關活動之推行。
- 四、社團依學生組成、成立目的分為特色性社團及一般性社團。

參、實施辦法：

一、一般性社團

- 〈一〉、分類項目：星期二下午第一節為社團活動或任課教師指定時間。
- 〈二〉、編組：分中年級組及高年級組，社團選組後以一學期為活動期程。
- 〈三〉、活動時間：星期二下午第一節為社團活動。
- 〈四〉、指導師資：晨間社團由學校外聘師資，星期五社團由 3 至 6 年級導師及科任教師協助推行。
- 〈五〉、社團指導老師規劃活動請掌握以多元、體驗、實作及學生較無機會接觸之活動為主，每學期最少規劃一次成果發表，時間由各社團決定、內容動靜態皆可。

二、特色性社團：

- 〈一〉音樂性團隊、足球隊、田徑隊或學校針對對外比賽及臨時任務所組成的團隊。
- 〈二〉參加學生：本校學生經團隊指導老師遴選或班級老師推薦參與。
- 〈三〉活動時間：星期二下午第一節為社團活動或任課教師指定時間。
- 〈四〉指導師資：外聘師資及本校教師。

肆、本實施計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

二、社團規劃

110學年度上學期社團一覽表和課程內容

社團總類	足球社 1	羽球社 2	表演藝術 3	圍棋社 4	書法 5	備註:評量
授課教師	梁瑋祝	胡國津	李貫群	劉維沛	許正源	
第一週	認識足球	羽毛球握拍:正手	基礎律動一	暖身:圍棋用具	自我介紹和文房四寶	講解、學習表現、動作演練、創作
第二週	球感訓練	羽毛球常球:正手	基礎律動二	暖身:圍棋進行過程	其稱書法學體	講解、學習表現、動作演練、創作
第三週	盤球訓練	羽毛球握拍:反手	基礎律動三	暖身:圍棋進行過程	書法習寫	講解、學習表現、動作演練、創作
第四週	身體平衡訓練	羽毛球握拍:反手	基礎律動四	暖身:圍棋決定方式	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第五週	基本訓練	基本球路	基礎律動五	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第六週	挑球訓練	基本球路	基礎律動六	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第七週	傳球訓練	基本球路	基礎律動七	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第八週	觀察訓練	基本球路	基礎律動八	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第九週	控球訓練	基本球路	基礎律動九	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十週	評量週	基本球路	評量週	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十一週	身體對抗訓練	基本球路	基礎律動十	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十二週	1 VS 1 持樂高積木社 6	基本球路	基礎律動十一	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十三週	射門訓練	基本球路	基礎律動十二	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十四週	郭委堯頭頂訓練足球教練學生需求	黃筱芸師生自我介紹	陳怡婷基本功自修版法	海陸陸圍棋基本規則和演練	積善書法藝術和水	講解、學習表現、動作演練、創作
第十五週	身體協調樂舞積木生練習	基本球路和音樂符	基礎律動十三	圍棋基本規則和演練	積善書法藝術和水	講解、學習表現、動作演練、創作
第十六週	身體敏捷訓練	號、絃、初基本球路	基礎律動十四	圍棋基本規則和演練	積善書法藝術和水	講解、學習表現、動作演練、創作
第十七週	攻擊訓練	基本球路	基礎律動十五	圍棋基本規則和演練	書法字體法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十八週	防守訓練	總複習	基礎律動十六	總複習	總複習	講解、學習表現、動作演練、創作
第十九週	守門員訓練	總複習	基礎律動十七	總複習	總複習	講解、學習表現、動作演練、創作
第二十週	足球節	總複習	基礎律動十八	總複習	春聯習寫	講解、學習表現、動作演練、創作
第二十一週	評量週	總複習	評量週	評量週	春聯習寫	講解、學習表現、動作演練、創作

		步介紹				
第三週	樂器慣性組裝：螺絲	節拍 絃的介紹	音樂符號	身體平衡訓練	故事說演技 巧-聲音	講解、學習表現、動作演練、創作
第四週	樂器慣性組裝：拱橋	小蜜蜂	認識與視 養直笛	球感訓練	故事說演技 巧-肢體	講解、學習表現、動作演練、創作
第五週	樂器慣性組裝：拱橋 進階	兩隻老虎	認識 Si	挑球訓練	故事說演技 巧-肢體	講解、學習表現、動作演練、創作
第六週	樂器慣性組裝：摩托車	C 大調音階 練習	節奏	基本訓練	介紹圖書書 的種類	講解、學習表現、動作演練、創作
第七週	樂器慣性組裝：摩托車 進階	小溪的呼喚	Si 的指法	觀察訓練	介紹圖書書 的種類	講解、學習表現、動作演練、創作
第八週	樂器慣性組裝：車子	快樂頌	合奏	傳球訓練	介紹圖書書 的種類	講解、學習表現、動作演練、創作
第九週	樂器慣性組裝：鞋子 進階	小步舞曲	Do 的指法	控球訓練	如何說故 事？	講解、學習表現、動作演練、創作
第十週	樂器慣性組裝：房子	老黑橋	合奏	評量週	如何說 好！故 事？	講解、學習表現、動作演練、創作
第十一週	樂器慣性組裝：鞋子 進階	老黑橋	Re 的指法	1 VS 1 持球	好繪本？如 何好？	講解、學習表現、動作演練、創作
第十二週	樂器慣性組裝：水果	卡布利島	合奏	身體對抗訓練	好繪本？如 何好？	講解、學習表現、動作演練、創作
第十三週	樂器慣性組裝：木桌 進階	卡布利島	Do 的指法	頭頂訓練	聲音、肢體 的開發練習	講解、學習表現、動作演練、創作
第十四週	樂器慣性組裝：動物	獵人合唱	合奏	身體協調訓練	故事角色的 揣摩	講解、學習表現、動作演練、創作
第十五週	樂器慣性組裝：動物 進階	降記號練習	So 的指法	身體敏捷訓練	各式各樣的 說故事方式	講解、學習表現、動作演練、創作
第十六週	樂器慣性組裝：昆蟲	F 大調音階 練習	合奏	射門訓練	故事之後的 創意應用	講解、學習表現、動作演練、創作
第十七週	樂器慣性組裝：昆蟲 進階	6/8 拍練習	La 的指法	攻擊訓練	故事之後的 創意應用的創	講解、學習表現、動作演練、創作
第十八週	複習、學生 創作	平安夜	合奏	防守訓練	故事之後的 創意應用	講解、學習表現、動作演練、創作
第十九週	複習、學生 創作	平安夜	總複習	守門員訓練	故事之後的 充實哲學討 論的帶領	講解、學習表現、動作演練、創作
第二十週	複習、學生 創作	聖誕鈴聲	總複習	足球節	總複習	講解、學習表現、動作演練、創作
第二十一週	評量週	其末總複 習	合奏	評量週	總複習	講解、學習表現、動作演練、創作

110學年度下學期社團一覽表和課程內容

社團總類	足球社 1	羽球社 2	表演藝術 3	圍棋社 4	書法社 5	備註:評量
授課教師	梁瑋祝	胡國津	李貫群	劉維沛	許正源	
第一週	足球破冰活動	羽毛球握拍:正手	複習先前進度	暖身:圍棋用具	自我介紹和文房四寶	講解、學習表現、動作演練、創作
第二週	挑球訓練	羽毛球常球:正手	拆解關節	暖身:圍棋進行過程	真箱書法學體	講解、學習表現、動作演練、創作
第三週	持球訓練	羽毛球握拍:反手	小人物風格街舞 1	暖身:圍棋進行過程	書法習寫	講解、學習表現、動作演練、創作
第四週	盤帶訓練	羽毛球握拍:反手	小人物風格街舞 2	暖身:圍棋決定方式	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第五週	停球訓練	基本球路	小人物風格街舞 3	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第六週	球感綜合訓練	基本球路	小人物風格街舞 4	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第七週	2 VS 2 身體對抗	基本球路	小人物風格街舞 5	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第八週	身體爆發力訓練	基本球路	小人物風格街舞 6	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第九週	點球訓練	基本球路	小人物風格街舞 7	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十週	評量週	基本球路	小人物風格街舞 7	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十一週	護球訓練	基本球路	MV 舞蹈 1	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十二週	攻守轉換訓練	基本球路	MV 舞蹈 2	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十三週	假動作訓練	基本球路	MV 舞蹈 3	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十四週	持控球訓練	基本球路	MV 舞蹈 4	圍棋基本規則和演練	書法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十五週	社團休息 (大眾科學日)					
第十六週	頭頂射門訓練	基本球路	MV 舞蹈 6	圍棋基本規則和演練	書法字體法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十七週	撞牆訓練	基本球路	MV 舞蹈 7	圍棋基本規則和演練	書法字體法習寫和賞析	講解、學習表現、動作演練、創作
第十八週	迂迴訓練	總複習	韓國 MV 舞 (上)	總複習	總複習	講解、學習表現、動作演練、創作
第十九週	5VS5 比賽	總複習	韓國 MV 舞 (下)	總複習	總複習	講解、學習表現、動作演練、創作
第二十週	評量週	總複習	總複習	總複習	總複習	講解、學習表現、動作演練、創作

社團總類	樂高積木社 6	弦樂社 7	直笛社 8	幼兒足球 9	說故事社 10	備註:評量
授課教師	郭秀燕	黃筱芸	陳怡婷	張竣傑	莊秀美	
第一週	自我介紹學生需求	A 大調音階練習(兩的八度)	余社自導吸法	足球基本裝備	自我介紹、破冰	講解、學習表現、動作演練、創作
第二週	樂高積木生練習:動物	風之歌	音樂符號	足球規則	故事之後的團畫到即興劇	講解、學習表現、動作演練、創作

第三週	樂高積木 學生組裝: 動物	聖誕之歌	Mi 的指法	身體平衡 訓練	故事之後 節興劇	講解、學習表現、動 作演練、創作
第四週	樂高積木 學生組裝: 昆蟲	我的小曲變 奏曲	合奏	球感訓練	故事之後 節興劇	講解、學習表現、動 作演練、創作
第五週	樂高積木 學生組裝: 昆蟲	我的小曲變 奏曲(變奏 1)	Do 的指法	挑球訓練	故事之後 ORID 焦點討 論法	講解、學習表現、動 作演練、創作
第六週	樂高積木 學生組裝: 車子進階	我的小曲變 奏曲(變奏 2)	合奏	綜合訓練	故事之後 ORID 焦點討 論法	講解、學習表現、動 作演練、創作
第七週	樂高積木 學生組裝: 車子進階	D 大調音階 練習	音樂符號 口試	觀察訓練	故事之後 ORID 焦點討 論法	講解、學習表現、動 作演練、創作
第八週	樂高積木 學生組裝: 車子進階	舞曲	小蜜蜂	傳球訓練	說故事活動 的討論設 計說故事 活動	講解、學習表現、動 作演練、創作
第九週	樂高積木 學生組裝: 房子進階	舞曲	風之谷	控球訓練	說故事活動 的討論設 計說故事 活動	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十週	樂高積木 學生組裝: 房子進階	期中總複習	風之谷	評量週	圖書書中的 圖像賞析 圖書構造	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十一週	樂高積木 學生組裝: 船進階	挪威舞曲	我的家	1 VS 1 持球	圖書書中的 圖像賞析 圖書構造	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十二週	樂高積木 學生組裝: 船進階	妖精舞	我的家	身體對抗 訓練	圖書書中的 圖像賞析 賞析圖像	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十三週	樂高積木 學生組裝: 水果	嘉禾舞曲	卡農	頭頂訓練	圖書書中的 圖像賞析 又關係	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十四週	樂高積木 學生組裝: 水果	嘉禾舞曲	卡農	身體協調 訓練	圖書書中的 圖像賞析 又關係	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十五週	社團休息(大眾科學日)					
第十六週	樂高積木 學生組裝: 拱橋	練習曲	卡農	射門訓練	故事嘉年華: 分組展現	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十七週	樂高積木 學生組裝	練習曲	合奏	攻擊訓練	故事嘉年華: 分組展現	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十八週	複習、學 生創作	期末總複習	合奏	防守訓練	故事嘉年華: 分組展現	講解、學習表現、動 作演練、創作
第十九週	複習、學 生創作	期末總複習	總複習	守門員訓 練	總複習	講解、學習表現、動 作演練、創作
第二十週	複習、學 生創作	期末總複習	總複習	總複習	總複習	講解、學習表現、動 作演練、創作

大興國小校定課程-社團活動

彰化縣大興國小 110學年上學期彈性課程校訂課程-足球社團課程計畫

社團名稱	活力大興：足球	教學者	梁瑋祝老師
彈性學習課程 四類規範	社團活動與技藝課程		
年級	社團學生	場地	游藝館
課程目標	(一) 讓學生能認識足球運動、進而提升學生對足球的興趣。 (二) 啟發自我潛能，鍛鍊身體控制能力，並可促進全身發展。 (三) 能夠培養其注意力和反應能力。 (四) 增加身體靈活性，提高身體素質，增強心肺循環。 (五) 能培養孩子學習團隊生活及相處模式，更能訓練孩子學會互相尊重禮讓。		
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	課程評量	1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、平時觀察等方式進行。 2. 質性觀察及判斷，學生運動技能的表现程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和等
		學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。

彰化縣大興國小 110學年上學期彈性課程校訂課程-足球社團課程教學進度

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源
1	認識足球	足球規則講解	1	戰術盤
2	球感訓練	點球、拉球	1	足球、標盤
3	盤球訓練	S 型盤球	1	足球、標桶
4	身體平衡訓練	足球樂趣化遊戲	1	足球、標桶、標盤
5	基本訓練	基本動作練習	1	足球、標桶、標盤
6	挑球訓練	身體各部位挑球	1	足球、標桶、標盤
7	傳球訓練	2 人傳球訓練	1	足球、標桶、背心
8	觀察訓練	抬頭觀察足球遊戲	1	足球、標桶、標盤
9	控球訓練	4 人控球練習	1	足球、標桶、背心
10	評量週	總複習	1	
11	身體對抗訓練	無球爭搶身體強度	1	足球、標桶、標盤
12	1 VS 1 持球	1VS1 過人練習	1	足球、標桶、背心
13	射門訓練	定點射門練習	1	足球、標桶、標盤

14	頭頂訓練	頭頂球練習	1	足球、標桶、標盤
15	身體協調訓練	訓練梯繩練習	1	足球、標桶、標盤
16	身體敏捷訓練	綜合敏捷練習	1	足球、標桶、標盤
17	攻擊訓練	4 VS 2 持球攻擊	1	足球、標桶、背心
18	防守訓練	3 VS 5 位置防守	1	足球、標桶、背心
19	守門員訓練	守門員基本動練習	1	足球、標桶、標盤
20	足球節	小型比賽	1	足球、標桶、背心
21	評量週	總複習	1	

彰化縣大興國小 110 學年下學期彈性課程校訂課程-足球社團課程計畫

社團名稱	活力大興：足球	教學者	梁瑋祝老師
彈性學習課程 四類規範	社團活動與技藝課程		
年級	社團學生	場地	游藝館
課程目標	(一) 讓學生能認識足球運動、進而提升學生對足球的興趣。 (二) 能夠培養其注意力和反應能力，增加身體靈活性，提高身體素質。 (三) 能培養和提高學生積極、自信、獨立、堅定、進取的個性品質。 (四) 能培養孩子學習團隊生活及相處模式，更能訓練孩子學會互相尊重禮讓。		
核心素養	體能-E-C2 具備同儕生活、團隊合作，並促進身心健康。 健康-HE-C2 具備同儕生活、團隊合作，並促進身心健康。 社會-SE-C2 具備同儕生活、團隊合作，並促進身心健康。 個人-PE-C2 具備同儕生活、團隊合作，並促進身心健康。	課程評量	3. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、平時觀察等 4. 質性觀察及判斷學生運動技能的表現程度，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和等
		學習表現	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。

彰化縣大興國小 110 學年下學期彈性課程校訂課程-足球社團課程教學進度

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源
1	足球破冰活動	小型比賽破冰活動	1	足球、標桶、背心
2	挑球訓練	2 人互挑	1	足球、標桶、標盤
3	持球訓練	3 搶 6 練習	1	足球、標桶、背心
4	盤帶訓練	直線盤帶練習	1	足球、標桶、標盤
5	停球訓練	內側、外側停球練習	1	足球、標桶、標盤
6	球感綜合訓練	點球、拉情、跨球練習	1	足球、標桶、標盤
7	2 VS 2 身體對抗	2 VS 2 持球練習	1	足球、標桶、背心
8	身體爆發力訓練	折返跑練習	1	足球、標桶、標盤
9	點球訓練	12 碼射門練習	1	足球、標桶、標盤
10	護球訓練	卡位球練習	1	足球、標桶、背心
11	攻守轉換訓練	攻擊轉防守，防守轉攻擊練習	1	足球、標桶、背心
12	假動作訓練	左右腳假動作練習	1	足球、標桶、標盤

13	持控球訓練	2 搶 4 練習	1	足球、標桶、背心
14	頭頂射門訓練	頭頂球射門練習	1	足球、標桶、標盤
15	大眾科學日			
16	撞牆訓練	進公傳球練習	1	足球、標桶、背心
17	迂迴訓練	進攻迂迴練習	1	足球、標桶、背心
18	5VS5 比賽	分組比賽	1	足球、標桶、背心
19	8 VS 8 比賽	分組對抗賽	1	足球、標桶、背心
20	評量週	總複習	1	

大興國小校定課程-社團活動

彰化縣大興國小 110 學年上學期彈性課程校訂課程-表演藝術社團課程計畫

社團名稱	活力大興：表演藝術	教學者	李貫群
彈性學習課程 四類規範	社團活動與技藝課程		
年級	社團學生	場地	游藝館
課程目標	<p>一、 專業舞蹈知識及身體技巧結合最新流行舞曲,訓練小朋友的自我展現及肢體語言表達的能力。</p> <p>二、 培養對舞蹈的喜好、增加對於正確身體使用的認知(避免運動傷害)。</p> <p>三、 訓練肢體協調感及肌耐力。訓練對空間層次、節奏速度及肢體動作力量的掌握。達到樂中學、學中樂的課堂氣氛。</p> <p>四、 讓小朋友從學習中得到快樂及滿足自我、肯定自我並增加自信。</p>		
核心素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	課程評量	<p>5. 運用多元評量策略,可採課前活動準備、上課參與、平時觀察等方式進行。</p> <p>6. 質性觀察及判斷 學生運動技能的表現程度給分,如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和等</p>
		學習表現	<p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>

彰化縣大興國小 110 學年上學期彈性課程校訂課程-表演藝術社團課程教學進度

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源
1	基礎律動一	跟拍技巧練習	1	有氧熱身音樂
2	基礎律動二	數拍技巧練習	1	有氧熱身音樂
3	基礎律動三	下律動練習	1	有氧熱身音樂
4	基礎律動四	上律動練習	1	有氧熱身音樂
5	基礎律動五	左右律動練習	1	有氧熱身音樂
6	基礎律動六	反拍的數法與唱拍練習	1	有氧熱身音樂
7	基礎律動七	軀幹前後律動練習(上)	1	有氧熱身音樂
8	基礎律動八	軀幹前後律動練習(中)	1	有氧熱身音樂
9	基礎律動九	軀幹前後律動練習(下)	1	有氧熱身音樂
10	評量週	總複習	1	

11	基礎律動	總複習	1	有氧熱身音樂
12	基礎律動十	搖滾步練習(上)	1	I AM THE BEST
13	基礎律動十一	搖滾步練習(中)	1	I AM THE BEST
14	基礎律動十二	搖滾步練習(下)	1	I AM THE BEST
15	基礎律動十三	鬼影步練習(上)	1	Party Rock
16	基礎律動十四	鬼影步練習(中)	1	Party Rock
17	基礎律動十五	鬼影步練習(下)	1	Party Rock
18	基礎律動十六	曼波步練習(上)	1	泰國恰恰
19	基礎律動十七	曼波步練習(中)	1	泰國恰恰
20	基礎律動十八	曼波步練習(下)	1	泰國恰恰
21	評量週	總複習	1	

彰化縣大興國小 110學年下學期彈性課程校訂課程-表演藝術社團課程計畫

社團名稱	活力大興：表演藝術	教學者	李貫群
年級	低年級	場地	游藝館
課程目標	<p>一、增加多元智能學習機會，締造學童優勢智慧。</p> <p>二、培養對舞蹈的喜好、增加對於正確身體使用的認知(避免運動傷害)。</p> <p>三、訓練肢體協調感及肌耐力。訓練對空間層次、節奏速度及肢體動作力量的掌握。達到樂中學、學中樂的課堂氣氛。</p> <p>四、透過舞蹈教學活動，培養學生美感及健全人格。</p>		
核心素養	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	課程評量	<p>7. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、平時觀察等方式進行。</p> <p>8. 質性觀察及判斷 學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和等</p>
		學習表現	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>

彰化縣大興國小 109 學年下學期彈性課程校訂課程-表演藝術社團課程教學進度表

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源
1	相見歡	複習先前進度	1	有氧熱身音樂
2	進階律動一	拆解關節邏輯練習	1	嘻哈音樂
3	進階律動二	小人物風格街舞 1	1	阿娘尾牙
4	進階律動三	小人物風格街舞 2	1	阿娘尾牙
5	進階律動四	小人物風格街舞 3	1	阿娘尾牙
6	進階律動五	小人物風格街舞 4	1	忍者棒棒
7	進階律動六	小人物風格街舞 5	1	忍者棒棒
8	進階律動七	小人物風格街舞 6	1	忍者棒棒
9	進階律動八	小人物風格街舞 7	1	Tchu Tcha Tcha
10	評量週	總複習	1	
11	進階律動九	MV 舞蹈 1	1	Tchu Tcha Tcha
12	進階律動十	MV 舞蹈 2	1	隔壁泰山
13	進階律動十一	MV 舞蹈 3	1	隔壁泰山
14	進階律動十二	MV 舞蹈 4	1	隔壁泰山
15	大眾科學日			
16	進階律動十四	MV 舞蹈 6	1	Panama
17	進階律動十五	MV 舞蹈 7	1	Panama
18	進階律動十六	韓國 MV 舞(上)	1	New Face
19	進階律動十七	韓國 MV 舞(中)	1	New Face
20	評量週	總複習	1	

彰化縣大興國小 110 學年彈性課程校訂課程-羽球社團課程計畫

課程名稱	羽球社	實施年級 (班級組別)	社團學生	教學 節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	社團活動與技藝課程					
呼應課程願景 及特色發展	每一位學生擁有發展潛能，透過羽球學習，理解羽球打法、比賽規則，發展潛能，符合大興國小課程願景～打造適性揚才大興人。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質 3. 培養同儕人群互動 4. 創造團隊合作機會					
課程架構						
上學期教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量 方式)	備 註
第 1-3 週	3	羽毛球握拍	學會正手握拍及發力 方式	正確的握拍	講解、動作演練	
第 4-6 週	3	基本球路	發球、高遠球介紹與 練習	正拍長球	講解、動作演練	
第 7-9 週	3	基本球路	切球介紹與練習	正拍切球	講解、動作演練	
第 10-12 週	3	基本球路	網前球、挑球	挑球、網前球介紹 與練習	講解、動作演練	
第 13-15 週	3	基本球路	步法練習綜合練習	步伐介紹與練習	講解、動作演練	
第 16-18 週	3	總複習	比賽	比賽	講解、動作演練	

第 19-21 週	3	總複習	比賽	比賽	講解、動作演練	
下學期教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第 1-3 週	3	羽毛球握拍:正手和反手	學會正手握拍及發力方式	正確的握拍	講解、動作演練	
第 4-6 週	3	基本球路	發球、高遠球介紹與練習	正拍長球	講解、動作演練	
第 7-9 週	3	基本球路	切球介紹與練習	正拍切球	講解、動作演練	
第 10-12 週	3	基本球路	網前球、挑球	挑球、網前球介紹與練習	講解、動作演練	
第 13-14 週	2	基本球路	步法練習綜合練習	步伐介紹與練習	講解、動作演練	第 15 週大眾科學日，社團暫停一次
第 16-18 週	3	基本球路	步法練習綜合練習	步伐介紹與練習	講解、動作演練	
第 19-21週	3	總複習	比賽	比賽	講解、動作演練	

彰化縣大興國小 110 學年彈性課程校訂課程-書法社團課程計畫

課程名稱	書法社	實施年級 (班級組別)	社團學生	教學 節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	社團活動與技藝課程					
呼應課程願景 及特色發展	每一位學生擁有發展潛能，透過書法習寫，培養學生靜心耐心和恆心，理解中國翰墨藝術之美，符膺大興國小課程願景～打造適性揚才大興人。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 培養專注力、靜心和耐心 2. 認識中國書墨藝術 3. 蘊含品格涵養					
課程架構						
全學年教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第 1-3 週	3	藝文書法	自我介紹和文房四寶、介紹書法用具和書法字體、書法習寫	文房四寶、握筆、培養靜心	講解、書法習寫	
第 4-6 週	3	藝文書法	書法習寫和賞析	培養靜心和字體	講解、書法習寫	
第 7-9 週	3	藝文書法	書法習寫和賞析	培養靜心和字體	講解、書法習寫	
第 10-12 週	3	藝文書法	書法習寫和賞析	培養靜心和字體	講解、書法習寫	
第 13-15 週	3	藝文書法	書法字體-楷書、隸書、行書等書法習寫和賞析	認識中國傳統書法字體	講解、書法習寫	下學期第 15 週社團暫停一次
第 16-18 週	3	總複習	書法字體-隸書、楷書、行書、草書等書法習寫和賞析	認識中國傳統書法字體	講解、書法習寫	

