

彰化縣縣立大興國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

現況分析

一、環境：(一)規模:十二班的中型學校。(二)校地廣大:四公頃土地，坐落鄉村田野，視野廣闊秀麗，自然生態豐富。(三)校園安全:地大物博，校園無圍牆，學校安全管理有待強化(四)清潔整理負擔重:校園數目多，打掃清潔負擔重。(五)緊鄰鄉內明星大校:明星大校距離近，具有磁吸效應，需奠定基礎能力，發展特色方能穩定經營。

二、師資：(一)教師經驗:教學經驗豐富，熱誠有愛心，多具自然生態和教育專長，易可發展生態和運動特色課程。(二)教師專業:全數教師具有教專初接認證，五位具有教專進階認證，行政人員積極拿去證書，如:12年國教種子教師認證、公開觀議課認證、國教院所開辦的三階段認證。(三)缺乏科任教師:全數教師皆要帶班，缺乏英語、美術、音樂的科任老師，推廣國際教育和美感教育勉力艱難(四)擔任行政人員意願低落:行政教學負擔沉重又繁瑣，且有考核評鑑，考量職涯規劃，擔任行政意願不高。

三、學生：(一)個性純樸率真、溫和有禮。(二)缺乏文化刺激和家庭功能失能。(三)情障學生多:隔代教養、單親、失功能家庭對於孩童欠缺關懷，情緒障礙孩子個案多。

四、家長：(一)家長會組織:組織健全，出錢出力、關心學校。(二)弱勢家庭:部分經濟弱勢家長忙於生計，無暇配合指導學習，造成輔導管教沉重的負擔。

五、社區：(一)社區提供各種支援資源協助教學、校務行政和學生學習等(二)學校與社區資源共享，學習穩定和成長

SWOTA(一)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.認真負責 教學態度優 2.專業度 足，全體取 得教專初階 和學扶證書	1.視野保守，負責帶 好班級學生 為第一要務 2.較少外出 研習	1.教育部和 縣府教育處 積極求新求 變，時常有 多元計畫案 等待國中小 學校端申請 2.地方產業 合作共享資 源	1.少子化 2.貧富差距 大	1.帶領教師 走出教室看 看外面教育 變化 2.汲取他校 優勢，省思 內部弱化

學生能力	純真質樸和善良。	1. 學生學習程度差異大 2. 資源文化不利和弱勢家庭每四位學生即有一位	1. 申請教育處或教育部活化計畫，翻轉教師思維	1. 弱勢者的家庭教育嚴重缺乏 2. 學生自我滿足感有些膨脹和利我主義較大	1. 鏈結家庭教育，時常和家長溝通 2. 紮根品格教育
家長條件	家長肯定學校辦學用心，時常參與學校活動。	1. 家長教育程度和經濟收入落差大 2. 勞工階層占多數	申請教育部或教育處職業探索和體驗相關計畫，規劃學生未來計畫	弱勢原生家庭身教言教較為欠缺，間接教導下一代孩童	1. 鏈結家庭教育，時常和家長溝通 2. 落實家庭教育
社區文化環境	1. 中小型企業居多 2. 四周農田，天然景觀	較為保守，高齡者較多，文創機會較少	申請老人關懷相關計畫，照顧長者，或辦理活動，串連社區和學校結合，讓智慧傳承，讓文化永續	高齡者較多邁入超高齡社區	申請社區關懷相關計畫，照顧長者，串聯社區和學校結合，大手牽小手等計畫

SWOTA(二)

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 親 樂於助人 師 敦品勵學 重視倫理 生 秉性醇厚 善良樸實 • 社區： 純樸老實 • 校友、家長 向心力強 認同學校 • 社團： 多元多樣 重視多於發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 保守純樸 • 宗教： 三山國王廟為主，道教大宗 基督教其次 • 食衣住行： 較為不便 需到彰化縣秀水市區或鹿港市區 • 文教： 傳統能接受多元 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原為主 • 地理區位： 秀水鄉東區 • 動植物： 多樣化生態和植物 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 中小企業家為主 • 水利： 鹿港溪旁 水利足 • 歷史遺跡： 福鄉穀倉 日據時代碉堡 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 農業大宗，稻米為主 • 製造業： 中小型製作業 • 服務業： 較為匱乏 • 文創產業： 較為不足
---	--	--	--	--