

# 彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自然環境、健康生活、多元成長的願景，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。期待能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。同時，本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。社團方面，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境生態與科學原理；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。獨輪車訓練的部分則旨在培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性主題/專題/議題探究	議題探討講座	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9
	國際教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程	獨輪車	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	閱讀	21	20	21	20	0	0	0	0	21	20	21	18
	香田校本課程(食農、探索教育)	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	9
	領域補救教學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元開學了	6
二	生活	第一單元溫馨送暖	6
三	國語文	第壹單元快樂上學去	5
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	3
五	綜合	二、伙伴大集合	2
六	健康與體育	四. 守護青春	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元粽子飄香慶端午	6
二	國語文	第三單元故事萬花筒	6
三	綜合	單元三資源便利通	2
四	健康與體育	壹、健康元氣站	1
五	藝術	壹、視覺萬花筒	3
六	綜合	四、終生志工行	2

彰化縣香田國小 113 學年度第一學期六年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	議題探究				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	議題探究				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	議題探究				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家庭教育--祖父母節	學生能專心聆聽，定參與問答	重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	1. 增進祖孫之間的情感交流。 2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。	帶領學生介紹祖父母節，並用繪圖的方式讓學生表達自己與祖父母的關係	繪製祖孫圖	學習單
第2週	1	交通安全宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。	1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。	帶領學生了解行人在馬路上的各種安全知識，並做實際演練。	1. 問答 2. 實作演練	
第3週	1	地震防災宣導演練	學生能專心聆聽，定參與問答	培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。	1. 在日常生活能預先做好防震措施。 2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	帶領學生了解地震一來該做的室內自我保護及室外逃生路線的熟悉	1. 問答 2. 實作演練	
第4週	1	傳染病防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由常見的傳染病介紹與宣導，培養學生正確的疾病觀念與預防方法。	1. 認識不同傳染病的觀念。 2. 知道疾病的預防方式。	帶領學生明白常見傳染病及如何建立好的習慣來預防	問答	
第5週	1	性別平等教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。	帶領學生利用影片人物介紹，讓學生能突破性別	問答	

			答	穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	刻板印象，並能適時尊重他人決定。		
第 6 週	1	家庭暴力防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	帶領學生了解什麼是家暴，以及遇到家暴情形該如何處理及保護自己。	問答	
第 7 週	1	性別平等教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	帶領學生能建立自身身體的自主權意識，能堅定的拒絕性騷擾。	1. 問答 2. 實作演練	
第 8 週	1	反毒宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性	帶領學生認識常見毒品，以及如何拒絕毒品誘	問答	

			答	害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	並拒絕它。	惑。		
第 9 週	1	午餐教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	帶領學生認識六大類食物，建立飲食均衡的觀念。	問答	
第 10 週	1	兒童權利公約宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。 3. 能操作網站： <a href="#">遊戲總動員 - 聯合國兒童權利公約兒童版</a> 4. 能點選並閱讀： <a href="#">認識 CRC</a> 5. 能操作網站遊戲： <a href="#">益智問答走迷宮</a> 。 6. 能了解兒童權利 CRC 的目標。	帶領學生了解兒童權利公約內容	1. 問答 2. 實作演練	

彰化縣香田國小 113 學年度第二學期六年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 9 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	議題探究				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	議題探究				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	議題探究				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	友善校園宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	帶領學生了解霸凌的種類及如何面對霸凌	問答	
第2週	1	兒童及少年性剝削防治短片宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	帶領學生了解網路性剝削，及如何避免遇到。	1. 問答 2. 實作	
第3週	1	交通安全宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	帶領學生了解騎腳踏車及乘坐汽機車的規範	問答	
第4週	1	性侵害犯罪防治宣導—兒少性剝削防治教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求	帶領學生在遇到性騷擾或性侵害時要如何處理	問答	

				學生能專心聆聽，定參與問答性騷擾或性侵害且能尋求協助。	協助。			
第 5 週	1	性別平等教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	帶領學生認識跨性別並給予尊重。	1. 問答 2. 實作	
第 6 週	1	健康飲食宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	帶領學生在外食的選擇上應該要怎麼評估才是健康	問答	
第 7 週	1	能源教育	學生能專心聆聽，定參與問答	透過節約能源妙招的介紹，引導學生思索為什麼要節約能源，並能養成節約的好習慣。	1. 能知道節約能源的妙招。 2. 能分享自己節約能源的方法。 3. 能養成節約的好習慣並落	帶領學生建立節約能源的好習慣	問答	

					實於生活中。			
第 8 週	1	家庭暴力防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	1. 能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2. 能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	帶領學生認識家暴的三大類型，以及如何自救通報。	問答	
第 9 週	1	節慶教學—母親節慶祝活動	學生能專心聆聽，定參與問答	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	能說出感謝之意。	這學生在母親節活動中能表達對母親的謝意	問答分享	

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	PowerPoint屬於付費 Office軟體，希望透過自由軟體的實作，讓學生能熟悉 LibreOffice的簡報軟體，推廣自由軟體。							
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 讓學生熟悉 Impress的操作方式 2. 學生能利用 Impress做出不同類型的簡報							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	我的好朋友	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體</p> <p>Impress與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第一課 我的好朋友</p> <p>活動一：認識簡報的用途</p> <p>1-1 介紹簡報的用途</p> <p>1-2 自由軟體 Impress與商業軟體 PowerPoint 的比較</p> <p>活動二：套用 Impress範本</p> <p>1-3 介紹如何開啟Impress 介紹如何套用範本</p>	口頭報告、impress實作	
第二週	1	我的好朋友	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體</p> <p>Impress與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>能操作 Impress，熟悉軟體的主</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第一課 我的好朋友</p> <p>活動五：播放投影片</p> <p>1-8介紹如何放映投影片</p> <p>實作題：製作投影片—「我的好朋友」</p> <p>【主題】尊重他人隱私與智財權</p>	口頭報告、impress實作	

			討論等，提出適宜探究之問題2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	要常用功能		1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。2. 指導學生認識智慧財產權		
第三週	1	腦筋急轉彎	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體 PowerPoint之間的差異 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第二課 腦筋急轉彎 活動一：新增、複製、搬移投影片 2-1 新增、複製投影片一 1. 微調文字的位置 2. 新增與複製投影片 3. 移動投影片 活動二：使用文字美術師，製作標題 2-2 美術字型畫廊的應用一介紹美術字型畫廊的	口頭報告、impress實作	

			整理			使用 2-3 播放多張 投影片—投 影片 放映 實作題：製 作一份猜謎 簡報檔		
第四週	1	腦筋急轉彎	1c-III-1 能就 所蒐集的數據 或資料，進行 簡單的紀錄與 分類，並依據 習得的知識思 考資料的正確 性及辨別 2a-III-2能初 步辨別適合科 學探究的問 題，並能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考 討論等，提出 適宜探究之問 題2c-III-1能 分析比較、製 作圖表運用簡 單數學等	1. 認識簡報 軟體，以及 簡報軟體在 學習上的用 途 2. 了解自由 軟體 Impress與 商用軟體 PowerPoint 之間的差異 能 操 作 Impress，熟 悉軟體的主 要常用功能	If-III-2 科技 在生活中的應 用與對環境與 人體的影響 Ic-III-4 本量 與 改變量不 同，由兩者的 比例可評估變 化的程度If- III-1 世界與本 地不同性別科 學家的事蹟與 貢獻	第三課 新三 隻小豬的故 事 活動一：能 設定投影片 切換的效果 3-1 使用快取 圖案— 1. 製作故事 投影片 2. 設定圖片 的影子 3. 使用繪圖 工具 活動二：能 為圖片設定 動畫3-3好玩 的動畫效果 — 1. 動畫設定	口頭報告、 impress實作	

			方法整理			<p>2. 出場的效果活動三：能自己畫動畫的路徑</p> <p>3-4編輯動畫路徑—介紹如何</p> <p>自訂移動路徑</p> <p>實作題：製作投影片—「我最愛的童話故事」</p>		
第五週	1	scratch - 接接樂	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體</p> <p>Impress與商用軟體</p> <p>PowerPoint之間的差異</p> <p>能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>主題：scratch - 接接樂</p> <p>【活動一】：繪製場景與角色</p> <p>1. 用心智圖呈現遊戲的架構及繪製舞台背景與角色。</p> <p>【活動二】：設計程式</p> <p>1. 設計籃子程式：能隨著方向鍵移動、接到不同掉落物的反應。</p>	口頭報告、impress實作	

			方法整理					
第六週	1	基本操作-平板	校訂	IPAD教學	能簡易操作 IPAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外觀及設定</li> <li>2. 連線 WIFI 上網</li> <li>3. Home 鍵功能介紹</li> <li>4. 輔助觸控(小白點)的開啟</li> <li>5. 相機功能及照片調整</li> <li>6. 輸入法的介紹</li> <li>7. 檔案下載與管理</li> </ol>	課中觀察檢核	

<p>第七週</p>	<p>1</p>	<p>校外教學參觀記</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體 PowerPoint之間的差異 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第四課 校外教學參觀記 活動一：在投影片中插入聲音 4-1 加入可愛的聲音—新增投影片切換聲音與插入音效。 活動二：能在投影片中插入影片 4-2 加入影片—插入電影影片。 4-3 簡報投影片附加放映時間—設定每一張投影片放映的時間。 實作題：製作投影片—「校外教學趣」</p>	<p>口頭報告、impress實作</p>	
------------	----------	----------------	---	--	--	---	-----------------------	--

第八週	1	校外教學參觀記	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體</p> <p>Impress與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第五課 星座大調查</p> <p>活動一：能裁剪圖片</p> <p>5-1 裁剪圖片—圖片工具列的裁剪與改變圖片大小</p> <p>活動二：使用快取圖案做組織圖</p> <p>5-2 使用繪圖圖案呈現小組成員—</p> <p>1. 組織圖的插入與調整</p> <p>2. 加入連接符</p> <p>活動三：使用流程圖呈現調查流程</p> <p>5-3 使用流程圖呈現工作流程—新增接點、程序、決策流程圖及立體圖。</p> <p>活動四：在投影片中插入及編輯表</p>	口頭報告、impress實作	
-----	---	---------	---	---	--	--	----------------	--

						<p>格</p> <p>5-4使用表格 呈現調查結 果— 1. 插入 表格，調整 顏色 2. 調整框 線，輸入 資料</p> <p>活動五：使 用統計圖 表呈現資 料</p> <p>5-5使用統計 圖呈現調查 結果—</p> <p>1. 插入統計 圖 美化統計圖</p> <p>實作題：製 作投影片— 「全班星座 大調查」</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第九週	1	我的梵谷報告	<p>1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第六課 我的梵谷報告</p> <p>活動一：設計母片，減少重覆修改投影片的時間</p> <p>6-1 設計母片的背景與文字—進入母片檢視並編輯背景及文字</p> <p>6-2 設定母片的頁首頁尾—進入母片檢視並插入圖片及頁尾</p> <p>活動二：修改母片樣式，讓投影片有特色</p> <p>6-3 修改母片的樣式—更改單一投影片的背景</p> <p>活動三：能設計兩種以上的母片格式</p> <p>6-4 設計第二</p>	口頭報告、	
-----	---	--------	--	---	---	---	-------	--

						種 母片樣式—進入母片檢視，新增投影片並設定格式  實作題：使用範例檔並新增一個母片格式		
第十週	1	我的梵谷報告	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體 PowerPoint之間的差異 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路霸凌 1. 教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2. 引導學生觀看「網路霸凌」相關案例影片 3. 學生根據影片內容進行分組討論 4. 學生上台發表：網路霸凌的法律問題，及遇到網路霸凌的因應方式	口頭報告、impress實作	