第 19-21 週	3	總複習	總複習	複習	講解、書法習寫	
-----------	---	-----	-----	----	---------	--

彰化縣大興國小 110 學年彈性課程校訂課程-說故事社團課程計畫

課程名稱	說故事社團	實施年級 (班級組別)	社團學生	教學 節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	社團活動與技藝課程					
呼應課程願景 及特色發展	每一位學生擁有潛能，需要開發，透過說故事，培養學生寫字創作能量，理解說故事精彩和培養溝通表達能力，符膺大興國小課程願景～打造適性揚才大興人。					
本教育階段 綱要核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 培養專注力、靜心和耐心，思考如何說好故事 2. 訓練學生溝通表達和邏輯思考 3. 提升學生寫作創作的能量					
課程架構						
全學年教學期程	節數	單元或課程 名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第 1 週	1	說故事	自我介紹、波冰	認識社員	上課表現態度、講解	
第 2 週	1	說故事	故事說演技巧-聲音	故事說演技巧	上課表現態度、講解	
第 3 週	1	說故事	故事說演技巧-聲音	故事說演技巧	上課表現態度、講解	
第 4 週	1	說故事	故事說演技巧-肢體	故事說演技巧	上課表現態度、講解	
第 5 週	1	說故事	故事說演技巧-肢體	故事說演技巧	上課表現態度、講解	

第 6 週	1	說故事	介紹圖畫書的種類	故事說演技巧	上課表現態度、講解	
第 7 週	1	說故事	介紹圖畫書的種類	故事說演技巧	上課表現態度、講解	
第 8 週	1	說故事	介紹圖畫書的種類	介紹圖書種類	上課表現態度、講解	
第 9 週	1	說故事	如何說「好」故事？	說好故事？	上課表現態度、講解	
第 10 週	1	說故事	如何說「好」故事？	說好故事？	上課表現態度、講解	
第 11 週	1	說故事	好繪本，如何好？	如何選繪本？	上課表現態度、講解	
第 12 週	1	說故事	好繪本，如何好？	如何選繪本？	上課表現態度、講解	
第 13 週	1	說故事	聲音、肢體的開發練習	故事說演技巧	上課表現態度、講解	
第 14 週	1	說故事	故事角色的揣摩	故事說演技巧	上課表現態度、講解	
第 15 週	1	說故事	各式各樣的說故事方式	故事說演技巧	上課表現態度、講解	下學期第 15 週大眾科學日，社團暫停一次
第 16 週	1	說故事	故事之後—圖畫書的創意應用	故事創作	上課表現態度、講解	
第 17 週	1	說故事	故事之後—圖畫書的創意應用	故事創作	上課表現態度、講解	
第 18 週	1	說故事	故事之後—圖畫書的創意應用	故事創作	上課表現態度、講解	

第 19 週	1	說故事	故事之後的帶領 — 兒童哲學討論	故事創作和討論	上課表現態度、講解	
第 20 週	1	說故事	總複習	故事創作和討論	上課表現態度、講解	
第 21 週	1	說故事	總複習	省思檢討	上課表現態度、講解	



課程願景	打造適性揚才大興人			
學生圖像	健康活力	快樂勤學	自信謙虛	積極負責
課程目標	探索力	自學力	覺察力	實踐力
課程類別	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
核心素養總面項	自主行動	溝通互動	社會參與	
核心素養	A2 系統思考和問題解決 B1 符號應用與溝通表達 B2 科技資訊和溝通媒體	A1 身心素養和自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係和團隊合作	A3 規劃執行和創新應變 C1 道德實踐和公民責任 C3 多元文化和國際理解	
課程行動方案	<p>【書香大興，大興樹鄉】</p> <p>一年級:校園萬花筒</p> <p>二年級:種子的旅行</p> <p>三年級:校園植物趴趴 GO</p> <p>四年級:大興森林尋寶趣</p> <p>五年級:森林數位學習行動家</p> <p>六年級:生命之歌</p>	<p>【社團活動】</p> <p>足球社 表演藝術社 說故事社 直笛社 弦樂社 幼兒足球社 圍棋社 羽球社 書法社 樂高積木社</p> <p>【技藝課程】</p> <p>寒暑假育樂營 力飛營 夏日樂學-米面觀 閱讀寫作營</p>	<p>【其他類課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> •友善校園反霸凌宣導 •社區服務學習 •品德核心價值實踐宣導 •家庭教育:親子祖孫共學 •人權、性平、生命、國防和法治教育等議題宣導 •生命教育體驗活動-老吾老 •多元文化週活動 •母親節、教師節感恩活動 •借福友愛好過冬英語成語快樂學習日 •全民科學日 •戶外教學 •學生才藝展演 •自造科技體驗活動 •閱讀素養:真人啟事講座、愛的書庫和玉山圖書館活動 •環境教育:校園探索 	



彰化縣福興鄉大興國民小學 110 學年度低年級彈性課程總表

	社團活動	主題課程	學校行事/班級行事 其他類課程
上學期	足球社 表演藝術 書法 弦樂社 幼兒足球	羽球社 圍棋社 樂高積木社 直笛社 說故事社	注音符号 品格教育 國語 性 暴力 防治 等 閱讀素養 議題融入和宣導
上學期 精進節數	21 節	21 節	21 節
下學期	足球社 表演藝術 書法 弦樂社 幼兒足球	羽球社 圍棋社 樂高積木社 直笛社 說故事社	注音符号 品格教育 國語 性 暴力 防治 等 閱讀素養 議題融入和宣導
下學期 精進節數	20 節	20 節	20 節
一年 四類節數	41 節	41 節	41 節
全年 總節數	123 節		

彰化縣福興鄉大興國民小學 110 學年度低年級彈性課程總表



一、主題課程規畫表

主題	年級	單元	學期	小單元	節數
書香大興，大興樹鄉	一年級	校園萬花筒	上學期	校園放大鏡	7
				如果樹會說	3
				植物尋寶趣	8
				再見小樹林	2
			下學期	百萬大挑戰	6
				愛讀書的樹	3
				和植物做朋友	9
				書的手藝人	2
	二年級	種子的旅行	上學期	種子觀察家	8
				校園寶貝	5
				魔法種子	5
				樹鄉大興闖關活動	2
			下學期	種子大連線	4
				種子藝術家	12
			種小子歷險記	4	

彰化縣福興鄉大興國民小學



110 學年度上學期二年級彈性課程總表

月份	週次	學校行事 其他類課程	統整性主題 探究課程	社團活動	班級行事 其他類課程
八	1	始業式：開學日(1)	種子觀察家 植模植樣(1)	社團活動(1)	
九	2	友善校園週旨得(防制學生 藥物濫用、防制校園霸凌、 杜絕復仇式色情)(1)	種子觀察家 植模植樣(1)	社團活動(1)	
	3	國防教育+安全+防災教育 (1)	種子觀察家 植物根莖(1)	社團活動(1)	
	4	品格宣導(1)	種子觀察家 植物根莖(1)	社團活動(1)	
	5		種子觀察家 植物葉型(1)	社團活動(1)	性別平等教育：大家一起 來 1
	6		種子觀察家 植物葉型(1)	社團活動(1)	性別平等教育：大家一起 來 2
	十	7	性平教育:世界女孩日(1)	種子觀察家 植物種子(1)	社團活動(1)
8		生命+人權教育宣導(1)	校園寶貝 校園植物大搜尋(1)	社團活動(1)	
9			校園寶貝 校園植物大搜尋(1)	社團活動(1)	性侵防治教育：我要安全 的家(1)
10			校園寶貝 桌遊~心臟病(1)	社團活動(1)	性侵防治教育：我要安全 的家(2)
十一	11	交通安全宣導(1)	校園寶貝 小小解說家-介紹校園寶貝(1)	社團活動(1)	
	12		校園寶貝 小小解說家-介紹校園寶貝(1)	社團活動(1)	家庭暴力防治教育：我要 抱抱，不要家暴《1》
	13		魔法種子 桌遊~種子大考驗(1)	社團活動(1)	家庭暴力防治教育：我要 抱抱，不要家暴《1》
	14		魔法種子 桌遊~種子大考驗(1)	社團活動(1)	閱讀素養：書香大興(愛的 書庫共讀)(1)
十二	15		魔法種子 夾縫中生存(1)	社團活動(1)	閱讀素養：書香大興(愛的 書庫共讀)(2)
	16		魔法種子 農夫的日子(1)	社團活動(1)	閱讀素養：書香大興(愛的 書庫共讀)(3)
	17	愛物惜福有愛好過冬(1)	魔法種子 農夫的日子(1)	社團活動(1)	
	18		魔法種子 農夫的日子(1)	社團活動(1)	閱讀素養：書香大興(愛的 書庫共讀)(4)
	19		魔法種子 農夫的日子(1)	社團活動(1)	閱讀素養：書香大興(愛的 書庫共讀)(5)
一	20		種子大連線 奇特種子-樹木(1)	社團活動(1)	閱讀素養：書香大興(愛的 書庫共讀)(6)
	21	家庭教育:自我保護(1) 休業式	總複習	社團活動評量複習 (1)	

彰化縣福興鄉大興國民小學



110學年度下學期二年級彈性課程總表

月份	週次	學校行事 其他類課程	統整性主題 探究課程	社團活動	班級行事 其他類課程
二	1	開學日+ 友善校園週宣導 (1)	種子大連線 奇特種子-花和水果(1)	社團活動 (1)	
	2		種子大連線 奇特種子-花和水果(1)	社團活動 (1)	性別平等教育：做自己 真好 ¹
	3		種子大連線 奇特種子-五穀(1)	社團活動 (1)	性別平等教育：做自己 真好 ²
三	4	生命教育老吾老體驗活動 (1)	種子藝術家 我是小小畢加索 (1)	社團活動 (1)	
	5		種子藝術家 我是小小畢加索 (1)	社團活動 (1)	閱讀素養：書香大興 (愛的書庫共讀) (1)
	6	交通安全宣導(1)	種子藝術家 我是小小畢加索 (1)	社團活動 (1)	
	7	法律常識+菸檳宣導 (1)	種子藝術家 我是小小畢加索 (1)	社團活動 (1)	
四	8		種子藝術家 我是小小畢加索 (1)	社團活動 (1)	性侵犯防治教育：珍愛你 我他(1)
	9		種子藝術家 種子創作DIY(1)	社團活動 (1)	性侵犯防治教育：珍愛你 我他(2)
	10		種子藝術家 種子創作DIY(1)	社團活動 (1)	家庭暴力防治教育：除 暴小英雄《1》
	11		種子藝術家 種子創作DIY(1)	社團活動 (1)	家庭暴力防治教育：除 暴小英雄《2》
	12		種子藝術家 種子創作DIY(1)	社團活動 (1)	環境教育：我的家鄉 1
五	13	孝敬月：慈孝感恩溫馨滿懷 活動週 (1)	種子藝術家 大自然的藝術(1)	社團活動 (1)	
	14	腸病毒劇場宣導 (1) 衛生教育宣導週	種子藝術家 大自然的藝術(1)	社團活動 (1)	
	15	大眾科學日 (1)	種子藝術家 大自然的藝術(1)		環境教育：我的家鄉 2
	16		種子藝術家 大自然的藝術(1)	社團活動 (1)	閱讀素養：書香大興 (愛的書庫共讀) (2)
六	17	法治教育+校園水域安全宣 導 (1)	種子藝術家 大自然的藝術(1)	社團活動 (1)	
	18		種子藝術家 種小子歷險記 (1)	社團活動 (1)	閱讀素養：書香大興 (愛的書庫共讀) (3)
	19		種子藝術家 種小子歷險記 (1)	社團活動 (1)	閱讀素養：書香大興 (愛的書庫共讀) (4)
	20	休業式 (1)	種子藝術家 種小子歷險記 (1)	社團活動評量複習 (1)	

大興國小校定課程-統整性主題探究課程

主軸：「**書香大興，大興樹鄉**」、「**活力大興，創意學習**」 統整性主題探究課程學習主題：「**書香大興，大興樹鄉**」

基本理念

書香： 閱讀，終身學習的基本能力。 閱讀，教育與學習的核心。 閱讀，改變一生的力量。	樹鄉： 植物，動物賴以生存的生命。大興原生植物，綠色學習營地。親近自然，尊重生命。
活力： 足球特色學校 健康快樂學子 社區共榮發展	創意： 天行健，自強不息 手腦並用，自我突破 服務熱情，永續傳承

課程架構

大興校園裡生長了多達**300**種植物，其中很多更是珍貴的原生植物。在這座蒼鬱的森林，孩子無時不是享受綠意盎然的天地，自然而然發現植物的美。且在歷任校長 的努力不懈及校友的慷慨造福之下，我們得天獨厚，擁有愛的書庫、數位閱讀教室、玉山圖書館和社區閱讀中心，故我們以此為基底，引導學生在這座寶藏中，以活動的方式，讓學生學習觀察、調查、操作、蒐集、訪問、討論、甚至是展演的方式，使教學落實在真實生活的脈絡，讓學生能從實際參與中，獲得直接的經驗，陶冶歡喜閱讀 與親近自然的情感。所以我們規劃了「書香大興，大興樹鄉」、「活力大興，創意學習」為主題特色課程。冀望營造沉浸閱讀的綠色學習營地，打造活力社區，培養健康、快樂、自信、積極、負責的學子。

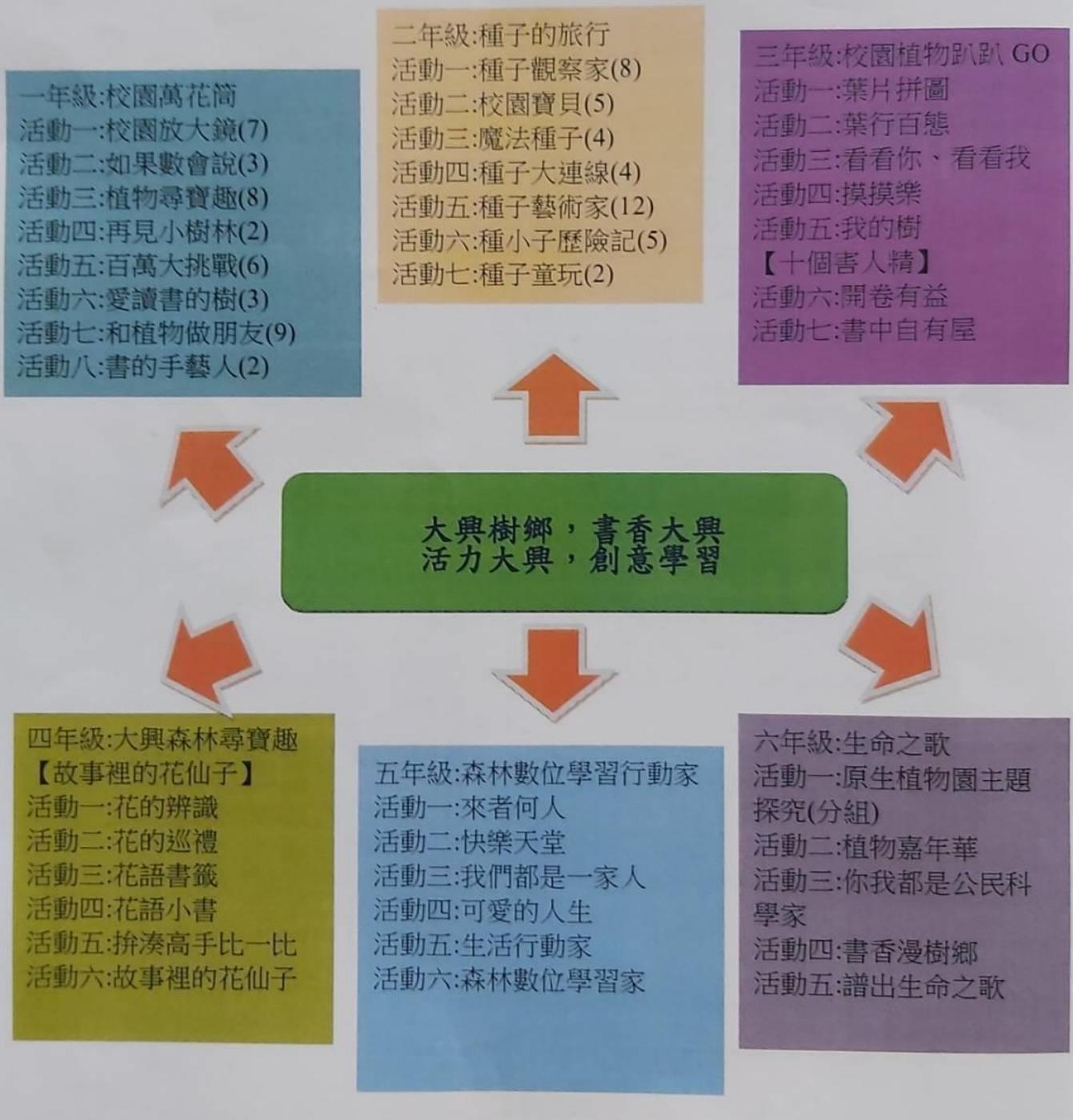
「書香—樹鄉」教學活動的設計實施，結合學生圖像**快樂、健康、璞真、負責**，在認知、情意、技能上規劃課程架構如下表；其中，以情意為首要，並兼顧認知、技能、情意三大領域，顧及學生心理發展、教學時間、教學資源等因素。以動態為原則，盡量採用參觀、訪問、採訪、討論、報告、資料等活動。在教學評量方面，以不作紙筆測驗為原則，範圍包括前述三大領域，教師可在教學活動中隨機評量記錄，亦可指導學生自評或互評，最後並鼓勵學生參加「大興小小解說員」的認證。

大興國小校定課程-統整性主題探究課程

大興國小彈性學習統整性主題課程課程架構初步規劃如下圖

參、校訂課程地圖

彰化縣福興鄉大興國民小學校訂課程之課程地圖



- ◎ 低年級學生之彈性學習課程依照十二年國教課綱規劃，其餘年級也逐年實施，這一切就讓我們做好準備，新課綱從『興』做起！

課程說明

年級	學期	內 容 說 明
一	上	認識校園環境，學習愛護環境，體認生命價值。
	下	認識校園裡的花草樹木，培養喜愛校園與大自然的情懷。
二	上	觀察校園裡的樹和他們的種子，並體驗他們的生命歷程。
	下	觀察校園植物分布和校園植物分布地圖，動手做出種子藝術品。
三	上	透過葉子拼圖活動觀察葉子的各種特徵並進行分類。
	下	認識草本與木本植物的特徵與異處，並進行相關主題閱讀教學。
四	上	認識各種植物的花，欣賞花朵之美。
	下	發揮創意，為花仙子的故事創造不一樣的結局。
五	上	觀察校園中的動、植物的生活環境，瞭解環境與生物之間的關係。
	下	體認生命有限，並建立積極的生活態度，學習利用數位產品替 <u>大興</u> 的植物介紹其特質及歷程。
六	上	深入認識校園原生植物，進行主題式探索，訓練成為小小解說員。
	下	學習植物的分類方法並進行實作，探究校園原生植物園主題，並分組報告。

大興國小校定課程-統整性主題探究課程

彰化縣公立大興國民小學110學年度第一學期二年級彈性學習植物萬花筒課程計畫

課程名稱	種子的旅行	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優</p> <p> 類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>自一年級學生踏入校園，成為學校新生，從校訂課程主題:植物萬花筒，第一單元:校園放大鏡至第七單元:書的手藝人，概括理解校園植物一草一木，而二年級校訂課程則是透過一系列的課程設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 9. 增進實踐生命價值的行為。 10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 				

11. 能關懷生態環境與周遭人事物。
12. 培養喜愛閱讀的態度。
13. 發展多元閱讀知能。
14. 能發展長篇的閱讀理解能力。
15. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

	16. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 17. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 18. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守上課規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週至第四週	2	種子觀察家-植模植樣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.以視覺覺察植物的特性。 2.能參與學習活動，表現好奇之心。 3.能表達出自己的觀察與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	利用視覺認識和說出校園的植物名稱及特徵。	1.能運用五官去觀察植物的外觀。 2.能表達出自己的觀察與想法。 3.能專心聆聽同學的發表。 4.能表達自己的想法，討論出共識。	1.自編教材 2.議題： 生命教育 環境教育

第五週和第六週	2	種子觀察家-植物葉型	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.以視覺覺察植物的特性。</p> <p>2.能參與學習活動，表現好奇之心。</p> <p>3.能表達出自己的觀察與想法。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>利用視覺認識校園中葉形和說出葉子特徵和植物名稱。</p>	<p>專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表</p>	<p>1.自編教材</p> <p>2.議題： 生命教育 環境教育</p>
第七週和第八週	2	種子觀察家-植物種子	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1.以視覺覺察植物的特性。</p> <p>2.能透過探索植物的外觀，並了解其中的道理。</p> <p>3.能參與學習活動，表現好奇之心。</p> <p>4.能表達出自己的觀察與想法。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1 認識校園中的植物 媽媽和種子寶貝名稱及特徵。</p> <p>2 共同完成小小主持人解說。</p>	<p>1 能說出校園中三種樹形、葉形或種子的植物。</p> <p>2 共同合作完成小小主持人解說</p>	<p>1.自編教材</p> <p>2.議題： 環境教育</p>

第九週和第十週	2	校園寶貝-校園植物大搜尋	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法</p>	<p>1.以視覺覺察植物的特性。</p> <p>2.能探究植物的外觀，並將結果紀錄下來。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>尋找</p> <p>已經認識的校園植物。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂發表</p>	<p>1.自編教材</p> <p>2.議題： 環境教育</p>
---------	---	--------------	---	--	--	-----------------------------	--	-------------------------------------

			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
第十一週	1	校園寶貝-桌遊~心臟病	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1.能聆聽故事內容並回答問題。</p> <p>2.能瞭解故事的內容與重要訊息。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	身心發展 合作互助完成任務	<p>1. 分組設計各種種子圖卡。</p> <p>2. 能遵守遊戲規則。</p> <p>3. 能說出種子的名稱</p>	<p>議題： 美感教育 環境教育</p>
第十二週至第十三週	2	校園寶貝小小解說家-介紹校園寶貝	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.以五官覺察植物的特性。</p> <p>2. 能利用植物，表現自己的想像力</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	互助合作完成任務	完成植物小檔案並表介紹	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題： 生命教育 環境教育</p>

第十四週至 第十五週	2	魔法種子-桌遊： 種子大考驗	自 ah-II-3 透過 動手實作，享受 以成品來表現自 己的構想樂趣。 自 ah-II-1 透過 各種感官了解生 活周遭事物的屬 性。	1.以五官覺察 植物的特性。 2.能探究出植 物特性，並運 用至遊戲中。 3.能透過遊 戲，感受合作 的重要。	自 INB-II-6 常 見植物的外部形 帶主要由根、 莖、葉、花、果 實及種子所組 成。 自 INB-II-7 動 植物體的外部型 態和內部構造、	利用五子棋桌 遊理解校園生 態	1.學生能一種 籽的傳播方式 進行分類 2.學生能依桌 遊規則和同學 和駟學習	1.自編教材 2.議題： 環境教育
---------------	---	-------------------	---	--	--	-----------------------	--	-------------------------

			受合作的重要性。		與其生長行為、繁殖後代與適應環境		4.能表達出自己的觀察與想法。	
第十六週	1	魔法種子:夾縫中求生存	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	能理解遇到困難,不要慌張、不要哭鬧、冷靜想辦法	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	透過一顆種子發芽了繪本進行絕地重生的教學,讓學生理解到人生的困難,別害怕、慌張,試著尋求解決。	1.能說出種子,在何種環境中的求生。 2.能欣賞與表達,觀察的結果。	1. 自編教材 2. 議題: 生命教育 環境教育
第十七週至第十九週	1	魔法種子:小小農夫植物栽種	自 ah-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己的構想樂趣。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1.以五官覺察植物的特性。 2.能確實栽種植物。 3.能過觀察和紀錄植物成長。	自 INB-II-6 常見植物的外部形帶主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INB-II-7 動植物體的外部型態和內部構造、主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	植物栽種和觀察	1.能實際栽種植物 2.透過植栽,理解植物生長過程。 3.藉由填寫兩張學習單,理解植物生長歷程和人生過程	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 生命教育

