

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級 本土語言/閩南語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 4. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 5. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 6. 學會和第二課相關的俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 9. 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 10. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 11. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 12. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 13. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 14. 能複習第二單元課程。 15. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 16. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 17. 了解古早物的用途，並複習第五課。 18. 能複習第三單元課程。 19. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 20. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 				

領域核心素養		<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>						
重大議題融入		<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>						
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人E5欣賞、

			生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 老師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	影片欣賞	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	1. 老師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上佢意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～地形解說員：老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 老師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 3 週	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	1. 老師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 老師公布答案，並和學生一起討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差

		<p>閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>遊。</p> <p>7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。</p> <p>9. 活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 退無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 退。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>10. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。老師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>戲影片欣賞</p>	<p>異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 4 週</p>	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>1</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p>	<p>學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			道理。	◎Bg-II-2 口語表達。				
第5週	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	1. 老師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～蘿蔔蹲：老師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。 9. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。 12. 老師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第6週	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會和第二課相關的俗語。	1. 老師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9. 老師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>					
第7週	<p>一、生活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 能複習第一單元所學。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能複習第一單元所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師揭示播放CDI或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 老師公布參考答案，並和學生進行討論。 5. 老師揭示播放CDI或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6. 老師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7. 活動～背後的玄機：老師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 8. 老師播放CDI或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第8週	<p>二、身軀會講話</p> <p>3. 急性的阿明</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師可先問學生：「恁感覺自己是佻一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>4. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家庭教育家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
第9週	<p>二、身軀會講話</p> <p>3. 急性的阿明</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會本課的歇後語及句型</p> <p>「……若……就……」</p> <p>「……猶未……就……」</p> <p>並練習造句。</p>	<p>1. 老師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的困仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p> <p>8. 老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>9. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>10. 老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11. 老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家庭教育家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
第10週	<p>二、身軀會講話</p> <p>3. 急性的阿明</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2</p>	<p>能以閩南語形容自己的個性，並</p>	<p>1. 老師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評</p>	<p>人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>

		<p>欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學習第三課相關俗語。</p>	<p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。</p> <p>7. 活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。</p> <p>8. 參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。</p> <p>10. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>量報告評 量紙筆測 驗團體遊 戲影片欣 賞</p>	<p>權利。 家庭教育 家E3察覺家 庭中不同角 色，並反思 個人在家庭 中扮演的角 色。</p>
第 11 週	<p>二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒</p>	<p>1</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。</p>	<p>能吟唱 第四課 課文， 並練習 句型。</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無不小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>	<p>口語評 量朗誦評 量歌曲演 唱律動表 演團體遊 戲影片欣 賞</p>	<p>生命教育 生 E2 理解 人的身體與 心理面向。 人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。</p>

			解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。		
第 12 週	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	1. 老師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～表演高手：全班分成數組，由老師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 13 週	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	1. 老師可以播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 4. 老師公布答案，並和學生進行討論。 5. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6. 老師公布答案，並和學生一起討論。 7. 活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 8. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>			<p>9. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>13. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 活動～比圈叉：老師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，老師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
第 14 週	<p>二、身軀會講話</p> <p>4. 阿寶感冒</p>	<p>1</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能複習第二單元課程。</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佻第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>6. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。</p> <p>8. 活動～關懷大放送：老師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。老師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。</p> <p>9. 活動～等你來挑戰：老師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由老師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。</p> <p>10. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 老師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

						13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		
第 15 週	三、臺灣 古早物 5. 風鼓	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4. 老師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動~歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 老師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上台表演。 11. 活動~課文大風吹：老師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整拿出整課課文的組別獲勝。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 人E5欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 16 週	三、臺灣 古早物 5. 風鼓	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	1. 老師問學生：「落雨的時候愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔/雨衫/雨衣」後，老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動~戲劇表演：老師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上台表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 人E5欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			道理。	◎Bg-II-2 口語表達。		11. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 老師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。		
第 17 週	三、臺灣 古早物 5. 風鼓	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	了解古早物的用途，並複習第五課。	1. 老師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2. 老師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。 4. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5. 老師公布正確答案，並進行講解。 6. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 7. 活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 8. 參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 10. 老師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。 11. 老師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。 12. 活動～聲調大考驗：老師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 人E5欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第 18 週	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能複習第三單元課程。	1. 老師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 7. 活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上台以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8. 老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9. 老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 12. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 19 週	傳統念謠——天烏烏	1 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	1. 老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3. 老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8. 活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。
第 20 週	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——	1 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。	學生學會吟唱〈重陽節〉、	1. 老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。	口語評量 朗誦評量	家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色，並反