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>美麗的飛鳥</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第七課 美麗的飛鳥</p> <p>活動一：設定超連結，連到簡報的其他位置</p> <p>活動二：使用按鈕圖案來控制投影片播放—插入互動式圖案</p> <p>活動三：設定超連結，連到其他文件檔，或是網站</p> <p>7-2 連結到檔案</p> <p>—插入超連結連結到其它文件。</p> <p>7-3 連結到網站</p> <p>—插入超連結連結到網站。</p> <p>7-4 連結到其他簡報檔—插入超連結連結到其它簡報檔。</p> <p>活動四：能編輯備忘稿，供</p>	<p>口頭報告、impress實作</p>	
-------------	----------	--------------	---	--	--	--	-----------------------	--

						<p>上台報告參考。</p> <p>7-5 使用備註稿</p> <p>—使用備註檢視並新增備註稿。</p> <p>實作檔：製作投影片—「鳥朋友」</p>		
第十二週	1	美麗的飛鳥	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體Impress與商用軟體PowerPoint之間的差異</p> <p>3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【主題】網路沉迷</p> <p>1. 教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」</p> <p>2. 引導學生觀看「網路沉迷」相關案例影片</p> <p>3. 學生根據影片內容進行分組討論</p> <p>學生上台發表：網路的功能、優缺點，以及正確的網路使用行為</p>	口頭報告、impress實作	

<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>粉墨登場</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識 思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第八課 粉墨登場 活動一：將簡報內容印成講義 8-1 列印講義 — 介紹如何將簡報印成講義 活動二：將簡報轉成網頁檔 8-2 轉成網頁檔 — 1. 匯出 2. 開啟網頁檔 活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案 8-3 轉成 PDF 檔 — 匯出成 PDF 檔 8-4 轉成 Flash 檔 — 匯出成 Flash 檔 活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現</p>	<p>口頭報告、impress 實作</p>	
-------------	----------	-------------	--	--	--	---	------------------------	--

						實作題：將第三課範例轉成SWF檔		
第十四週	1	粉墨登場	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體 PowerPoint之間的差異能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【主題】網路安全</p> <p>1. 教師帶學生進入「兒少上網安全」網站</p> <p>2. 引導學生觀看「網路安全」相關案例影片</p> <p>3. 學生根據影片內容進行分組討論</p> <p>學生上台發表：上網安全的重要性。</p>	口頭報告、impress實作	

<p>第十五週</p>	<p>1</p>	<p>scratch - 打地鼠</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體 PowerPoint之間的差異 3. 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>主題： scratch - 打地鼠 【活動一】： 繪製場景與角色1. 用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2. 繪製舞台背景。 從圖庫範本中匯入角色。</p>	<p>口頭報告、 impress實作</p>	
-------------	----------	----------------------	--	---	---	--	----------------------------	--

<p>1</p>	<p>scratch - 打地鼠</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據學習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2. 了解自由軟體 Impress與商用軟體 PowerPoint之間的差異 能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【活動二】：設計程式 1. 設計鎚子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。 2. 設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鎚子打到即消失。  【活動三】：增加變數 1. 增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2. 執行遊戲。同學間互相觀摩、學習。</p>	<p>口頭報告、impress實作</p>	
----------	----------------------	--	--	--	--	-----------------------	--

1	粉墨登場	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體</p> <p>Impress與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第八課 粉墨登場</p> <p>活動一：將簡報內容印成講義 8-1 列印講義—介紹如何將簡報印成講義</p> <p>活動二：將簡報轉成網頁檔 8-2 轉成網頁檔—1. 匯出 2. 開啟網頁檔</p> <p>活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案 轉成 PDF 檔 —匯出成 PDF 檔 8-3 轉成 Flash 檔—匯出成 Flash 檔</p> <p>活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現</p> <p>實作題：將第三課範例轉成 SWF 檔</p>	口頭報告、impress 實作	
---	------	---	---	--	--	-----------------	--

1

粉墨登場

1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別  
2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題  
2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理

1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途  
2. 了解自由軟體  
Impress與商用軟體  
PowerPoint之間的差異  
能操作Impress，熟悉軟體的主要常用功能

If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響  
Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度  
If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻

【主題】網路安全  
1. 教師帶學生進入「兒少上網安全」網站  
2. 引導學生觀看「網路安全」相關案例影片  
3. 學生根據影片內容進行分組討論  
學生上台發表：上網安全的重要性。

口頭報告、  
impress實作

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>scratch - 打地鼠</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途了解自由軟體 Impress與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3. 能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>主題： scratch - 打地鼠 【活動一】： 繪製場景與角色 1. 用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2. 繪製舞台背景。 從圖庫範本中匯入角色。</p>	<p>口頭報告、 impress實作</p>	
-------------	----------	----------------------	---	---	--	---	----------------------------	--

第二十週	1	scratch - 打地鼠	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2. 了解自由軟體</p> <p>Impress與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【活動二】：設計程式</p> <p>1. 設計鎚子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。</p> <p>2. 設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鎚子打到即消失。</p> <p>【活動三】：增加變數</p> <p>1. 增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。</p> <p>2. 執行遊戲。同學間互相觀摩、學習。倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。</p> <p>3. 執行遊戲。同學間互相觀摩、學習。</p>	口頭報告、impress實作	
第二十一週	1	scratch - 打地鼠	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與</p>	<p>3. 認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p>	<p>【活動二】：設計程式</p> <p>3. 設計鎚子程式：能隨著滑鼠</p>	口頭報告、impress實作	

		<p>分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>途</p> <p>4. 了解自由軟體</p> <p>Impress與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>移動、打到地鼠時的反應。</p> <p>4. 設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被錘子打到即消失。</p> <p>【活動三】： 增加變數</p> <p>1. 增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。</p> <p>4. 執行遊戲。 同學間互相觀摩、學習。</p> <p>倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。</p> <p>5. 執行遊戲。 同學間互相觀摩、學習。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 讓學生認識除了 Windows、iOS、Android 系統之外，還有台灣做的 EZGO 作業系統 2. 讓學生練習用自由軟體製作影片							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	自由軟體與創用 CC	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>3. 自由軟體與創用 CC</p> <p>活動一：了解自由軟體，介紹自由軟體、免費軟體、及商業軟體。</p> <p>活動二：創用 CC，介紹創用 CC 及其核心授權要素。 ～第一節結束/共 2 節～</p> <p>活動三：使用創用 CC 來創作，如何使用創用 CC 宣告。</p> <p>活動四：搜尋含有創用 CC 素材，使用教育部數位教學資源入口網，進行創用 CC 素材蒐尋。</p>	口頭報告、學習單	
第二週	1	自由軟體與創用 CC	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的</p>	<p>【主題】：行動社群</p> <p>1. 教師播放有</p>	口頭報告、學習單	

			<p>紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>關行動社群的動畫短片。</p> <p>2. 引導學生分組討論，進而明白使用行動社群應有的安全、隱私、尊重觀念，並學會保護自己。</p> <p>3. 讓學生進全民資安素養網，透過遊戲及測驗，加深使用行動社群的正確觀念與行為。</p>		
第三週	1	認識影片製作	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 2 章 認識影片製作</p> <p>活動一：影片製作的流程，介紹影片製作企劃書，並試著分組規劃工作。</p> <p>活動二：影片的腳本，腳本構思、編寫、設計的重點及技巧，並看影片練習編寫劇本。</p>	口頭報告、學習單	

			比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理					
第四週	1	認識影片製作	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題，並能 依據觀察、蒐集 資料、閱讀思考 討論等，提出適 宜探究之問題 2c-III-1 能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理	1. 認識 ezgo 作 業系統。 2. 認識自由軟 體，並由基礎 學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作 幻燈片、動 畫、影片等 等。	If-III-2 科技在 生活中的應用與 對環境與人體的 影響 Ic-III-4 本量與 改變量不同，由 兩者的比例可評 估變化的程度 If-III-1 世界與 本地不同性別科 學家的事蹟與貢 獻	活動三：使用 XMind 來設計腳 本，心智圖簡 介與 Xmind 的 使用。	口頭報告、學 習單	
第五週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題，並能	1. 認識 ezgo 作 業系統。 2. 認識自由軟 體，並由基礎 學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作 幻燈片、動 畫、影片等	If-III-2 科技在 生活中的應用與 對環境與人體的 影響 Ic-III-4 本量與 改變量不同，由 兩者的比例可評 估變化的程度 If-III-1 世界與 本地不同性別科	第 3 章 校園植 物幻燈秀 活動一：相片 幻燈秀，開啟 OpenShot、認 識 OpenShot 面 板及檔案管 理。	口頭報告、學 習單	

			依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	等。	學家的事蹟與貢獻			
第六週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：加入檔案到時間軸，認識時間軸、預覽視窗、編輯工具列、縮放滑桿及時間軸特效。  活動三：儲存檔案，將工作儲存成 osp 專案檔。	口頭報告、學習單	
第七週	1	定格動畫	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與	第 4 章 定格動畫 活動一：定格動畫範例欣賞，欣賞有名	口頭報告、學習單	

			<p>思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>的定格動畫，並瀏覽練習範例的腳本。</p> <p>活動二：製作前準備(素材)，上網蒐尋創用 CC 的音樂素材。</p> <p>活動三：匯入連續檔案，匯入練習範例檔並預覽。</p> <p>活動四：動畫字幕，用文字製作簡易開場封面。</p>		
第八週	1	定格動畫	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動五：加入時間軸，將開場封面檔與練習檔加入時間軸。</p> <p>活動六：加入特效，加入陳舊線條特效。</p> <p>活動七：儲</p>	口頭報告、學習單	

			<p>資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>		<p>獻</p>	<p>存、匯入檔案，將工作存成專案檔，並匯入練習影片。</p> <p>活動八：分割影片，將影片進行分割，並將練習影片插入。</p> <p>活動九：匯入聲音檔，將範例聲音檔及下載的音樂素材加入影音軌，設定淡入效果，最後播放成果。</p>		
第九週	1	嗯嗯男孩	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科</p>	<p>第 5 章 嗯嗯男孩(一)</p> <p>活動一：建立一個新的專案，將範例影片加入並儲存專案。</p> <p>活動二：影音素材匯入，將</p>	口頭報告、學習單	

			<p>依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	等。	<p>學家的事蹟與貢獻</p>	<p>影音檔匯入專案。</p> <p>活動三：時間軸及編輯工具應用，介紹編輯工具的使用。</p> <p>活動四：製作 KUSO 旋轉特效片頭，複製影片片段並設定旋轉效果。</p>		
第十週	1	<p>嗯嗯男孩</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 6 章 嗯嗯男孩(二)</p> <p>活動五：加上字幕，選擇字幕範本並加入文字</p> <p>活動六：字幕屬性，設定字幕文字字型、顏色。</p> <p>活動七：進階編輯，將字幕拖放至時間軸內編輯，並加入 logo 字幕及</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			方法整理			音樂檔。		
						活動八：上傳至 YouTube，將編輯好的影片匯出成視訊，並上傳至 YouTube。		
第十一週	1	自製 MV	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 7 章 自製 MV(一)</p> <p>活動一：匯入素材，新增專案檔並將範例檔匯入。</p> <p>活動二：儲存檔案，將專案檔儲存為個人 MV。</p> <p>活動三：增加多個影音軌，在專案檔中加入五個影音軌。</p> <p>活動四：編製動畫字幕，使用動畫字幕編輯器加入字幕。</p> <p>活動五：多影音軌剪輯，將</p>	口頭報告、學習單	

						素材分別加入影音軌。 活動六：轉場(遮罩)效果編製，將影片加入轉場效果。	
第十二週	1	自製 MV	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【課後練習】將「班級介紹影片」加入動畫字幕及轉場效果。</p> <p>第 8 章 自製 MV(二)</p> <p>活動一：設定影音特效，將影片加入特效。</p> <p>活動二：增加影音軌，增加圖片軌並加入照片。</p> <p>活動三：加入字幕，在影片中加入介紹字幕。</p> <p>活動四：匯出成 DVD 影片格式，將剪輯好的影片匯出成</p>	口頭報告、學習單