第二十和二十一週	1	闖關活動	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	能自然地回覆考官問題，自新說出答案。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	闖關活動，過關者則通過。	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
----------	---	------	---	--------------------	--------------------------	--------------	-----------------------	--

大興國小校定課程-統整性主題探究課程

彰化縣公立大興國民小學110學年度第二學期二年級彈性學習植物萬花筒課程計畫

課程名稱	種子的旅行	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優 類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 9. 增進實踐生命價值的行為。 10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。				

11. 能關懷生態環境與周遭人事物。

12. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
 13. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 14. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 15. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週至第二週		種子大連線~奇特種子-花和種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能覺察植物的特性。 2.運用動手作來探究植物。 3.能共同訂定規則並遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1 能理解校園花種和水果的地理位置。 2 能辨別和說出校園花種和水果。	專心聆聽 仔細觀察 上課參與度 勇於分享 遵守規則 課堂表現	1.自編教材 2.議題： 環境教育
第三週		種子大連線-五穀	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	1 說明穀物定義 2 辨識五種穀類	1.能觀察五穀的外觀特色 2.能表達出自己的觀察與想法 3.能正確配對出五穀名稱字卡	利用五穀來玩認知遊戲	1.能觀察五穀的外觀特色 2.能表達出自己的觀察與想法 3.能正確配對出五	1.自編教材 2.議題： 環境教育

探究之心。

穀名稱字
卡

<p>第四週至第八週</p>	<p>5</p>	<p>種子藝術家~我是小小畢卡索(4):貼畫(種子)</p>	<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>能覺察植物的特性，運用植物種子來貼畫。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>利用植物媒材來創作</p>	<p>1.能說出作品中種子的名稱。</p> <p>2.能利用種子排出美麗的圖案。</p> <p>3.能表達出自己的觀察與想法。</p> <p>4.能欣賞與包容個別的差異。</p>	<p>1.自編教材</p> <p>2.議題： 環境教育 美感教育</p>
----------------	----------	--------------------------------	---	----------------------------	--	------------------	---	--

<p>第九週至第十二週</p>	<p>4</p>	<p>種子藝術家-種子創作 DIY(4)-拼畫(葉子和花)</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>能覺察植物的特性，運用植物葉子和花來貼畫。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>利用植物媒材來創作</p>	<p>專心聆聽 仔細觀察 上課參與度 勇於創作 遵守規則 課堂表現</p>	<p>1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 美感教育</p>
-----------------	----------	-----------------------------------	--	------------------------------	---	------------------	---	---

第十三週至第十六週	2	種子藝術家-種子創作 DIY(4)~拼畫(樹皮、樹枝、樹枝、葉子和花等藝術)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能覺察植物的特性，運用植物的樹皮、樹枝、葉和花來貼畫。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用植物媒材來創作	專心聆聽 仔細觀察 勇於創作 課堂分享	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 生命教育
第十七週至第二十	4	種小子歷險記-一顆種子的旅行	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	藉由繪本一顆種子的旅行，學理解種子會遭遇的情況，並節有戲劇表演，讓學理解人生道路	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生活 B-I-3 環境的探索與愛護	班級閱讀 戲劇表演	表演活動 四格漫畫 態度評量表 各種發表、分享	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 生命教育 閱讀素養

			6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				過程中對於自然環境之美的感受。	
--	--	--	---------------------	--	--	--	-----------------	--

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子觀察家	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	4
週次	第一、二週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務 (學習評量)	1.能運用五官去觀察植物的外觀。 2.能表達出自己的觀察與想法。 3.能專心聆聽同學的發表。		
結合議題	生命教育、環境教育		
教學資源	老師準備：植物、植物名牌、圖片、影片		
教學活動			
學生以小組單位來行動收集校園內的種子 第一節 1. 小組成共同記錄小組所蒐集到的種子並完成學習單 2. 各組畫出其中兩種種子的外型並展示於黑板。 3. 共同辨識及討論生活中常見種子的外貌特徵 4. 各組將種子依其外觀加以分類並完成部分種子王國的作業單 第二節 1. 共同推測種子如何找新家? 2. 各組觀察外觀和找新家方式的關聯性 3. 共同歸納種子的傳播方式 4. 完成種子王國的作業單 第三節 1. 共同討論種子發芽需要的條件 2. 共同討論種子栽種的方法 3. 分組栽種綠豆並討論如何觀察、記錄種子發芽長大的過程 第四節 將種子成長的過程做成六格單，並記錄成長過程。			

種子收藏家

快點到校園挖寶，把找到的種子貼在下面

名稱：	名稱：	名稱：	名稱：
地點：	地點：	地點：	地點：
名稱：	名稱：	名稱：	名稱：
地點：	地點：	地點：	地點：
名稱：	名稱：	名稱：	名稱：
地點：	地點：	地點：	地點：

種子王國

種子的外觀有哪些不一樣的特徵？請將他們依據不同的外觀做分類。
如種子有翅膀、種子有毛，種子有尖尖的爪子，種子很輕可以漂在水上，種子彎彎的有彈力。

分類 依據				
成員				
傳播的方式				

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子觀察家~植物葉形	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第五週至第六週		
學習表現	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務 (學習評量)	專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表		
結合議題	生命教育、性別平等教育、環境教育		
教學資源	老師準備：配配對字卡、投影片(種子所對應的樹木)		

教學活動

第一節

壹、引起動機

複習:教師詢問學生是否能說出校園植物，能否說出這些樹名和在校園中的生長位置。

貳、發展活動

1.教師事先蒐集校園中數種植物的葉子

(如：大花紫薇、楓香、小葉欖仁、欖仁樹、印度紫檀、阿勃勒、鳳凰木、大葉山欖...等)。

2.將學生分組，每個袋子中放入三種葉子，發給學生。(每組都是不一樣的葉形。)

3.請學生到校園裡找一找，校園中哪裡可以發現這些樹呢？

4.找到樹媽媽之後，請小朋友向老師回報，依照各類不同樹木，觀察樹木的特徵和棲息的生態等。

參、綜合活動

透過投影片，把校園中植物的葉形和樹名復習一遍。並能發現校園中，不同種類的樹木，葉形會有不同的大小和形狀。

第二節

壹、引起動機

1.老師先提問：小朋友，你最喜歡什麼樹的葉形呢？種子發芽後就可以成為漂亮小盆栽喔！

貳、發展活動

1.配配對:請學生完成葉形配配對學習單

2.說說看:請學生說出各類樹木的葉子形狀和特徵？

參、綜合活動

複習樹名和葉形。



配配對遊戲校園植物字卡



彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子觀察家~植物種子	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第七週和第八週		
學習表現	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話		
學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務 (學習評量)	能說出校園中三種植物種子的植物名稱		
結合議題	生命教育、環境教育		
教學資源	老師準備：校園中數種常見的種子、投影片(種子所對應的樹木) 學生準備：一個底部打洞的空寶特瓶		
教學活動			
<p>第一節</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師準備校園裡常見的植物的種子，並詢問學生是否曾經看過，能否說出這些種子的樹明和在校園中的生長位置。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師事先蒐集校園中數種植物的種子 (如：大花紫薇、楓香、小葉欖仁、欖仁樹、印度紫檀、阿勃勒、鳳凰木、大葉山欖...等)。</p> <p>2. 將學生分組，每個袋子中放入三種種子，發給學生。(每組都是不一樣的葉形。)</p> <p>3. 請學生到校園裡找一找，校園中哪裡可以發現這些樹呢？</p> <p>4. 找到樹媽媽之後，請小朋友向老師回報，依照各類不同樹木，觀察樹木的特徵和棲息的生態等。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>透過投影片，把校園中植物的種子和樹名復習一遍。並能發現校園中，不同種類的樹木，種子會有不同的大小和形狀。</p> <p>第二節</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 老師先提問：小朋友，你最喜歡什麼樹的種子呢？種子發芽後就可以成為漂亮小盆栽喔！</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 小朋友找到自己喜歡的樹後，並撿拾它的種子，大約5-10顆，作為種植的綠手指盆栽用。</p> <p>2. 各組同學帶著鏟子，並在切開的空寶特瓶裡，裝入泥土，將種子種入，便可以完成一盆專屬於自己的種子盆栽喔！</p> <p>參、綜合活動</p> <p>小朋友要每天要澆水，用心照顧種子盆栽。大家來比賽看誰的種子盆栽最漂亮！</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	校園寶貝~校園植物大搜尋	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第九週和第十週		
學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任(學習評量)	專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表、合作態度		
結合議題	生命教育、環境教育		
教學資源	老師準備：校園植物簡報 學生準備：鉛筆、旋轉蠟筆、圖畫紙		

教學活動

第一節

壹、引起動機

- 一、複習之前所上的校園植物和其地理位置。
- 二、提問學生自身年紀。

貳、發展活動

- 一、教師說明校園植物也有年紀
- 二、教師提問
 1. 猜猜看校園植物(如:大花紫薇、楓香、小葉欖仁、欖仁樹、印度紫檀、阿勃勒、鳳凰木、大葉山欖的年紀)
- 三、請學生回答。
- 四、說說看:請學生說說看，這些樹名在校園的地理位置，請學生指出。
- 五、複習校園樹木葉形和種子，並說出地理位置。

小小觀察家

- 五、評量:播放樹木葉形和種子影片，請學生猜猜看。

參、總節活動

- 一、針對學生評量結果，教師給予獎勵。

第二節

壹、引起動機

- 一、複習之前所上的校園植物和其地理位置。
- 二、提問學生自身年紀。

貳、發展活動

- 一、請學生理解校園植物地理位置，並說明葉形和種子特徵
- 二、學生分組，兩人一組。
- 二、請每一組認領校園各類植物。

小小生態主持人示範稿子

各位嘉賓日安，

歡迎來到大興國小，我是__年__班__姓名____，今日我們來到校園植物種植 300 多種大興國小觀察植物，各位嘉賓，說說看，您觀察校園植物，您會觀察植物哪一部位？

- 三、學生演練擔任小小主持人。
- 四、教師巡視學生，適時提供解說。
- 五、教師請各組學生上台表演，優秀組別給予鼓勵。

叁、總節活動

- 一、教師總結和歸納此活動，必說明觀察為好奇的動力，期待每位學生培養敏銳的觀察力，藉由和同學互相合作，提升自我觀察力。

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	桌遊~心臟病	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第十一週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務 (學習評量)	1. 分組設計各種種子圖卡。 2. 能遵守遊戲規則。 3. 能說出種子的名稱		
結合議題	環境教育、美感教育		
教學資源	各式種子投影片、彩繪用具、圖卡、響鈴		
教學活動			
<p>一、引起活動：繪製種子桌遊圖卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放校園各式種子圖片，如：阿勃勒的種莢和種子、鳳凰木的種子、大花紫薇的種子... 2. 學生繪製種子桌遊圖卡 <p>二、發展活動：心臟病桌遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 3~4 人分一組 2. 遊戲規則： 只要一看到五個一樣的種子出現，大家就瘋狂的按鈴，誰的反應最快並且說出種子的名稱，就可贏牌，手上沒牌的人就出局了，看最後誰是贏家。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享桌遊心得 2. 學童透過遊戲，能更加認識各種種子。 			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	校園寶貝～小小解說家	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第十二週至第十三週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-3 聆聽與回應的表現		
表現任務 (學習評量)	能完成植物小檔案並發表介紹		
結合議題	生命教育、環境教育		
教學資源	色筆及八開圖畫紙 農業知識入口網/圖鑑知識/植物圖鑑		
教學活動			
承~校園植物大搜尋及桌遊單元 第一節 壹、引起動機: 1 教師說明：校園裡有很多植物，有沒有哪一種植物是你最喜歡的？請你說說看! 2 學生發表。 貳、發展活動:製作植物小檔案(畫在八開圖畫紙上，教師帶學生至室外) 畫出你最喜歡的植物，並寫出關於植物的相關資料 (例如:植物於校園何處?花色?花的大小?關於種子?其他) 參、綜合活動:小朋友依照自己對喜好植物的觀察，完成植物小檔案。 第二節 壹、引起動機: 複習上節課的植物小檔案，請小朋友充當解說員，為大家做分享介紹! 貳、發展活動: 1. 老師先做示範發表(提醒發表注意事項:發表者須面向觀眾、音量及速度適中並注意禮貌，聆聽者須安靜專心) 2. 老師可請班上志願的同學拿著自己的植物小檔案對全班同學發表 3. 全班分組，組員輪流為組員介紹自己的植物小檔案(組員互評及自評) 參、綜合活動:小朋友能與同學分享自己喜好的植物並對同學做介紹 (植物小檔案可張貼於教室布置做靜態介紹)			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	魔法種子～桌遊：種子大考驗	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第十四週至第十五週		
學習表現	自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
學習內容	自INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境		
表現任務 (學習評量)	1 學生能依種子的傳播方式進行分類 2 學生能依桌遊的遊戲規則和同學合作學習		
結合議題	環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）		
教學資源	1. 校園植物種子 2. 種子分類卡片 3. 五子棋棋盤		

教學活動

- 壹、準備活動：
- (一) 上課前請學生在校園內尋找各類種子。
- 貳、發展活動：
- 教師進行兩種桌遊活動，提升學生對校園植物之認知
- 活動一
- (學生先說明自己尋獲的種子的植物名稱)
- (一) 教師說明各類種子傳播方式的種類。
1. 靠風吹送
 2. 隨水漂流
 3. 瞬間彈力
 4. 動物運送
- (二) 學生將各類種子依傳播方式分類排好
- (三) 老師說明五子棋的遊戲規則
1. 依規定找尋適合當五子棋的種子各二種
 2. 雙方各取 20 顆種子當棋子
 3. 進行五子棋遊戲
- (四) 開始遊戲
- 活動二
- (一) 學生先說明自己尋獲的種子的植物名稱
- (二) 教師說明各類種子傳播方式的種類。
1. 靠風吹送
 2. 隨水漂流
 3. 瞬間彈力
 4. 動物運送
- (三) 學生將各類種子依傳播方式分類排好
- (四) 老師說明種子桌遊的遊戲規則
1. 學生三至四人一組，製作種子依傳播方式卡片四張

2. 學生分組遊戲，每人手中有各類種子各一或二顆。
3. 學生輪流當關主，當關主手中抽出卡片時，其他學生依順序拿出手中有該類種子，並說出該種子名稱，就可以得一分。
4. 學生說錯者即跳到下一位學生，依此類推。
5. 輪三圈後，就數看看學生得到的分數多寡。

叁、綜合活動：

- (一)校園中種植了許多植物，細心觀察各類種子，會發現每個植物都有它特別的地方。
- (二)植物也有生命，應該愛惜花草，不可隨意摘採。如果大家都摘採花、草、樹葉和果實，不但會造成校園裡沒有漂亮的植物可欣賞觀察，小鳥或小蟲也可能沒有食物可以吃了。
- (三)植物除了可以欣賞外，也可以利用植物進行簡單的小遊戲，但要抱著一顆愛惜的心，不要隨意摘採。

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	魔法種子～夾縫中生存	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第十六週		
學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(價值)</p> <p>1. 能透過創作與人分享自己的創意</p> <p>2. 欣賞他人作品優點並給予回饋</p>		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務 (學習評量)	<p>1. 能說出種子，在何種環境中的求生。</p> <p>2. 能欣賞與表達，觀察的結果。</p>		
結合議題	環境教育、資訊教育		
教學資源	繪本、電腦、麥克風、白板、白板筆、繪本一顆種子發芽了		
教學活動			
<p>第一節</p> <p>壹、準備活動： 種子在夾縫中求生存的相關繪本「怎麼還不發芽呢？」，介紹種子發芽與環境的關係。</p> <p>貳、發展活動： 1. 引起動機：教師著種子裝登場。 2. 進行繪本一顆種子發芽了朗讀與教學。 3. 各組討論，利用白板做種子發芽與環境的介紹。 1. 教師提問，學生回答。種子發芽必備條件，與出芽狀況。</p> <p>參、綜合活動： 1. 種子的發芽與環境環環相扣，有些種子較敏感，缺一環就不發芽，有些種子能絕地求生，在夾縫中求生存。</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	魔法種子:農夫的日子(種植和觀察)	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	3 節
週次	第十七週和第十九週		
學習表現	自ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
學習內容	自INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務 (學習評量)	1. 學生能實際動手栽種植物。 2. 透過實際栽種等歷程，明瞭物體的生長階段。 3. 透過學生在栽種期間發現的許多難題，進而培養學生解決問題的能力。 4. 觀察植物生長情況並做紀錄。		
結合議題	環境教育、生命教育		
教學資源	1. 校園植物種子 2. 鏟子。 3. 教室前的花圃。 4. 學習單		
教學活動			
<p>第一節</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>一、上課前老師帶領學生在校園內找尋大葉山欖的種子。</p> <p>二、上課前請學生準備鏟子、夾鍊袋。</p> <p>貳、發展活動：30 分鐘</p> <p>活動一</p> <p>一、介紹校園內常見的植物種子（大葉山欖種子）。</p> <p>二、介紹大葉山欖種子栽種種子的方法：土耕與水耕。</p> <p>注意事項：一顆完全成熟的種子，在乾燥的狀況下維持休眠狀態，是不會發芽的。</p> <p>雖然種子發芽的條件，會因為植物種類有所不同，但是對大多數植物來說，濕度、溫度、空氣和光線都是促使種子發芽的重要因素。</p> <p>活動二：實地操作體驗</p> <p>一、先將大葉山欖的種子洗淨。</p> <p>二、將其大葉山欖種子泡水一天後，將種子擦乾放入夾鍊袋悶。</p> <p>三、等待出根後，將其大葉山欖種子放入花圃栽種。</p> <p>活動三</p> <p>一、請學生心得發表</p> <p>參、總結活動：</p> <p>一、讓學生在動手操作的過程中學習並體驗帶著走，且能運用在日常生活中的知識與能力。</p> <p>二、收拾與整理。</p> <p>第二節</p> <p>利用兩個月期間觀察植物生長情況，並做紀錄於學習單一和學習單二。</p> <p>第三節</p> <p>請學生發表所觀察得植物，並發表感言。</p>			



彰化縣福興鄉大興國民小學
校園植物觀察紀錄學習單(一)

_____年 _____班 座號:

_____姓名

編號	觀察項目	請用畫得或文句敘述
1	植物名稱	
2	利用眼睛觀察植物特徵	
3	利用手指感覺植物特徵	
4	利用鼻子聞起植物特徵	
5	利用嘴巴嘗起來感覺如何	
6	葉子形狀和顏色	
7	種子形狀和顏色	
8	補充其他特徵	
觀察日期	_____年_____月_____日	



彰化縣福興鄉大興國民小學
校園植物觀察紀錄學習單(二)

_____年 _____班 座號: _____ 姓名_____

小朋友請用畫得和文字敘述說明~

日期	觀察日期啟程: _____年_____月_____日	觀察日期迄程: _____年_____月_____日
第一週_____年_____月_____日		
第二週_____年_____月_____日		
第三週_____年_____月_____日		
第四週_____年_____月_____日		
第五週_____年_____月_____日		
第六週_____年_____月_____日		
第七週_____年_____月_____日		
第七週_____年_____月_____日		

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	校園植物總複習~闖關活動	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第二十週和第二十一週		
學習表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務 (學習評量)	闖關活動		
結合議題	環境教育		
教學資源	老師準備：蒐集檳榔的葉子、葉鞘與做好的一個盒子。 學生準備：烤肉竹籤、裝飾品。		

【關卡內容】

關卡名稱	地點	活動內容	材 料	場地佈置
1. 種子種子長 得真美	勤學館	<ol style="list-style-type: none"> 關主介紹植物的身體構造。 闖關者自行選取校園中的葉片，利用壓克力顏料或水彩拓印出葉子的身體構造。 拓印完成後，用黑筆勾邊後將葉子剪下，貼到海報上，簽名祝福 	葉片多數	長桌 1 全開海報 2 A 4 拓印紙 白膠或膠水 剪刀 2 黑色奇異筆 4 壓克力顏料 調色盤 / 水彩筆 海綿 / 水桶
2. 沙漠綠洲	獻穗堂	<ol style="list-style-type: none"> 整組任務，請闖關者依照人數選擇等同數量的葉片。選擇葉片時必須說出正確的植物名才可以領取。 利用葉片拼出一塊葉片綠洲，整組人站到上面不落地 1 分鐘，就算通關。一人落地就重來。 失敗時，可以以葉換葉，條件為說出換取的葉片名稱，例如：我們要以榕樹葉子換取月桃葉(拿到再說出名稱，對了才可換) 	多種葉片各 5 片 大花紫薇、 楓香、小葉 欖仁、欖仁 樹、印度紫 欖、阿勃 勒、鳳凰 木、大葉山 欖	長桌 1、 不透明膠帶 剪刀 植物名提示海報 2 張各四種
3. 氣味大師	校友亭 雨天 輔導室 走廊	<ol style="list-style-type: none"> 利用海報介紹校園有氣味植物：鱧山椒、雞屎藤、魚腥草、樟樹、過山香 提供特殊氣味的葉子（鱧山椒、雞屎藤、魚腥草、水薄荷、樟樹），分別給予闖關成員每人一種葉子，搓揉 	採集植物： 1. 鱧山椒 2. 雞屎藤 3. 魚腥草 4. 樟樹 5. 過山香 *各剪一段實物 15 公分貼	<ol style="list-style-type: none"> 小剪刀 2 把 昆蟲觀察盒 5 有氣味植物介紹海報一張 奇異筆 佈告欄 1 個 桌子 1

		<p>後也讓其它成員聞一聞並記住這味道。</p> <p>3. 拿出匿名編號昆蟲盒(編號倒數 5 放入鱈山椒 4 放入雞屎藤 3 不變 2 放入樟樹葉 1 放入過山香)，辨識氣味後，與海報成功配對即可過關。</p>	*收集葉片剪碎揉碎後放入昆蟲觀察盒	
4. 阿伯套圈圈	懷恩亭 (阿勃勒樹下)	<p>1. 介紹阿勃勒的果實。</p> <p>2. 整組先給果實和圈圈練習投與接兩次(互換)</p> <p>3. 分給闖關者每人一根阿勃勒果實</p> <p>4. 關主請投擲圈圈者在亭中面向步道；闖關者站在步道上</p> <p>5. 闖關者輪流每人 5 次機會接圈圈，接中 10 個就可過關。</p>	阿勃勒果實 10	抽籤籃數個、報紙圈圈 20
5. 種子棋 PK	自然復育區 (落葉區)	<p>1. 關主介紹三種種子，說明遊戲規則</p> <p>2. 每次下棋時，要先喊種子名，放在相同種子的上下左右，就算輸。</p> <p>3. 闖關者排隊輪流下棋，下完 1 棋，就換下一人下棋，與關主進行種子棋 PK，採 3 戰制</p> <p>4. 戰勝關主時，關主要唱歌給學弟妹聽</p>	<p>種子各至少 15 個</p> <p>1. 銀葉樹</p> <p>2. 大花紫薇</p> <p>3. 無患子</p>	<p>1. 厚紙板 16 方格棋盤 1 個 方格大小 6*6CM 格線請用白膠土或白膠增加高度，防止種子滾動掉落</p> <p>2. 置物盒 6 裝種子棋用</p>
6. 我是摸骨師	美麗新世界 川廊	<p>1. 將三種植物葉片，讓闖關者以手觸摸。</p> <p>2. 在紙箱內放入其中一種葉片，箱口用膠帶黏好，只留一小洞口，讓闖關者輪流將手伸入其內觸摸後，選出是三種植物葉片中的哪一種。</p> <p>3. 找出它位於校園中的哪個位置後，並告知它的植物名，即可過關。</p>	<p>葉片</p> <p>大花紫薇、檳查、小葉紫檀、印度紫檀、阿勃勒、鳳凰木、大葉山欖</p>	<p>1. 恐怖箱</p> <p>2. 膠帶</p> <p>3. 紙質、肉質、革質 桌名牌</p> <p>4. 長桌 1</p>

7.力爭上游	舊升旗台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹大葉桃花心木的果實構造 2. 發給闖關者一人一片大葉桃花心木內果皮。 3. 以同色棉花棒沾取壓克力顏料，塗、點、畫，發揮最大想像力，成為最力爭上游的魚。 4. 完成的魚，用白膠黏貼固定在海報紙上，便算完成任務。 	<p>大葉桃花心木完整果實 1~2個 大葉桃花心木內果皮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.長桌 1、 2.白膠 3.海報 2(深藍色) 4.棉花棒 5.壓克力顏料 6.報紙(鋪為作畫區) 7.抹布
--------	------	---	--	---

關主注意事項：

- 1.每站時間控制在 10~12 分鐘內，3~5 分鐘為換站時間。
- 2.整組進出，提前結束，可以多玩幾次或與學弟妹聊天，務必 10 分鐘放行。提前到站的，請學弟妹先在旁靜候。

