

彰化縣縣立中正國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	悅讀幸福	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	快樂 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	性別平等	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	家庭教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	環境教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	校慶活動	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	電腦教學	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
	資訊教育-生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	國語補救教學與自主學習	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	數學補救教學與自主學習	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

- ※ 節數：依據 113 年 3 月 4 日府教社字第 1130072635 號函規定：學生交通安全教育課程每學年於學校課程計畫中規劃至少 4 小時以上課程，每個年級每學年至少 6 節
- ※ 三~六年級校訂課程已規劃 6 節，一~二年級融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**
- ※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計
- ※ 本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	(一上)單元二:快樂上下學	8

貳、[品德教育]與[生命教育]

- ※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節
可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學
- ※ 課程計畫呈現方式
 1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
 2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	(一上)主題一:我上一年級了! (一上)主題二:認識校園 (一上)主題三:哇!好想吃 (一下)主題一:訊息的傳達 (一下)主題二:美麗的春天 (一下)主題三:玩具總動員	6

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	(一上)單元一:成長變變變	4

彰化縣中正國民小學113學年度第一學期一年級 悅讀幸福 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。				

	3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、幺】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第一課注音符號兒歌記形	

		三、河馬和河狸	的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	參與討論 自我評量	歌記形
第 4 週	1	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，	【兒歌記形：丁、尸、乚、又、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第四課注音符號兒歌記形

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	符號的各類文本。	學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 5 週	1	第二單元上學真有趣 五、翹翹板	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第五課注音符號兒歌記形

第 6 週	1	第二單元上學真有趣 六、謝謝老師	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄣ、ㄥ、ㄙ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第六課注音符號兒歌記形
第 7 週	1	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【兒歌記形：ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第七課注音符號兒歌記形

			號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。		
第 8 週	1	第三單元神奇故事樹 八、拔蘿蔔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄇ、ㄋ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第八課注音符號兒歌記形

			重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			方式呈現其內涵。		
第 9 週	1	第三單元神奇故事 樹 九、動物狂歡會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第九課注音符號組合兒歌
第 10 週	1	國字真簡單	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒課本： <u>踩影子</u>

			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	和字義。	3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。		
第 11 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u>
第 12 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 二、這是誰的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利	【康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> 】	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u>

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。		
第 13 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預	【康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u>

			解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	助朋友。		
第 14 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u>
第 15 週	1	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。	【康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u>

			用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。		
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 五、比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>
第 17 週	1	第二單元看！我的	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音	1. 養成專心聆聽的	【康軒電子書故事	口頭評量	康軒電子書故事有

		新發現 六、小路	詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	有聲書：<u>故事接龍</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	紙筆評量 參與討論 自我評量	聲書：<u>故事接龍</u>
第 18 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	【康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u>

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。		
第 19 週	1	寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書： <u>小熊打電話</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>小熊打電話</u>
第 20 週	1	閱讀階梯擁抱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳好手</u> 】 1. 分組進行閱讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳好手</u>

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。		
第 21 週	1	閱讀階梯擁抱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【康軒電子書故事有聲書：<u>天下第一美味</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？ 3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書繪本電影院：<u>天下第一美味</u>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣中正國民小學113學年度第二學期一年級 悅讀幸福 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。				

	3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元生活放大鏡 一、看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>狐獾小子歷險記</u>
第 2 週	1	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>抓蟲高手</u>

			息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		人際間的互動。	然生物。		
第3週	1	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>發燒的地球</u>

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第 4 週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>海浪學唱歌</u>
第 5 週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>狐狸請客</u>

			的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。		
第 6 週	1	第二單元甜蜜的家 四、鞋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>盤古開天</u>

			正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
第 7 週	1	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>籠中鳥</u>
第 8 週	1	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>我不想長大</u>

			利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	自我評量	
第 9 週	1	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>魯拉魯先生的庭院</u>

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		合作的精神，增進人際間的互動。			
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>真正的美麗</u>
第 11 週	1	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>最喜歡洗澡</u>

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。	密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？		
第 12 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>布農族的傳統</u>

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		人際間的互動。			
第 13 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>聰明的孟嘗君</u>
第 14 週	1	第三單元小水滴的旅行	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>不要朋友的長耳兔</u>

		九、七彩的虹	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	自我評量	
第 15 週	1	第四單元好朋友十、和你在一起	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>願望種子</u>

