

彰化縣立原斗國民(中)小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教育專業知能強、進修意願高。 2. 樂於撥出課餘時間與心力輔導學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動率高，教學經驗難以累積、分享及傳承。 2. 多元試探社團活動之專業師資不足。 	教師年輕化，資訊吸收能力強，具發展創新教學潛力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國教課綱科技領域師資不足。 2. 個別領域人數不足，難以共備、對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以教師成長需求為導向，規劃學校本位進修活動。 2. 組成跨領域教師社群，鼓勵專業對話。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村子弟個性單純、質樸。 2. 學生活動力強、實作能力優。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足，學習差異大 2. 學生學習動機薄弱，易退縮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數少，易作個別化指導。 2. 學生好奇心強，可塑性高。 	生活經驗不足，視野受限，侷限學生生涯想像與自我期許。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理多元試探的學習活動，豐富學生學習經驗。 2. 鼓勵閱讀與行動學習，增進學習的深度與廣度。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長樸實和善，尊重專業。 2. 家長對校務行政措施及教學多能支持配合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育觀念較傳統。 2. 家長受教程度較基礎，對學生課業無法提供額外的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育座談，增進家長教養知能。 2. 網路社群發達，學校可掌握溝通訊息的主動性。 	單親、隔代教養、新住民子女等弱勢比率漸高。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班成立親師溝通群組，訊息傳遞零落差。 2. 鼓勵親師合作，發展在地學習課程。

<p>社區文化環境</p>	<p>1. 距離城鎮遠，都會區的次級文化影響較小。 2. 農業型學區，教學活動內容豐富。</p>	<p>1. 人口老化文化流失，在地文史亟待保留。 1. 社區分散不易聯繫。</p>	<p>1. 學校為社區化，可加強聯繫與對話。 2. 成立社區共讀站，提升社區文教。</p>	<p>1. 廟會活動多，人員複雜良莠不齊。 2. 在地認同低落，社區文化流失。</p>	<p>1. 積極與社區互動溝通，加強聯繫。 2. 結合社區活動，發展校本課程。</p>
---------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 親：三代同堂、年輕父母、新住民與中低收比例高。 師：年輕外地老師比例高，學科專業、資訊應用能力強，輔導溝通技巧待增強。 生：單純、服從性高，文化刺激少，思考、表達、應用能力需加強。</p> <p>• 社區： 學區包含七個里，內有閩、客族群，但農村人口外移，整體社區老化。</p> <p>• 校友、家長： 以務農及相關產業為主。</p> <p>• 社團： 近年來原斗、西斗、東勢社區發展協會蓬勃發展，投入社區環境改善、老人關懷與農村再生等</p>	<p>• 文化： 家族凝聚力強以農村傳統習俗為文化傳承主軸。</p> <p>• 宗教： 原斗長老教會：百年歷史，內部組織分工詳細，凝聚力強。 天人宮：彰化西南角聞名廟宇，常文教贊助。 宮廟：各里主要信仰中心，有社區文化傳承與意識作用。 竹圍：藍天宮。 西斗：天后宮。 大永：永興宮。 東勢：廣仁宮。 東華：慈聖宮。 復豐：復興宮。 萬合：新興宮。</p> <p>• 食衣住行： 家庭重要採買以二林鎮為主，簡單日常物品可由斗苑路與原竹路周遭商家購買，學生以斗苑</p>	<p>• 地形： 以寬廣平原為主，周圍零星丘陵為輔。</p> <p>• 地理區位： 位於彰化西南角、濁水溪北岸，冬季季風較強勁。 學校位屬二林鎮，實為二林竹塘埤頭三鄉鎮交界處，連接北斗與芳苑橫向重要道路斗苑路上。</p> <p>• 動植物： 榕樹：校內三棵大型榕樹與成排榕樹步道為學生與社區民眾重要休閒據點。 光臘樹：光臘樹與獨角仙是學童關注焦點。 樟樹：操場周圍樟樹為校園</p>	<p>• 城鄉景觀： 學校周圍以鄉村農田為主。</p> <p>• 水利： 位於濁水溪支系荊仔埤圳末端，另有源成大排利用高低落差，遍布水利會各種灌溉溝渠、閘門設施。</p> <p>• 歷史遺跡： 日治屯墾期：源成農場、日式宿舍群、原斗國小前身。 宗教遺跡：天主堂遺址、基督教堂建造時期磚窯煙囪。</p>	<p>• 農林漁： 葡萄：早期以金香契作為主，近期除酒莊釀酒葡萄需求外，更多投入鮮食葡萄生產與銷售。 火龍果：從葡萄園轉作高經濟價值火龍果，為原斗主要經濟作物。 高接梨：部分農民轉作高接梨。</p> <p>• 服務業： 主要以農產相關產業，如農具機、肥料、農害抑制劑、產銷公司等。</p> <p>• 文創產業： 台灣酒窖：原斗地區為全台酒莊密度最高的地區，相關葡萄酒的推廣多由台灣酒窖負責。</p>

工作，且與學校多有合作。

路上全家便利商店為主。

• **文教：**

除二林鎮圖書館外，原斗國中小內社區共獨占與社區資訊站為主要文教場所。

增添綠意與樹蔭。

阿勃勒：開花黃金雨讓校園添增詩意。

鳳凰木：盛開火紅鳳凰木花絮讓校園增添活力。