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子大連線~奇特種子-花和水果	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	2 節
週次	第一週至第二週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務 (學習評量)	專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表		
結合議題	環境教育		
教學資源	老師準備：投影片、將學生分組、學習單。 學生準備：觀察校園植物、鉛筆、塗色用品。		
教學活動			
<p>第一節</p> <p>壹、引起動機 透過教師事先將校園中數種花拍下來（如：非洲鳳仙花、桂花、玫瑰花、金露花...）。</p> <p>貳、發展活動 一、將學生分組，每組發給一種花的照片。 二、各組學生將照片中的花做細部觀察與整理統整。 三、請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些花呢？ 四、請學生發表校園花種的特徵。</p> <p>參、綜合活動 教師總結此堂課所上的內容。</p> <p>第二節</p> <p>壹、引起動機 一、詢問學生平時喜歡吃的水果，它們的種子有什麼特別的地方。 二、詢問學生校園中有種植哪些水果呢？</p> <p>貳、發展活動 一、教師事先蒐集常見的水果種子(例:蘋果、橘子、芒果、百香果、西瓜、番石榴.....) 二、將學生分組，並給各組數包水果種子和水果圖卡。 三、學生觀察、討論、配對每一包種子可能是何種水果。 四、學生發表配對結果和種子特徵。 五、教師揭示每包種子的水果名稱，並告知學生各種水果的種子特徵。</p> <p>參、綜合活動 一、學生重新配對，將正確的水果圖卡放置種子下方。 二、學生發表各水果種子的特徵及判斷方式。</p>			

彰化縣大興國民小學 110學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子大連線-奇特種子	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第三週		
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務 (學習評量)	1. 能觀察五穀的外觀特色 2. 能表達出自己的觀察與想法 3. 能正確配對出五穀名稱字卡		
結合議題	環境教育		
教學資源	老師準備: 五穀實物、五穀名稱字卡。 學生準備: 鉛筆、塗色用品。		
教學活動			
壹、引起動機 一、教師提問: 1. 詢問學生平時吃過哪些五穀，它們的種子有什麼特別的地方? 2. 詢問學生校園或家中有種植哪些五穀呢? 貳、發展活動 一、教師事先蒐集常見的五穀種子(例: 稻穀、麥、高粱、大豆、玉米、燕麥、薏仁、菜豆、黃豆、黑豆.....) 二、將學生分組，並給各組數包五穀種子和五穀圖卡。 三、學生觀察、討論、配對每一包種子可能是何種五穀。 四、學生發表配對結果和五穀種子特徵。 五、物教師揭示每包種子的五穀名稱，並告知學生各種五穀的種子特徵。 參、綜合活動 一、學生重新配對，將正確的五穀圖卡放置種子下方。 二、學生發表各五穀種子的特徵及判斷方式。			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子藝術家~我是小小畢卡索---種子貼畫	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節數	5 節
週次	第四週至第八週		
學習表現	生活 2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務 (學習評量)	1.能說出作品中種子的名稱。 2.能利用種子排出美麗的圖案。 3.能表達出自己的觀察與想法。 4.能欣賞與包容個別的差異。		
結合議題	環境教育、生命教育		
教學資源	老師準備：投影機、示範作品、八開厚紙板、亮光漆、塑膠袋、膠帶 學生準備：種子、白膠、鑷子、抹布		
教學活動			
第一節 1. 請小朋友展示自己所蒐集的各種種子。 2. 老師播放示範作品，激發引導小朋友新的創意。 3. 請小朋友說一說，想要排成的圖案。 第一節 結束			
第二節 1. 請小朋友構圖。(先用鉛筆描出草稿圖。例如：蝴蝶，花朵，房屋.....) 2. 將蒐集的種子貼在厚紙板上。 第二節 結束			
第三節 1. 小朋友繼續完成作品 2. 老師巡視行間，適時指導。 3. 鼓勵小朋友欣賞他人作品，並思考自己的作品有沒有需要改善的地方。 第三節 結束			
第四節 1. 小朋友繼續完成作品 2. 整理桌面，將剩餘的種子帶回家或是放置落葉區。 3. 討論如何保存作品？ ①作品噴上一層亮光保護漆。 ②作品覆蓋一層塑膠袋，用膠帶密封。 第四節 結束			
第五節 1. 請小朋友發表並分享自己的種子拼貼創作。 2. 全班共同投票，選出最有特色的種子貼畫。 第五節 結束			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子藝術家~種子創作 DIY~拼畫(葉子和花)	設計者	_____低年級 教師團 隊
教學年級	二年級	教學節數	4 節
週次	第九週至第十二週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務 (學習評量)	分組合作蒐集到三種以上的種子。 利用種子創作出成品。 發表拼畫(種子+葉和花)的想法		
結合議題	環境教育、美感教育		
教學資源	各式種子、保麗龍膠、鑰匙圈		
教學活動			

第一節至第四節

壹、引起活動：

教師事先蒐集校園各式種子，如：阿勃勒的種莢和種子、鳳凰木的種子、大花紫薇的種子...

1. 播放種子創作成品的照片給學生觀看。

貳、發展活動：

1. 觀察創作成品和種子的連結性。
2. 現場展示各式種子並尋問學生該植物名稱，老師介紹該植物。
3. 請學生說說從每個種子中發現了什麼特徵。
4. 請學生試試看從種子的外型或紋路來分類找尋靈感，創作自然素材。
5. 學生 3~4 人分一組，老師帶領學生到校園蒐集撿拾 4~5 種種子，3~8 種樹枝、葉子、果實、木塊。
6. 各組學生統合蒐集後的種子，進行種子創作。
7. 學生進行種子創作 DIY
8. 創作後學生上台分享發表。
9. 全班共同分享心得感想。

參、綜合活動：

- 1 學生利用剩餘的種子和其他自然素材進行小組創作拼畫。
- 2 教師展示學生創作作品。

彰化縣大興國民小學 110學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種子藝術家~種子創作 DIY~拼畫(植物多媒體創作)	設計者	低年級 教師團 隊
教學年級	二年級	教學節數	4 節
週次	第十三週至第十六週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務 (學習評量)	分組合作蒐集到三種以上的種子。 利用種子創作出成品。 發表拼畫的想法		
結合議題	環境教育、美感教育		
教學資源	植物多媒材、圖畫紙、白膠		
教學活動			

第一節至第四節

壹、引起活動：

教師事先蒐集校園植物各種媒材...

1. 播放種子創作成品的照片給學生觀看。

貳、發展活動：

1. 觀察創作成品和校園植物的連結性。
2. 現場展示各式種子並尋問學生該植物名稱，老師介紹該植物。
3. 請學生說說從每個種子中發現了什麼特徵。
4. 請學生試試看從種子的外型或紋路來分類找尋靈感，創作自然素材。
5. 學生 3~4 人分一組，老師帶領學生到校園蒐集撿拾植物媒材，進行創作。
7. 創作後學生上台分享發表。
8. 學生展示創作成品，上台發表創作理念和心得。

參、綜合活動：

- 1 教師總結此活動。

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	種小子歷險記~ 綠繪本:一顆種子的旅行	設計者	低年級教師團隊
教學年級	二年級	教學節	4節
週次	第十七週至第二十週		
學習表現	國語文 5-1-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	國語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 B-1-3 環境的探索與愛護。		
表現任務 (學習評量)	繪本共讀：學生設計問題提問，學生發表，培養同理心。 戲劇表演：故事改編，工作分配，角色扮演，欣賞他人演出。		
結合議題	閱讀素養、生命教育		
教學資源	老師準備：繪本一顆種子的旅行、提問單、劇本四格漫畫 學生：色鉛筆、		
教學活動			
<p>第一節至第二節 閱讀和四格漫畫</p> <p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過預借愛的書庫繪本，每位學生閱讀繪本一顆種子的旅行。 2. 預先發下提問單，請孩子先從繪本找線索。 3. 學生自行設計提問單或劇本改編漫畫(小組)。 <p>貳、發展活動</p> <p>甲、根據提問單的內容，進行發表。</p> <p>乙、學生自行設計的提問單，請學生發表。</p> <p>丙、根據學生的簡單四格漫畫，學生進行角色分配。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納問題及總結。 <p>第三節至第四節 戲劇表演</p> <p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論繪本的故事情節 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行戲劇的模仿演出或各組的即興演出。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表最佳演出組別，並發表看法。 2. 教師歸納。 			



____年____班座號:

姓名:

圖	圖
文	文
圖	圖
文	文



彰化縣福興鄉大興國民小學110學年度校訂課程架構表

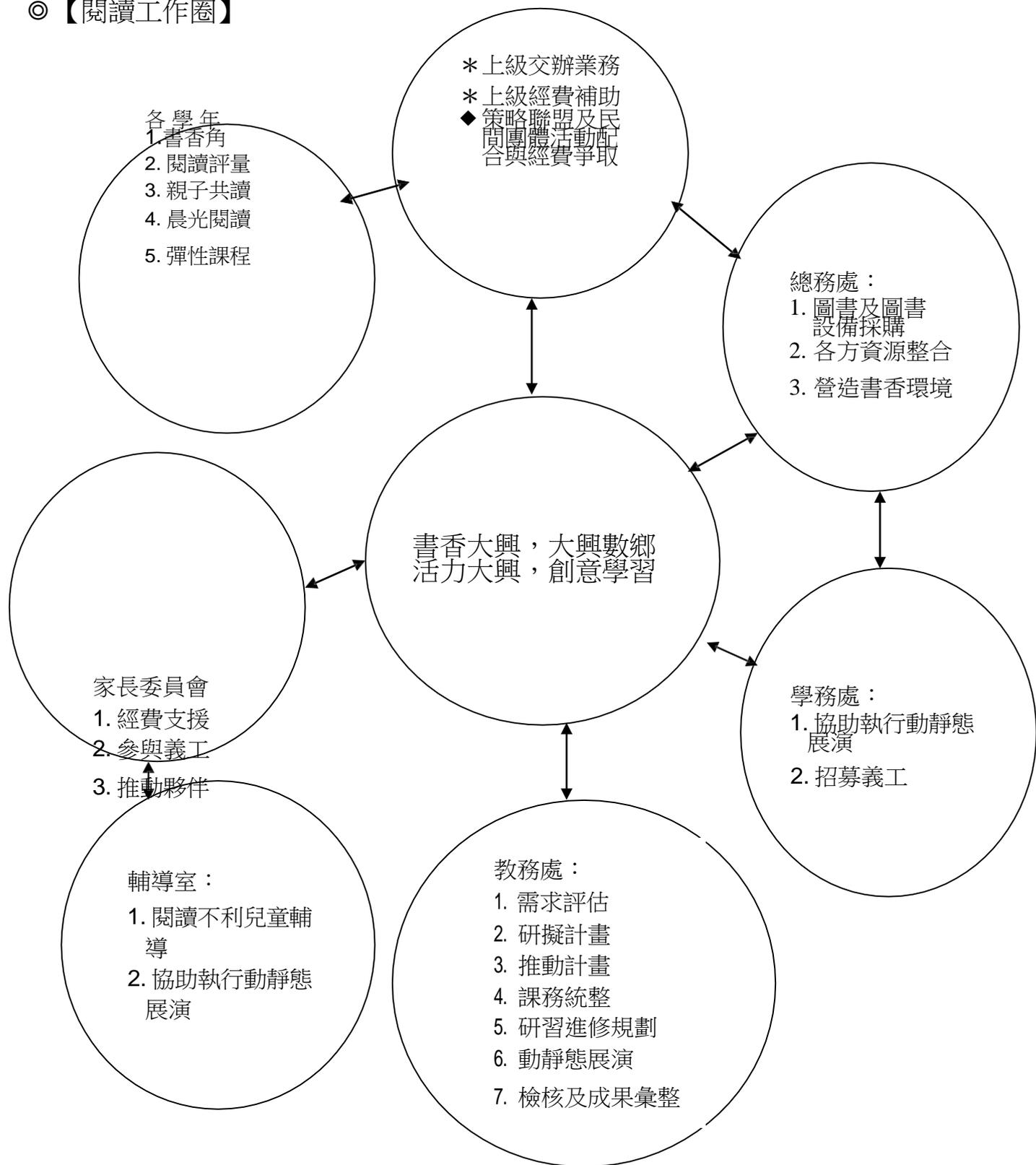
課程願景	打造適性揚才大興人			
學生圖像	健康活力	快樂勤學	自信謙虛	積極負責
課程目標	探索力	自學力	覺察力	實踐力
課程類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
核心素養總面項	自主行動	溝通互動	社會參與	
核心素養	A2 系統思考和問題解決 B1 符號應用與溝通表達 B2 科技資訊和溝通媒體	A1 身心素養和自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係和團隊合作	A3 規劃執行和創新應變 C1 道德實踐和公民責任 C3 多元文化和國際理解	
課程行動方案	<p>【書香大興，大興樹鄉】</p> <p>一年級:校園萬花筒</p> <p>二年級:種子的旅行</p> <p>三年級:校園植物趴趴 GO</p> <p>四年級:大興森林尋寶趣</p> <p>五年級:森林數位學習行動家</p> <p>六年級:生命之歌</p>	<p>【社團活動】</p> <p>足球社 表演藝術 說故事社 直笛 弦樂社 幼兒足球社 圍棋社 羽球社 書法社 樂高積木社</p> <p>【技藝課程】</p> <p>寒暑假育樂營 五力營 樓飛營 夏日樂學-六面觀 閱讀寫作營</p>	<p>【其他類課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> •友善校園反霸凌宣導 •社區服務學習 •品德核心價值實踐宣導 •家庭教育:親子祖孫共學 •人權、性平、生命、國防和法治教育等議題宣導 •生命教育體驗活動-老吾老 •多元文化週活動 •母親節、教師節感恩活動 •惜福友愛好過冬英語成語快樂學習日 •全民科學日 •戶外教學 •學生才藝展演 •自造科技體驗活動 •閱讀素養:真人啟事講座、愛的書庫和玉山圖書館活動 •環境教育:校園探索 	

大興國小校定課程-其他類課程

班級行事其他類課程學習主題：「書香大興，大興樹鄉」、
「活力大興，創意學習」

以「書香大興，大興樹鄉」、「活力大興，創意學習」為主軸所推展基本閱讀教育

◎【閱讀工作圈】



【閱讀工作圈推動小組名單】

組別	職稱	姓名	執掌項目
	校長	顧淑芬	綜理計畫
行政組	教務主任	施雅真	擬訂計畫、計畫執行與檢核
	教學組長	吳佳蓉	課務處理、教學統整、推展閱讀教育
	總務主任	張燕珠	環境規劃及採購事宜
	家長會長	陳炳輝	社區資源運用並推展家長閱讀
活動組	教師	賴思閔、蘇郁芳	圖書室管理經營、愛的書庫
	資訊組長	蘇恒斌	閱讀網站經營
	學務主任	洪文龍	動靜態展演
	輔導主任	司念雲	動靜態展演
	學年代表	依學年度推派	召開並推動學年親師生閱讀計畫會議與成果展示

【相關活動推行】

- 配合「書香大興」-讀報教育：學校提供大紀元時報(中高年級)、國語週報(低年級)、智慧報(中低年級)運用。推行方式：情境布置—報紙牆；二、有獎徵答；三、晨光讀報；四、主題剪報；五、剪報小書。
- 配合「書香大興」-閱讀護照：鼓勵學生自由閱讀，期末獎勵各班優秀五名；閱讀之星：讀完 100 冊以上一併頒獎。
- 配合「書香大興，創意學習」-讀步彰化飛閱雲端線上閱讀認證
(<http://read.chc.edu.tw/>): 請教師於資訊課及閱讀課教導學生操作本系統(建議一學期至少一次)，鼓勵學生繼續使用並宜納入寒暑假相關作業。
- 配合「書香大興」-愛的書庫寫十贈一活動：十篇以上閱讀心得，即可兌換好書。心得發表之書籍不限「愛的書庫」書籍。相關辦法：
<http://www.twnread.org.tw/Gifts6-1>
- 配合「書香大興，創意學習」-「智慧菓」徵稿計畫：請老師配合計畫，鼓勵學生投稿，培養學生閱讀文藝讀、寫、畫之能力。
- 每週詩詞活動：透過詩詞啟發思維，欣賞文學之美涵養語文能力，並有助良好品格的養成。
- 配合「書香大興，創意學習」-閱讀素養(愛的書庫共讀)：每學年老師共同精選6-10本書籍(愛的書庫或圖書室套書)，並製作學習單，指導每位學生於一年內精讀此6-10本書，鼓勵學生在共讀與精讀過程中享受閱讀樂趣。
- 「書香大興，創意學習」-閱讀素養(愛的書庫共讀)：

大興國小校定課程-其他類課程

彰化縣公立福興鄉大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習其他類課程：閱讀素養：書香大興課程計畫

(普通班特教班)

課程名稱	閱讀素養:書香大興	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優 <input type="checkbox"/>類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 <input type="checkbox"/>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導<input type="checkbox"/> 自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>在低年級的閱讀過程中，教師可利用愛的書庫書籍的書籍，配合學生經驗與主題教學及重大議題融入，帶領學生共讀，觸發學生想像，甚至思考較深度的議題。而低年級學生的觀察力豐富，好奇心旺盛，透過觀察圖形，便能引發學生認識自我和主動關懷自然與社會的能力。因此期盼經由閱讀繪本和趣味操作展演，引導學生體驗閱讀的樂趣，並增進學生同儕交友的互動態度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>				
學習表現	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與 長處，進而欣賞自己的優點、喜歡 自己。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係， 進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>				

課程目標		1.培養喜愛閱讀的態度。 2.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 3.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 4.能尊重自己與別人的身體自主權。 5.能培養友善的人際情懷並包容異己。 6.能關懷生態環境與周遭人事物。 7.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。						
配合融入之超學科領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、小劇場						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	目編目選教材 或學習單
第 5 週	1	閱讀.悅讀－ 媽媽買綠豆 (議題：閱讀素 養、家庭教育、 環境教育)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	從選綠豆、煮綠豆湯、喝綠豆湯到種綠豆的過程懂得為父母分擔家務、為家庭付出，進而成為家長的好幫手。	1.能覺察自己與父母的溝通互動方式。 2.能了解人與自然和諧共生的重要性。	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本：媽媽買綠豆。描寫從選綠豆、煮綠豆湯、喝綠豆湯到種綠豆與母子濃郁的親情。內從和繪圖包含家庭教育的意義和經營。

第 16 週	1	<p>閱讀.悅讀—我變成一隻噴火龍了! (議題：閱讀素</p>	<p>國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>	<p>學習了解生氣的壞處，並思考如何消除自己心中怒氣的方法。</p>	<p>1.了解自己生氣的原因。 2.覺察不同情緒造成的影響。 3.練習自己遇到</p>	<p>師生共讀與討論解析故事的含意</p>	<p>上課參與度 口頭問答 課堂發表 小劇場：選取故事片</p>	<p>自選繪本：我變成一隻噴火龍了! 有一隻叫做波泰的蚊子，特別喜歡叮咬愛生氣的</p>
--------	---	---------------------------------	--	------------------------------------	---	-----------------------	--	--

		養、品德教育、人權教育)	權利。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		問題該以何種情緒表現。		段，設計對白與演出	人。內容包含探討生氣對自己和周遭人的影響、以及因應與求助方式等問題。
第 18 週	1	英語跨領域／統整課程及協同教學閱讀.悅讀－小精靈念錯了咒語 (議題：閱讀素養、品德教育、生命教育)	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	小精靈從他爸爸那兒學會了很多咒語。儘管有了這一切，小精靈總覺得不幸福。探討幸福的方法	1.能和同學一起完成老師分配工作。 2.主動參與團隊事務，樂於分享自己的想法。 3.能和人溝通協調，注重團隊榮譽。	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本：小精靈念錯了咒語。小精靈不小心念錯了咒語，變成了什麼？內容主要探討幸福和快樂的意義和團隊合作的重要。
第 19 週	1	閱讀.悅讀－我是獨特的 (議題：閱讀素養、生涯發展教育)	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活A-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 E4 了解自我，探索自我。 生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	借由大頭弟的故事歷程。去發掘自己的優點，欣賞別人的長處。	能發現班上的同學各有哪些特點。能欣賞自己，進一步喜歡自己。	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本：我是獨特的。大頭弟透過自己的眼睛觀察周遭的同學；旁人也從各自的角度發表看法。

第 20 週	1	閱讀.悅讀－ 狐狸孵蛋 (議題：閱讀素 養、性別平等)	國語 3-I-4 利 用注音讀物，學 習閱讀，享受閱 讀樂趣。 性 E1 認識生理 性別、性別特 質、與性別認同 的多元面貌。 性 E2 覺知身體 意象對身心的影 響。	有一隻飢餓的 狐狸發現一個 大鴨蛋，最後 決定忍住 飢餓，把蛋 孵出來，可是 他又不是母 鴨，他要用什 麼辦法孵蛋？	1.能認識多元的 性別氣質。 2. 能覺察性別角 色的刻板印象 3.能運用同理心 去接納與尊重非 典型性別氣質的 自我與他人。	師生共讀與討 論解析故事的 含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本：狐狸 孵蛋。性別平等 教育繪本。本書 為寓言故事，內 容包含探討性別 角色的刻板印 象。
第21週	1	總複習						

大興國小校定課程-其他類課程

彰化縣公立福興鄉大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習其他類課程: 閱讀素養：書香大興課程計畫

(普通班特教班)

課程名稱	閱讀素養:書香大興	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 <input type="checkbox"/> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在低年級的閱讀過程中，教師可利用愛的書庫書籍的書籍，配合學生經驗與主題教學及重大議題融入，帶領學生共讀，觸發學生想像，甚至思考較深度的議題。而低年級學生的觀察力豐富，好奇心旺盛，透過觀察圖形，便能引發學生認識自我和主動關懷自然與社會的能力。因此期盼經由閱讀繪本和趣味操作展演，引導學生體驗閱讀的樂趣，並增進學生同儕交友的互動態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文(閱讀) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
課程目標	1.能發展長篇的閱讀理解能力。 2.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 3.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 4.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。				

	5.能尊重自己與別人的身體自主權。 6.發展生命意義與目的的正向價值觀。 7.學習建立與經營幸福家庭。 8.能破除對性別氣質的刻板印象。 9.能培養友善的人際情懷並包容異己。 10.能關懷生態環境與周遭人事物。
配合融入之超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、成果發表

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 15 週	1	閱讀·悅讀 — 一隻想當爸爸的熊(議題：閱讀素養、家庭教育、生命教育)	國語 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E6 快樂與幸福的意義。 生活A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 小 baby 是如何誕生? 2. 如何去對待新生命	1. 能認識生命，並欣賞生命的豐富與可貴。 2. 說出並討論生老病死可能所發生的事。	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本：一隻想當爸爸的熊。從內容學習如何珍惜生命與尊重生命。
第 16 週	1	閱讀·悅讀 — 讓路給小鴨子(議題：閱讀素養、家庭教育、交通安全教育)	安 E2 了解危機與安全。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	哪些地方適合小鴨居住？生活中如何和動物生活？	1. 能認識鴨子的生活 2. 培養對動物友善的態度	師生共讀與討論解析故事的含意 小劇場：如何安全過馬路？	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本：讓路給小鴨子。從內容描繪野鴨馬拉先生和太太要找個地方居住，可以去探討人與動物的關係，還有如何安全過馬路。

第 18 週	1	英語跨領域／統整課程及協同教	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識海洋的	1.海洋常見的生物	1.認識海洋生物的特徵與習性。	師生共讀與討論解析故事的	上課參與度 口頭問答	自選繪本：到海邊尋寶。從
--------	---	----------------	---------------------------------	-----------	-----------------	--------------	---------------	--------------

		學閱讀.悅讀 — 到海邊尋寶 (議題：閱讀素 養、海洋教育)	汙染，過漁等環境 問題。 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 生 E10 道德判斷的 意義與分類。 生活 A-I-1 生命成 長現象的認識。	2.海洋所面 臨的危機。	2.培養愛惜海洋 與生態的環保觀 念。	含意 小劇場：海洋 生物角色扮演	課堂發表	內容引導學生 發現海邊的動 植物。並藉此 探討海中面臨 的所有困境 等問題。
第 19 週	1	閱讀.悅讀 — 紙袋公主(議 題：閱讀素 養、性別平等教 育)	國語 5-I-4 了解文 本中的重要 訊息與 觀點。 性 E1 認識生理性 別、性別特質、與 性別認同的多元面 貌。 生活 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特性 與 長處，進而欣賞 自己的優點、喜歡 自己。	顛覆公主與 王子的傳統 童話，開啟 孩子重新思 索兩性關係 中的刻板印 象。	1.理解性別的多 樣性，覺察性別 不平等的存在事 實與社會文化中 的性別權力關 係。 2.能覺察 性別角色的刻 板印象。 3.建 立性別平等的 價值信念，落 實尊重與包容多 元性別差異。	師生共讀與討 論解析故事的 含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本： 紙袋公主。性 別平等教育繪 本。本書為寓 言故事，內容 包含探討性別 角色的刻板印 象。
第 20 週	1	閱讀.悅讀 — 一片披薩一塊錢 (議題：閱讀素 養、人權教育)	國語 5-I-9 能喜愛 閱讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 生活 7-I-2 傾聽他 人的想法，並嘗試 用 各種方法理解 他人所表達的 意見。	能在聽完故 事後，寫出 一塊錢想完 成的事。而 自己最想做 哪一件事？	1.分享能讓自己 滿足，也能讓別 人快樂的方法。 2.學會欣賞別人 的優點。	師生共讀與討 論解析故事的 含意	上課參與度 口頭問答 課 堂發表 小劇場：選取 故事片段，設 計對白與演出	自選繪本：一 片披薩一塊錢 。一隻最會做 披薩的熊，和 一隻最會做蛋 糕的鱷魚一起 做生意，是熊 賺的多，還是 鱷魚賺的 多呢？內容 去探討個別差 異所帶來的收 穫， 以及如 何扮演好鄰