						DVD 格式		
第十三週	1	超級主播	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 9 章 超級主播</p> <p>活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。</p> <p>活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。</p> <p>活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。</p>	口頭報告、學習單	
第十四週	1	超級主播	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評</p>	<p>活動四：進階設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。</p>	口頭報告、學習單	

			2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置  活動六：進階設定→屬性(三)，介紹剪輯屬性：視訊		
第十五週	1	獨一無二	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1. 認識 ezgo 作業系統。 2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 10 章 獨一無二 活動一：自製轉場效果，使用 GIMP 製作轉場效果圖。  活動二：匯入自製轉場效果，將自製的轉場效果匯入軟體中。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	獨一無二	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資	1. 認識 ezgo 作	If-III-2 科技在	活動三：	口頭報告、學	

			<p>料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>道，註冊 YouTube 進入「我的頻道」。</p> <p>活動四：我的頻道圖示，設定「我的頻道」圖示。</p> <p>活動五：我的頻道背景，設定「我的頻道」背景，並上傳影片。</p>		
第十七週	1	超級主播	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析</p>	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 9 章 超級主播</p> <p>活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。</p> <p>活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。</p>	口頭報告、學習單	

			比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理			活動三：子母 畫面及動態效 果，在影片中 加入數個影音 軌，並加入子 母畫面及動畫 式切換畫面。		
第十八週	1	超級主播	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題，並能 依據觀察、蒐集 資料、閱讀思考 討論等，提出適 宜探究之問題 2c-III-1 能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理	1. 認識 ezgo 作 業系統。 2. 認識自由軟 體，並由基礎 學習 OPENSOT 的各項操作。 3. 藉由 OPENSOT 製作 幻燈片、動 畫、影片等 等。	If-III-2 科技在 生活中的應用與 對環境與人體的 影響 Ic-III-4 本量與 改變量不同，由 兩者的比例可評 估變化的程度 If-III-1 世界與 本地不同性別科 學家的事蹟與貢 獻	活動四：進階 設定→屬性 (一)，介紹剪 輯屬性：一 般、長度、速 度、音訊。  活動五：進階 設定→屬性 (二)，介紹剪 輯屬性：配置  活動六：進階 設定→屬性 (三)，介紹剪 輯屬性：視訊	口頭報告、學 習單	

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜 合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學期程	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數
第一週	世界各地特色美食	<b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> 1. Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	<b>《活動一》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和世界地圖。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課國家單字。 <b>《活動二》</b> 1. 教師將本課國家單字與學生討論並歸納這些國家所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、美洲 America、大洋洲 Oceania） 2. 透過操作 Google Maps 讓學生對於各國與台灣的相對位置有更具體的概念。(除了課本上的地圖圖示外，利用 Google Maps 還可以查詢交通時間，讓學生更感受到距離上的差距) <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生熟悉國家、國旗、所在的洲，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行國家單字、國旗、所在洲的分類配對比賽，每組計時進行挑戰，先將國家和國旗配對完，再放在正確所在洲的分類裡，看哪一組所用的時間最短即獲勝。 <b>《活動四》</b> 1. 請學生想想看這些國家有哪些特色美食，討論看看，也可以回家查詢相關的資料。	學生能專心聆聽  學生能專心聆聽  學生能運用工具找尋所需的資料  學生能參與練習活動  學生能參與小組活動  學生能參與討論	1

			<p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>				
第二週	世界各地特色美食	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的國家和洲。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.28 的各國特色美食並增加韓國和澳洲的特色食物。</p> <p>(1) 法國可頌麵包 croissant</p> <p>(2) 美國熱狗堡 hot dog bun</p> <p>(3) 越南春捲 spring roll</p> <p>(4) 英國炸魚薯條 fish and chips</p> <p>(5) 日本壽司 sushi</p> <p>(6) 臺灣鳳梨酥 pineapple cake</p> <p>(7) 韓國泡菜 kimchi</p> <p>(8) 澳洲香腸派皮捲 sausage roll</p> <p>2. 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。</p> <p>2. 教師指一種食物並問 Where are you from?，學生以圖示作為回答的依據 I'm from _____.</p> <p>3. 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物，小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物，利用 Where are you from?和 I'm from _____句型。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生分享查到這些國家的其他特色美食。</p> <p>2. 教師詢問學生有沒有看過食譜的內容，可以回家查查看自己所選食物的食譜，並觀察食譜要如何撰寫才會清楚易懂。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能分享經驗</p> <p>學生能運用句型回答問題</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能分享查詢到的資料</p>	1

			的多樣性。				
第三週	世界各地特色美食	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>1. B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的單字和國家。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本故事 p.22 的春捲食譜。</p> <p>2. 請學生回想、對照自己所查詢的食譜，討論食譜要如何撰寫才會清楚易懂。</p> <p>3. 教師整理歸納出順序副詞和烹調動詞。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 認識順序副詞並念讀單字。</p> <p>(1) First 第一</p> <p>(2) Second 第二</p> <p>(3) Third 第三</p> <p>(4) Then 接著</p> <p>(5) Last 最後</p> <p>2. 認識常用烹調動詞並念讀單字。</p> <p>(1) spray 噴灑</p> <p>(2) wrap 包裹</p> <p>(3) cut 切</p> <p>(4) slice 切片</p> <p>(5) mix 混和</p> <p>(6) fry 油炸</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。</p> <p>(1) First, slice the potatoes and fry them.</p> <p>(2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter.</p> <p>(3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter.</p> <p>(4) Third, fry the fish until golden brown.</p> <p>(5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried fish.</p> <p>2. 學會如何閱讀食譜後，下次上課我們就來實際動手做做看另一種國家美食並且寫出我們班自己的食譜。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1



		<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk">https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk</a> <b>《活動三》</b> 1. 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞，將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。(繪本寫烹調步驟的方式有押韻，有自己的繪本風格，但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式) <b>《活動四》</b> 1. 請各組發表自己寫出來的食譜。(因為是從繪本的資訊中整理出來的食譜，只要符合繪本所表達的步驟即可) (1) First, stir and fry eggs. (提醒學生這裡的 fry 是「煎」的意思) (2) Flip the eggs. (3) Second, cook the rice. (4) Then, slice garlic, green onions, and meat. (5) Third, cook spinach, sprouts, and carrots. (6) Last, put some rice in a bowl and other ingredients on top. (7) Mix it! 2. 鼓勵學生回家與家人分享拌飯食譜並一起動手做做看。</p>	<p>學生能專心聆聽  學生能參與小組討論  學生能參與小組發表活動</p>	
第六週	休閒活動	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 1. B-III-2 國小階</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 <b>《活動二》</b> 1. 教師將本課單字與學生討論並歸納為室內或室外所從事的休閒活動。(室內 indoor、室外 outdoor) 2. 分類時可以討論休閒活動不同的可能性，並不一定只能歸類在一邊。</p>	<p>學生能專心聆聽  學生能專心聆聽  學生能參與討論</p>	1

			<p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 請學生想想看還有哪些平常會從事的休閒活動，將他們跟課本單字一起歸類。（以下提供參考）</p> <p>(1) 下棋 play chess</p> <p>(2) 玩桌遊 play board games</p> <p>(3) 彈鋼琴 play the piano</p> <p>(4) 慢跑 go jogging</p> <p>(5) 看電影 see a movie</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的休閒活動單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行休閒活動比手畫腳，每一輪教師請一組推派兩位組員上台進行比手畫腳出題（出題組別會輪流），出題組員看完題目後有 30 秒的時間進行比手畫腳，每組若有想到答案，則寫在白板上並舉起白板，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生想想看除了今天學到的休閒活動外，還有哪些其他休閒活動，並引導學生想想看今天所討論的都是陸地上進行的休閒活動，可以討論看看有沒有哪些在空中或水中進行的休閒活動，也可以回家查詢相關的資料。</p>	<p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與討論</p>	
第七週	休閒活動	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的休閒活動單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生討論看看除了學過的陸地上進行的休閒活動外，還有哪些在空中或水中進行的休閒活動。（陸地 land、海洋/水 sea/water、天空 sky）</p> <p>(1) 游泳 go swimming</p> <p>(2) 浮潛 go snorkeling / 潛水 scuba diving</p> <p>(3) 衝浪 go surfing</p> <p>(4) 攀岩 go rock climbing</p> <p>(5) 高空彈跳 do bungee jumping</p> <p>(6) 滑翔傘/飛行傘 go paragliding</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能念讀單字</p>	1

			<p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>2. 空中的休閒活動多屬極限運動，須提醒學生若未來有想體驗的話，要注意安全。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師引導世界上的不同國家也有他們很多人喜愛從事的休閒活動和運動。（為一般大眾的印象，也可以請學生討論看看有沒有其他的特色活動）</p> <p>(1) 美國 the USA-棒球 baseball、籃球 basketball</p> <p>(2) 英國 the UK-足球 football（可以簡單解釋 football 和 soccer 的差別）</p> <p>(3) 日本 Japan-棒球 baseball</p> <p>(4) 加拿大 Canada-冰上曲棍球 ice hockey（課本上沒有的國家，延伸教學）</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生在學過的休閒活動單字中，選一個自己喜歡做的事情，運用已學過的句型來調查小組內組員喜歡的休閒活動。</p> <p>2. 詢問 What do you like to do in your free time?，並以 I like to _____回答。</p> <p>3. 統計全班最多人喜歡從事的休閒活動，也討論有哪些是沒有體驗過但想嘗試的活動，可以回家查詢相關的資料並跟家人分享。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型回答問題</p>	
第八週	休閒活動	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課所學習的休閒運動。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關騎腳踏車的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，說明課本單字學的 bike 為名詞，而繪本的 bike 為動詞。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=450WhyMOUbo">https://www.youtube.com/watch?v=450WhyMOUbo</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 再次播放繪本影片並請各組將故事中主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力按照順序整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p>	1

			<p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p><b>健體領域</b></p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>2. 請各組討論並運用故事中 Day 1-4 的順序清楚整理在學習單上。(以下可作為參考，實際以課堂上學生能力為主)</p> <p>(1) Get to know your bike. Bear studied his bike and ran some scientific calculations.</p> <p>(2) Practice your balance. Bear placed a glass of water on his head and got on the bike. But he fell over. On the evening, he tiptoed across the beam and did a backward pike somersault (屈體後翻)。可以全班討論 Bear 的平衡感是好還是不好，那為什麼他腳踏車還是騎不好呢？</p> <p>(3) Believe in yourself. Bear imagined himself riding a bike and stuck notes to his bathroom mirror. But he fell over. He didn't believe himself at all.</p> <p>(4) Don't think about it too much! Bear saved a kid. He jumped on a bike and blasted off. He didn't think about it too much.</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師詢問班上學生是否會騎腳踏車，在學習騎腳踏車的過程中有跟故事中的小熊遇過一樣的狀況嗎？或是有其他有趣的經驗可以分享。</p> <p>2. 請學生回家想想看自己喜歡從事的休閒活動是什麼，整理出四項想要分享有關這個休閒活動的內容，可以是學會這項活動的 tips、你喜歡的原因、任何其他資訊(watch TV：喜歡看的節目類型、推薦的節目等)。</p>	<p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享自身經驗</p>	
第九週	休閒活動	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的繪本。</p> <p>2. 教師播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo">https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo</a></p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 發下上一節課的學習單，帶領學生複習上一節課所寫下的繪本主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力。</p> <p>2. 詢問學生已經想好自己喜歡從事的休閒活動是什麼了嗎？也整理好想要分享的內容了嗎？請學生先在小組中分享，可先運用中文分享討論，也請小組組員互相幫忙聽聽看內容，如果有學生還</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享自己的喜好並參與討論</p>	1