	—尋隱者 不遇		理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	3. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7. 老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 9. 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	歌曲演唱 律動表演	思個人在家庭中扮演的角色。
第 21 週	咱來熟似 語詞俗句 型	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4. (1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…來…去…」「…闔…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級 本土語言/閩南語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 4. 能認識臺灣節慶活動。 5. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標課程和相關俗語。 7. 複習第一單元所學，應用於生活中。 8. 能認識資源回收。 9. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 11. 複習第二單元所學。 12. 認識常見的交通站。 13. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 14. 能學會第四課音標課程和相關俗語。 15. 能了解課文內容與校園安全的重要。 16. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 17. 學會第五課音標課程和相關語詞。 18. 複習第三單元課程。 19. 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 20. 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1	能認識各縣市名稱。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」(你們曾經到過哪幾個縣市?)請學生回答，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，	口語評量 朗誦評量 律動表	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

			<p>語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>演 歌曲演 唱 影片欣 賞</p>	<p>的生命。</p>
第 2 週	<p>一、臺灣 好所在 1. 臺灣 是寶島</p>	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 活動～地圖重組：教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>7. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。</p> <p>10. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。</p> <p>11. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放 CD1 或電子書，請學生念誦數次。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。</p>	<p>口語評 量 聽力測 驗 朗誦評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗</p>	<p>環境教育 環E2覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。</p>
第 3 週	<p>一、臺灣 好所在 1. 臺灣 是寶島</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>能學習第一課音標課程及相</p>	<p>1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。</p>	<p>口語評 量 聽力測 驗</p>	<p>環境教育 環E2覺知 生物生命 的美與價 值，關</p>

		<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。</p>	<p>關語詞。</p>	<p>3. 教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>7. 活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>10. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～拼音高手:教師先念「kam/gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>懷動、植物的生命。</p>
<p>第 4 週</p>	<p>一、臺灣好所在</p> <p>2. 臺灣文化節</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1</p>	<p>能認識臺灣節慶活動。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「你敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎?)由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>

			3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。		權利。
第 5 週	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹠的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組(例如：三義-木雕藝術節)，用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上台翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	多元文化教育 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 6 週	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2	學會第二課音標課程和相關俗語。	1. 教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个節慶活動？」(你們曾參加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上台，當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節)，學	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊	多元文化教育 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由

		<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。</p>		<p>生就要找出該節慶活動(白河)的字卡，並指出其在地圖上的位置。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>9. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>10. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。</p> <p>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>戲紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>。人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第7週	<p>一、臺灣好所在</p> <p>2. 臺灣文化節</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>複習第一單元所學，應用於生活中。</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。</p> <p>5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>。人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>第 8 週</p>	<p>二、環保 大代誌 3. 做環 保</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>能認識 資源回 收。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 律動表 演 影片欣 賞</p>	<p>環境教育 環E16了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 生涯規劃教 育 涯E12學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>
<p>第 9 週</p>	<p>二、環保 大代誌 3. 做環 保</p>	<p>1</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>學會資 源回收 物品的 閩南語 說法，並 進行造 句練習。</p>	<p>1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11. 參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評 量 聽力測 驗 朗誦評 量 團體遊 戲 紙筆測 驗</p>	<p>環境教育 環E16了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 生涯規劃教 育 涯E12學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>