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	媽媽買綠豆	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第 5 週		
學習表現	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		
學習內容	從選綠豆、煮綠豆湯、喝綠豆湯到種綠豆的過程懂得為父母分擔家務、為家庭付出，進而成為家長的好幫手。		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表		
結合議題	閱讀素養、家庭教育、環境教育		
教學資源	老師準備：繪本-「媽媽買綠豆」		
教學活動			
<p><u>壹、引起動機</u> 教師提問：「你曾經和媽媽一起上市場嗎？」、「買過哪些東西呢?」、「說說看媽媽教你煮過什麼嗎?」、「讓我們一起來讀這本書，看看常吃的綠豆湯是怎麼煮的!」</p> <p><u>貳、發展活動</u> 一、老師領讀故事，學生跟讀。 二、內容探究 教師提問： 1 故事中的主角有誰? 2 主角阿寶喜歡和媽媽去哪裡? 他每次出門要求媽媽買什麼? 3 誰能說說怎樣煮出好吃可口的綠豆湯? 要加什麼? 4 說一說煮的過程要注意哪些事呢? 5 說一說綠豆是怎麼長出來的? 6 沒煮過的綠豆可以怎麼用?</p> <p><u>參、綜合活動</u> 一、學生自由翻閱。</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	我變成一隻噴火龍了！	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第 16 週		
學習表現	國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於 與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
學習內容	學習了解生氣的壞處，並思考如何消除自己心中怒氣的方法。		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表 小劇場：選取故事片段，設計對白與演出		
結合議題	閱讀素養、品德教育、人權教育		
教學資源	老師準備：繪本-「我變成一隻噴火龍了！」		
教學活動			
<p>壹、引起動機</p> <p>一、請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了什麼？</p> <p>二、請學生預測故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰變成一隻噴火龍？ 2. 為什麼他會變成一隻噴火龍？ 3. 發生了什麼事？ 			
<p>貳、發展活動</p> <p>一、我變成一隻噴火龍了繪本講述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放行政院文建會兒童文化館〔我變成一隻噴火龍了〕之繪本動畫。 2. 教師帶領學生念讀繪本內容。 3. 教師補充講述繪本內容。 <p>二、故事內容探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中主要的人物有誰？ 2. 波泰最愛做什麼事？ 3. 波泰為什麼為什麼會叮阿古力？阿古力被叮之後怎麼樣了？ 4. 變成噴火龍的阿古力，在生活中遇到了哪些麻煩的事？ <p>三、故事內容深究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼波泰喜 吸愛生氣的人的血？ 2. 會噴火的阿古力在生活中還會遇到哪些書中沒有提到的困擾？ 3. 除了書中提到的滅火的方法，還有哪些滅火的方法？ 4. 波泰是幫助阿古力，還是害他？為什麼？ 			
<p>參、綜合活</p> <p>一、小劇場：選取故事片段，設計對白與演出</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	小精靈念錯了咒語	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週 次	第 18 週		
學習表現	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。		
學習內容	小精靈從他爸爸那兒學會了很多咒語。儘管有了這一切，小精靈總覺得不幸福。 探討幸福的方法		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表		
結合議題	閱讀素養、品德教育、生命教育		
教學資源	老師準備：繪本-「小精靈念錯了咒語」		
教學活動			
<p>壹、引起動機</p> <p>一、請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了什麼？</p> <p>二、請學生預測故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得念錯咒語會發生什麼事？ 2. 如果你會魔法你想變成什麼？為什麼？ 			
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p>二、故事內容探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小精靈向誰學咒語？ 2. 小精靈使用咒語變了哪些東西？他覺得幸福嗎？ 3. 小精靈不小心念錯咒語，變成了什麼？ 4. 小精靈變成瘸子後，他在森林裡遇到誰？這些動物為他做了哪些事情？ 5. 最後，小精靈覺得真正的幸福是什麼？ 6. 你覺得幸福是什麼？你有幫助過別人或接受別人的幫助嗎？ 			
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生自由翻閱。</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	我是獨特的	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週 次	第 19 週		
學習表現	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活A-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生命 E4 了解自我，探索自我。 生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。		
學習內容	藉由大頭弟的故事歷程，去發掘自己的優點，欣賞別人的長處。		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表		
結合議題	閱讀素養、生涯發展教育		
教學資源	老師準備：繪本-「我是獨特的」		
教學活動			
<p><u>壹、引起動機</u> 教師挑選兩位同學上台，請學生說說看，台上兩位同學有哪些相同的地方？不同的地方又有哪些？</p> <p><u>貳、發展活動</u> 一、教師帶領學生念讀繪本內容。 二、故事內容探索：問題一：故事中的大頭弟為什麼是最獨特的？問題二：故事中的大頭弟與在印度的大頭弟有何差異？問題三：世界上有誰會和我一模一樣呢？問題四：請找出自己最獨特的一個特點。 三、教師總結：每個人都是獨一無二的，要懂得欣賞自己的特點，接納它，發揮它，讓自己的生命更有價值喔！</p> <p><u>參、綜合活動</u> 一、猜猜我是誰：1.每位同學在紙上寫下三個自己的特點。 2.收集後，由老師任意抽出一張，念出上面的特點，讓大家猜猜看這是班上哪一位同學。</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	狐狸孵蛋	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第 20 週		
學習表現	國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 性 E1 認識生理性別、性別特質、與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
學習內容	有一隻飢餓的狐狸發現一個大鴨蛋，最後決定忍住飢餓，把蛋孵出來，可是他又不是母鴨，他要用什麼辦法孵蛋？透過故事探討性別角色的刻板印象。		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表		
結合議題	閱讀素養、性別平等		
教學資源	老師準備：繪本-「狐狸孵蛋」 學生準備：想像孵蛋的樣子		
教學活動			
<p>壹、引起動機</p> <p>一、請學生說一說印象裡的狐狸</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 狐狸會不會生蛋？ 2. 狐狸既然不會生蛋，為什麼狐狸要孵蛋？ 			
<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師帶領學生念讀繪本內容。</p> <p>二、故事內容探索：問題一：故事中的狐狸為什麼要孵蛋？問題二：狐狸想了哪些方法來孵蛋？</p> <p>問題三：蛋有沒有成功孵化？孵出的鴨子一看到狐狸有什麼反應？</p> <p>問題四：狐狸為什麼沒辦法當小鴨的媽媽？問題五：狐狸最後的決定是什麼？</p>			
<p>參、綜合活動</p> <p>一、角色扮演：請小朋友上台模仿狐狸孵蛋,或發揮創意想像,自行表現孵蛋的方式。</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	一隻想當爸爸的熊	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第 15 週		
學習表現	國語 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E6 快樂與幸福的意義。		
學習內容	3. 小 baby 是如何誕生？ 4. 如何去對待新生命？		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表		
結合議題	閱讀素養、家庭教育、生命教育		
教學資源	老師準備：繪本-「一隻想當爸爸的熊」 學生準備：嬰幼兒時的照片，並請家人告知照片中的故事		
教學活動			
<p>壹、引起動機</p> <p>活動一：我從哪裡來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把學生帶來的照片張貼在黑板上 2. 請小朋友猜猜照片中的主角是誰 3. 被猜中的人上台分享照片中的小故事 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「一隻想當爸爸的熊」繪本 2. 引導學生分享觀賞後的感覺與心得 <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 師生一起討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問小朋友知不知道小嬰兒如何誕生？ 2. 家中有小 baby 誕生，全家人的心情是怎麼樣？ 3. 家裡的人如何照顧小 baby 4. 小朋友現在和小時候有什麼不同？ 5. 小朋友喜歡對長大有什麼的感覺？ 6. 小朋友想不想當爸爸或媽媽？為什麼？ <p>(二) 指導學生回家和家人一起完成學習單</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二性學習課程教案設計

單元名稱	讓路給小鴨子	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第 16 週		
學習表現	國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 安 E2 了解危機與安全。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
學習內容	1. 哪些地方適合小鴨居住？ 2. 生活中如何和動物生活？		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表 小劇場：如何安全過馬路？		
結合議題	閱讀素養、家庭教育、交通安全教育		
教學資源	老師準備：繪本-「讓路給小鴨子」		
教學活動			
壹、引起動機			
一、請學生說一說印象裡的鴨子			
二、教師提問：			
3. 哪些地方適合小鴨居住？需要哪些條件？			
貳、發展活動			
一、 故事導讀			
由老師帶著全班一起閱讀故事。			
二、 教師提問			
1. 馬拉太太第一次想居住的地方在哪裡？			
2. 後來發生什麼事情，讓馬拉太太改變了原先的決定？			
3. 馬拉先生和馬拉太太後來又找到哪個地方？那裡的環境如何？			
4. 馬拉先生和馬拉太太在公園裡遇到了誰？他如何對待馬拉夫婦呢？			
5. 馬拉太太後來為什麼不能在去找米其林了呢？			
6. 馬拉先生去旅行了，馬拉太太教導小鴨子哪些事？			
7. 當馬拉太太領著小鴨子過馬路時，遇到了什麼困難？誰趕來幫助他們？			
8. 米其林如何幫助小鴨子們安全到達公園的大門？			
9. 為什麼？鴨子們最後決定住在公園的小島呢？			
參、綜合活動			
小劇場：如何安全過馬路？			
小朋友輪流上台扮演要過馬路的鴨子，老師提出各種不同情境，大家共同討論如何安全過馬路，並演出來。			

彰化縣大興國民小學 110 度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	到海邊尋寶	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第 18 週		
學習表現	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識海洋的汙染，過漁等環境問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E10 道德判斷的意義與分類。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。		
學習內容	1. 海洋常見的生物。 2. 海洋所面臨的危機。		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表		
結合議題	閱讀素養、海洋教育		
教學資源	老師準備：繪本-「到海邊尋寶」、海洋圖片、影片		
教學活動			
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師播放海洋的照片與影片讓學生欣賞。</p> <p>二、請學生分享到海邊玩或進行海域水上活動的經驗。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、故事導讀 由老師帶著全班一起閱讀故事。</p> <p>二、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 媽媽告訴小女孩一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。小女孩許了那些願望？ 媽媽的願望又是什麼？ 媽媽想要的那些東西帶得走嗎？既然帶不走，為什麼媽媽要許這些願望？ 說說看，海邊能找到哪些寶物？ <p>三、總結：海邊美麗的生物、風景都是珍貴的寶物，我們應該要好好愛惜。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>小劇場：海洋生物角色扮演 小朋友輪流上台扮演一種海洋生物，讓台下同學猜猜看他所扮演的是什麼。</p>			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	紙袋公主	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週 次	第 19 週		
學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與 長處，進而欣賞自己的優點、喜歡 自己。 性 E1 認識生理性別、性別特質、與性別認同的多元面貌。		
學習內容	顛覆公主與王子的傳統童話，開啟孩子重新思索兩性關係中的刻板印象。		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表		
結合議題	閱讀素養、性別平等教育		
教學資源	老師準備：繪本-「紙袋公主」		
教學活動			
<p><u>壹、引起動機</u></p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道什麼是公主嗎？ 2. 你印象中的公主是個什麼樣的人？ 3. 讓我們來認識一位不一樣的公主。 <p><u>貳、發展活動</u></p> <p>一、 故事導讀 由老師帶著全班一起閱讀故事。</p> <p>二、 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王子與公主有沒有過著幸福快樂的日子？(有，在故事的一開始)？ 2. 在這個故事裡是誰去救誰？(公主救王子) 3. 公主救出了王子，可是王子竟然一點也不高興，為什麼？ 4. 王子與公主最後有在一起嗎？誰決定不結婚了？ 5. 如果你是公主，願不願意和王子結婚？為什麼？ 6. 《紙袋公主》和《睡美人》故事中，王子和公主的角色安排有何不同？你喜歡哪一個故事中的王子/公主？為什麼？ <p><u>參、綜合活動</u></p> <p>一、教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生的特質其實是因人而異的，我們原本以為的並不一定是正確的，所以這些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，每個人都有自己的特色，所以不要因為妳/你是女生或男生就一定要怎麼樣。發揮自己的優點，對自己有信心，並當個有智慧去分辨事情的小朋友才是最重要的哦！ 2. 紙袋公主用智慧解救了王子，所以她要不要有健康強壯的身體？她還要有勇敢的一顆心和聰明的頭腦，這些都是我們每個人要去努力培養的 			

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	一片披薩一塊錢	設計者	低年級教學團隊
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第 20 週		
學習表現	國語 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
學習內容	能在聽完故事後，寫出一塊錢想完成的事。而自己最想做哪一件事？		
表現任務 (學習評量)	上課參與度 口頭問答 課堂發表 小劇場：選取故事片段，設計對白與演出		
結合議題	閱讀素養、人權教育		
教學資源	老師準備：繪本-「一片披薩一塊錢」、學習單		
教學活動			
壹、引起動機			
一、教師提問：一塊錢可以做什麼？請學生自由發表。			
貳、發展活動			
一、故事導讀 由老師帶著全班一起閱讀故事。			
二、教師提問			
1. 這本書有哪些人？ (大雄阿比、鱷魚阿寶、大富翁朱富比、大個兒司機)			
2. 阿比和阿寶是什麼關係？ (好朋友、鄰居)			
3. 大熊阿比最會做什麼？ (披薩)			
4. 鱷魚阿寶最拿手的是什麼？ (做蛋糕)			
5. 有一天下午阿比和阿寶正在吃蛋糕的時候來了什麼人？ (大個兒司機和老闆朱富比)			
6. 吃完蛋糕的朱富比給阿寶什麼東西？ (一塊金幣)			
7. 最後誰賺了一塊錢？ (大熊阿比)			
參、綜合活動			
一、如果一塊錢可以做很多事，你最想做哪一件事？為什麼？請學生寫在學習單上，指導學生完成學習單。			
二、小劇場：選取故事片段，設計對白，並請學生上台演出			

閱讀·悅讀學習單【一片披薩一塊錢】

二年 班 姓名：

小朋友，讀完了「一片披薩一塊錢」這本書後，請小朋友回答下面的問題。

一、書中出現了哪些角色？

答：___、___、大個兒司機、___、
烏鴉。

二、你覺得這本書最吸引你的地方是什麼？

（請打 \sim ，可複選）

插圖很漂亮 情節吸引我

文句優美 可以學到知識



三、朱富比吃了蛋糕後，要大個兒司機拿一塊金幣給阿寶，因為他覺得阿寶做蛋糕的手藝是_____。

四、阿比說：「不管你有什麼夢，去做才有用。」你的夢想是什麼呢？你有沒有去實現你的夢想呢？答：

1.我的夢想是

2.（請勾選）

我有去實現我的夢想

我沒有去實現我的夢想



五、阿寶喜歡和別人分享東西，你喜歡和別人分享東西嗎？為什麼？

答：喜歡 因為

不喜歡 因為

六、（1）阿比和阿寶最後有沒有把披薩和蛋糕賣掉？（請勾選）答：

有

沒有



(2) 他們怎麼把披薩和蛋糕賣完的？

答：

(3) 他們用了多少錢？ 答：

七、本書中有很多比喻句，請你找出三句寫下來。 答：(1)

(2)

(3) 八、你覺得一塊錢可以做什麼事呢？請你寫下來或畫下來：



家長簽章：

大興國小校定課程-其他類課程

彰化縣大興國小校定課程-班級行事其他類課程：法定課程融入教學計畫

一、彰化縣大興國小各年級法定課程教案時數（110 學年開始實施）

課程	依據	時數	實施方式	學校規劃上課時間	行政宣導時間	教學資源	各學年成果
性別平等教育	性別平等教育法第17條	每學期4小時 (每學期2小時)	融入學科領域課程(見彰化縣國民中小學課程計畫雲端：法律規定教育議題實施計畫)	融入閱讀科目之共讀書籍，一個月換一本書	週五導師時間、朝會宣導	各年級共讀書籍	影印閱讀護照學生作品
家庭教育	家庭教育法第12條	每學年4小時 (每學期2小時)		彈性課程每學期1小時	週五導師時間、朝會宣導、寒暑假作業	教案(無須再上傳教案)	友善校園成果學習單或其他
性侵害防治教育	性侵害犯罪防治法第7條	每學年4小時 (每學期2小時)		彈性課程每學期1小時	週五導師時間、朝會宣導	教案(無須再上傳教案)	友善校園成果學習單或其他
家庭暴力防治教育	家庭暴力防治法第60條規定	每學年4小時 (每學期2小時)		彈性課程每學期1小時	週二導師時間、朝會宣導	教案(無須再上傳教案)	友善校園成果學習單或其他
生命教育		每學年4小時 (每學期2小時)		彈性課程每學期1小時	週二導師時間、朝會宣導	教案(無須再上傳教案)	友善校園成果學習單或其他
環境教育	依據99年6月5日公布之環境教育法 ¹ 第19條	每學年4小時 (每學期2小時)		彈性課程每學期1小時	週二導師時間、朝會宣導	教案(無須再上傳教案)	友善校園成果學習單或其他

二、相關議題教學資源運用

內容 議題	教學資源

家庭教育	教育部家庭教育專網 https://moe.familyedu.moe.gov.tw/ 彰化縣家庭教育中心 http://chc.familyedu.moe.gov.tw/SubSites/Home.aspx?site=364e7da4-ddb9-4eaf-8308-9355ea9b660a
家庭暴力防制	家庭暴力防制網 http://www.tapdv.tw/ 家暴防治-衛生福利部官網

¹ 環境教育法由九十九年六月五日總統華總一義字第 09900137311 號令制定；並自公布後一年施行。

	<p>https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html 教育部家庭教育專網</p> <p>https://moe.familyedu.moe.gov.tw/ 家庭暴力及性侵害防治服務專區-彰化社會處</p> <p>https://social.chcg.gov.tw/05links/links01.asp?cate_id=153</p>
性別平等教育	<p>教育部性別平等教育網</p> <p>https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index</p> <p>彰化縣性別平等教育中心 163.23.86.98/gender/</p> <p>性別平等議題網站-彰化縣國民教育輔導團 163.23.64.23/eweb/sexi</p>
性侵害防治教育	<p>兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網</p> <p>http://childsafesafe.isu.edu.tw/index.asp</p> <p>性侵害防治-衛福部 https://www.mohw.gov.tw/cp-88-234-1-44.html</p> <p>教育部性別平等教育網</p> <p>https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index</p> <p>彰化縣政府家庭暴力及性侵害防治中心- 台灣公益資訊中心</p> <p>www.npo.org.tw/npolist_detail.asp?id=2444</p>
兒少性剝削防制教育	<p>衛福部兒童少年性剝削防制輔助教材</p> <p>https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-17.html</p> <p>兒童及少年性剝削防制-衛福部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1262-105.html</p> <p>教師學院 https://ups.moe.edu.tw/mooc/index.php</p>
生命教育課程	<p>教育部生命教育全球資訊網 https://life.edu.tw/2014/</p> <p>教育部國民及學前教育署生命教育資訊網</p> <p>http://life.cps.hk.edu.tw/bin/home.php</p> <p>生命教育-財團法人基督教瑪喜樂社會福利基金會</p> <p>https://joyce929.org.tw/list.php?lm=16 社團法人台灣彩虹愛家生命教育協會</p> <p>http://www.rainbowkids.org.tw/WordPress/</p>

大興國小校定課程-其他類課程

彰化縣福興鄉大興國民小學 110 學年度第一學期二年級

性別平等、性侵防治、家庭暴力防治議題

課程名稱	性平議題 性侵防治議題 家庭暴力防治議題	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優 類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到兩性平等、預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識身體自主權，了解身體的隱私處，預防性騷擾。 2. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 3. 能說出與異性相處應注意的事項，表現關心與尊重異性的態度。 4. 了解自己的情緒，體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 5. 能注意日常生活細節，辨識危險的環境、人物和暴力行為，遠離危險。 6. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育				

	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 安全 育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯 規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、小劇場。						
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)
第 5 週	1 節	性別平等教育- 性別握握手	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度 6.了解家事分工是全家人共同的責任。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.教師提問有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 2.全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。	上課參與度 口頭問答 課堂發表
第 6 週	1 節	性別平等教育- 家人猜一猜	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	活動一： 1. 各組輪流上台表演「小蓮放學回家後的生活點滴」。 2. 完成「來我家坐坐」學習單。 活動二： 1. 請學生利用假	上課參與度 口頭問答 課堂發表 小劇場

尊重異性的態

日去拜訪
親戚，於課
堂上分享與親
人之

—

				度。6.了解家事分工是全家人共同的責任。		間的互動。 2. 教師提問。 「○○（親戚稱謂）和你有什麼關係？」，讓學生明瞭自己與親戚的關係。 3. 彼此玩「來我家坐坐」學習單。	
第9~10週	2節	性侵害防治-小妮絲的秘密	（借用第二階段） 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2.會辨識危險的環境與人物。 3.能夠透過資源尋求支援。	（借用第二階段） Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.教師帶領學生閱讀「家族相簿」故事繪本，並提問。 2.扮演故事中的角色，討論在各種情境中要如何應對與保護自己。	上課參與度 口頭問答 課堂發表 小劇場
第12~14週	3節	家庭暴力防治-自我保護知多少	（借用第二階段） 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	（借用第二階段） Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理	1.教師講述「保護花輪」簡報故事，並提問與討論。 2.欣賞「家庭暴力防治宣導影片」，並發表心得與討論。 3.完成「自我保護知多少」學習單。	上課參與度 口頭問答 課堂發表

大興國小校定課程-其他類課程

彰化縣福興鄉大興國民小學110學年度第二學期二年級 性別平等、性侵防治、家庭暴力防治議題

課程名稱	性平議題 2 性侵防治議題 2 家庭暴力防治議題 3	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(7)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到兩性平等、預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。																																				
課程架構																																					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)																														

第 1-3 週	2 節	性別平等教育-碰不碰有關係	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能分辨出男生身體可以和不可以碰觸的地方。 2.能分辨出女生身體可以和不可以碰觸的地方。 3.尊重別人，不碰觸別人不喜歡被碰觸的部位。 4.能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 5.能處理如何面對陌生人的各種情況。 6.能注意日常生活細節，遠離危險。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.討論身體的那些部位可以碰觸，哪些不可以？為什麼？ 2.「怪叔叔」繪本導讀與討論。 3.角色扮演，當遇到怪叔叔時該怎麼辦？	上課參與度 □頭問答 課堂發表 小劇場
第 8~10 週	3 節	性侵害防治-珍愛你我他	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	活動一： 1.各組完成身體隱私權海報，討論身體哪些部位是隱私的部位。 2.討論如何保護自己的身體。 活動二： 3.教師講述「小儒的故事」並提出問題做討論。 4.討論如何保護自己並完成學習單。	上課參與度 □頭問答 課堂發表
第 11~15 週	2 節	家庭暴力防治-寶貝我的家	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生	1.以新聞為例，透過問答引導學生思考什麼是暴力？ 2.討論「家庭暴力」的相關問題並完成學習單。(配合角色扮演) 3.透過角色扮演，討論遇到家庭暴力時如何尋求幫助？ 4.討論離婚與單親	上課參與度 □頭問答 課堂發表 小劇場

					活 周遭潛藏 危 機的處理 與 演練。	家庭的相關問題， 並完成學習單。	
--	--	--	--	--	---------------------------	---------------------	--

主題：性別平等教育



壹、教學活動設計

領域/科目	生活領域	設計者	低年級教學團隊
實施年級	低年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
實施周次	第 5 週		
單元名稱	性別握握手		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 生活-E-C2 覺察自己可能對他人和環境有所影響，善用合宜的方式與人互動，願意共同完成任務，展現尊重以及合作的技巧。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	

與其他領域/科目 的連結	<p>健康與體育</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
教材來源	
教學設備/資源	教師題目卡、A4 白紙。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。 	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	備註
<p>性別握握手</p> <p>活動一：經驗分享</p> <p>1. 教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟性 E5 同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) 2. 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>活動二： 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。 教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)小組討論 性 E4</p> <p>3. 重點歸納： 同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>	

主題：性別平等教育

壹、教學活動設計

領域/科目	生活領域	設計者	低年級教學團隊
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
實施周次	第 6 週		
單元名稱	家人猜一猜		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		