			<p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>未整理好自己的想法，可藉由討論找出想分享的四項內容。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發下學習單，請學生將已經想好的內容試著用英文寫下來，以自己可以產出的英文程度試著寫寫看。</li> <li>寫的過程中，可以請小組成員互相幫忙，教師在過程中巡堂，如果有需要幫助的學生，可以幫忙以學生的程度產出。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成後，請學生在小組間口頭練習句型並依照自己寫的休閒活動回答。</li> <li>詢問 What do you like to do in your free time?，並以 I like to _____.回答。</li> <li>請學生將學習單帶回家，訪問三位親朋好友他們最喜歡從事的休閒活動是什麼，並記錄在學習單上，可以以英文或畫圖的方式做紀錄，下次上課時帶來。</li> </ol>	<p>學生能寫出英文句子</p> <p>學生能運用句型回答問題</p>	
第十週	休閒活動	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習教過的繪本。</li> <li>教師播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo">https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo</a></li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出上一節課的學習單，自己練習口頭發表自己喜愛的休閒活動與四項想分享的內容。</li> <li>練習結束後，請學生在小組內口頭發表分享，請小組成員專心聆聽並給予回饋，同時在小組內發表完後，小組要推派一位學生上台發表，可以是最有趣的、或是覺得分享的內容最特別等。</li> <li>小組一起跟著要上台發表的組員構想、討論要如何有趣的在台上呈現，小組可以發揮創意並分工合作，可以畫黑板先請全班猜猜看要分享的是哪一個休閒活動、或是用手畫腳、演出等方式</li> </ol>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能練習口頭發表</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組討論</p>	1

			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>來呈現，為口頭發表的學生做一個開場或是發表時的背景。</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上台發表。</li> <li>2. 每一組發表完後可以請台下的學生給予回饋，不論是對發表內容或是呈現方式等都可以給予回饋。</li> <li>3. 各組都發表完後，教師請全班投票給呈現得最好的組別，每個人有兩票，兩票須投給不同的組別。(一票投給自己組、一票投給其他組或是兩票都投給其他組都是可以的；舉手投票是比較快的進行方式，但若擔心高年級學生會有一些介意，可改以不記名投票，像是閉眼睛舉手投票、寫在紙上不記名投票等)</li> </ol> <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生運用學習單上所記錄的親朋好友喜歡從事的休閒活動來進行口頭練習，5分鐘的時間至少詢問三位同學他們紀錄的內容。</li> <li>2. 運用句型詢問 <b>What does (your mom, your brother...) like to do in his / her free time?</b>，並以 <b>He / She likes to _____</b> 回答。</li> <li>3. 提醒學生不要忘記人稱和動詞變化。</li> </ol>	<p>學生能參與小組發表活動</p> <p>學生能給予回饋</p> <p>學生能運用句型回答問題</p>	
第十一週	食物停看聽	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的單字。</li> <li>2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。</li> </ol> <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了課本上的單字，在課文圖片中還有很多食物，教師會念英文，請學生找找看。</li> <li>2. 教師念出英文單字，學生需要找到在哪一頁並說明是什麼食物，若有學生聽到單字但不認識該單字，可用英文提示，如 <b>They're purple. They're small. They're grapes.</b>，一次一個提示。</li> </ol> <p>(1) pumpkin 南瓜 p.51、p.54 (2) cabbage 高麗菜 p.51、p.54</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與活動</p>	1

			<p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>(3) potato 馬鈴薯 p.51 (4) chocolate 巧克力 p.52</p> <p>(5) donut 甜甜圈 p.52 (6) egg tart 蛋塔 p.52</p> <p>(7) bubble tea 珍珠奶茶 p.52 (8) banana 香蕉 p.53</p> <p>(9) garlic 大蒜 p.54 (10) carrot 紅蘿蔔 p.54</p> <p>(11) grape 葡萄 p.54 (12) spring onion 青蔥 p.54</p> <p>(13) salad 沙拉 p.56 (14) pineapple 鳳梨 p.57</p> <p>(15) papaya 木瓜 p.57</p> <p>(16) orange 柳丁 p.57 (可延伸說明和橘子 tangerine 的不同)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行畫圖傳遞單字的遊戲，依照小組座位為畫圖傳遞的順序，每一輪教師請全班學生閉上眼睛並請第一棒的學生睜開眼睛看題目單字，教師統一起請第二棒睜開眼睛看第一棒畫圖在小白板上，接續下去其他的棒次，過程中不能交談，最後一棒的學生看完圖畫後舉手並說出該食物英文單字，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請小組討論課文中製作三明治除了需要蛋以外，還需要哪些其他的食材。(教師可帶入之前課堂中學過食譜的概念去思考需要哪些食材)</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與討論</p>	
第十二週	食物停看聽	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的食物單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師呈現四組食材，帶學生看過所需食材。</p> <p>(1) Carrot and orange juice: 1 carrot, 4 oranges</p> <p>(2) Strawberry and banana milk: 12 strawberries, 1 banana, some milk</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p>	1

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(3) Pineapple and carrot juice: 1 pineapple, 3 carrots</p> <p>(4) Strawberry and grape smoothie: 20 strawberries, 20 grapes</p> <p>2. 教師可以補充不同的說法，如 a box of strawberries, a bunch of grapes 等用法，簡單帶出量詞概念。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師隨機發下食譜，請學生閱讀食譜，先判斷自己拿到的是哪一個飲品的食譜，將名稱寫上去。</p> <p>2. 請學生以學過的句型來收集其他三個跟自己不一樣的食譜。</p> <p>3. 詢問 How many _____ do you need?, 並以 I need _____.回答，若遇到自己不需要的食材則回答 I don't need _____.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 口頭練習結束後，教師請拿到同一種食譜的學生舉手，並請學生自行檢查所記錄問到同學的食譜是不是正確的。</p> <p>2. 教師帶學生一起閱讀四份食譜。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能閱讀食譜</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能閱讀食譜</p>
第十三週	食物停看聽	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的食物和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關各種顏色食物的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中會出現哪些顏色。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE">https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE</a></p> <p>《活動三》</p> <p>1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，複習食物單字，確認學生會念讀和理解意義即可。</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p>

			<p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>2. 複習故事中主角選了每個顏色的哪些食物以及如何享用，請各組討論他們想要在單個顏色中選哪三個食物並且會如何享用。</p> <p>3. 此階段活動可以在閱讀完繪本再進行，也可以在閱讀繪本中每讀到一個顏色即暫停並進行討論。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師詢問在剛剛讀到的食物中，有沒有喜歡吃的食物？沒吃過但是想嘗試的食物？或是有吃過但不喜歡的食物，可以分享他的味道及其他資訊。</p>	<p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能分享自身經驗</p>	
第十四週	食物停看聽	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的繪本。</p> <p>2. 教師播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE">https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE</a></p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，重點複習食物單字。</p> <p>2. 詢問學生是否知道「蔬果彩虹 579」的飲食概念。</p> <p>3. 教師補充「蔬果彩虹 579」的概念。 (1) 蔬果的顏色可分為紅、橙、黃、綠、藍、紫、白七色，吃的蔬果顏色種類越多，代表吃進越多不同的營養素，是此概念中的彩虹攝食原則。 (2) 未滿 12 歲的小朋友要吃 3 份蔬菜和 2 份水果，總計 5 份；12 歲以上的婦女要吃 4 份蔬菜和 3 份水果，總計 7 份；12 歲以上的男子要吃 5 份蔬菜和 4 份水果，總計 9 份；是 579 份數概念。</p> <p>4. 可參考「蔬果彩虹 579」宣導網站。 <a href="https://canceraway579.canceraway.org.tw/About">https://canceraway579.canceraway.org.tw/About</a></p> <p><b>《活動三》</b></p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p>	1

			<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>		<p>1. 各組討論各色蔬果有哪些，可以從繪本當中學到的蔬果來放進個顏色分類中，並想想看藍色和白色的蔬果有哪些。</p> <p>2. 利用宣導網站學習各顏色有哪些蔬果，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生想想看，繪本中的食物除了用顏色來區分，還可以如何分類呢？若想把所有食物只分兩類，會怎麼分類呢？</p> <p>2. 教師說明原型食物和加工食物的概念，可以運用課文故事來引導，主角們採草莓，直接吃的話為原型食物，而最後用草莓果醬抹吐司，草莓果醬是草莓再去加工的食品。</p> <p>3. 全班討論原型食物和加工食物的營養比較。（並沒有絕對的答案，加工最重要的目的是延長保存期限，只要食物經過冷凍、乾燥、烘焙、殺菌、烹煮、包裝等加工手段處理，有「改變食物的原本樣貌」，都可被稱為加工食物，因此並沒有絕對的好與壞）</p> <p>4. 教師再討論中加入精緻食品（超級加工食品）的概念，這部分才是我們平常認知高糖、高鹽、高熱量的食品。</p>	<p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能分類食物</p> <p>學生能參與小組討論</p>	
第十五週	食物停看聽	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的概念：蔬果彩虹 579、原型食物、加工食物、超級加工食品。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師運用課文故事引導學生想一想，Mike 喜歡吃的東西東西裡是不是都含有很多的糖分，吃太多糖會對身體有哪些影響呢？</p> <p>2. 含糖飲料是我們生活中很容易攝取過多糖分的食物，請學生看影片對含糖飲料有初步的了解。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE">https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE</a></p> <p>3. 請學生討論課文中的果汁是標明含糖量高，但影片中說是可以替代水的飲品，為什麼有這樣的差別呢？（可以提醒學生在便利商店買果汁的時候看一下原汁含量，可能原汁含量低，其他喝的是添加物；而天然果汁雖然是天然也營養，但一</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與小組討論</p>	1

			<p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p><b>健體領域</b></p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>杯果汁可能會需要用到很多的水果，也有可能攝取過多水果中的糖分)</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 課文故事中將食物以紅綠燈來做分類，綠燈-可以多吃食物、黃燈-需要適量吃的食物、紅燈-盡量避免吃的食物。</p> <p>2. 發下學習單，請各組在每個燈的分類後討論出兩樣食物並畫下來，並討論分類的原因。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 各組上台發表食物紅綠燈的分類並說明分類的原因。</p> <p>2. 每一組發表完後，教師帶領學生討論，是否有不一樣的想法或放在不同的分類，為什麼？（並沒有要把食物做絕對的分類，在這裡可以先提起學生對自己所吃的食物的敏銳度並引導思考就很棒了）</p>	<p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組發表活動</p>	
第十六週	一天的三餐	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。</p> <p>2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。</p> <p>3. 運用已學過的句型 What time is it? It's _____. 來練習課本上的時間。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師運用課本 p.62 和 63 的單字再做延伸教學。（以下提供參考，也可與學生討論出會吃的三餐食物有哪些）</p> <p>(1) fried rice 炒飯 (2) miso soup 味噌湯</p> <p>(3) corn soup 玉米湯 (4) pumpkin soup 南瓜湯</p> <p>(5) beef noodles 牛肉麵</p> <p>(6) spaghetti 義大利麵（細直麵，義大利麵的總稱為 pasta）</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p>	1

			<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>(7) toast 烤吐司（烤過的才能稱為 toast，可以跟學生討論通常會放在哪一餐享用）</p> <p>(8) bun 小圓麵包（圓餐包）</p> <p>(9) roast chicken 烤雞</p> <p>(10) fried chicken 炸雞</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</li> <li>運用學過的句型來練習單字。</li> <li>教師詢問 What would you like for _____?，學生以 I would like some _____.看圖或單字回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答。</li> </ol> <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班進行單字記憶遊戲，全班依照座位先決定好遊戲進行的順序，教師問第一位學生 What would you like for _____?，學生以 I would like some _____.回答（以本節教過的單字來進行遊戲），接著第一位學生再問第二位學生 What would you like for _____?，第二位學生以 I would like some _____ and _____.回答，第二位學生再接續問第三位學生，每位學生回答時需記憶前面同學所回答的食物名稱，若到某一位學生記憶錯誤，則記醜一，再由下一位學生開始當第一位回答的學生，教師可視課堂時間掌握遊戲進行的長短，被記錄的學生最後可以一起比手畫腳讓其他學生猜是哪一種食物。</li> </ol>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與練習活動</p>	
第十七週	一天的三餐	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課教過的食物單字。</li> </ol> <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下 Bingo 學習單，請各組以上一節課學過的單字來討論並寫下三餐的三樣食物、標上價錢。</li> <li>請學生以 lesson 3 學過的句型來進行小組內的口頭練習，小組內 A 學生問指一格、B 學生回答再指另一格問 C 學生，直到整組把學習單上寫的食物練習完畢。</li> </ol>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p>	1