第 10 週	二、環保 大代誌 3. 做環 保	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	能學會 第三課 音標課 程和相 關的俗 語、謎 猜。	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」(你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？)也可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」(你們平時都如何做環保？)請學生舉手發表意見。 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 活動～資源回收動起來：教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 活動～音標認字高手：教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。 	口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗 報告評 量 影片欣 賞	環境教育 環E16了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 生涯規劃教 育 涯E12學習 解決問題與 做決定的能 力。
第 11 週	二、環保 大代誌 3. 做環 保	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Be-II-1</p>	複習第 二單元 所學。	<ol style="list-style-type: none"> 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 活動～大演說家：請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行 	口語評 量 聽力測 驗 朗誦評 量 團體遊	環境教育 環E16了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 生涯規劃教 育

			<p>簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>戲紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>涯E12學習</p> <p>解決問題與做決定的能力。</p>
第 12 週	三、咱的生活 4. 車站	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>認識常見的交</p> <p>通站。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 13 週	三、咱的生活 4. 車站	1	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1</p>	<p>學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」(你們曾經在交通站搭過車嗎?)請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差</p>

		<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>13. 參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	賞	異並尊重自己與他人的權利。						
第 14 週	三、咱的生活 4. 車站	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	能學會第四課音標課程和相關俗語。	<p>1. 教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市<u>逗</u>？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～等你來挑戰：</p> <table border="1" data-bbox="996 821 1563 893"> <tr> <td>1. 高鐵站</td> <td>2. 火車站</td> <td>3. 公車站</td> </tr> <tr> <td>4. 碼頭</td> <td>5. 捷運站</td> <td>6. 機場</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。</p> <p>7. 參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～找找看：教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈</p>	1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站	4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站											
4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場											

			3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			起來，並念念看。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第 15 週	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能了解課文內容與校園安全的重要。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」(你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎?)請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。 6. 進行課文內容問答： (1)阿惠找阿秀要做什麼？ (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？ (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？ (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？ (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？ 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8. 活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 9. 活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答：「做伙去倒糞埭。」(一起去倒垃圾。)組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」(阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答：「去便所。」(去廁所。)組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「捷看著的傷害」。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 16 週	三、咱的生活 5.	1	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文	◎Be-II-1 數位資源。	能用閩南語說	1. 教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」(你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼	口語評量	人權教育 人E4表達自

校園的安全		<p>活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>出在校園中常見的安全注意事項。</p>	<p>做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事項。</p> <p>3. 教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。</p> <p>(1) 下課的時，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？）</p> <p>(2) 為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一個人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？）</p> <p>(3) 佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？）</p> <p>(4) 為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？）</p> <p>(5) 行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佇人行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？）</p> <p>5. 教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>7. 教師公布正確答案，並和學生一起討論。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>9. 教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>10. 參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 活動～口是心非：教師隨機問學生：「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？」（在走廊是不是要慢慢的走？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子：「佇走廊愛寬寬仔行。」（在走廊要慢慢的走。）若教師問：「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對？）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說：「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問：「毋通單獨去人少的所在，著無？」（不要單獨去人少的地方，對不對？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說：「毋通單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。</p>	<p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習</p> <p>解決問題與做決定的能力。</p>
-------	--	---	---	------------------------	---	---	--

第 17 週	三、咱的生活 5. 校園的安全	1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學會第五課音標課程和相關語詞。	1. 教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 2. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。 5. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～比圈又：教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 7. 活動～掀卡：教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 18 週	三、咱的生活 5. 校園的安全	1 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2	複習第三單元課程。	1. 教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 5. 教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6. 活動～趣味造句：教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣	人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生涯規劃教育

		<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>通站名稱)，第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○(人名)佇□□□(時間)去△△△(地點)……(做什麼事情)。」</p> <p>7. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>賞紙筆測驗</p>	<p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 19 週	<p>傳統念謠～烏面祖師公</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。</p>	<p>1. 教師問學生：「受氣的表情是啥欸？」(生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥欸？」(高興的表情是什麼樣子?)請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
第 20 週	<p>歡喜來過節～金針花、古詩吟唱～回鄉偶書</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1</p>	<p>學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。</p>	<p>1. 教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情?)由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差</p>

		<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>悉本課課文。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。</p> <p>7. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。</p> <p>10. 活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	戲	異並尊重自己與他人的權利。
--	--	---	--	---	---	---------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。