教學設備/資源	掛圖、布偶、音樂光碟、播放設備
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。 	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	備註
<p>活動一:猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先開場白，說小蓮放學回家後的生活點滴（故事內容須有爺爺、奶奶及一些親戚，可以依各班情況而定） 2. 教師問，你們放學後，都和家人做什麼活動呢？ 3. 各組表演開始。 製作小偶 4. 每一組表演完後，由老師稍做講評，並指導學生給於表演者熱烈掌聲。 是否積極參與 5. 表演完後，由教師、學生共同票選最佳表演組。 6. 給予優勝組適當獎勵，並鼓勵其他各組。 7. 完成「來我家坐坐」學習單。 <p>活動二: 拜訪親戚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用假日去拜訪親戚。 與同學互動良好 2. 分享同學之間親人得互動。 遵守遊戲規則 3. 教師於孩子分享中提問。「○○（親戚稱謂）和你有什麼關係？」 4. 答問中讓學生明瞭自己與親戚的關係並知道叔叔、阿姨舅舅、舅媽等與自己的關係。 5. 鼓勵孩子經常與親戚們互動，鼓勵打電話或拜訪親戚。 6. 彼此玩「來我家坐坐」學習單。 	

主題：性侵防治教育

壹、教學活動設計

領域/科目	生活領域		設計者	低年級教學團隊
實施年級	低年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
實施周次	第 8、9、10 週			
單元名稱	小妮絲的秘密			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
教材來源	教材自編			
教學設備/資源	故事繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2. 會辨識危險的環境與人物。 3. 能夠透過資源尋求支援。 				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備 教師於課前參閱「家族相簿」故事繪本。 (請小朋友準備)</p> <p>(二) 引起動機 (資料來源：「家族相簿」故事繪本—和英出版社) 1.有一隻老鼠叫<u>小妮絲</u>，她碰到一些問題，請你仔細聽喔！找出 她有什麼的感覺？後來她怎麼辦？你覺得<u>小妮絲</u>這樣做對不對？ 2.故事要開始了，Are you ready？ (開始講述：「家族相簿」的故事繪本)</p> <p>二、發展活動</p> <p>※教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在故事中：誰曾經抱過、摸過<u>小妮絲</u>？第一次在什麼時候？ 2.媽媽走後，<u>瓦堤亞叔叔</u>叫<u>小妮絲</u>做什麼事，而<u>小妮絲</u>根本不想做？ 3.<u>瓦堤亞叔叔</u>還秀給<u>小妮絲</u>那些不能講出去的秘密？ 4.對於<u>瓦堤亞叔叔</u>秀給<u>小妮絲</u>的秘密，<u>小妮絲</u>覺得開心嗎？ <p>—————</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.為什麼不開心？<u>小妮絲</u>到底害怕什麼？ 6.如果你是<u>小妮絲</u>，你會開心嗎？ 7.這整件事是誰的錯？ 8.<u>小妮絲</u>剛開始怎麼處理？ <p>—————</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.如果你是<u>小妮絲</u>，碰到有人讓你不舒服不愉快，你會害怕嗎？你會保守秘密嗎？為什麼？ 10. 假如有一位叔叔，摸你的身體或要你摸他的身體，而且一直摸很久，想想看你的感覺是什麼？ <p>11. 碰到這個情況的時候，你會怎麼辦？ (在黑板上條列出小朋友的解決方式，先不予評估)</p> <p>12. 碰到像<u>小妮絲</u>這樣的情況，你會怎麼辦？ 逐條討論小朋友想到的解決方法，並適時說明該項方法的好處、優點或使用上的顧慮、和技巧。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>※角色扮演活動：(小朋友親自扮演或布手偶皆可) 老師扮演<u>瓦堤亞叔叔</u>(加害人)。小朋友扮演受害者或受害者的同學。依下列情境題目進行教學活動。</p> <p>情境題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在房間玩玩具，客人叔叔開門進入你的房間並把門鎖起來時，你會怎麼辦？ 2. 有一個你認識的叔叔，要你坐在他腿上，他要講故事給你聽，你怎麼辦？ 3. 你認識的伯伯靠近你，只要你讓他摸，他就帶你去玩買冰淇淋給你吃，你該怎麼辦？ 4. 如果有一個人常常接觸你身體並讓你覺得不舒服時，你會怎樣告訴爸爸、媽媽或其他你可以相信的人，表示你的不舒服？ <p>※ 老師歸納教導相關的解決處理方式，結束本單元。</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表性 E5</p> <p>體驗活動</p> <p>口頭發表</p>

主題：家庭暴力

壹、教學活動設計

領域/科目	生活領域	設計者	低年級教學團隊
實施年級	低年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
實施周次	第 11、12、13 週		
單元名稱	自我保護知多少		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	所融入之學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
教學設備/資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36 巷 5 號 4 樓」光碟片		
學習目標			

<p>1.協助兒童了解自己的情緒。</p> <p>2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p> <p>3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>4.透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二)引起動機 老師講述【保護花輪】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護花輪。</p> <p>小花輪的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對<u>小花輪</u>及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，<u>小花輪</u>的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小花輪幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往<u>小花輪</u>的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要<u>小花輪</u>罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕.....這已不是第一次囉！上個禮拜，<u>小花輪</u>也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學<u>小丸子</u>發現<u>小花輪</u>的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶<u>小花輪</u>到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道<u>小花輪</u>時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室 老師報告.....。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>1.小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</p> <p>2.<u>小花輪</u>的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰<u>小花輪</u>嗎？假如你也有_____</p> <p><u>小花輪</u>這種情況，你該怎麼辦？</p> <p>3.你曾經有過<u>打人</u>或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？</p> <p>4.假如你是<u>小丸子</u>，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如<u>小花輪</u>要求<u>小丸子</u>保密，<u>小丸子</u>該怎麼辦？假如你是<u>小花輪</u>，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5.什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6.和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p>	<p>參與討論 法 E8 人 E4 人 E7</p>

7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞

(資料來源：36 巷 5 號 4 樓 (6'34") --內政部家暴防治委員會)

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兒妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而.....。

【活動三】：自我保護真安全

看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1.小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪個？說說你的看法。 2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情

況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人.....） 3.什麼是

「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？

（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 4.假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產

生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？

（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人.....） 5.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

6.分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習

三、綜合活動 1.我的自我保護安全寶典：

老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。

2.遠離暴力大家一起來：老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。

~本單元結束~

些？

單。

家

主題：性別平等教育



壹、教學活動設計

領域/科目	生活領域	設計者	低年級教學團隊
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
實施周次	第 2、3 週		
單元名稱	碰不碰有關係		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		

教學設備/資源

電腦、單槍投影、怪叔叔繪本

學習目標

1. 能分辨出男生身體可以和不可以碰觸的地方。
2. 能分辨出女生身體可以和不可以碰觸的地方。
3. 尊重別人，不碰觸別人不喜歡被碰觸的部位。
4. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。
5. 能處理如何面對陌生人的各種情況。
6. 能注意日常生活細節，遠離危險。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

備註

一、身體紅綠燈

(一) 引起動機—影片欣賞 彰化縣政府製作校園性平事件防治宣導影片，網一、性騷擾防治宣導影片：<https://www.youtube.com/watch?v=KL8wPBi2ROk> 二、性侵害防治宣導影片：

址如下：
[e.com/watch?v=KL8wPBi2ROk](https://www.youtube.com/watch?v=KL8wPBi2ROk)

<https://youtu.be/B0PpBFkgRKM>

圖案，先請一個男學生矇上的地方時要大家叫「喔」以音量表達情緒反應。同樣女生人形，同樣作觸摸活

(二) 發展活動—紅燈綠燈碰碰看 進行方式：老師在黑板上放置一個大的男童人型 眼睛，上台伸手觸摸，要求學生在觸碰到不該摸「喔」；碰到可以摸的地方則出「ㄣ」的聲音。且方式，請女生上台做觸摸。老師又再拿出另一個動。。

1. 老師將學生的觸覺反應整理成下表：

女生 不可以碰觸	男生 不可以碰觸
胸部	腹部
腹部	臀部
臀部	

體驗活動

參與討論

(三) 綜合活動：問題討論

1. 剛剛你摸到的是身體哪一個部位？
2. 為什麼同學會有這樣的反應？
3. 同學們不喜歡被碰觸的部位是否有所不同
4. 如何表達不喜歡被碰觸的感覺？
5. 從碰觸的感覺中，你知道在日常生活中如何去做到尊重他人？

<p>(四) 觀念統整</p> <p>老師綜合統整學生的答案。</p> <p>二、怪叔叔</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>(二)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？ 2. 在哪些地方容易遇到怪叔叔？ 3. 遇到怪叔叔時應如何處理？(各組假設不同情境) <p>(三)角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱抱你，你該怎麼辦？ 2. 你一個人在家，有人來敲門的時候，你該怎麼辦？ <p>(四)綜合統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生活應該注意的細節。 2. 遇到意外狀況，能分辨危險情況。 	<p>參 發</p>	<p>討論</p>
--	----------------	-----------

【 怎 麼 辦 ？ 】

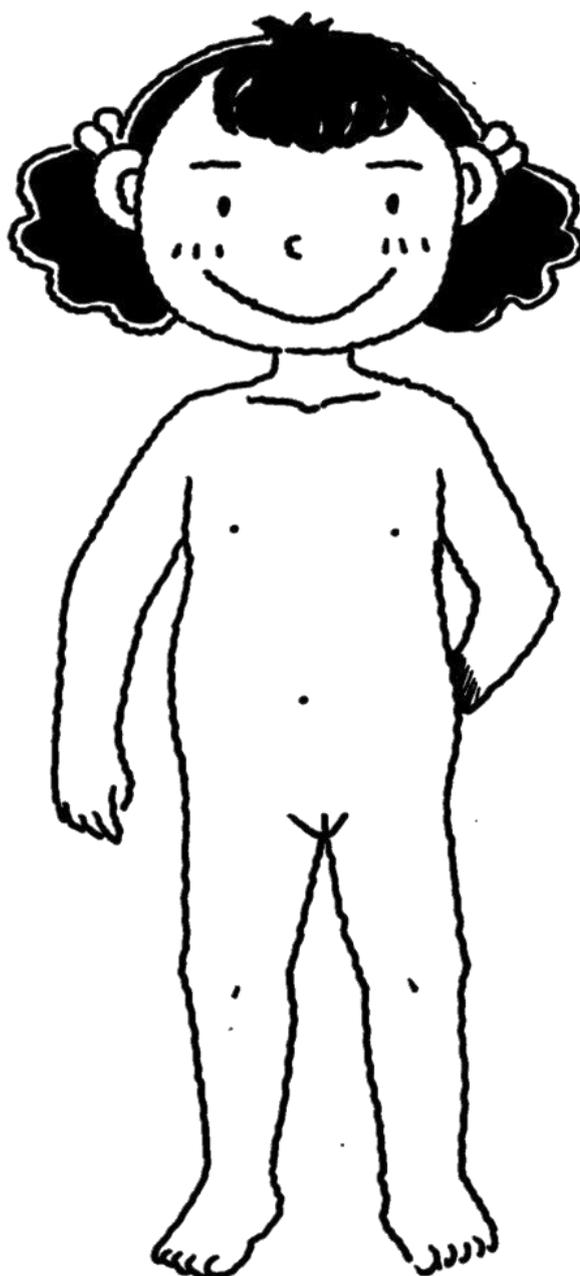
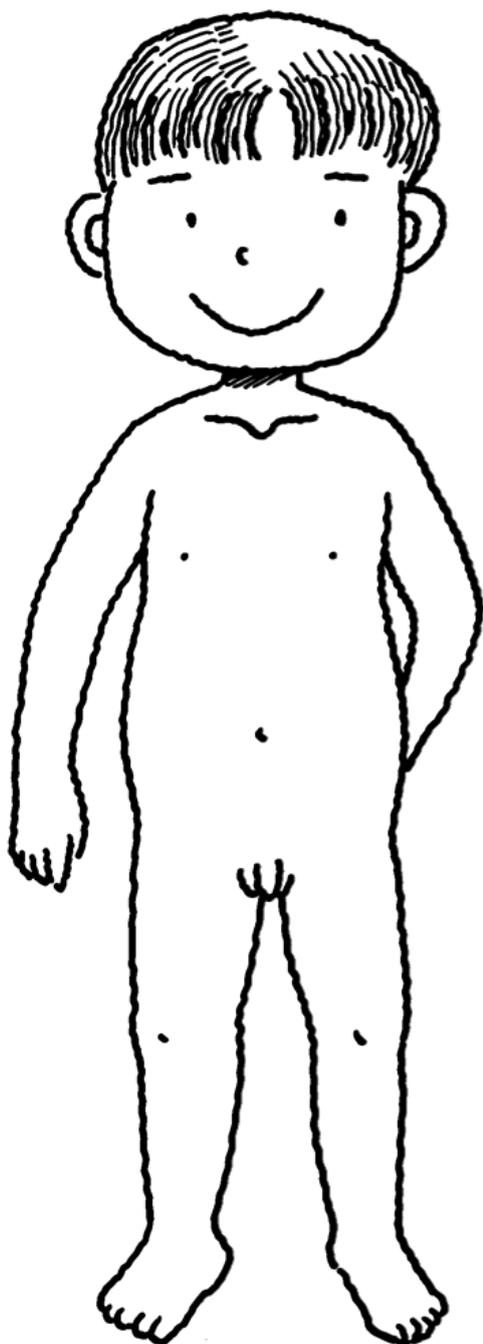
○ 二年_____班 座號：_____姓名：_____

* 用紅色表示不願意碰觸的地方

* 用黃色表示不確定可以讓別人碰觸

* 用

綠色表示可以讓別人碰觸

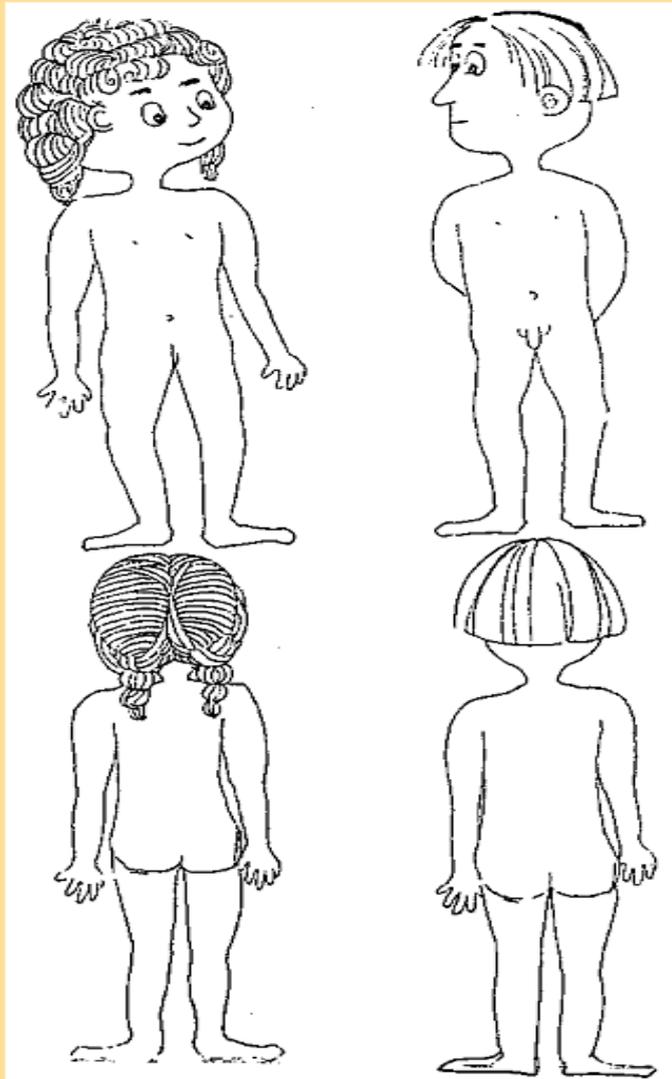


珍愛我的身體

二年__班 座號:____ 姓名:_____

找_ㄉ找_ㄉ看_ㄉ！

不_ㄉ管_ㄉ是_ㄉ男_ㄉ生_ㄉ還_ㄉ是_ㄉ女_ㄉ生_ㄉ，身_ㄉ體_ㄉ都_ㄉ有_ㄉ不_ㄉ喜_ㄉ歡_ㄉ別_ㄉ人_ㄉ碰_ㄉ觸_ㄉ的_ㄉ地_ㄉ方_ㄉ，請_ㄉ你_ㄉ找_ㄉ一_ㄉ找_ㄉ，把_ㄉ它_ㄉ圈_ㄉ出_ㄉ來_ㄉ。



主題：性侵防治教育



壹、教學活動設計

領域/科目	生活領域	設計者	低年級教學團隊
實施年級	低年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
實施週次	第 8、9、10 週		
單元名稱	珍愛你我他		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素 養 生活的連結，能對自我、他人、社會、自然環境的互動關係，有正向的認知與理解，並能主動參與、解決問題，持續學習。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
教學設備/資源	情境圖卡、學習單、繪本		
學習目標			

1. 認識身體自主權，預防性騷擾。
2. 了解身體的隱私處。
3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。

教學活動設計

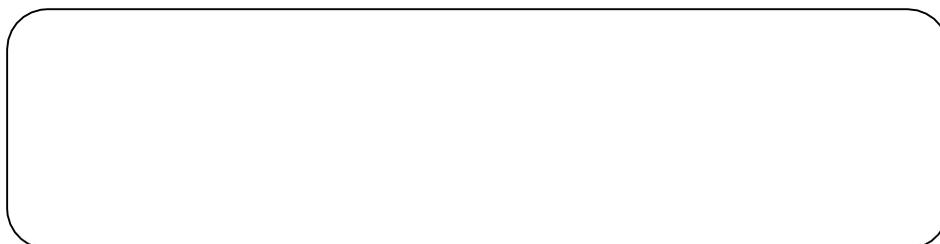
教學活動內容及實施方式	備註
<p>一、珍愛自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組將身體輪廓圖張貼在黑板。 2. 請各組派一位學生，將手掌貼紙貼在常和別人接觸的部位。 3. 依各組張貼狀況，說明哪些部位是常與人接觸的。 4. 提問：大家有沒有去游泳過呢？男生游泳時穿什麼呢？女生游泳時又是穿什麼呢？ <p>請各組派一位學生，畫上游泳時所穿的服裝。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 一起看看各組所畫的泳裝。 6. 分享：穿泳衣遮住的部位就是身體隱私的部位。 7. 身體隱私的部位別人適不能隨便碰觸、偷看或是玩弄。 8. 教師用圖卡討論身體隱私受到侵犯的感覺。如：上廁所時門被打開；洗澡時有人偷看；女生被人掀裙子等等 9. 討論如何保護自己身體，如：上廁所、換衣服要關好門，別人才不會誤闖；不要讓別人碰身體的重要部位、等等。 <p>二、發展活動-怪叔叔</p> <p>教師以本版課本說一個小故事，如：小儒家隔壁搬來了一位鄰居，鄰居的叔叔很親切的拜訪小儒的爸爸、媽媽，叔叔帶來了禮物，希望大家能相處愉快，媽媽說隔壁的叔叔真客氣，待人真和氣。叔叔經常請小儒吃東西，有時候還會送禮物給小儒，小儒很喜歡叔叔。有一天，叔叔送給她最喜歡的芭比娃娃，小儒開心極了，叔叔說：「小儒，你真可愛，叔叔好喜歡你喔！讓叔叔抱一抱。」，這時叔叔又抱又親，而且越抱越緊，小儒說：「你這麼大力，我很痛。」</p> <p>叔叔沒聽到小儒的話，她的手現在居然摸小儒的小屁屁，小儒嚇壞了，她想盡辦法大叫，這時有一位阿姨經過，最後叔叔終於鬆手，小儒快步的跑回家，躲在房間哭了起來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 叔叔是壞人嗎？他做了什麼事？ ◆ 如果叔叔給我糖果或玩具，要我聽他的話，我要拿嗎？我該怎麼辦？ ◆ 叔叔碰小儒的小屁屁，如果是你，你要怎麼辦？ ◆ 你覺得小儒該怎麼做？他要告訴爸媽或老師嗎？ 2. 各組討論寫下學習單。 3. 教師分享如何應變及提防陌生人。 4. 教師並把相關資料給家長，請家長協助教導。 <p>三、綜合歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和全班同學討論「小儒被叔叔抱住時，她應該要怎麼做？」 2. 引導學生大聲說出「放手」、「不要碰我」。 	<p>◎ 是否參與討論</p> <p>◎ 仔細聆聽故事</p> <p>◎ 應變能力</p> <p>◎ 是否參與討論</p> <p>◎ 實作</p> <p>◎ 學習單</p>

驚聲尖叫

你曾經大聲尖叫過嗎？是什麼時候？



你喜歡尖叫嗎？為什麼？



練習過「驚聲尖叫」，你的感覺是什麼？



主題：家庭暴力



壹、教學活動設計

領域/科目	生活領域	設計者	低年級教學團隊
實施年級	低年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
實施週次	第 11、12、15 週		
單元名稱	寶貝我的家		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	所融入之學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
教學設備/資源	網站相關剪報、PowerPoint、學生輔導紀錄簿資料、課前學習單		

學習目標	
1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	備註
<p>壹、課前活動</p> <p>1.教師透過輔導紀錄簿了解學生是否為單親家庭或曾遭受家庭暴力。</p> <p>2.教師設計課前學習單了解學生對家庭暴力及單親家庭的認知，以及目前的家庭狀況、對離婚的看法。</p> <p>貳、準備活動</p> <p>教師舉例說明：藝人王靜瑩家暴案，引導學生閱讀由網站搜集整理之資料。（附件一：中國時報 社會綜合 920624）</p> <p>參、發展活動</p> <p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>（一）教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>（二）教師借由學習單的資料了解學生情況後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：（附件一：中國時報 社會綜合 920625）</p> <p>1.什麼是家庭暴力？</p> <p>2.暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>3.暴力可以解決問題嗎？</p> <p>4.家庭暴力的受害者都是女性嗎？（配合角色扮演：由學生演出愛撈叨的媽媽、被訓話的家中成員）</p> <p>（三）教師歸納說明</p> <p>家庭暴力是指家庭成員中，不論男女對其他成員進行肢體上的衝突或精神上的傷害；而暴力並不能真正解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>【活動二】：杜絕家庭暴力</p> <p>（一）教師說明當受到家庭暴力時，可能產生的壓力。</p> <p>（二）學生分組討論遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些，根據討論結果由教師彙整說明：</p>	<p>將網站搜尋之資料 呈現於班級電視</p> <p>學習單</p> <p>小組討論</p>

<p>1.家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</p> <p>2.請信任的人協助置醫療院所治療、驗傷。</p> <p>3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題。</p> <p>(四)教師歸納說明 當碰到挫折、壓力或衝突時，藉由良好的溝通才能真正解決問題。</p> <p>【活動三】與愛共同成長</p> <p>(一)教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生一同討論父母離婚可能帶來的影響。</p> <p>(二)教師借由學習單的資料了解學生看法後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念： 1.你知道什麼是離婚嗎？</p> <p>2.你知道什麼是單親家庭嗎？</p> <p>3.父母會離婚一定是有人做錯事？</p> <p>4.父母離婚就不會再愛我了？</p> <p>5.有些事只有爸爸或媽媽才能做？</p> <p>5.離婚對一個家庭有什麼影響？</p> <p>(三)教師歸納說明 單親家庭是指因種種因素下由父母其中一方單獨負責孩子之教養，他們有許多困難要克服；單親家庭的兒童，更需要調適心情即生活的適應期，因此我們要多關心支持，而非投以異樣的眼光跟歧視。</p> <p>【活動四】擁抱新生活</p> <p>(一)師生共同討論當父母離婚時，自己可以調適的方法有哪些： 1. 接受自己的情緒，與家人、朋友分享內心感受，紓解壓力。</p> <p>2.換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p>3.讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p> <p>(二)教師藉由課本的問題，引導學生能主動關懷、幫助週遭的人。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>教師做歸納、補充，澄清錯誤觀念。</p> <p>伍、課後活動</p> <p>1.配合繪本在閱讀課進行延伸教學，主題『媽媽爸爸不住一起了』；並請學生寫出同主題之作文，以了解學生內心感受及課後的想法。</p> <p>2.針對單親家庭或曾受家暴之學生加強輔導。</p>	<p>角色扮演</p> <p>課本</p> <p>學習單</p> <p>小組討論</p>
--	--

彰化縣福興鄉大興國小校園「反霸凌」行動實施計畫

壹、依據：

- 一、中華民國 95 年 4 月 28 日台軍字第 0950057598 號令「教育部改善校園治安—倡導友善校園，啟動校園掃黑實施計畫」辦理。
- 二、彰化縣各級學校防制校園霸凌執行計畫。

貳、實施目的：

- 一、結合教育、警政及民間資源力量，建立校園霸凌事件預防及處理機制。
- 二、建構安全、關懷、和諧的學習環境，以營造尊重、平等、溫馨的友善校園。

參、實施原則：

- 一、維護學生之尊嚴，保密及保護通報學生或受害學生。
- 二、採取完全公正公平但不公開原則辦理，以確保學生權益。
- 三、對於【霸凌學生】，應列為高關懷之個案，給予更多的關懷、進行合理明確的規範，導正其偏差之行為，肆、實施策略：