			<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 詢問 How much is/are the _____?, 並以 It's/They're _____ dollars. 回答。(此為前一課的句型, 可引導先念讀、喚起記憶)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 全班一起進行 Bingo, 教師先說明規則, 每一組輪流問教師某一類食物的價格, 有相同食物的組別可以將該格圈起來, 教師回答完價錢後, 有任一格與教師回答的價格相同金額的話也可以圈起來。(因食物種類多且金額數字都不一樣, 因此每一輪會有兩次機會)</p> <p>2. 整組以句型 How much is/are the _____? 詢問教師。</p> <p>3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問在用餐的時候, 有沒有想過這些食物從哪裡來呢? 下一節課要來讀一本繪本, 學生也可以回家先查查看自己喜歡吃的食物是怎麼送到我們面前的呢?</p>	<p>學生能運用句型進行遊戲</p> <p>學生能參與討論</p>	
第十八週	一天的三餐	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的食物和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面, 預測書中可能會出現什麼食物。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停, 運用提問確認學生的理解。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E">https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E</a></p> <p>《活動三》</p> <p>1. 可視學生程度或課堂時間來調整閱讀繪本的重點, 可以以麵包、起司、番茄或胡蘿蔔、蘋果汁為重點即可。</p> <p>2. 引導學生思考每一樣在自己面前的食物所經歷過的歷程。(生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等)</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p>	1

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		<p>3. 藉由繪本內容，引導學生思考和了解從產地到餐桌的概念即可，並不需要針對繪本上的字句做逐字逐句的教學。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生喜歡吃的食物的製成經歷過哪些步驟呢？或是有任何相關的資訊都可以分享。（可能是家人從事相關行業，可以分享製程中的任何一部分）</p>	<p>學生能分享所查詢到、知道的資訊</p>	
第十九週	一天的三餐	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1. Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的繪本。</p> <p>2. 教師播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E">https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E</a></p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生思考各國飲食文化的不同，因此三餐所享用的食物也不同。</p> <p>2. 詢問學生是否有出國吃過不同三餐的經驗，並分想吃的心得感想。（例如日本早餐會吃飯、納豆、味噌湯等）</p> <p>3. 教師運用影片進行食物國家猜一猜的活動，全班以小組為單位搶答。（影片中間可暫停念讀食物和國家單字） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw">https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw</a></p> <p>《活動三》</p> <p>1. 各國飲食文化除了吃的食物不同之外，還有使用工具的不同。（可以問答引導學生討論不同處）</p> <p>2. 觀看影片介紹餐具的不同。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM">https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM</a></p> <p>3. 教師教學基本餐具單字。</p> <p>(1) chopsticks 筷子（提醒學生筷子通常為一雙，因此為複數）</p> <p>(2) fork 叉子</p> <p>(3) knife 刀子（提醒學生複數為 knives）</p> <p>(4) spoon 湯匙</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 複習食物國家猜一猜活動中的食物。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享自身經驗</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p>	1

					<p>2. 教師想好三樣食物作為午餐想要吃的美食，各組猜猜看，並以學過的句型來詢問 <b>Would you like some _____ for lunch?</b>，教師以 <b>Yes, please.</b>或 <b>No, thank you.</b>回答。</p> <p>3. 猜中一種美食的組別即加分。</p> <p>4. 教師請學生回家記錄自己一天的三餐。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>	
第二十週	一天的三餐	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1. Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的食物和餐具單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生將自己的早、午餐記錄下來。（以畫圖為主，若學生知道其英文單字可寫下來，過程中教師巡堂協助或是請小組中程度較好的學生幫忙）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的早、午餐。</p> <p>2. 以學過的句型詢問 <b>What would you like for _____?</b>，並以 <b>I would like some _____.</b>回答。</p> <p>3. 詢問完後回到座位完成學習單。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生觀察自己的早、午餐與他人的相同、相異之處，並以本節課所學的從產地到餐桌的概念或是上一課原型食物 vs 精緻食物的概念去思考自己的三餐想要怎麼調整。</p> <p>2. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能發表自己的想法</p>	1
第二十一週	一天的三餐	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的句型。</p> <p>《活動二》</p>	<p>學生能念讀單字</p>	1

		<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>	<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 教師發下學習單，請學生將自己的晚餐記錄下來。（以畫圖為主，若學生知道其英文單字可寫下來，過程中教師巡堂協助或是請小組中程度較好的學生幫忙）</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的晚餐。</p> <p>2. 以學過的句型詢問 <b>What would you like for _____?</b>，並以 <b>I would like some _____.</b> 回答。</p> <p>3. 詢問完後回到座位完成學習單。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生分享自己的觀察與想法。（並沒有絕對的好與不好，而是可以啟發學生思考、檢視自己的飲食習慣，可視課堂時間請學生於小組內分享或是跟全班分享）</p> <p>2. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。</p>	<p>學生能完成學習單</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能發表自己的想法</p>	
--	--	------------------------	---	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 18 )節																																				
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。																																								
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解																																								
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習。 6. 能自我反思與關懷朋友。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 能源教育			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育				<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																				
		<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
			<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																					
課程架構																																									

教學期程	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數
第一週	過去的時間	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和地點。</p> <p>2. 請學生分享是否有去過這些地方。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師補充時間相關的單字。（星期、一天的時間、時鐘上的時間）</p> <p>(1) Monday 星期一</p> <p>(2) Tuesday 星期二</p> <p>(3) Wednesday 星期三</p> <p>(4) Thursday 星期四</p> <p>(5) Friday 星期五</p> <p>(6) Saturday 星期六</p> <p>(7) Sunday 星期日</p> <p>(8) morning 早上</p> <p>(9) noon 中午</p> <p>(10) afternoon 下午</p> <p>(11) evening / night 傍晚/晚上</p> <p>(12) hour 小時/ minute 分鐘/ second 秒</p> <p>2. 可視班上學習狀況適時補充月份的英文，在過去式的句型中也可應用。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師帶領學生熟悉時間相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行指時間大賽，教師在黑板上畫一條時間軸，依照順序標記所要練習的時間，每組每一輪需派一名學生上台挑戰，當聽到教師念的題目後，要指出該時間相對應的位置，最快且正確的組別加分。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生想想看我們平常說的中文要如何表示過去的時間點，而在此課所學到的英文又是如何表示過去時間點，他們的異同有哪些。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享自身經驗</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1

第二週		過去的時間	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的時間相關單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 請學生分享中文和英文表示過去時間點的異同。</p> <p>2. 教師帶領學生討論。（英文動詞需變化，中文不用...等）</p> <p>3. 從課本句型延伸出運用不同人稱來替換句型。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師發下聽力練習單，請學生一邊聽老師念每一題的題目，一邊將句子裡的填空完成。</p> <p>2. 請學生將聽力題寫出他的回應句，聽力題若為問句，學生寫出答句，若為答句，學生則寫出問句。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班小組進行口說練習遊戲。</p> <p>2. 每組輪流擲骰子問下一組問題，丟到不同數字代表不同的時間點，1、6 代表 yesterday，2、5 代表時間+ ago，3、4 代表 last + 時間；依照擲到的骰子數進行問問題（兩種句型皆可），下一組必須回答正確才能繼續擲骰子，看哪一組最先收集完 1 到 6 即獲勝。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1
-----	--	-------	---	--	--	---	--	---

第三週		過去的時間	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的過去式和練習的句子。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師運用台北動物園的英文地圖請各組安排動物園的一日行程。（不一定要用台北動物園的地圖，也可以用其他縣市動物園的地圖）</p> <p><a href="https://english.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=9129E819DD99D6B4&amp;sms=F6417076988132FF&amp;s=63180DDF6A3C4C61">https://english.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=9129E819DD99D6B4&amp;sms=F6417076988132FF&amp;s=63180DDF6A3C4C61</a></p> <p>2. 教師先帶領學生看各區的英文名稱，因單字難度較高，在後面練習活動時只需要用 Area 1, Area 2 即可，但還是可以帶領學生閱讀英文地圖，也可以結合學生參觀動物園的經驗。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 各組討論並完成動物園一日行程的規劃並完成句型練習。</p> <p>2. 請各組寫完後，組員間互相口說練習所寫的句型。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師帶領全班各組進行行程表解謎的活動。</p> <p>2. 每一輪都由小組內的一位學生問問題和回答問題，小組之間棒次輪流，第一組問第二組，第二組問第三組，以此類推。</p> <p>3. 以 Were you at _____ ago? 提問，學生以 Yes, I was. / No, I wasn't. 回答，每一輪只能問一次，各小組試著解開另一組的行程表。</p> <p>4. 各組可以利用學習單背面空白的部分記錄，最快解出來的組別獲勝。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組活動 學生能運用句型進行口說練習 學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p>	1
-----	--	-------	--	--	--	--	---	---

第四週	過去的時間	<p><b>國際教育</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p><b>《活動二》</b> 1. 教師說明要讀一本有關到紐約旅行的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的景點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M">https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M</a></p> <p><b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生討論整理出繪本故事中三天的行程。 (1) hotel – horse ride (2) the Statue of Liberty (morning) – museum (afternoon) – Mary Moo-Cow Palace (類似主題角色的遊樂園) (3) zoo – boat trip – theater (evening) 2. 全班討論出各行程合理的時間點（大概列出 morning, afternoon, evening 即可）。 3. 教師運用句型與各組進行口說練習，以書中最後結束行程準備回家的時間點（day 3）來練習。句型例如：Where were they yesterday morning? They were at the Statue of Liberty.（可以多學一個時間點 – 前天 the day before yesterday）</p> <p><b>《活動四》</b> 1. 提問討論： (1) 你有去過紐約的旅行經驗嗎？（若有，可以請學生分享） (2) 你有兄弟姊妹嗎？家裡一起出遊的時候會遇到如繪本故事中的狀況嗎？ (3) 找找看繪本中的 be 動詞過去式有幾個呢？（也可以簡單地給學生一般動詞過去式的概念，在繪本中會看到很多）</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能觀察封面 學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與討論並分享自身經驗</p>	1
-----	-------	---	---	---	--	--	---

第五週	過去的時間	<p><b>國際教育</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課的繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M">https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M</a></p> <p><b>《活動二》</b> 1. 教師帶領學生認識紐約的景點。 (1) The Statue of Liberty 自由女神像 (2) Empire State Building 帝國大廈 (3) The Metropolitan Museum of Art 大都會博物館 (4) Central Park Zoo 中央公園動物園 (5) Times Square 時代廣場（延伸）</p> <p><b>《活動三》</b> 1. 教師將一天分成 morning, afternoon, evening，請學生自己規劃紐約一日行程，一個時段一個景點。（可以請學生隨手記一下自己的行程） 2. 請學生進行兩人一組的口說練習，總共三個問題，兩個 Where were you...開頭的問題和一個 Were you at...開頭的問題，詢問彼此三個時段的行程，最後一個 Were you at...開頭的問題需問到對方回答 Yes, I was.才結束。</p> <p><b>《活動四》</b> 1. 教師播放紐約的影片為這節課做總結，影片中可以暫停討論看到的景點，再看下一個，以確認學生的理解。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgJKhuN6k6I">https://www.youtube.com/watch?v=pgJKhuN6k6I</a></p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與課堂活動</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	1
-----	-------	---	---	---	--	--	---

