

表四 大興國民小學 109 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興 2. 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 3. 年級：一年級 4. 授課教師： 5. 評鑑日期：110.05.29							
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學					✓
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表四 大興國民小學 109 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興

2. 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程

3. 年級：二年級

4. 授課教師：林佩玲

5. 評鑑日期：110.05.29

項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表四 大興國民小學 109 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興

2. 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程

3. 年級：二年級

4. 授課教師：許雅蓁

5. 評鑑日期：110.05.29

項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標					✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					✓

表四 大興國民小學 109 學年度學校【本位課程實施成效評鑑表】

1. 彈性課程名稱：大興樹鄉、書香大興

2. 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程

3. 年級：一

4. 授課教師：林娟如

5. 評鑑日期：110.05.29

項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標					✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：數國		2. 年級：一年級					
3. 授課教師：杜采菱		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱： <u>國教</u>		2. 年級： <u>一</u>					
3. 授課教師： <u>林娟如</u>		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：生活		2. 年級：一					
3. 授課教師：陳明輝		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得 分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱： 數 國 語		2. 年級： 二年級					
3. 授課教師： 蘇佩玲		4. 評鑑日期：110.05.31					
項 目	項 次	檢核指標	得 分				
			1	2	3	4	5
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：藝術與人文(美術)		2. 年級：三、四					
3. 授課教師：陳用樺		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：		2. 年級：一二五六年級					
3. 授課教師：		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					✓

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱： <u>數國</u>		2. 年級： <u>四</u>					
3. 授課教師： <u>陳香涵</u>		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					✓

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：		綠舍琳	2. 年級：		三年級		
3. 授課教師：		陳嘉琳	4. 評鑑日期：		110.05.31		
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱： <u>本土</u>		2. 年級： <u>一二</u>					
3. 授課教師： <u>許正源</u>		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱： <u>社會</u>		2. 年級： <u>五</u>					
3. 授課教師： <u>黃景治</u>		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：國數		2. 年級：六					
3. 授課教師：蘇郁芳		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					✓

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：社會		2. 年級：六年級					
3. 授課教師：張燕珠		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱： <u>自然</u>		2. 年級： <u>六</u>					
3. 授課教師： <u>梁文龍</u>		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱： <u>健體</u>		2. 年級： <u>高</u>					
3. 授課教師： <u>黃景治</u>		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：		吳佳蓉 英語	2. 年級：		三~五		
3. 授課教師：			4. 評鑑日期：		110.05.31		
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					✓

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱：		英語科	2. 年級：		高年級		
3. 授課教師：		莊雅貞	4. 評鑑日期：		110.05.31		
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					✓
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					✓
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					✓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					✓
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					✓
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					✓
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					✓
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					✓
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					✓

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：林娟如評鑑日期：110 年 5 月 31 日教學年級及領域別：一年級、語文、數學

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間		✓			
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效	✓				
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫	✓				
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五 大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：杜榮學

評鑑日期：110 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：一年級. 國. 教.

教師姓名	評鑑項目	得 分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫			✓		
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源		✓			
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓	✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）		✓			
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容		✓			
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範		✓			
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係		✓			

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：林佩琦評鑑日期：110 年 5 月 31 日教學年級及領域別：二年級

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間		✓			
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）		✓			
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容		✓			
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學		✓			
班級經營	1. 研擬班級經營計畫			✓		
	2. 建立良好的班級規範			✓		
	3. 與家長保持良好聯繫	✓				
	4. 和學生建立良好的互動關係		✓			

表三 大興國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 領域名稱： <u>生活</u>		2. 年級： <u>低</u>					
3. 授課教師： <u>李安閔</u>		4. 評鑑日期：110.05.31					
項目	項次	檢核指標	得分				
			1	2	3	4	5
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					✓
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					✓
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					✓
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				✓	

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：陳佩樺評鑑日期：110 年 5 月 31 日教學年級及領域別：一年級 生活

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間		✓			
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容		✓			
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式	✓				
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫			✓		
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：陳嘉琳評鑑日期：110年5月31日教學年級及領域別：三年級語文活動

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間		✓			
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容		✓			
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學		✓			
班級經營	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係		✓			

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：陳秀滿

評鑑日期：110 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：四年級

教師姓名	評鑑項目	得 分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	✓				
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式	✓				
	4. 根據學習評量結果分析學習成效	✓				
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫	✓				
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：

許正源

評鑑日期：110 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：

四. 國語、數學

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	✓				
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源		✓			
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間		✓			
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效	✓				
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範		✓			
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：

蘇恒斌

評鑑日期：110 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：

電眼

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	✓				
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式	✓				
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫			✓		
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：蘇郁芳評鑑日期：110 年 5 月 31 日教學年級及領域別：六年級 國數

教師姓名	評鑑項目	得 分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	✓				
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源		✓			
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效	✓				
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：

程雅真

評鑑日期：110 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：

英語 高年級

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	✓				
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）		✓			
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式	✓				
	4. 根據學習評量結果分析學習成效	✓				
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範		✓			
	3. 與家長保持良好聯繫	✓				
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：張燕珠評鑑日期：110年5月31日教學年級及領域別：六年級社會

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源		✓			
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間			✓		
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)		✓			
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容		✓			
	2. 適時檢視學生的學習情形		✓			
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學		✓			
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範		✓			
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：

洪文龍

評鑑日期：110 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：

六年級, 自然

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源		✓			
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間	✓				
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)		✓			
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形		✓			
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：黃景治評鑑日期：110 年 5 月 31 日教學年級及領域別：健康領域

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源		✓			
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
	5. 有效掌握教學節奏和時間			✓		
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	7. 有效運用教學資源融入教學(電腦網路、視聽媒體等)		✓			
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容		✓			
	2. 適時檢視學生的學習情形		✓			
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學		✓			
班級經營	1. 研擬班級經營計畫		✓			
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係		✓			

表五 大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：吳御軒 評鑑日期：110 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：自然 中年級 和研級

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫		✓			
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓			
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	2. 有組織條理呈現教材內容		✓			
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間		✓			
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）		✓			
	8. 適時歸納總結學習重點		✓			
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式		✓			
	4. 根據學習評量結果分析學習成效		✓			
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學		✓			
班級經營	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫		✓			
	4. 和學生建立良好的互動關係		✓			

表五

大興國民小學 109 學年度學校教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：

卓玉峰

評鑑日期：110 年 5 月 31 日

教學年級及領域別：

一、二、五、六年級美術

教師姓名	評鑑項目	得分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫	✓				
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓				
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源	✓				
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點	✓				
	2. 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
	5. 有效掌握教學節奏和時間		✓			
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）	✓				
	8. 適時歸納總結學習重點	✓				
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容	✓				
	2. 適時檢視學生的學習情形	✓				
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式	✓				
	4. 根據學習評量結果分析學習成效	✓				
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學	✓				
班級經營	1. 研擬班級經營計畫	✓				
	2. 建立良好的班級規範	✓				
	3. 與家長保持良好聯繫			✓		
	4. 和學生建立良好的互動關係	✓				