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？		
第 16 週	1	第四單元好朋友十、和你在一起	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>大松鼠和小犀牛</u>

第 17 週	1	第四單元好朋友 十一、生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我有友情要出租</u>
第 18 週	1	第四單元好朋友 十一、生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>

			問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。		
第 19 週	1	第四單元好朋友 十二、小黑	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>爺爺一定有辦法</u>

			畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	爺的巧思。		
第 20 週	1	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>團結力量大</u>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 中正 國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				

		3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Go to School	◎I-I-1 能聽辨字母名。 ◎I-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》A is For Apple ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 ● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答	活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa 2.能唸出代表字 apple 紙筆評量- 能書寫字母 Aa	
--	--	--	---	--------------------------------------	---------------------------	--	--	--

						"a"。 - 指著 apple 單字卡問"And 'a' is for ..." (將卡片翻到背面)'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock - 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
第二週	1	Go to School	◎I-I-1 能聽辨字母名。 ◎I-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎I-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎I-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎I-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All - 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book - 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 - 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb 2.能唸出代表字 apple book	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。			一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。 ● 指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) 'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb	
第三週	1	Go to School	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class ● 教師進教室先以 "Hi. /Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以 "Mary Had A Little Lamb" 曲調唱出 "Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來！ ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。	招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	
--	--	--	---	--	--	---	--

						● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 ● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 ● 指著 cat 單字卡問"And 'c' is for ...（將卡片翻到背面）'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。		
第四週	1	Go to School	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 A，a，B，b，C，c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 - 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	
第五週	1	Go to School	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。	繪本：David Ges to School 《活動一》Hi, Hi, Hi 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat!	口語評量- 能使用 Hi./Hello.與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。	繪本/PPT 教室守則海報

			簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School - 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules - 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 - 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 - 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 - 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是XXX，我的好朋友是000，我遇到人會主動打招呼。	實作評量- 能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	
第六	1	Let' s Share	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字	Aa-I-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. ,	Daily Talk + Dd 《活動一》Good Job	觀察評量- 1.能知道教師名	教材歌曲音檔字母卡

週			詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	● 教師進教室先以"Hi. /Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母，教師以"Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you." 回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以"It' s your turn." 引導學生。 《活動二》D is For Dog ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "d" 。	字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd 2.能唸出代表字 dog 紙筆評量- 能書寫字母 Dd	代表字卡 角色卡 小白板
---	--	--	--	--	---	---	---	-----------------------------------

						● 指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) 'dog'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What' s Missing? 運用下列活動協同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。		
第	1	Let' s Share	◎I-I-5 能聽懂	Aa-I-1 字母名	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. ,	Daily Talk + Ee	觀察評量-	教材歌曲音檔

七 週		課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注	稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● [Where is my mother?]黑板上放 A , a , B , b , C , c , D , d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以 "Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以 "Thank you." 回應老師 ● 教師以 "It' s your turn." 引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "e" 。	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 2.能唸出代表字 dog egg 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee	字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
--------	--	---	--	---	---	--	--

			於教師的說明與演示。			● 指著 egg 單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面)'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母	
--	--	--	------------	--	--	--	--

						Ee, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。		
第八週	1	Let's Share	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 《活動一》F is For Fish ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F, 教師一邊寫一邊說 Big F。 ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f, 教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供 Ff 字母卡, 提問 "What's this?", 帶答 "f"。 ● 指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指, 教師展示這是他們的 "magic finger", 他們要用 magic finger 在字母閃	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小黑板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff	
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

						《活動五》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。		
第九週	1	Let' s Share	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? - 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I' m fine."。 - 教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I' ll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式	口語評量- 能學習基礎問候語。 活動評量- 能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。 能專心聆聽故事內容。 活動評量- 能依據字母套入相關的名字。 觀察評量- 能與他人合作完	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條

			26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。 教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事? ● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I' ll meet you up at the top of the coconut tree.", 教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree ● 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字，and B____ told C____). I' ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."。 ● 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。	成任務。 觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