第六週		各地的 景點	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>《活動一》</b> 1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字和地點。 2. 請學生分享是否有去過哪些單字場所的地方。 <b>《活動二》</b> 1. 教師補充場所相關的單字。（問問看學生所居住的城市中還有哪些場所，也可以詢問學過的單字中有哪些是場所的單字） (1) restaurant 餐廳 (2) post office 郵局 (3) library 圖書館 (4) supermarket 超市 (5) train station 火車站 (6) airport 機場 (7) tea shop 飲料店 <b>《活動三》</b> 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行場所猜謎，教師可以先出題描述在某個場所做的事情或描述，再詢問是在哪個地點，也可視學生程度後續由各組輪流出題目，讓其他各組猜。 3. 出題：I teach English. There are many students. Where am I? 各組猜謎：You are at school. <b>《活動四》</b> 1. 這節課所學的和複習以前學過的場所單字大部分都是生活中會去的地方，請學生想想看如果是放暑假或是放假旅遊，會想要去哪些場所和地點。	學生能專心聆聽 學生能分享自身經驗  學生能專心聆聽  學生能參與練習活動 學生能參與小組活動	1
-----	--	-----------	--	---	---	---	---	---

第七週	各地的景點	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關暑假的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會進行的暑假活動以及可能出現的地點。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ">https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ</a></p> <p>4. 此繪本字詞重複性高，每翻一頁新增一個暑假活動時，可以反問學生繪本中暑假其他天的活動來繼續閱讀繪本。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生討論繪本故事中暑假進行的活動。（先擷取出繪本中的活動即可，場所會之後再討論）</p> <p>(1) playing all day in the sun                      (2) riding a bike</p> <p>(3) going for a hike                                      (4) selling lemonade</p> <p>(5) sleeping outside</p> <p>(6) building castles in the sand</p> <p>(7) learning how to swim                              (8) helping a team win</p> <p>(9) paddling a canoe                                      (10) going to the zoo</p> <p>(11) catching fireflies                                      (12) seeing whales go by</p> <p>2. 教學每個活動時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解，再多做活動的補充。</p> <p>3. 教師可與學生討論是否有從事這些活動的經驗，詢問時並不侷限完全跟繪本敘述的一模一樣，例如：learning how to swim 可以改成詢問學生游泳的經驗，因為學生可能已經會游泳，並不需要學；也可補充 selling lemonade 在台灣並不常見，但在美國，小孩在暑假賣檸檬水賺零用錢或回饋社區等是常見的活動。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生自己暑假時喜歡從事的活動，並請學生分享自身經驗。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能參與討論並分享自身經驗</p> <p>學生能分享自身經驗</p>	1
-----	-------	--	--	--	--	--	---

第八週		各地的景點	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課的繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ">https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ</a></p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師與學生討論從事繪本中的暑假活動時所在的場所。</p> <p>(1) amusement park (2) park (3) mountain (4) campsite (5) beach (6) swimming pool (7) sports field (8) river (9) zoo (10) aquarium</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請學生選一個自己喜歡的活動所在的場所，或是去年暑假實際去過的地方，全班進行口說問答練習，需問到五個跟自己不一樣的地點。</p> <p>2. 句型：Where were you last summer? I was at the _____.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師與學生討論若在台灣要去這些地點，會去哪裡呢？ 例如：台北市立動物園、國立海洋生物博物館等。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽並念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與討論</p>	1
-----	--	-------	--	--	--	--	--	---

第九週	各地的景點	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 <b>《活動二》</b> 1. 延續上一節課討論的台灣景點，這節課來認識台灣不同地區的景點。 2. 先認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north，再依照不同分區來認識景點。 <b>《活動三》</b> 1. 教師教學台灣不同景點，可以先念出英文讓學生猜猜看是哪個台灣景點，教學中也可以請學生分享去過的經驗。 <b>北</b> (1) National Palace Museum 故宮博物院 (2) Taipei 101 台北 101 (3) Danshui Old Street 淡水老街 (4) Taipei Children's Amusement Park 臺北市兒童新樂園 (5) National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall 國父紀念館 <b>西</b> (1) Sun Moon Lake 日月潭 (2) National Museum of Natural Science 國立自然科學博物館 (3) Formosan Aboriginal Culture Village 九族文化村 <b>南</b> (1) Anping Old Fort 安平古堡 (2) Kenting National Park 墾丁國家公園 (3) Liuhe Night Market 六合夜市 <b>東</b> (1) Taroko Gorge 太魯閣峽谷 (2) Sanxiantai 三仙台 (3) Lanyang Museum 蘭陽博物館 <b>《活動四》</b> 1. 教師與學生討論這些景點的英文名稱是不是有運用到我們學過的單字，也可以引導學生去觀察哪些是英譯的字，哪些是英文場所單字。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的城市。 3. 請學生小組分工回家收集資料：介紹這個縣市在台灣的哪裡，介紹三個景點（自然、人文等景點都可以），下一節課將資料帶來分享。</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽並念讀單字</p> <p>學生能將新學到的內容與已學過的內容作比較和連結</p>	1
-----	-------	---	--	---	---	---	---

第十週		各地的景點	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社會領域</b> Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的內容。 <b>《活動二》</b> 1. 教師詢問每一組選擇要分享的縣市是什麼。 2. 請全班一起先認識這些縣市的英文名字。 3. 請各組分享選這個城市介紹的原因，例如：某個景點很吸引你、有去過而且很喜歡，分享原因和自身經驗。 <b>《活動三》</b> 1. 教師發下學習單，請各組完成所選縣市的介紹。 2. 請各組寫下城市的英文名、標記在台灣的位置、三個景點的英文，並完成學習單上的句型問答。 <b>《活動四》</b> 1. 請各組輪流上台介紹縣市和景點。 2. 運用以下句型： We want to introduce _____. It's in the _____ of Taiwan. We recommend visiting _____.</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能上台發表</p>	1
-----	--	-------	---	--	---	---	---	---

第十一週	職業大觀園	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的職業。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師補充職業相關單字。（請學生想想看還有哪些學過的職業單字）</p> <p>(1) teacher 老師</p> <p>(2) doctor 醫生</p> <p>(3) nurse 護士</p> <p>(4) dentist 牙醫</p> <p>(5) cook 廚師</p> <p>(6) bus driver 公車司機</p> <p>(7) waiter/waitress 服務生</p> <p>(8) actor/actress 演員</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行比手劃腳職業猜謎，每組每一輪派一名學生上台出題，教師告訴學生職業後，該學生須比手畫腳來呈現，讓其他各組猜。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生想想看並討論看看，今天所學到的職業中，有哪些是以前沒有的職業（例如 YouTuber），為什麼會有這樣的差別呢？還有什麼職業也是以前沒有，現代才有的嗎？</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與討論</p>	1
------	-------	---	---	--	--	--	---

第十二週	職業大觀園	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的職業。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。（先擷取出繪本中的職業即可，工作內容會之後再討論）</p> <p>(1) bulldozer driver (or builder)</p> <p>(2) judge</p> <p>(3) musician</p> <p>(4) writer / illustrator</p> <p>(5) paleontologist</p> <p>(6) crossing guard</p> <p>(7) nurse</p> <p>(8) veterinarian</p> <p>(9) sanitation truck driver</p> <p>(10) carpenter</p> <p>(11) store manager</p> <p>(12) professor</p> <p>2. 教學每個職業時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師詢問學生身邊是否有從事以上職業的人和知不知道大概的工作內容包含哪些。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能參與討論並分享自身經驗</p>	1
------	-------	--	---	--	--	---	---

第十三週	職業大觀園	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課的繪本。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</a></p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師與學生討論繪本中的職業做的事情或對於職業的描述。（引導學生擷取出繪本的重要句子）例如：</p> <p>(1) Charlie's mother works in a courtroom and wears a long black robe.</p> <p>(2) Eveline's mother takes care of all the newborn babies in our town.</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請各組在課本單字頁面選三個職業，並討論出他的特色，在作業本上寫下描述的句子（一個職業一句即可，可以鼓勵學生參考繪本中的句子來仿寫）。</p> <p>2. 寫完後，請各組組員做所寫句子的口說練習。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 全班進行職業猜猜樂，每組出題三題（教師可以指定學生、抽籤或是由小組自行推派，但是三題需要是不同人來出題），出題時念一句剛剛小組所討論出的職業描述句，其他組要搶答猜猜看是要描述哪一個職業，答出職業後還須將單字拼出來，若錯誤則讓給其他組搶答，答對的組別加分。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能擷取文本的重要句子</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組練習</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1
------	-------	--	---	--	---	---	---

第十四週	職業大觀園	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 請學生拿出作業本，在小組內做上一節課所寫的職業描述句的口說練習。</p> <p>2. 請學生想一想自己未來有沒有想要從事的職業或是心目中的夢想職業。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請學生在作業本上或空白紙上寫下自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情。（此階段僅為先引導學生思考，不需要寫得很具體）</p> <p>2. 請學生在組內彼此分享自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情，若組內有想從事一樣職業的學生，可以討論彼此認知工作內容的異同等。</p> <p>3. 說明自己想從事的職業時，可以運用句型 I want to be a/an _____.</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師統計全班想從事的職業（可加入句型 What do you want to be? I want to be a/an _____.），列出前五或前六多人想從事的職業（視全班組別數）。</p> <p>2. 請學生小組討論出想更深入了解的職業（一組研究一個職業，不重複）。</p> <p>3. 請學生小組分工回家收集資料：職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻（可先收集資料，在班上與組員一起討論），下一節課將資料帶來分享。</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能念讀句子</p> <p>學生能思考未來志向</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組討論</p>	1
------	-------	---	---	--	--	---	---

第十五週	職業大觀園	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習繪本。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ">https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</a></p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 請全班一起先認識各組要報告的這些職業的英文名字。</p> <p>2. 教師發下學習單，請各組完成所選職業的介紹。</p> <p>3. 請各組寫下職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。（做深度描述時可運用中文）</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 請各組輪流上台介紹職業。</p> <p>2. 運用以下句型：（可請兩位組員對話開場）</p> <p>A: What do you want to be?</p> <p>B: I want to be a/an _____.</p> <p>A _____ works at _____.</p> <p>A _____（工作內容）.</p> <p>3. 在每組分享完一個職業時，教師引導全班一起討論該職業，也歡迎有想了解此職業的學生提問，讓研究此職業的小組來解答。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師播放影片為這節課做總結，引導學生討論影片中的職業，也鼓勵學生並沒有一定要現階段就對未來有明確的想法，不過不要忘記課程中學會的收集資料，這都可以幫助自己未來對於志向有更多的了解。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs">https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs</a></p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能上台發表</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	1
------	-------	--	---	--	---	--	---

第十六週	生活中的物品	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。</li> <li>利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師請學生想想看會帶到學校的文具用品，也可補充會出現在學校的物品做延伸教學。（很多都是學生學過的字彙，可先請學生舉手提出）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pencil 鉛筆</li> <li>pen 原子筆</li> <li>eraser 橡皮擦</li> <li>marker 彩色筆</li> <li>highlighter 螢光筆</li> <li>ruler 尺</li> <li>scissors 剪刀（提醒複數）</li> <li>notebook 筆記本</li> <li>water bottle 水壺</li> <li>recorder 直笛</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生熟悉課本和新增的物品單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</li> <li>運用學過的句型來練習單字。</li> <li>學生詢問 Whose _____ is this / are these?，教師以 It's / They're _____ 回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答，回答可以發揮創意，例如 It's my brother's _____. / They're my cousin's _____.</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一物品是誰的，有相同物品的組別可以將該格圈起來。</li> <li>整組以句型 Whose _____ is this / are these? 詢問教師。</li> <li>教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。</li> </ol>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1
------	--------	---	--	--	---	---	---

第十七週		生活中的物品	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的物品單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生複習家裡各個房間的英文。</p> <p>(1) living room</p> <p>(2) kitchen</p> <p>(3) dining room</p> <p>(4) bathroom</p> <p>(5) bedroom</p> <p>(6) study</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組選兩個房間，討論在那個房間會有的物品（至少三樣），鼓勵學生盡量用英文表達，教師巡堂時也可以做協助。</p> <p>2. 請各組將選好的房間和想好的物品寫在作業本上。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請各組輪流出題，讓其他組猜猜看所選的房間是哪一個，鼓勵學生利用 There are 3 things in this room. (接下來三位組員一人一句) It's my _____. It's my _____. It's my _____.</p> <p>2. 猜對的組別加分。</p> <p>3. 活動過程中，出現學生沒有學過的物品單字，教師可以做延伸補充。（例如：hairdryer, comb, television, wardrobe, shampoo 等）</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型進行遊戲</p>	1
------	--	--------	---	--	--	---	---	---