(一) 一級預防(教育與宣導)：

著重於學生法治、品德、人權、生命及性別平等教育，培養學生尊重他人與友愛待人之良好處世態度，透過完善宣導教材、辦理學校相關人員研習活動，分層強化行政人員、教師及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力。

(二) 二級預防(發現處置)：

與彰化市警分局完成簽訂「校園安全支援約定書」，強化警政支援網絡；如遭遇糾紛事件，除應迅即判斷屬偶發或霸凌事件，並依據校園霸凌事件處理作業流程，循「發現」、「處理」、「追蹤」三階段，成立校內「防制校園霸凌因應小組」。

(三) 三級預防(輔導介入)：

啟動輔導機制，積極介入霸凌、受凌及旁觀學生輔導，必要時結合專業心理諮商人員協助輔導，務求長期追蹤觀察，導正學生偏差行為。若霸凌行為已有傷害結果產生，如屬情節嚴重個案，立即通報警政及社政單位協處及提供法律諮詢，以維護當事人及其法定代理人權益，必要時將個案轉介至專業諮商輔導矯治。

※執行要項：

一、教育宣導：

- (一)加強實施學生法治教育、品德教育、人權教育、生命教育及性別平等教育，奠定防制校園霸凌之基礎。
 - 1.彙整各類教材及充實宣導資料，以利教育實施。
 - 2.將法治教育、品德教育、人權教育、生命教育及性別平等教育融入社會及綜合、生活領域等課程，並適時於相關課程結合重大事件實施機會教育。
 - 3.結合民間、公益團體及社區辦理多元活潑教育宣導活動，深化學生法治教育、品德教育、人權教育、生命教育及性別平等教育。

4. 辦理教師法治教育、品德教育、人權教育、生命教育及性別平等教育相關研習， 增強教師知能。

(二)配合教育部推動每學期第一週為「友善校園週」，並規劃辦理以反霸凌、反毒及反黑為主軸的相關系列活動。

(三)結合校務會議、導師會議(研習)或教師進修時間，實施防制校園霸凌專題報告，強化 教育人員防制校園霸凌知能與辨識能力。

(四)成立防制校園霸凌因應小組，由各校校長擔任召集人，其成員含括導師、學務人員、輔導老師、家長、社工人員及少年隊等，共同負責防制校園霸凌諸般工作之推 動與執行。

(五)推動「維護校園安全家長工作坊」，辦理志工招募研習，並協助學校預防校園霸凌 及強化校園安全點巡查。

(六)加強家長對校園霸凌防治與權利義務之認知。

(七)透過社區力量與愛心商店，共同協防不法情事，維護學生校外安全與防範不法情事。

二、發現處置：

(一)五年級、六年級，分別於每年 4 月、10 月辦理乙次記名及不記名「校園生活問卷」(生活問卷調查表範例如附件2-2 及2-3)普測，並追蹤問卷反映個案，詳予輔導。

(二)設置投訴信箱，並建構校園反霸凌網頁，提供學生及家長投訴，並宣導相關訊息及 法規(令)，遇有投訴，由專人處置及輔導。

三、輔導介入：

(一)規劃辦理防制校園霸凌工作研討會及協調會，研擬因應策略。

(二)學生發生疑似霸凌個案，經學校防制校園霸凌因應小組會議確認，符合霸凌要件， 除依校安通報系統通報外，並即成立輔導小組，包括導師、訓導人員、輔導教師、 家長或視個案需要請社工人員及少年隊等加強輔導，輔導小組就霸凌者、受凌者、 旁觀者擬訂輔導計畫，明列輔導內容、分工、期程等，並將紀錄留校備查。

(三)若霸凌行為屬情節嚴重之個案，立即通報警政及社政單位協處，或向司法機關請求 協助。

(四)經學校輔導評估後，對於仍無法改變偏差行為之學生，得於徵求家長同意轉介專業 諮商輔導或醫療機構實施矯正與輔導；輔導小組仍應持續關懷並與該專業諮商輔導 或醫療機構保持聯繫，定期追蹤輔導情形，必要時得洽請司法機關協處及縣政府社 政處，協助輔導或安置。

彰化縣福興鄉大興國民小學校園「反霸凌」行動實施計畫

一二年級人權教育教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	低年級教師群
實施年級	低年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
實施週次	第一週		
單元名稱	公園小霸王		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	核心素養 生活-E-A1 透過自我與外界的連結，產生目的感，並能對事物有自主的探究與發現。生活-E-B1 透過自我與他人的互動，並能對他人產生同理心，並能主動發揚互助精神。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
	所融入之學習重點	（借用第二階段） 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
教學設備/資源	教師：power point、《公園小霸王》繪本、網路暢通、投影機、電腦 學生：文具		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 不隨便動用別人的物品。 2. 借還物品應注意的禮節。 3. 尊重他人及自己的隱私權。 			

教學活動內容及實施方式

一、準備活動

共讀《公園小霸王》繪本

1. 介紹作者、繪者、出版社。
2. 以 power point 共讀繪本故事。

二、發展活動

教師引導；學生問題討論: 1.凱文為什麼喜歡穿上蝙蝠俠和蜘蛛人的衣服？

2.凱文每次去公園玩都會發生麼事？

3.山米的行為哪裡不對？

4.凱文遇到困難時的救星是誰？

5.當凱文遇到山米的威脅時，除了文中爸爸的建議方法以外，你還有什麼好方法呢？

6.後來凱文怎麼面對山米的恐嚇與威脅？

7.如果是你遇到困難，你可以去找誰幫忙？可以怎麼做

三、綜合活動

教師就學生針對問題回答歸統整與歸納

1.教師提問：看完這個故事，想一想在我們的日常生活當中，是否也有類似的情況發生呢？（以大欺小、以強欺弱）

2. 教師統整：小朋友們遇到被人欺負的問題時，要能主動跟師長反應，想辦法解決。

彰化縣福興鄉大興國民小學 110 學年度推動全民國防教育實施計畫

一、依據：

教育部 100 年 5 月 23 日臺軍（三）字第 1000082101D 號函辦理。

二、目的：

為落實推動本校全民國防教育，培養學生愛鄉愛國情操，凝聚全民國防共識，增進師生之國防知識及防衛國家意識，以確保國家安全。

三、實施方式：

落實課程教學，將教育部國民中、小學全民防教育補教材適當融入領域教學。

四、辦理多元輔教活動

- (一) 為加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同，每週一、四舉行升旗典禮，利用集會時機唱國歌（國旗歌）。
- (二) 辦理全民國防教育各項活動，例如：徵文、書法、海報（漫畫）、有獎徵答、全民國防教育全球資訊網教學、軍事遺跡及歷史建築戶外教學等。
- (三) 結合校園災害（緊急事故）演練，實施實作演練。

五、擴大教育宣導

- (一) 結合國家慶典、民俗節日及校際活動（如校慶、校運等），進行相關教學或宣導活動，強化學生愛鄉愛國信念。
- (二) 利用學校網站宣導全民國防教育，並張貼相關宣導資料。

六、組織成員

計畫職稱	單位職稱	在本計畫之工作項目
主任委員	校長	研擬並主持計畫。
副主任委員	學務主任	協助研擬並主持計畫。
執行秘書	生教組長	督導並協調行政國防教育宣導，效果評價。
顧問	家長會長	宣導家長一起推動全民國防教育計畫之執行。
委員	教務主任	融入各領域教學規畫，督導計畫執行，並協助行政協調。
委員	總務主任	經費之規畫與執行；需用設備及物品之採購
委員	輔導主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調。
委員	訓育組長	舉辦相關藝文活動，教育宣導活動之辦理。
委員	低年級年段代表	配合國防教育課程，上課推廣，活動策略設計及效果評價。
委員	中年級年段代表	配合國防教育課程，上課推廣，活動策略設計及效果評價。
委員	高年級年段代表	配合國防教育課程，上課推廣，活動策略設計及效果評價。

七、本實施計畫陳請校長核定後實施，修正時亦同。

教學目標：

- 1.知道國慶日的由來及國慶日代表國家生日的意涵。
- 2.知道國旗上形狀、各顏色所代表的意義。
- 3.會唱國歌。
- 4.會幫國旗著上正確的顏色。
- 5.知道自己是中華民國的國民並愛自己的國家。

教學活動：

◎活動一：講述國慶日的由來及國旗所代表的意義

- 1.老師講述十月十日國慶日的由來。
- 2.教師介紹青天白日滿地紅國旗所代表的意義。
- 3.教師藉由有獎徵答遊戲回顧相關知識。

◎活動二：教唱國歌並指導學童如何為國旗著上正確顏色、為國家說祝福的話。

1. 指導學童為國旗著上正確顏色



2. 國歌的詞意

3. 齊唱國歌。

4. 引導學生發表國家的重要性
5. 為國家生日說句祝福的話：
5. 讓學童觀察國旗的顏色並發表。
6. 進行著色、鼓勵優秀作品並展示。

教學資源網：[全民國防教育全球資訊網教學](#)

彰化縣福興鄉大興國民小學 二年級防災教育教學活動設計

領域/科目	彈性課程		設計者	低年級教師群
實施年級	低年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	認識地震			
設計依據				
學習重點	學習表現	健康與體育 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。素養指標 防災教育 A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動
	學習內容	健康與體育 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。		
議題融入	學習主題	【防災教育】 1-1-2 能說出災害對人類及環境造成的影響。 1-1-4 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。 2-1-1 能解釋災害的定義。		
	學習目標	1.能知道地震發生的原因。 2.能說出地震帶來的災難。 3. 能說出對地震的感受。		
教學設備/資源	教師：1.《阿達龍》繪本動畫：文化部兒童文化館/繪本花園。 https://children.moc.gov.tw/book/214869 2.消防署兒童網/消防小百科/防災宣導/地震篇/認識地震 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&flag=detail&ids=659&article_id=1289 學生：訪問家人有關地震發生時的相關經驗。			
教學活動內容及實施方式				
一、課前準備 請學生回家訪問家人有關地震發生時的相關經驗。台灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。				

二、發展活動

- 1.繪本《阿達龍》導讀：教師播放「阿達龍」動畫進行繪本教學，讓學生認識地震發生的原因，並了解地震過後地球的改變。
- 2.繪本《阿達龍》內容探討：(1)地震來臨前，動物們有哪些不一樣的舉動？(2)地震過後，人事物產生了哪些變化？(3)地震過後，地球上有哪些新型的動物？(4)為什麼馬蒂德是地震中唯一沒有改變的人？(5)你覺得馬蒂德前往地球中心尋找阿達龍，會遇上什麼怪事呢？(6)你覺得阿達龍是誰？與地震有沒有關係？
- 3.認識地震發生的原因：(1)教師以「消防署兒童網」地震篇及煮到半熟的水煮蛋，說明地球的內部、外部和板塊。(2)教師說明當地球的板塊碰撞時，地震就會發生了。

三、綜合活動

教師複習本節課程重點，並說明台灣因為處在歐亞大陸板塊與菲律賓海板相互碰撞的地方，所以常會有地震發生。

彰化縣福興鄉大興國民小學推動友善校園學生事務與輔導工作

「惜福有愛好過冬--成語英語趣味學習日」實施辦法

一、依據：本校輔導工作計畫、閱讀推動實施計畫、108 學年度推動國民小學國際教育實施計畫。

二、目的：

- (一)經由節氣「冬至」體驗四時運轉，及吃湯圓的意涵，珍惜與感謝生命。
- (二)歲末寒冬發揮愛物惜物的精神，義賣所得幫助需要的非營利機構，培養濟弱扶傾的博愛情操。
- (三)藉由趣味性的活動，增進學生對語文學習的興趣，提升學生語文知能和表達能力。
- (四)透過活動的舉辦，考驗學生活用語言、體會服務的精神與合群的態度。
- (五)營造終身學習的學習環境，培養學生自發、互動、共好的學習素養。

三、活動內容：

(一)活動項目：【吃湯圓過好冬】、【惜福愛物跳蚤市場】、【趣味學習頭腦好】

(二)活動對象：大興國小全體親師生暨社區民眾

(三)活動時間：110年 12 月 21 日（星期二，暫定）；

13：00~15：00 活動地點：小操場

(五)活動說明：

*【吃湯圓過好冬】Eat sweet dumplings in sweet winter

請午餐秘書協調廠商，於當天能提供湯圓及相關食材，再麻煩廚工媽媽為大家烹煮鹹湯圓或甜湯圓。導師於用餐時進行營養午餐教育。當學生吃湯圓時，能告時他們「冬至大如年」的節令意義，和冬至吃湯圓的習俗，讓他們從中體會先人懂得感恩、珍惜上天賜福的觀念。

*【惜福愛物跳蚤市場】Flea market -Cherishing everythings

- 1.各班先蒐集家中家中不用或少用之堪用物品。
- 2.導師事先教導學生，整理拍賣物品，並標上平易合理之價格。
- 3.本活動響應環保，販售物品以日常生活用品為主，請勿販售飲料及食品。
- 4.各班自行佈置攤位，班級以小組為單位，大家輪流看守攤位，其他人可到他處參觀選購，並進行成語闖關活動。
5. 販賣所得至少一半捐獻非營利愛心機構（家扶中心）。捐贈收據公佈徵信。
6. 開市時間 13：30~15：00，歡迎家長及社區人士參與。
- 7.跳蚤市場攤位設置地點如下面圖示，佈置或廣告注意落實垃圾減量、資源再利用 原則。

*【趣味學習頭腦好】-成語闖天關活動 1.活動對象：一到六年級

2.活動時間及地點：同上

3.活動方式：

- (1) 每班替自己班級的攤位用成語取一個響亮的名字。例如：『五花八門』、『應有盡有』等。

- (2) 每班各設一個關卡，關卡設置建議內容如附件。凡學生過關者，在闖關卡上，給予蓋章。
- (3) 學生在闖關前，要先將各攤位的成語名稱寫進闖關卡中。
- (4) 鼓勵學生最後能至教務處抽籤回答各班攤位成語解釋。過關者將在闖關卡左上方♡蓋章。
- (5) 獎勵辦法：高年級至少通過八關；中年級至少通過六關；二年級至少四關。凡達成任務者，將闖關卡交至教務處。活動結束後，由教務處統計（先算各班章數，再計算通過關數），同年級的優勝者，予以獎勵。

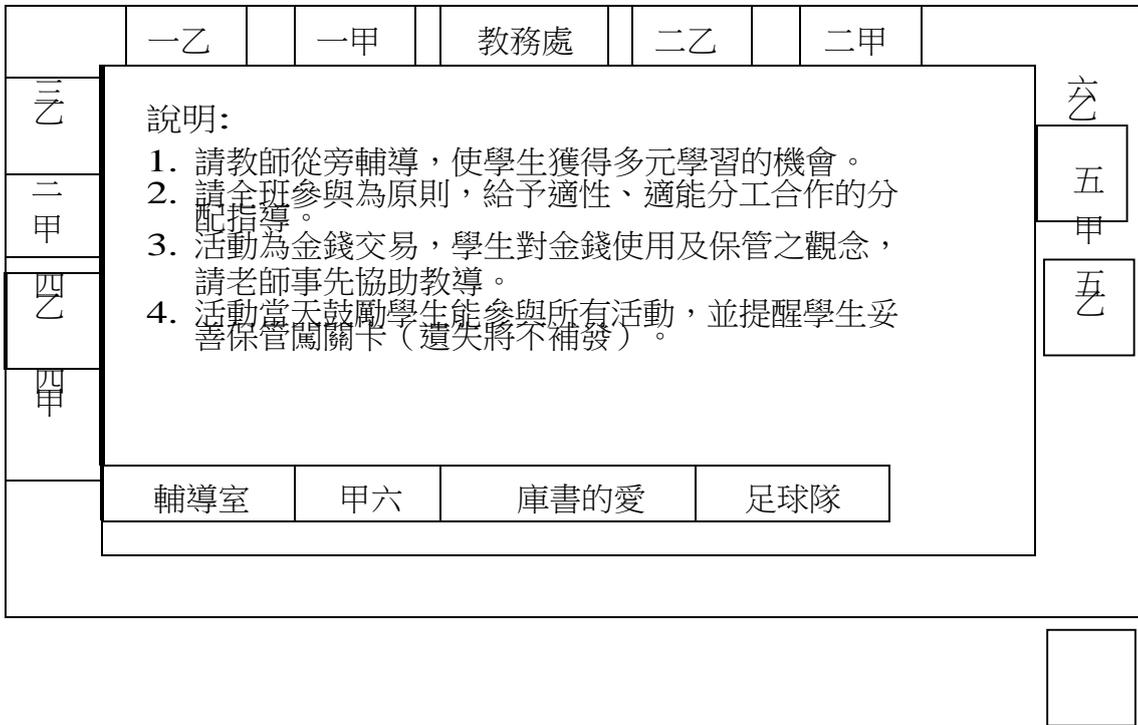
4. 注意事項：請各班於活動結束後將活動場地復原並整理乾淨。

*【趣味學習頭腦好】-英語闖天關活動 **It's a good deal!**

「來喔！用英語買東西可以殺價喔！」

1. 事先請英語領航教師在外語教室布置跳蚤市場情境，並教導買賣的英語對話（英語買賣教學句型及金額單字。句型包含詢問價錢、向賣家要求折扣以及殺價，共有3個基礎問答句型。金額部分範圍由一至一百。）會利用一節課的時間讓孩子藉由遊戲練習句型。
2. 將買賣的英語對話做成看板，矗立在教務處攤位旁。並在教務處旁擺設一個實際的攤位，讓學生在過程中實際參與買賣，並運用所學過英語句型、單字片語進行對話，只要用到的英語對話，就請關主在過關者的闖關卡右上方蓋章，誘發學生學習興趣和對話動機。

跳蚤市場攤位設置地點：如下圖示



彰化縣大興國民小學110學年度「交通安全教育」實施計劃

一、依據：107 學年度校務實施計畫辦理。

二、目的：(一)維護學生行的安全，防範交通事故發生，以確保學生通學安全。(二)增進學生交通安全知識，遵守交通規則，維護交通秩序。(三)結合學校及社會交通安全教育，妥善運用社會資源，建立共識，發揮整體交通安全教育之效果。

三、實施方式：

工作項目	計畫要點	主辦單位
一、組織、計畫與宣導	(一) 交通安全教育委員會 由校長召集，家長會長各處室主任及教學、訓育等為當然委員，各學年主任代表為委員。每學期召開委員會議，規劃、檢討與改進交通安全教育有關事宜。訂定交通安全教育年度計畫，並配合實施計畫訂定相關之執行辦法與要點。檢討教育得失及建議改進事項。	校長 學務處
	(二) 交通安全教育教學實施融入教學 依學校環境、經費及本校交通安全實施計畫將交通安全教育融入各科教學	訓育組 教學組
	(三) 教育宣導 校務會議或教師觀摩會或家長函或上網問家長及學生宣導。	學務處
二、教養與活動	(一) 舉行班級交通安全研討會 訂定「交通安全宣導週」活動及利用「導師時間」或「彈性時間」討論交通安全相關問題。	級任老師
	(二) 教學環境布置 配合校園內庭園、走廊、樓梯之地形、地物設置交通安全相關標誌、標線及張貼標語，進行情境教學。	總務處 訓育組
	(三) 成立交通安全教材櫥窗 交通安全之資料、圖片、學習單等之製作及運用。交通安全宣導資料、活動照片、學生藝文競賽優勝作品張貼。	學務處 訓育組 教學組
	(四) 辦理各項學藝競賽 結合校園國語文競賽，舉辦交通安全相關比賽，以提昇學生學習興趣及家長參與互動。舉行交通安全常識測驗，藉以提高認知之效。	生教組 級任老師
	(五) 辦理校外教學嚴格審核車輛 辦理各年級校外教學或，對車輛安全進行審核。並於行前舉辦「行前安全說明會」，向學生解說安全門逃要點。	學務處 總務處
	(七) 張貼標語、海報 公布欄張貼標語、海報，以收宣導之效。	學務處
	(八) 利用導師時間播放與交通安全有關之錄影帶，以提昇宣導及教學效果。	訓育組

	放映宣導短片、錄影帶		
	(九) 廣播劇演出	結合「藝文領域」設計交通安全議題相關腳本，選出適合學生，進行廣播劇之宣導。	訓育組 級任老師
	(十) 有獎徵答	利用兒童朝會，規劃「認識交通標誌」、「交通法令」宣導及有獎徵答，以提高學習興趣。	訓育組
三、交通安全與輔導	(二) 組織學生通學路隊	編組學生通學路隊。定期路隊訓練並做上下學路隊情形考查。	訓育組 級任老師 導護老師
	(五) 編排導護老師輪值	訂定導護老師工作實施要點。 妥善安排導護輪值表。每週五舉行導護交接。 導護老師巡視維護學生安全並紀錄執勤情形。	學務處 訓育組 導護老師
	(六) 組訓導護志工	辦理「導護志工組訓」。 導護志工協助維護上下學路隊安全及秩序管理。 導護志工協助人車動線管制。	教務處 訓育組 志工隊
	(七) 台臺安全愛心商店	依據學生放學路隊行走之道路及學校附近學區遴選熱心服務、有愛心之商家、村里長辦公室作為愛心服務站(導護愛心商店)。於學生朝會及學校網站中宣導愛心服務站(導護愛心商店)服務項目及所在位置。	訓育組 家長會
	(一) 校園安全規劃與設計之創新	規劃「學生上放學動線」，導護志工於上下學時間，協助維護上下學路隊安全及秩序管理，讓學生上下學路隊能安全無礙的行走，成效相當良好。 配合校園實際情境製作「交通安全號誌」，由做中學提升宣教效果。 規劃女親班路隊，邀請女親班老師進入學校班管午，並維持放學秩序。給家長一封信，讓家長了解學校實施交通安全之注意事項及上放學汽機車接送區域之規劃，避免妨礙學生進出校門之動線；同時宣導騎乘機車戴安全帽，以維護安全。 不定期加強宣導並登記「不在走廊、樓梯奔跑」，維護學生校園行走安全。	學務處 總務處

四、本計畫陳請 校長核准後實施，修正時亦同。

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	交通安全我最行	設計者	林佩瑜
教學年級	二年級	教學節數	1 節
週次	第一週		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整		
表現任務 (學習評量)	專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表		
結合議題	通安全教育、人權教育、環境教育、生命教育		
教學資源	老師準備：PPT、網路、電腦 學生準備：文具		
教學活動			
一、引起動機 1. 說明圖一的新聞事故並請學生指出 (1) 事件中有哪些違反交通規則的事項？ (2) 事件中的「人」，應該注意些什麼？ (3) 事件中的「車」，又應該怎麼行使？ 2. 展示 2-6 多項條件並詢問學生 (1) 哪些條件是一個合格駕駛人所須具備的，為什麼？ (2) 依照這些條件的重要程度排序，說明排序的理由 二、發展活動 1. 教室將交通意外事件與本活動學習經驗結合 (1) 請學生指出圖七、八、九、十中行人與駕駛員的行為可能發生什麼危險？應怎麼改善習慣？並說明原因。 2. 依據討論歸納結論並視學生生活經驗提出不同的角色來討論。 三、綜合活動 1. 學生遇救護車通過時該如何應對？為什麼要這麼做？ 四、延伸活動 1. 教師帶領學生在空曠處或走廊進行體驗活動，讓學生體會遵守路權的重要 2. 學生發表體驗心得			

彰化縣福興鄉大興民小學辦理老吾老體驗與服務學習活動辦法

一、依據：

- (一) 家庭教育法
- (二) 教育部學生訓輔〈友善校園〉工作作業計畫辦理事項
- (三) 本校校務發展計畫
- (四) 本校輔導工作計畫

二、目的：

- (一) 促進家校社區合作與關懷，建立安樂和諧的友善學區氣氛。。
- (二) 從祖孫節、重陽敬老等節日的認識與啟發，展開送愛的具體行動。
- (三) 藉由生命關懷之議題，推展社會敬老觀念，樹立學子參與社會福利工作之善良風氣，發揮「老吾老以及人之老」的精神，共同關懷社會角落裡被忽略的長輩。

三、實施內容：

活動名稱	時程	說明	資源單位
祖孫情	8~9月	1.藝文競賽：圖文或照片說故事 2.大手牽小手戴戴上學去 3.社區關懷據點拜訪	學生家庭 外埔村社區關懷據點
老吾老老吾老體驗與服務學習	2~3月	1. 校內宣導 2 小時 2. 校外關懷 2 小時	華山基金會 社區發展協會 村長
惜福有愛好過冬	12月	1. 認識 NGO 關懷老人團體 2. 跳蚤市場愛心捐獻	學生家庭 華山基金會