						● 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 ● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。		
第十週	1	Let' s Share	◎I-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎I-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎I-I-7 能聽懂	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1-2 的教室用語，並使用於生活中。	● 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動三》 ● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量		
第十 一 週	1	Go to the Farm	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。	Daily Talk + Gg 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以" Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以" Hi./Hello." 句子與同	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	學問候。 ● 教師以TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?" 以及"Let' s go." 。 《活動二》G is For Goat ● 教師呈現大寫字母G 的閃示卡，請同學跟唸3 到5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母G。 ● 教師呈現小寫字母g 的閃示卡，請同學跟唸3 到5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Gg，教師一邊寫一邊說Big G/small g。 ● 教師提供Gg 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "g" 。 ● 指著goat 單字卡問"And 'g' is for ...（將卡片翻到背面）'goat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將G 與g 寫在卡片上。 ● 教師唸small g，則同學需拿起small g，若教師唸	作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2.能唸出代表字goat 紙筆評量- 能書寫字母Gg	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						big G，則同學需舉起 big G。 ● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。		
第十二週	1	Go to the Farm	◎I-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎I-I-6 能聽懂簡易的教室用	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	● 複習"Are you ready?"以及"Let' s go."。 《活動二》H is For Hen ● 教師呈現大寫字母H的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母H。 ● 教師呈現小寫字母h的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Hh，教師一邊寫一邊說Big H/small h。 ● 教師提供Hh字母卡，提問 "What' s this?"，帶答"h"。 ● 指著hen單字卡問"And 'h' is for ...（將卡片翻到背面）'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用magic finger在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用magic	作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2.能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。		
第十三週	1	Go to the Farm	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行，協助同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa-Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 ● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 ● 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ..." (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。	2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

						如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第十四週	1	Go to the Farm	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa-Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			任務3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圖在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	
第十五週	1	Go to the Farm	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ● Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? ● Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources	活動評量- 能了解繪本內容並參與活動。 口語評量- 能參與討論並說出自己的意見。 實作評量- 能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量- 能以身體演出 firefly。 口語評量- 能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量-	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆

			26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 《活動二》Firefly Keepsake Jar ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 ● 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 《活動三》Fly Like A Firefly ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。 ● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲。 ● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。	能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						《活動四》I Can Do Skip Counting ● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 ● 換成以英文數。 ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。		
第十六週	1	Time to Go Home	◎I-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎I-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎I-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎I-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Jj 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/Let' s go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。 《活動二》Line up, please. ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 ● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》J is For Jet	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			英語語音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。 ● 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ..." (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	jet 紙筆評量- 能書寫字母 Jj	
第	1	Time to Go	◎1-I-5 能聽懂	Aa-I-1 字母名	1. 能聽說日常用語 Goodbye.	Daily Talk +Kk	觀察評量-	教材歌曲音檔

十七週	Home	課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注	稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	/ Bye. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》Line up, please ● 教師進教室先以"Hi. /Hello." 跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"The ants go march" 曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa-Jj。 《活動二》K is For Kite ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk, 教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡, 提問 "What' s this?", 帶答 "k" 。 ● 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ..." (將卡片	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2.能唸出代表字 jet kite 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk	字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
-----	------	---	--	---	--	---	--

			於教師的說明與演示。			翻到背面)'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa-Kk 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A-K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第十八週	1	Time to Go Home	◎I-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎I-I-6 能聽懂簡易的教室用	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。	Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up,	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	please."。 《活動二》L is For Lion ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 ● 指著 lion 單字卡問 "And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》M is For Monkey ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5	作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。 ● 指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ..." (將卡片翻到背面) 'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套 (配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套) 字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第十	1	Time to Go Home	◎I-I-5 能聽懂課堂中所學的字	Aa-I-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye	觀察評量- 1.能知道教師名字母卡	教材歌曲音檔字母卡

九週		詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟唱。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 ● 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的	字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll	代表字卡 小白板
----	--	--	--	--	---	--	------------------------

						格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。	4.能書寫字母 Mm	
第二十週	1	Time to Go Home	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	繪本: Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes ● 教師以 "Are you sleeping" 曲調複習 "Line up, please. Line up, please. Let' s go. Let' s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。 ● 教師複習大小寫字母 Aa-Mm。	觀察評量- 能依據故事內容排出先後順序。 口語評量- 能簡短說出故事內容。 觀察評量- 能了解以終為始的概念。 實作評量- 能知道製作 pancake 的材料與測量容器差別。 觀察評量- 能與同學合作完成 pancake 製作。	教材電子書 字母閃示卡 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學習單 自製故事圖片 Pancake 製作材料 量測工具 Pancake recipe 保鮮膜 杯子 水

			◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		● 教師呈現 Pancake 實物，以” What is it?” 問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃? ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料? ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼? ● 教師一邊唸故事，一邊問”What does Jack want?” “What does Jack’ s mother tell him to do?” “What will happen next? ” 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999  《活動三》以終為始 ● 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack’ s mother 要求	
--	--	--	--	--	---	--

						Jack 去做的事情排序。 ● 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標? ● 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。 ● 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。 《活動四》Let' s Make Pancake ● 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water ● 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 ● 教師請各組二位同學依序來領取材料 A-E。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 ● 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。		
第二十一週	1	Time to Go Home	◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-I-1 能說出字母名。 ◎2-I-2 能說出英語語音。 ◎2-I-1 能說出	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 《活動三》 ● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			26 個字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 中正 國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Go Camping	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

配合融入之領域或議題

☐國語文 ☒英語文 ☐本土語
☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育
☒品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育
☐能源教育
☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育
☒國際教育

			己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。			令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問	口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						"What's this?"，帶答"n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
第 2 週	1	Go Camping	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + 0o 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here./Be quiet. 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox ● 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

			己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。 ● 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字	口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo 2. 能唸出代表字 net ox 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學 可以先進行書寫練習。		
第 3 週	1	Go Camping	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

					● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 ● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學	詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	
--	--	--	--	--	--	---	--

						都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。		
第4週	1	Go Camping	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作

						字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	
第 5 週	1	Go Camping	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	繪本 No David! 《活動一》Presentation -繪本 (No David) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說 "No!"。	活動評量- 1. 能了解繪本內容 - 能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小組討論結果。 4. 票選出班級	繪本

			小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! ● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 ● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 ● 請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, ____!"（橫線為自己的名字）。 《活動四》Practice - Our Class Rules ● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay	常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。	
--	--	--	--	-------------------	------------------------------	---	--	--

						in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。		
第 6 週	1	A Nice Day	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I' m fine. ● 教師進教室先以"How are you?"跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Q。 ● 教師呈現小寫字母q的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Qq，教師一邊寫一邊說Big Q/small q。 ● 教師提供Qq字母卡，提問 "What's this?"，帶答"q"。 ● 指著quilt單字卡問"And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's Missing? 運用下列活動協助同學練習字母	1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 能書寫字母 Qq	
--	--	--	---	--	--	--	--

					● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"What' s missing? "，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，	
--	--	--	--	--	---	--

						教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。		
第 7 週	1	A Nice Day	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write... 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr 2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

					● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板	Rr	
--	--	--	--	--	--	----	--

						及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
第 8	1	A Nice Day	◎l-l-l 能聽辨字母名。	◎Aa-l-l 字母名稱	1. 能聽說日常用語 How are you?	Daily Talk + Ss 習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲

週			◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	/ I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》S is For Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 ● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面) 'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母	音檔 字母卡 代表字卡 小白板
---	--	--	--	--	--	--	--	---

						《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。	Rr 3. 能書寫字母 Ss	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

						《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。		
第 9 週	1	A Nice Day	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。	繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋	口語評量- 能參與課堂討	繪本 圖畫紙

			母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	友] ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ ● 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] ● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎？	論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。	蠟筆
--	--	--	--	--	--	--	--	----

						●請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ●發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ●請同學分享作品。 ●請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？ 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？（注意避免同學負面的語言）		
第10週	1	A Nice Day	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	<u>定期評量週</u> 《活動一》 ●教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 《活動二》 ●教師帶學生複習節慶頁的字母與	觀察評量－ 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量－ 能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。		例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 ● 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 ● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量		
第 11 週	1	Have a Cold	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀	Daily Talk + Tt 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以"How are you?/ I' m fine."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以"How	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	are you?/ I' m fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy ● 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t"。	活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt	
--	--	--	--	--	--------------------------	---	--	--

					● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，	
--	--	--	--	--	---	--

						影響學習情緒，避免數字超過5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。		
第12週	1	Have a Cold	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play ● 教師進教室先以 "How are you? / I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。		《活動二》U is For Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2. 能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu	
第 13	1	Have a Cold	◎1-I-1 能聽辨字母名。	◎Aa-I-1 字母名稱	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless	Daily Talk + Vv	觀察評量-	教材歌曲

週			◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Bless you./Thank you./Come in.。 ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt	音檔 字母卡 代表字卡 小白板
---	--	--	--	--	--	--	---	---

					每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'v' is for ... (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。	2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

						● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第 14 週	1	Have a Cold	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