第十八週		生活中的物品	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的物品單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生討論：學校有一個地方有不同的物品，你去的時候可能會要找某個物品，接著說 It's my _____, 猜猜看是哪裡呢？（失物招領處）</p> <p>2. 認識失物招領的英文 lost and found, 教師解釋其意思。</p> <p>3. 請各組討論看看，覺得學校的失物招領處會有哪些物品？（jacket, water bottle, pencil, pen, student ID 等）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 帶學生實際到學校的失物招領處看看有哪些待認領的物品。</p> <p>2. 詢問負責的教師每週大概會有多少東西來到失物招領處，在這裡的物品會一直放在這邊嗎？或是多久之後會如何做後續處理？</p> <p>3. 回到教室後，全班討論有哪些遺失的物品是出乎意料的。</p> <p>4. 請各組討論避免自己的物品遺漏的方法，並跟全班分享。（以現階段學生可以做到的方法為主）</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師播放機場的失物招領物品影片，在看影片前可先與學生討論可能會有的物品，看完影片後再討論分享心得。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMWIkW">https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMWIkW</a></p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能反思愛惜物品的方法</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	1
------	--	--------	---	--	--	---	---	---

彰化縣立香田國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	獨輪車社團	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能說出獨輪車的構造 2. 能說明如何騎獨輪車 3. 能說明騎獨輪車時的注意事項 4. 能實際騎乘獨輪車							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	認識獨輪車	校訂	認識獨輪車	認識獨輪車	認識獨輪車	說明功能	如附件
5-8 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
9-12 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
13-16 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
17-21 週	5	獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立香田國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	獨輪車社團	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		<p>5. 能說出獨輪車的構造</p> <p>6. 能說明如何騎獨輪車</p> <p>7. 能說明騎獨輪車時的注意事項</p> <p>8. 能實際騎乘獨輪車</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
5-8 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
9-12 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
13-16 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
17-18 週	2	獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件

附件一：各社團課程上下學期計畫

彰化縣香田國小  
獨輪車自編教材

# 五天學會騎獨輪車-每天堅持訓練一小時

~堅持到底 經常練習是成功的要件~

## 第一天

### 1.上車

手扶牆面（牆面扶手），鞍座放在臀下成 30 度，用慣用腳採住下邊踏板，另一腳重心蹬上鞍座，騎上鞍座，挺胸，目視前方，在鞍座上尋找平衡點。。

### 2.下車

右手抓住鞍座下方，身體重心向下，從車後方下車，學會下車少摔倒。

### 3.反覆練習上下車

## 第二天

### ● 原地練習平衡方法

體重擺在鞍座，踏板水平位置停住，往前後踩，身體也隨之前後調整平衡感，接著做一回轉，二回轉，前進停止的練習，熟悉腳踏板 回轉順暢度。

## 第三天、第四天

### ● 攜手合作練習

陪練者一手扶助，慢慢向前行進，需要 2 天

## 第五天

陪練者手逐漸放鬆，勇敢自己向前騎行

## 一、自力騎獨輪車

### 初階教學目標：

- 能單手扶物，不依靠他力，穩坐獨輪車 3 分鐘。
- 能上車放手(不扶、不靠)挺立 7 秒。
- 能單手扶物踩踏前進。
- 能自力踩踏前進(可依距離分程度 3 公尺、10 公尺、30 公尺…)

### 指導內容：

1. 頂「牆」上車，或踩踏板上車
2. 下車動作，前腳向前伸直(記得手不要直接放掉~也應該沒人會這麼做)
3. 離牆距離(與「展臂」同寬)
4. 踩「踏板」位置(保持水平踩)
5. 保持姿勢~上半身挺直
6. 屁股實坐於座墊
7. 前進踩踏 I(每次半圈~呼應水平踩)
8. 前進踩踏 II(每次 1 圈~呼應水平踩)
9. 指導者牽手前進+前進踩踏
  - (1). 指導者站於學員之斜前方
  - (2). 要求學員動作 3~6 務必確實
  - (3). 可請其他學員當助教(以助教肩膀讓學員扶)
  - (4). 當感覺學員手部牽引力道減輕時，即學員快學成自力騎獨輪車

## 二、自由上車(1~3 點可同時期練習)~先無車練習

### 中階教學目標：

- 能用慣用腳做「定車動作」。
- 能學會基本自由上車動作
- 能完成騎車繞錐動作(可結合 IUF 迴旋障礙課程)
- 能用非慣用腳做「定車動作」。
- 能用慣用及非慣用腳做「四向定車動作」。

### 指導內容：

1. 慣用腳定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(慣用腳)及 6 點鐘(非慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)，上半身要跟前、後移動。
2. 換腳(非慣用腳)定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(非慣用腳)及 6 點鐘(慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)。
3. 自由上車：
  - (1). 登階(花圃或木頭教室之高、低落空間)練習：非慣用腳立階上、慣用腳蹬腳尖向斜前上方踩。
  - (2). 踏板保持水平(可因人略微調整)
  - (3). 座墊置於胯下。
  - (4). 慣用腳踩「前」踏板、非慣用腳踩「後」踏板
  - (5). 以非慣用腳先踩「後」踏板，再跨慣用腳到「前」踏板，以登階式上車。
  - (6). 慣用(前)腳出力踩前踏板，後腳僅輕輕靠在踏板上。(此時常發生缺點~①後腳施力太多，造成獨輪車移動太多；②前腳踏不到踏板；③自由練習常發生學生重摔落地，請老師要求學生注意練習場地的開闊與安全)
4. 延伸項目：單腳定車、抬腳定車、連續繞錐、快速連續繞錐…。

### 三、兩人動作~先無車練習

1. 兩人同行：注意內、外圈行進速度。
2. 兩人小火車：學生兩人一前一後向前行進。
3. 火車前、後互換：前方學員向**內側**轉至另一學員後方。
4. 雙人華爾滋、喜相逢(兩人需要都能完成定車動作)：學員面對面騎車，一人前進、一人後退，此動作可練習學員騎車後退能力；兩人可互換行進方向，讓兩位學生都能夠練習後退騎車技能。**(動作指導要點：後退騎車技能時，學生要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
5. 開花轉、(花開富貴、兩人漩渦)：兩人異向拉一手,做漩渦式前進及後退。
6. 蝶戀花：兩人拉單手，一人定車、一人原地轉(內圈)；接一人定車，一人繞行一圈(外圈)。

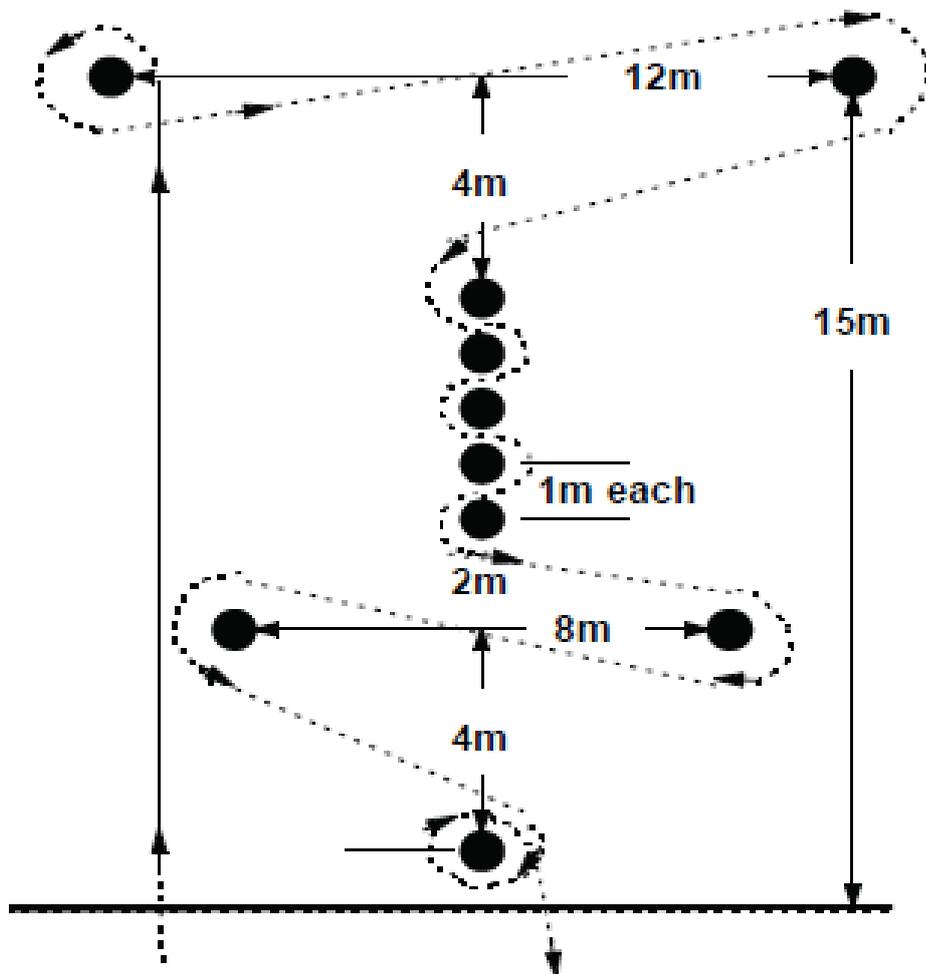
### 四、進階動作

1. 單人後退行進：**(後退時，要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
2. 單人單腳前進
3. 單人點地繞圈
4. 雙人單腳前進(雁雙飛)
5. 撥輪前進

附件：

### IUF 迴旋障礙賽(12\*15 公尺)：

- (1) 比賽採計時決賽，選手應依規定路線行進。
- (2) 參賽騎手依競賽規則手冊圖 2.1：國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖，由起點出發，直行至一號角錐逆時針轉一圈，直行至二號角錐順時針轉一圈。
- (3) 第三到七號角錐繞行 S 形(三號角錐一定要繞到)；順時針繞行八號角錐、逆時針繞行九號角錐，最後順時針繞行十號角錐一整圈到達終點。
- (4) 交通錐宜採用中型(高度 30~40 公分)，底座寬度(或直徑)應小於 30 公分。
- (5) 每一騎手有 2 次嘗試機會，如有違規或下車者，或自認成績不夠理想的騎手，可重新嘗試 1 次。
- (6) 國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖。



彰化縣香田國小 113 學年度第一學期六年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由閱讀教育的繪本故事內容，培養學生對國語文的閱讀興趣，奠定終身閱讀學習能力基礎。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	個人認讀、全班朗讀、發表				

項目：閱讀教學計畫表

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	<b>圖書館利用教育</b> 學習運用不同類型圖書館的資源和服務
第2週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	

		展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第3週	第壹單元幸福甜蜜蜜第二課木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者
第4週	第壹單元幸福甜蜜蜜第三課晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者

		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第5週	第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p>	1	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者
第6週	第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					月十八日	
第7週	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者
第8週	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家	閱讀策略教學 四層次提問

		<p>運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？</p> <p>5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。</p>			<p>傑</p> <p>出版社：大好書屋</p> <p>二〇一九年三月六日</p>	<p>詰問作者</p>
第9週	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p>	1	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽</p> <p>文：小紅花童書工作室</p> <p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一六年八月十二日</p>	<p>閱讀策略教學</p> <p>四層次提問</p> <p>詰問作者</p>

		務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第 10 週	第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日	<b>圖書館利用</b> <b>教育</b> 認識智慧財產權與學習評估網路資料
第 11 週	第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克	<b>Big6探究學習</b> 人物傳記導讀