四、本辦法經校長同意後執行，修正亦同。

彰化縣福興鄉大興國民小學辦理老吾老體驗與服務學習活動實施辦法

「尊重生命.世界共享」闖關大作戰

一、時間：於 111 年 3 月 22 日 週二下午 13：30~15：00 進行

二、對象：低年級

三、地點：大興國小校園

四、主題：『尊重生命.世界共享』-關懷體驗

五、各關內容與說明：

(一)低年級：

1. 各班分成 4 組 每組約 4~5 人，導師領隊輪流完成四關任，各關時間約 20 分鐘。

2. 闖關後，班級內分享心情與感受。

關序	關名 地點	關主	通關任務說明	所需材料
1	保護我的心肝寶貝 (遊戲區)	科任教師 義工媽媽	<ol style="list-style-type: none"> 護蛋溜滑梯 將蛋放入夾鏈袋中，自行全程保管 按組別分力滑梯平台下方，聽哨音開始溜滑梯接力。 手裡護蛋各組比遵守安全規範、蛋不破及速度快。 	雞蛋 夾鏈袋
2	我只有一隻手 (獻穗堂前)	科任教師 義工媽媽	<ol style="list-style-type: none"> 各組雙手正常穿衣，每組成員接力輪流穿脫最快完成者獲勝。 把慣用手插進褲子口袋，每組成員接力輪流穿脫最快完成者獲勝。 	各式上衣
3	請你再說一次 (校友亭)	科任教師 義工媽媽	<ol style="list-style-type: none"> 關主先行示範，嘴銜吸管說話的方式，讓學生猜猜看，還是聽不懂時請學生說：請你再說一次。 兩人一組，一人先銜住吸管，依照字卡說話給對方聽，直到說出正確答案為止，然後交換再次進行。 	吸管/字卡
4	老人慢吞吞 (教師研討室)	科任教師 義工媽媽	<ol style="list-style-type: none"> 將各式豆混合成 4 盤， 裸手計時完成分豆指令 戴上手套計時完成分豆指令 怎麼會這樣？ 	盤子 工作 手套 紅豆 綠豆 黃豆 黑豆

彰化縣大興國小 110學年度年度菸、檳危害防制教育推廣實施計畫

107 年 11 月 27 日 校務會議通過

壹、依據：

- 一、 菸害防制法、學校衛生法
- 二、 教育部國民及學前教育署 107 學年度校園菸檳危害防制教育介入輔導計畫。
- 三、 本校 107 年 11 月 27 日會議通過

貳、實施目的：

- 一、 透過特色之創新活動，推廣菸、檳危害防制理念。
- 二、 建構拒絕菸、檳危害的正確觀念。
- 三、 培養運用生活技能拒絕菸、檳危害的有效技巧。
- 四、 促進倡議拒絕菸、檳危害的實際行動。

參、辦理單位：學務處、教務處、總務處、輔導室

肆、參加對象：全體親、師、生

伍、實施主題：

主題範疇	活動內容（策略）	工作團隊	活動對象	實施日期
整體政策	1.擬定菸、檳危害防制年度工作計畫並定期召開會議	學務處	全校師生	一學年
	2.成立菸、檳危害防制校園推動小組，以利計畫推動。	學務處	全校師生	開學前
	3.透過問卷調查，了解學生家庭抽菸及嚼檳榔的概況，並進行「前後測成效評價」分析。	學務處	全校學生	109.12.05(前測) 110.04.28(後測)
	4.菸、檳危害防制計畫成果彙整。	學務處	全校學生	109.12.03~110.05.01
物質環境	1.校內全面實施禁菸，並於校門口張貼防菸拒檳標誌	學務處	全校師生	一學年
	2.健康中心菸、檳危害防制相關教材的申請與購置。	學務處	全校師生	
	3.學校健康促進專欄張貼菸、檳危害防制相關海報	學務處	全校師生	
健康技能	1.菸、檳危害防制教材的彙整與開發。	教務處	全校教師	109.11.26~110.03.31
	2.透過生活技能的融入，落實防菸、拒檳課程與教學	教務處	全校教師	109.12.11~110.06.30
	3.防菸、拒檳教育有獎徵答	學務處處	全校學生	110.03.24
	4.辦理防菸、拒檳教育學藝競賽	學務處處	全校學生	110.03.30
	5.辦理防菸、拒檳教育體育競賽	學務處處	全校學生	110.04.08
	6.辦理防菸、拒檳教育劇場表演	學務處處	全校學生	110.05.07
社會環境	1.落實防菸、拒檳健康校園政策，並請教職員工以身作則，禁止於校內吸菸及嚼食檳榔。	輔導室	全校學生	全年

	2.辦理菸、檳危害防制宣導週	學務處	全校學生	109.03.23~110.03.26
社區關係	1.辦理防菸、拒檳親子宣導	健康中心	全校師生 家長	109.12.17
	2.請家長配合學校教育，禁止學生及家長於校內吸菸、嚼食檳榔。	學務處	全校師生	109.08.30~110.06.30
健康服務	1.推動菸、檳議題防制體驗	學務處	全校師生 家長	109.12.18

陸

彰化縣大興國民小學110學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

教學科目	彈性課程	教學年級	二年級
教學主題	菸害知多少	教學時間	一節 40 分
週次	第七週		
教學目標	能了解吸菸對於自己和他人身體健康的危害。		
學習表現	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		
學習內容	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
結合議題	人權 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。		
表現任務 (學習評量)	口頭發表、專心聆聽、完成學習單		
教學資源	老師準備：香菸致病 ppt、電腦、投影機、網路暢通、學習單 學生準備：文具用品		

教學活動

壹、引起動機

蒐集香菸致病資料，包含統計資料與相關報導。

貳、發展活動

(一)引起動機：觀看「菸害防治」宣導影片。

(二)主要活動：

1. 想想周遭誰抽菸，感覺如何?
2. 響鄉抽菸的人身上或周遭懷敬有什麼味道
3. 討論抽菸殘留物對身體的危害。
4. 模擬如何勸人不要抽菸的情境，學習拒絕二手菸的絕招。

參、綜合活動

請學生發表抽菸對於自己和他人身體健康的危害的地方。並完成《防治對對碰》學習單。

彰化縣福興鄉大興國小 110學年度

一、依據： 愛家月---「慈孝感恩—童歡親子同樂會」實施辦法

- (一) 家庭教育法、兒童及少年福利與權益保障法
- (二) 友善校園學生事務與輔導工作計畫
- (三) 學生輔導法

二、主題軸/核心素養：

- (一) 自我發展/自我探索
 - (二) 社會參與/人際互動
/尊重多元文化
 - (三) 性別平等與家暴防治
- } 瞭解自我與發展潛能
} 尊重、關懷與團隊 合作
} 欣賞、表現與創新

三、活動時間：110年4月29日(暫定)上午 08：30--11：30

四、地點：游藝館

五、活動流程

項目		執行期程	負責單位	備註	
準備 活動	活動前說明會	03/16	學/輔	全體教職員工	
	調查參加家長	04/1-04/10	導師	輔導室(附件一)	
	教學	兒童節/母親節	03/16-04/29	導師；科師	家庭教育/生命教育
		學年自訂	03/23-05/08	導師；科師	兒童權利公約
		童歡秀	03/16~04/30	導師	
	行政	游藝館清潔/桌子	04/29	學/六甲	桌子 2 張(播放處 1+報到 1)
游藝館坐椅		04/29	總/六乙		
發展 活動	報到	08:30-08:40		1. 會場配置(附件二) (總) 2. 拍照(輔)、錄影(學) 3. 開幕主持：教務主任 4. 童歡主持人： 六甲學生： 六乙學生：	
	校長致詞/會長致詞	08:40-08:50			
	童歡秀	08:50-09:50	各班級		
	奇蹟泡泡	10:00-10:20	輔/總		
	泡泡親子互動	10:20-11:00	輔/學		
綜合 活動	各班自訂	活動結束 兩週內	導師/學年		

伍、活動內容：

- 08:30 入座完畢
- 08:35-08:45 童歡演奏樂(103、106弦樂團、直笛隊)
- 08:45-08:55 孝行兒童楷模頒獎
- 08:55-09:00 校長、會長致詞
- 09:00-09:50 童歡秀(觀賞子女表演)
- 10:00-10:20 親子互動活動
- 10:20-11:00 回到童年 親子遊戲共體驗
- 11:10- 喝杯茶(自備水杯) 快樂賦歸

一、前言

彰化縣福興鄉大興國小 110學年度健康促進計畫

學校是一個有益於生活、學習、工作之健康場所。持續規劃學校衛生政策、改善學校物質環境、提供特殊學生協助、推動健康生活技能教學與行動、連結社區資源與學校推動健康促進活動，以培養學生健康行為及健康生活態度。並提供全校教職員工基本的健康服務。並以強化成效指標與精進教學之議題合作發展模式暨教學模組為主軸，並輔以社區結盟的引入與合作，以達學校各項健康成效指標。

二、計畫依據：

- 1.依據彰化縣政府 107.10.26 府教體字第 1070372141 號函辦理。
- 2.依據107學年度彰化縣學校健促計畫議題中心及種子學校年度工作事項辦理。
3. 三、計畫目標

應用現行健康促進學校推動架構，發展符合學校本位的健康促進策略，並結合教育單位、學校及衛生單位，建立校園健康促進的永續經營模式。並以目標管理方式，預測及早發現問題，以量化方式建立資料資料庫追蹤，建立自我檢核系統化教學，以學生自主管理為主體之行為改變為目標。四、宣導計畫內容（具體說明實施方法及步驟）

議題名稱	活動內容	活動對象	實施日期
學校衛生政策	1.成立學校健康促進委員會，並組成健康促進工作團隊。	相關人員	110.9
	2.透過委員會進行需求評估，並能依照評估結果，制定實施計劃。	學校健康促進委員會	110.9
	3.組織「校園緊急救護小組」、建立「學生緊急傷病處理辦法」。	全校師生	110.10
	4.實施各項衛教宣導工作：(1)提供學生均衡營養之午餐，每學期定期與午餐食材供應商合作，聘請營養師到校舉行健康飲食宣導。(2)辦理菸害防制宣導講座。(3)辦理藥物濫用防制宣導教育活動。(4)辦理愛滋病防治宣導。(5)辦理衛教講座。	全校師生	110.9-111.6
	5.建立學生個人健康檔案：(1)每學期實施學生健康檢查（身高、體重、視力、口腔、尿液、蟯蟲...等）、建立資料檔案並做適當矯治。(2)特殊疾病學生之建檔及照顧。(3)傳染病管制及照顧。(4)學生一般傷病救護/重大傷病救護紀錄建檔。	全校學生	110.9-111.6

學 校 衛 生 政 策 學 校 衛 生 政	(5)每學期與牙醫診所合作，到校進行學生口腔免費檢查，提高齲齒矯治率。		
	6. 健康教育課程及活動：(1)將相關議題融入「健康與體育」課程及相關學習領域中。(2)實施教師週三健康知能研習、以提昇教師健康知能，培養學生正確健康概念。	全校教師	110.9-111.6
	7. 建立健康安全的校園環境： (1)開放學校運動場地等運動設施，以提供社區民眾運動環境，促進健康行為的動力。 (2)定期檢查各項校園設施並進行維護工作。 (3)建構完善、安全的校園學習環境，確保學生安全。 (4)建立無菸、無毒校園環境。 (5)營造健康、環保、永續的校園環境，與社區共享健康舒適多元的校園。 (6)與消防隊聯合辦理防火救生體驗與宣導活動。 (7)飲用水定期檢測，洗手台全面使用自來水，使用飲水、用水安全無虞。 (8)不定期以紫外線消毒教室。	全校師生 社區居民	110.9-111.6
	8. 體適能教育、提倡規律運動、養成健康儲蓄觀念： (1)每年實施學生體適能檢測，培養學生運動知能與養成規律運動習慣。(2)辦理學校運動會及班際體育競賽活動。(3)成立體育社團：足球隊、田徑隊、跆拳道。(4)利用朝會時間進行慢跑活動(5)體重控制：每天健走 1 公里，並做衛教宣導及體重控制。	全校師生	110.9-111.6
	9. 營造並建立校園良好的精神環境：(1)建立學校良好的人際互動關係，塑造優質、和諧的校園文化。(2)營造彼此尊重、相互關懷、信任和友愛的環境，以提昇教職員工心理的健康質量。(3)提供有需要的學生適當的協助。(4)朝會時間中心德目宣導及生活教育宣導。	全校師生	110.9-111.6
	10. 建立「學校-家庭-社區」良好關係： (1)藉由開學初舉辦的家長親師座談會，宣導「健康促進學校計劃」之精神和內涵。 (2)學校與社區聯盟舉行相關性活動(如：母親節感恩活動、園遊會、運動會...) (3)班級與家長建立良好的聯繫和雙向溝通。 (4)學校與家庭建立友好的互動關係。	全校老師 學生家長 社區居民	110.9

	(5)開放校園運動場供社區民眾使用。		
口腔衛生	1.學生口腔檢查：每學期與牙醫診所合作，到校進行學生口腔免費檢查，提高齲齒矯治率。	全校學生	110.9-111.6
	2.配合衛生局辦理齒溝封劑防蛀計畫。	特定學生	110.9-111.6
	3.實施學童餐後潔牙活動及每週含氟漱口水。	全校師生	110.9-111.6
	4.舉辦各項教育宣導： <u>(1)口腔保健專業知能研習宣</u> <u>導講座。(2)宣導影片欣賞—提供各班宣導影片，利</u> <u>用彈性課程時間觀賞，並舉行有獎徵答。(3)校護利</u> <u>用彈性時間到各班進行潔牙教育宣導。(4)學生作品</u> <u>藝文競賽(5)舉行健促闖關活動：配合婦幼節活動。</u>	全校師生	110.9-111.6
	5.設置口腔衛生教育專區，張貼懸掛圖片海報、相關活動訊息及學生作品。	體衛組/ 健康中心	110.9-111.6
視力保健	1.定期視力檢查並進行追蹤治療，以預防近視發生率。	全校師生	110.9-111.6
	2.舉辦各項教育宣導： (1)視力保健宣導。 (2)宣導影片欣賞—提供各班宣導影片，利用彈性課程時間觀賞，並舉行有獎徵答。 (3)利用課間活動時間進行教室淨空活動。 (4)視力保健社區健走活動。(5)學生作品藝文競賽(6)舉行健促闖關活動。	全校師生	110.9-111.6
健康體	1.提供均衡營養之午餐：	全校師生	110.9-111.6
	2.舉辦各項營養宣導活動： <u>(1)朝會宣導：由校護定期於朝會進行相關宣導活動，</u> 如：多喝白開水、早餐一定要吃、均衡飲食、健康579、天天五蔬果等健康概念宣導。 (2)校刊宣導：由校護每月於校刊上提供衛教知識，提供家長與學生相關衛教訊息，並於學期末舉行有獎徵答活動。 (3)設置健康體位教育專區，張貼懸掛圖片海報、相關活動訊息及學生作品。 (4)健促闖關活動：配合婦幼節活動舉行。	全校師生	110.9-111.6
	3.健康教育課程及活動： (1)每日午餐時間由各班導師飲食指導。 (2)成立「減重班」針對體位過重學童，由護理師進行小團體飲食指導，並進行每天健走、跳繩。 並獎勵體位進步的學生共 13 名。 (3)針對「減重班」學童進行學期初及學期末體脂肪檢	各班教室(請 各班導師協助)	110.9-111.6

位	測。 (4)針對「減重班」學童進行營養知能前後測。 (5)健康飲食及用餐禮儀宣導(午餐供應商協助辦理)		
	4.營養諮詢： (1)每學期初，針對體位不良學童發放家長衛教通知單。 (2)由健康中心轉介特殊飲食或疾病學童及家長，例如：糖尿病童、血脂異常學童、肥胖等，進行營養諮詢及追蹤。	特殊疾病學童及家長	110.9-111.6
	5.體適能教育、提倡規律運動、養成健康儲蓄觀念： (1)每年實施學生體適能檢測，培養學生運動知能與養成規律運動習慣。 (2)辦理學校運動會。 (3)辦理班際體育競賽活動，如足球賽、樂樂棒比賽等活動。 (4)成立晨間體育社團—足球隊、田徑隊、跆拳道社等。	全校師生	110.9-111.6
全民健保	(1)推動全民健保宣導。 (2)實施策略融入相關課程領域，建立教案模組融入教學使用。 (3)鼓勵教職員工參加全民健保議題知能研習。 (4)宣導影片欣賞—提供各班宣導影片，利用彈性課程時間觀賞，並舉行有獎徵答。	全校師生	110.9-111.6
用藥安全	(1)實施策略融入相關課程領域，建立教案模組融入教學使用。 (2)辦理正確用藥暨藥物濫用教育主題活動。 (3)鼓勵本校教職員工參加正確用藥暨藥物濫用議題知能研習。 (4)宣導影片欣賞—提供各班宣導影片，利用彈性課程時間觀賞，並舉行有獎徵答。	全校師生	110.9-111.6
拒菸拒檳	1.舉辦各項教育宣導：(1)實施無菸拒檳防治教育前後測並分析。(2)菸害及檳榔防制教育宣導講座(共計1場)。(3)宣導影片欣賞—有獎徵答、菸害防制學習單。(4)世界無菸日活動—學生藝文競賽。	全校師生	110.09-111.06
	2.設置菸害及檳榔防制教育專區，張貼懸掛圖片海報、相關活動訊息及學生作品。	體衛組/ 健康中心	110.9-111.6
	3.校園中張貼禁菸告示。	健康中心	110.9-111.6
	4.輔導教師、員工、家長勿在校園抽煙及吃檳榔。	教師、員工、 家長	110.9-111.6

彰化縣大興國民小學110學年度第二學期二年級彈性學習課程教案

腸病毒防治宣導教學活動設計

單元名稱	腸病毒防治宣導	設計者	低年級教師團隊
教學年級	低年級	教學節數	1 節
週次	第 14 週		
教學目標	1.認識腸病毒。 2.知道預防腸病毒的方法。 3.培養健康生活的觀念。		
學習表現	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		
學習內容	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
表現任務 (學習評量)	口頭發表、專心聆聽、學生正確辨認、完成學習單		
結合議題	安全教育、環境教育		
教學資源	老師準備：腸病毒圖片數張、電腦、投影機、網路暢通、學習單 學生準備：文具用品		
教 學 活 動 重 點			

一、準備活動

蒐集腸病毒患部照片數張。

二、發展活動

1. 以口頭詢問小朋友是否有看過電視上腸病毒的報導，並詢問他們能否敘述什麼是腸病毒。

2. 老師講述『腸病毒致病因子。』：

腸病毒群屬小 RNA 病毒 (Picornavirus)，除成小兒麻痺症的 Poliovirus 三種病毒外，常見的腸病毒尚有克沙奇病毒 (Coxsackievirus groups) A 型 23 種、B 型 6 種、伊科病毒 (Echoviruses) 及不分類的腸病毒 (Enterovirus) 68~71 型，共六、十七種。3. 老師呈現『腸病毒症狀』圖片，並說明腸病毒症狀

(1.) 手足口病：發燒、嘴巴內、手掌、腳掌出現小水泡，生病期間為七至十天。

(2.) 咽峽炎：突然發燒、喉嚨內出現紅色的小疹子、破皮、潰爛，生病期間四至六天。4. 老師講述有以下腸病毒的症狀：

(1.) 持續反覆發燒、(2.) 意識不清、(3.) 劇烈嘔吐、(4.) 活動力減低

(5.) 呼吸困難、(6.) 肢體無力、(7.) 嗜睡、(8.) 要趕緊就醫 5. 老師講述腸病毒的傳染途徑：人類是腸病毒唯一的傳染來源，主要經由腸胃道 (糞一口、水或食物污染)

呼吸道 (飛沫、咳嗽或打噴嚏) 傳染，亦可經由接觸病人皮膚水泡的液體而受到感染。在發病前數天，喉嚨部位與糞便可發現病毒，此時即有傳染力，通常以發病後一週內傳染力最強；而患者可持續經由腸道釋出病毒，時間長達 8 到 12 週之久。6. 老師講述腸病毒的預防方法：

(1.) 勤洗手，養成良好的個人衛生習慣。

(2.) 均衡飲食、適度運動及充足睡眠，以提升免疫力。

(3.) 生病時，應儘速就醫，請假在家多休息。

(4.) 注意居家環境的衛生清潔及通風。

(5.) 流行期間，避免出入人潮擁擠，空氣不流通的公共場所。

(6.) 儘量不要與疑似病患接觸，尤其是孕婦、新生兒及幼童。

(7.) 新生兒可多餵食母乳，以提高抵抗力。

(8.) 兒童玩具 (尤其是帶毛玩具) 要經常清洗、消毒。

(9.) 幼童之照顧者或接觸者應特別注意個人衛生。

三、評量活動

教師就學生針對問題回答歸統整與歸納 1. 教師提問：想一想在我們的日常生活當中，是否家人也有類似的情況發生呢？

2. 教師統整：如何預防腸病毒。

彰化縣福興鄉大興國小法治教育暨人權法治教育實施計畫

一、依據：

(一) 依據教育部和法務部共同頒訂之「加強學校法治教育計畫」辦理。

二、目的：

推動學校法治教育及人權法治教育，養成師生守法守紀之良好習慣、認識人權兩公約，以奠定法治社會基礎。

三、實施原則：

(一) 整體性原則：

法治教育及人權法治教育以學校全體師生為對象，開發體驗性課程或活動，從活動中學習，養成守法習慣。

(二) 生活化原則：

配合日常機會教育，將校園或社會偶發事件，於晨會上跟學生宣導，並舉辦相關活動，將法治精神落實於生活中，讓學生體會民主法治的真諦、認識人權兩公約。

(三) 社區化原則

結合社區資源共同辦理參訪、法治宣導----等活動，建立師生法治觀念、了解人權兩公約。

(四) 民主化原則

透過公開及民主化程序，推動學校法治教育及人權法治教育。

四、實施項目內容：

編號	工作項目	實施內容	執行單位	執行時間	備註
1	組織法治教育小組	依現有人員組成法治小組，擬定法治教育計畫	學務處	學期初	
2	相關法令制定，研討及遵守	1、配合學校榮譽制度，定期表揚模範兒童及孝行兒童激發學生的榮譽心 2、每學年共同審定「教師輔導與管教學生辦法」 3、訂定學生申訴辦法，對己身	學務處 輔導室 學務處 學務處	4月、5月 上學期校務會議	

		之權力提出申訴。			
3	加強各學科聯絡教學	<ol style="list-style-type: none"> 1、配合學校課程，運用相關法治教育輔助教材、錄影帶、邀請專家演講等，宣導法治觀念及尊重人權觀念。 2、利用導師時間及彈性運用時間，講解法律常識及人權兩公約。 3、配合課程隨機進行法治教育及人權法治教育。 4、強學生對法治生活的思考與討論，並尊重人權。 	各班級 各班級 各班級 各班級	隨機時間 導師時間 隨機進行 隨機辦理	
4	加強宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1、兒童朝會時間，導護老師隨機指導。 2、張貼法治相關文宣 3、結合校外團體，辦理法律知識、人權維護宣導相關活動 4、配合節慶辦理相關宣導活動 	學務處、 導護老師	隨機辦理	
5	自治活動	<ol style="list-style-type: none"> 1、各班選舉班級幹部，確實做好班上之自治活動 	學務處	學期初	
6	其他配合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1、配合政府法令及宣導活動，以擴大實施效果。 2、鼓辦教師參加法律知識研習，提升教師法律知能 	訓導處 訓導處	經常實施 不定期實施	

伍、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

彰化縣大興國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程教案設計

單元名稱	有些地方不能去	設計者	低年級教師團隊
教學年級	低年級	教學節數	1 節
週 次	第二十週		
能力指標	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法		
防災教育 素養指標	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。		
表現任務 (學習評量)	專心聆聽、上課參與度、口頭問答、課堂發表		
結合議題	防災教育、環境教育、海洋教育、生命教育		
教學資源	老師準備：教育部救溺五步、防溺十招海報、水上安全標誌圖 學生準備：文具		
教學活動			
<p>一、準備活動</p> <p>[引起動機]</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友喜不喜歡玩水？玩水的時候要注意什麼呢？ 報紙上刊載的溺水事件是不是很可怕？ 我們要如何避免意外事件的發生呢？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生認識水上安全標誌，教師在黑板上張貼水上安全標誌圖，並逐一講解。 教師詢問學童：當你想戲水時，看到這些標誌，你會怎麼做？ 請學童上台說出這些標誌所代表的涵義。 <p>三、綜合活動</p> <p>[教師歸納與說明]</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟記水上安全標誌並確實遵守。 戲水或游泳時，要有家長陪同並選擇有救水上安全標誌圖救溺五步、防溺十招海報生員的合格場所。 當同伴邀你去水圳、溪流、池塘、大排水溝……等地方戲水時，應勇敢拒絕。 許多溪流看起來平穩，水底下卻暗藏離岸流，若是被捲入，就無法抽身。 生命是最寶貴的，重視水域安全，不要去危險水域玩水，以免悲劇發生。 			