						母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	
第 15 週	1	Have a Cold	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？ ● 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ ● 教師問同學是不是有 stuffed animal? 他們的 stuffed animal	口語評量- 能參與課堂討論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。 3. 能合作製作出 paper animals。	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶

			◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。			是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢? 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... ●請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼? ●翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ●可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show ●發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ●如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一	4. 能與他人一起演出 puppet show。	
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--

						組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。		
第16週	1	Shadow Game	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。 《活動三》W is For Watch	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對	Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量— 能書寫字母 Ww	
--	--	--	---	--	--	---	--

						教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		
第17週	1	Shadow Game	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz	Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is For Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。 ● 指著 box 單字卡問"And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起	Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	---	--

						找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 Nn-Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N-X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第 18 週	1	Shadow Game	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		活動。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。	1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
--	--	--	---	--	-----	---	--	--

					● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，	
--	--	--	--	--	---	--

						若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第19週	1	Shadow Game	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。			成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo 3. 能唱出歌謠紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
第 20 週	1	Shadow Game	◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-I-1 能辨識大小寫字母。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，	繪本 Alphabet City 《活動一》 ● 教師以 ABC Song 做教學暖身。 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的	活動評量- 能參與活動並找出字母 Aa~Zz。 活動評量- 能利用素材創作字母 Aa~Cc。	繪本 字母卡 代表字卡 毛根

			◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ◎6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	韻文。 ◎B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	並使用於生活中。	部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 《活動三》 ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 ● 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 《活動四》 ● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。 ● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。 ● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。 ● 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。 《活動五》	口語評量- 能簡短介紹自己的作品。	
--	--	--	--	---	-----------------	---	---------------------------------	--

					● 教師發下分組量或學生量毛根組。 ● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 ● 教師鼓勵學生將代表字唸出。 定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼樣子並完成勾選。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹端午節和相關活動，並請學生觀察課本頁面裡有哪一個鼓的影子不一樣。 《活動三》 ● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和全班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不		
--	--	--	--	--	--	--	--

						好。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 性別平等彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。				
核心素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

課程目標		一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	我的喜好	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	【國語】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-3 自我省思。	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。	《我的喜好》 一、引起動機(15分) 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動(15分) (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 (1)在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？	上課參與度 口頭發表 學習單	● 男孩、女孩圖卡。 ● 各種玩具實物或圖卡。 ● 學習單。	

			事、物的觀察與意見。			(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ (三)教師發下學習單，請學童作答(10 分) 學習單內容包括： (1) 我是□男生 □女生 (2) 我最喜歡的顏色是_____ (3) 我最喜歡的運動是_____ (4) 我最喜歡的玩具是_____ -----第一節結束-----		
第 2 週	1	男生女生配	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與	【國語】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-3 自我省思。	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。	《男生女生配》 一、引起動機(10 分) 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。 二、主要活動(25 分) 1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。	口頭發表 上課參與度 學習單	只有五官的人形圖卡兩張，(長髮、短髮)、粉色與深色衣服、漂亮皮包、帥氣手槍數量

			意見。			3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整(5分) 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 -----第二節結束-----		皆一
第3週	1	送禮大考驗	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣	【國語】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-3 自我省思。	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活	《送禮大考驗》 一、引起動機(5分) 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 二、主要活動(15分) 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發	口頭發表 討論 上課參與度	小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。

			賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。	表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ 4. 教師以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。(15分) 三、歸納統整(5分) 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關 -----第三節結束-----		男孩、女孩圖卡各一張
第4週 ~ 第5週	2	我想要的禮物	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、	【國語】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-3 自我省思。	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻	《我想要的禮物》 一、繪本講述(20分) 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 二、教師提問(20分) 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？ (2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？	口頭發表 上課參與度	自製 PPT 繪本

喜歡自己。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

板印象。
五、培養表達意見的能力。

- (3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？
- (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？
- (5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？
- (6) 你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？
- (7) 威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？
- (8) 威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？
- (9) 威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？

三、分組討論與發表(20 分)

(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論

(1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？

(2) 如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？

(二)教師請各組上臺分享討論結果

四、歸納統整(20 分)

教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。

-----第四、五節結束-----

彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第二學期 性別平等彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	全家幸福做家事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	利用學生在日常生活中常見的做家事，經過親身體驗和思考探討，了解做家事雖然都是平時所見，也看過大人做，但是自己親身體驗的感覺不同，更能體驗其中的辛苦，也更能心存感激，體諒家人。這都是可以在低年級探討的有趣議題。利用做家事此活動，融入性別平等和人權教育的議題，讓低年級的孩子，也能簡易學習基礎入門的課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				

