

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度第一學期 三年級 語文(閩南語) 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				

	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
重大議題融入	<p>【家庭教育】</p> E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <p>【多元文化教育】</p> E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。 <p>【戶外教育】</p> E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <p>【安全教育】</p> E1 了解安全教育。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <p>【校園安全】</p> <p>E9 學習相互尊重的精神。</p>

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、好食閣好耍/ 第一課八月十五	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	(一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟	1. 口頭評量 2. 討論活動	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			<p>助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		<p>念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。</li> <li>3. 教師導讀「我會曉講例句」。</li> <li>4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。</li> </ol>	
二	一、好食閣好耍/ 第一課八月十五	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</li> <li>2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。</li> <li>3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</li> </ol>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</li> <li>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>

			<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		<p>2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p>	
三	一、好食闊好耍/ 第一課八月十五	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 正確說出六個韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。</p> <p>2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

			並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。		
四	一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。	(一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			己的感受與需求。					
五	一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
六	一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 聽辨音檔，完成作答。	(一)活動一：來練習 1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量	

			<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>3. 正確說出單元音韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識脣音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2. 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。</p> <p>2. 引導作答方式。</p> <p>3. 帶領全班檢核答案。</p>		
七	一、好食閣好耍/ 單元活動一	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。</p>	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。</p> <p>2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

			<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		<p>(2)師生對話，可挑戰依教</p> <p>師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3. 框看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。</p> <p>3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。</p>		
八	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。</p> <p>3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。</p> <p>4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。</p> <p>5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。</p> <p>2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「旭」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing/猛，讓</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>



			<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p>	<p>學生建立拼音的概念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。</li> <li>2. 由學生發表這些交通設施有何功能。</li> <li>3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。</li> <li>4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。</li> </ol> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生舉手發表情境圖大意。</li> <li>2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。</li> <li>3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</li> </ol>	
九	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看引導插圖寫出句型造句。</li> <li>2. 造出句型例句以外的句子。</li> <li>3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</li> </ol>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體領讀一遍。</li> <li>2. 各組學生看圖說出任何一句造句。</li> <li>3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>

			<p>助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>		<p>1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</p> <p>2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能對話，由各組發表。</p> <p>4. 教師再範讀。</p>		
十	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p>	<p>1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p> <p>2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。</p> <p>3. 用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？</p> <p>2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

			並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。		1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。		
十一	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。	(一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 教師解釋語詞「麩」和「籤仔店」。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

			日常生活中常見、簡單的閩南語文。			3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	
十二	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 理解句型的意思。</p> <p>2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。</p> <p>3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。</p> <p>4. 用閩南語表達自己的意願。</p> <p>5. 理解俗語的意思。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。</p> <p>2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。</p> <p>3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。</p> <p>2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。</p> <p>3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。</p> <p>4. 將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>

						2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。		
十三	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。 (一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄍ的趣味，聚焦學習。 2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

						音圖解與發音」影音檔， 複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。	
十四	二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bb- II-2 交通運輸。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bh- II-2 區域人文。	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。	(-)活動一：練武功 2 1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。 4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (-)活動二：鬥陣聽故事 2	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</li> <li>2. 教師解說「鬥陣聽故事」圖意。</li> <li>3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</li> <li>4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</li> <li>5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</li> <li>6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</li> <li>7. 教師問學生故事內容大意。</li> </ol>		
十五	三、你的位仔佗/ 第五課我的椅仔位	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確朗讀課文與理解文意。</li> <li>2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</li> <li>3. 正確用閩南語說出方位詞。</li> <li>4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。</li> </ol>	<p>(-)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課文大意。</li> <li>2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</li> <li>3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</li> <li>4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> </ol>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>

			<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>語詞替換，仿作造句練習。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</li> <li>2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</li> <li>3. 教師問學生各方位的閩南語說法。</li> <li>4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</li> </ol>	
十六	三、你的位仔佗/ 第五課我的椅仔位	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解句型的意思。</li> <li>2. 正確替換句型語詞。</li> <li>3. 進行「相招來開講」的對話內容。</li> <li>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</li> <li>5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</li> <li>6. 辨認「樹頂」與「樹趾」的方位。</li> <li>7. 感受繞口令的樂趣。</li> </ol>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</li> <li>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</li> <li>3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。</li> <li>4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>



			<p>助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>			<p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</li> <li>2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。</li> <li>3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</li> <li>4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</li> <li>5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</li> </ol> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</li> <li>2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。</li> </ol>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。		
十七	三、你的位仔佗/ 第五課我的椅仔位	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5. 正確說出或寫出答案。	(一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 2. 教師準備母音語詞圖卡複習。 3. 將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

<p>十八</p>	<p>三、你的位仔佢/ 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</p>	<p>(一)活動一：練武功 3 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量</p>	
<p>十九</p>	<p>來唱節日的歌/中秋</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p>	<p>1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 表演評量</p>	

			及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。		2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。		
二十	來唱節日的歌/中秋	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1. 觀察評量 2. 表演評量	

			文，並了解其意義。				
二十一	總複習	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。</p> <p>2. 將所學應用於學校或社區生活。</p> <p>3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <p>1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。</p> <p>2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</p> <p>4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <p>1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3. 教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2. 選幾位願意念例字</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論評量</p>

						的同學上台示範。		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 語文(閩南語) 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>				

	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
重大議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、愈要愈好要/第一課 騎鐵馬	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。	(-)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 安E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。