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					二〇〇八年八月二十日	
第 12 週	第壹單元一起玩遊戲第二課小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。	1	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	Big6探究學習 人物傳記 導讀
第 13 週	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	Big6探究學習 人物傳記 導讀
第 14 週	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四	Big6探究學習 人物傳記 導讀

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。				月	
第 15 週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	Big6探究學習 人物傳記 導讀
第 16 週	第貳單元快樂的生活第五課 你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日	Big6探究學習 人物傳記 導讀

		定終身學習的基礎。						
第 17 週	第貳單元快樂的生活第六課 外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日	閱讀素養教學 心得寫作指導
第 18 週	第貳單元快樂的生活第七課 小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	閱讀素養教學 心得寫作指導
第 19 週	第貳單元快樂的生活第八課 紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	閱讀素養教學 心得寫作指導

第 20 週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	閱讀素養教學 心得寫作指導
第 21 週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	閱讀素養教學 心得寫作指導

彰化縣香田國小 113 學年度第二學期六年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由閱讀教育的繪本故事內容，培養學生對國語文的閱讀興趣，奠定終身閱讀學習能力基礎。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	個人認讀、全班朗讀、發表				

項目：閱讀教學計畫表

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	<b>圖書館利用</b> <b>教育</b> 數位資源學習與運用。
第2週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	

		美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第3週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者
第4週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第三課 晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者

		解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第5週	第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者
第6週	第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者

		<p>展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>培養良好的習慣和態度。</p>				<p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一六年一月十八日</p>	
第7週	<p>第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p>	1	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>手不是用來打人的</p> <p>文：瑪汀妮·愛格西</p> <p>圖：瑪莉卡·海因倫</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年三月三十日</p>	<p>閱讀策略教學</p> <p>四層次提問</p> <p>詰問作者</p>

第8週	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	閱讀策略教學 四層次提問 詰問作者
第9週	第參單元夢想故事屋第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日	

		本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第 10 週	第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日	
第 11 週	第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方	1	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·	Smile 多文本閱讀

		法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	式。			布塔方 出版社：米奇 巴克 二〇〇八年八月二十日	
第 12 週	第壹單元一起玩遊戲第二課小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。	1	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文/圖：潔西 莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	Smile 多文本閱讀
第 13 週	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文/圖：許書 寧 出版社：小魯 文化 二〇一七年六月二十五日	Smile 多文本閱讀
第 14 週	第壹單元一起玩遊戲第四課	國-E-C2 與他人互動	1. 能喜愛閱讀課外(注	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍	Smile 多文本閱讀

	吹泡泡	時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。			出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
第 15 週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	Smile 多文本閱讀
第 16 週	第貳單元快樂的生活第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日	數位閱讀 認識數位學習平台 媒體識讀與資訊倫理 數位自學與探究

		用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
第 17 週	第貳單元快樂的生活第六課 外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日	
第 18 週	第貳單元快樂的生活第七課 小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	

彰化縣香田國小 113 學年度第一學期六年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 11 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自訂				
設計理念	學校自主發展課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	多元學習與探索				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	多元學習與探索				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	2	攀岩課程	學生能專心聆聽 教練指導	學生能運用攀 岩工具到指定 位置	1. 學生能正確穿 戴護具 2. 學生能正確使 用攀岩工具	學生攀岩到訓練 場上方指定位置	學生能攀岩 到訓練場上 方指定位置	
第 8 週	1	割稻	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能正確使 用鐮刀割稻	1. 學生知道拿鐮 刀時如何正確 保護自己及他 人安全 2. 學生能正確的 割稻	學生下田割稻	學生能成功 割下一把稻 穗	
第 12 週	1	種蘿蔔	學生能專心聆聽 老師講解	學生能正確的 種下白蘿蔔苗	1. 學生了解白蘿 蔔的生長期及特 性 2. 學生能正確的 種下白蘿蔔苗	學生種白蘿蔔苗	學生能正確 的種下白蘿 蔔苗	
第 16 週	2	搓湯圓	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能運用糯 米粉做出湯圓	1. 學生能了解湯 圓的由來 2. 學生能運用材 料製作湯圓	學生做湯圓	學生能用糯 米粉製作湯 圓	
第 21 週	5	蘿蔔糕製作	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能按步驟 製作蘿蔔糕	1. 學生能了解蘿 蔔糕的製作過程 2. 學生能善用工 具做出蘿蔔糕	學生做白蘿蔔糕	學生能按步 驟製作蘿蔔 糕	

彰化縣香田國小 113 學年度第二學期六年級\_\_\_\_\_彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 9 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自訂							
設計理念	學校自主發展課程							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	多元學習與探索							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	多元學習與探索							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	期初種稻	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能把秧苗 插到適當的位 置	1. 了解秧苗為何 不是一株一株分 開插 2. 知道插秧的技 巧	學生到生態田插 秧	學生能把秧 苗插到適當 的位置	
第 13 週	2	米舌餅點心 Diy	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能運用材 料和工作做出 米舌餅	1. 學生能知道製 作的步驟 2. 學生能善用桌 上的工具和材料	學生製作米舌餅	學生能按照 步驟運用材 料和工作做 出米舌餅	
第 16 週	3	端午粽子 diy	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能包出一 顆粽子	1. 認識粽子的製 作過程 2. 學生能認識粽 的配料 3. 學生能包出一 顆粽子	學生包粽子	學生能按照 配料的比 自己包出一 顆粽子	
第 17 週	1	期末割稻	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能正確使 用鐮刀割稻	2. 學生知道拿鐮 刀時如何正確 保護自己及他 人安全 3. 學生能正確的 割稻	學生下田割稻	學生能成功 割下一把稻 穗	
第 18 週	2	攀樹課程	學生能專心聆聽 教練指導	學生能運用攀 樹工具到樹上	1. 學生能正確穿 戴護具 2. 學生能正確使 用攀樹工具	學生到樹上領取 畢業證書	學生能到樹 上領取畢業 證書	

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	領域補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過數學課程，讓孩子在過程中了解數學與生活息息相關，引發自主學習的動機，並在過程中培養對數學世界充滿好奇、樂於探究的學習態度，奠定生活應用的能力，期待孩子能成為懂得獨立思考，進而解決生活問題的好公民。				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	培養學生能從數學補救教學中進行獨立思考，培養後設認知能力，在日常生活中，運用數學分析問題、解決問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	乘法和除法	理解整數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1、認識乘數是三位數的乘法題目。 2、認識末位是 0 的整數乘法題目。 3、認識除數是三位數的除法題目。	1、能熟練乘數是三位數的乘法。 2、能熟練末位是 0 的整數乘法。 3、能熟練除數是三位數的除法。	帶學生複習三位數乘以二位數的直式乘法問題，以及三位數除以二位數的除法問題。待學生熟練後，再佈題解決具體情境中，相關的乘法除法問題。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 3~4 週	2	因數和倍數	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1、從題目中，理解整除的概念。 2、從題目中，理解因數、公因數和最大公因數的意義。 3、從題目中，理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義。	1、能理解整除的意義。 2、能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。 3、能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法。	幫助學生建構整除概念，並從中理解因數與倍數的定義。待學生理解後，佈題讓學生判斷公因數與公倍數的題型，並分組練習指導。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 5~6 週	2	擴分、約分和通分	理解約分、擴分、通分的意義，並能比較分數大小與繪製分數數線。	1、從題目中，理解擴分和約分的意義。 2、通分練習。 3、異分母分數的大小比較練習。	1、理解擴分和約分的意義和應用。 2、運用擴分和約分來理解通分的意義。 3、運用通分解決異分母分數的大小比較問題。 4、能製作並標記分數的數線。	幫助學生建構擴分和約分的概念，並延續公倍數的概念，理解通分的意義。待學生熟練後，佈題讓學生解決異分母分數比大小的題型，以及分數的數線圖繪製。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 7~8 週	2	整數四則計算	理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	1、乘除和連除的計算。 2、多步驟計算。 3、分配律練習。 4、簡化計算。	1、能熟練整數四則混合計算。 2、能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 3、理解乘法對加法	複習兩步驟的概念，進而合併為一步驟，進行乘除和連除的計算。待學生熟練後，進行分配律的題目講解與	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

					和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4、運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	練習，並讓學生去發現簡化計算的數字有何特色，將分配律原理運用至數字的簡化計算。		
第 9~11 週	3	平行四邊形、三角形和梯形的面積	理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1、認識平行四邊形的底和高，計算其面積。 2、認識三角形的底和高，計算其面積。 3、認識梯形的底和高，計算其面積。 4、面積公式的應用。	1、能用長方形的面積公式，推導出平行四邊形、三角形與梯形的面積。 2、能應用面積公式，求出複合圖形的面積。	讓學生練習圖形操作，將長方形分割為兩個相等的平行四邊形、三角形與梯形，藉此推理平行四邊形、三角形與梯形的面積計算，進而分組練習複合圖形的面積。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 12~13 週	2	時間的乘除	理解時間的加減乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題。	1、時間(分、秒、時、日)的乘法練習。 2、時間(分、秒、時、日)的除法練習。 3、時間的應用。	1、能用分和秒的單位換算解決時間的乘除問題。 2、能用時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 3、能用日和時的單位換算解決時間的乘除問題。	複習分、秒、時的換算，再佈題讓學生依序練習分和秒、時和分、日和時的時間乘除問題，最後學生去發現分、秒、時、日的換算需要注意哪些細節。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 14~16 週	3	正方體和長方體	理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。	1、理解正方體和長方體的展開圖。 2、計算正方體和長方體的表面積。 3、計算複合形體的體積。	1、能計算正方體和長方體的表面積。 2、能算出由正方體或長方體組合的複合形體體積。	1、幫助學生建構表面積的概念，佈題計算正方體和長方體的表面積。 2、複習正方體和長方體的體積計算，進而分組練習複合形體體積。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 17~19 週	3	生活中的大單位	認識量的常用單位	1、認識公畝、公	1、認識公畝、公頃	以生活情境的實例	課中觀察檢核	數學習作相關題目

			及其換算，並處理相關的應用問題。	<p>頃和平方公里。</p> <p>2、平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用練習。</p>	<p>和平方公里。</p> <p>2、理解平方公尺、公畝、公頃和平方公里間的關係，並進行整數和小數的換算與計算。</p>	幫助學生理解平方公尺、公畝、公頃和平方公里間的關係，進而進行面積的換算練習。		練習
第 20~21 週	2	比率和百分率	理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。	<p>1、認識比率和百分率。</p> <p>2. 百分率的應用。</p>	<p>1、能由生活情境中的問題，理解比率和百分率。</p> <p>2、能由生活情境中把分母是 100 的分數記成百分率。</p> <p>3. 能解決生活中與百分率有關的問題(打折、加成)。</p>	幫助學生從生活情境中建構比率和百分率的概念，進而佈題解決與百分率有關的問題(打折、加成)。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立香田國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	領域補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過數學課程，讓孩子在過程中了解數學與生活息息相關，引發自主學習的動機，並在過程中培養對數學世界充滿好奇、樂於探究的學習態度，奠定生活應用的能力，期待孩子能成為懂得獨立思考，進而解決生活問題的好公民。				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	培養學生能從數學補救教學中進行獨立思考，培養後設認知能力，在日常生活中，運用數學分析問題、解決問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	分數複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	分數的乘法、除法 分數的四則混和運算 生活中的分數應用	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 4~6 週	3	小數複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	小數的乘法、除法 小數的四則混和運算 生活中的小數應用	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 7~9 週	3	幾何複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	圓形的周長與面積 扇形的周長與面積 形體關係與柱體表面積	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 10~13 週	4	比例複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	比與比值 正比 基準量與比較量 縮圖與比例尺	學生能在教師引導下，透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

第 14~18 週	5	解題複習	學生能夠在教師的引導下漸漸學習自我監控與調節。	速率 怎樣解題(一) 怎樣解題(二)	學生能在教師引導下，透過分組討論與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	動。 透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底，在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
-----------	---	------	-------------------------	--------------------------	--	--	--------	------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。