			<p>音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>5. 了解所學休閒活動的意思。</p>	<p>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p>		
二	一、愈耍愈好耍/第一課 騎鐵馬	1	1-II-3 能聆聽並理解對方	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。	(一)活動一：做伙來造句	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

			<p>所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>2. 說出生活中某人往某地方去的語句。</p> <p>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p>	
三	一、愈耍愈好耍/第一課 騎鐵馬	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。</p> <p>3. 正確說出六大韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。</p> <p>6. 聽懂評量內容及題旨。</p>	<p>(一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。</p> <p>(二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

			<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>7. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
四	一、愈耍愈好耍/第二課 運動當時行	1	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確讀出本課課文。</p> <p>2. 聽懂並理解課文文意。</p> <p>3. 聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>2. 聽懂俗諺故事。</p> <p>6. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>

						<p>生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</li> <li>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。</li> <li>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</li> </ol>		
五	一、愈耍愈好耍/第二課 運動當時行	1	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。</li> <li>2. 說出生活中喜愛的事物的語句。</li> <li>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</li> <li>4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</li> </ol>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</li> <li>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> <li>3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。</li> <li>2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

			單寫出自己的感受與需求。			3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。		
六	一、愈耍愈好耍/第二課 運動當時行	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	(一)活動一：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量	

						<p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
七	一、愈耍愈好耍/單元活動一	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

						將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
八	二、天氣多變化/第三課天	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	(一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？) 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

						<p>陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>	
九	二、天氣多變化/第三課天	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p>



						<p>換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</li> <li>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</li> <li>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</li> <li>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</li> <li>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</li> </ol>	
十	二、天氣多變化/第三課天	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的依插圖情境填上答案。</li> <li>2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。</li> <li>3. 正確說出六大韻母。</li> <li>4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</li> <li>5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。</li> <li>6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。</li> </ol>	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</li> <li>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</li> <li>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

			常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。		(三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
十一	二、天氣多變化/單元活動二	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	(一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						<p>4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>		
十二	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。</p> <p>4. 了解所學感冒症狀的意思。</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>		
十三	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	

			4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。		
十四	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts / tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	(一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts(ㄗ)、tsh(ㄘ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	

			與需求。			式，並播放教學媒體進行評量。	
十五	三、熱天愛注意/第五課 來去食礫冰	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 課文朗讀與理解文意。</p> <p>2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。</p> <p>3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。</p> <p>4. 複誦學過的冰品例句。</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</p> <p>2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <p>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</p> <p>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</p> <p>6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>

						<p>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>	
十六	三、熱天愛注意/第五課 來去食礮冰	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa- II- 1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II- 2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II- 1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II- 2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II- 3 方音差異。</p> <p>◎Ac- II- 1 生活故事。</p> <p>◎Bg- II- 1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II- 2 口語表達。</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5. 聽懂題目正確作答。</p> <p>6. 看圖複誦題目內容。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>

<p>十七</p>	<p>三、熱天愛注意/第五課 來去食礮冰</p>	<p>1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。</p>	<p>(一)活動一：唸謠 1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。 4. 練習聲母 j。 (三)活動三：拼音練習 1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	
-----------	--------------------------	----------	--	--	---	--	----------------------------	--



						案，並需將正確的冰 品念一遍。 2. 第二大題則是聽語 詞，分辨不同的聲 母，將相對應的語詞 插圖及聲母連起來。		
十八	三、熱天愛注意/單元 活動三	1	1-II-3 能聆聽並 理解對方 所說的閩 南語。 2-II-1 能運用閩 南語的標 音符號、 羅馬字及 漢字，協 助口語表 達。 3-II-1 能閱讀日 常生活中 常見的閩 南語文， 並了解其 意義。 4-II-1 能運用閩 南語文簡 單寫出自 己的感受 與需求。	◎Aa-II- 1 羅馬拼 音。 ◎Aa-II- 2 漢字書 寫。 ◎Ab-II- 1 語詞運 用。 ◎Ab-II- 2 句型運 用。 ◎Bc-II- 1 社區生 活。 ◎Bg-II- 2 口語表 達。	1. 聽懂題目並正確作 答。 2. 用閩南語說出正確 的感冒症狀、消暑食 物。 3. 利用觀察力，理解 圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情 境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事 內容。 6. 運用閩南語回答問 題。	(一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「聽看 覓」，教師可配合播放 媒體，請學生仔細聆 聽並作答。 2. 第二大題「選看 覓」，看圖選出正確的 答案。 3. 第三大題「框看 覓」，請觀察圖片的情 境，把聽到的音標聲 母圈起來，再自己說 一遍。 4. 第四大題「講看 覓」，請用閩南語說出 三種身體病痛和三種 消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故 事 3 1. 教師播放教學媒 體，帶領學生朗讀第 四課、第五課課文，並 讓學生複習課文律 動。 2. 教師配合教學媒體 播放故事內容後，請 學生說一說故事大 意，確認學生閩南語 的聆聽能力。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量	

						<p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	
十九	唸謠/西北雨	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 理解唸謠的意涵。</p> <p>2. 了解並欣賞唸謠的文意。</p>	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 表演評量</p>
二十	總複習/出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 理解練習操作規則。</p> <p>2. 正確回答問題。</p> <p>3. 主動用閩南語與人溝通。</p>	<p>1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論評量</p>

		<p>及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>4. 理解練習操作規則。5. 明白語意，完成練習。</p>	<p>自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p>		
--	--	--	---	----------------------------------	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。