課程目標		一、能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。 二、能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 三、能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第4週	1	家事小偵探	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活】E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	一、能認識家事的 不同種類及 意義，並確實 執行。	《家事小偵探》 *課前準備 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 一、學習單記錄結果大調查(15分) 教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計： (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？ (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (4) 上星期誰整理過自己的房間？ (5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？	上課參與度 口頭發表 學習單	●學習單。	

			任務。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			二、教師統整調查結果並提問(20 分) 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) 從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？ (2) 家事應該是誰負責？ (3) 在那麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？ 三、歸納統整(5 分) 教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 -----第一節結束-----		
第 5 週	1	做家事好樂事	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活】E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	一、能認識家事的 不同種類及 意義，並確實 執行。 二、能做到發表 自己想法，也 能遵從團體運 作。	《做家事好樂事》 準備活動： 老師事前準備學習單，先讓學生回家填寫，先做<u>前兩題</u>。 一、引起動機(5 分) ● 老師提問是否有做家事的經驗？ 1. 讓學生思考是做家事的經驗？ 2. 在什麼情況下做家事？ 3. 說一說發生了什麼事？ 二、發展活動(25 分) ● 老師將學生分組，讓學生討論家事有哪些種	口頭發表 上課參與度 學習單 專心聆聽 分組討論	A4 紙張 學習單

			任務。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			類？將討論的結果記錄下來。 1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會做家事？並分組報告與大家分享。 2. 接下來討論一下，我們在做家事時需要什麼技巧嗎？說說看。 3. 分小組，上台報告學習單面早小組討論的內容？ 4. 選擇出小組要在學校執行的哪一件家事？ 三、綜合活動(10分) ● 老師綜合各組報告結果，重述大家分享做家务事的技巧。 ● 並將各組選出要做的家事，準備打掃工具，下一節課開始實作。 -----第二節結束-----		
第6週	1	家事行動派	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習	【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能認識家事的 不同種類及 意義，並確實 執行。 二、能做到發 表自己想法， 也能遵從團體 運作。 三、能了解做 家事是每個人的 事，不分性	《家事行動派》 準備活動： 將上一節課分組好的學生，準備不同打掃工具。 一、引起動機(5分) (一)	口頭發表 討論 上課參與度	小汽車、 海灘球、 洋娃娃、 著色用具、 玩具槍等， 並標上 號碼。

			活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【生活】E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	別、年齡。	1. 回顧上一節課討論的內容。 2. 老師可以將各組分成擦拭、掃地、拖地等組別。 二、發展活動(25 分) ● 學生開始分組進行打掃工作 ● 老師巡視，從旁指導。 三、綜合活動(10 分) ● 老師與學生一起檢視打掃過的環境。 ➢ 環境便清潔了嗎？ ➢ 是否有運用到學習單上爸媽提供的小技巧呢？ ➢ 小組一起合作完成的感覺是什麼呢？ ● 再將學習單(一)的最後一題完成 -----第三節結束-----		男孩、女孩圖卡各一張
第 7 週	1	家事分工一起來	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】3-I-1 願	【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的	一、能認識家事的 不同種類及 意義，並確實 執行。 二、能做到發表 自己想法，也 能遵從團體運 作。 三、能了解做家 事是每個人的	《家事分工一起來》 準備活動： 準備影片(一)和影片(二)。 一、引起動機 ● 老師播放影片(一) 1. 回顧上一節課討論的內容。	口頭發表 上課參與度 專心觀賞	影片

			意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	認識。 【生活】E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	事，不分性別、年齡。	2. 老師可以將影片內容與學生討論。 影片(一)好命的孩子 https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%81%9a%e5%ae%b6%e4%ba%8b&&view=detail&mid=8CB70611212AEF4376ED8CB70611212AEF4376ED&&FORM=VRDGAR 二、發展活動 ● 老師播放影片(二) ➤ 和學生討論家事應該誰來做？ ➤ 影片中，家事原本都是豬媽媽在做？ ➤ 後來轉變成如何呢？ ➤ 家事都由女生來做嗎？ ➤ 做家事有沒有分性別呢？ 影片(二)家事小幫手 https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%81%9a%e5%ae%b6%e4%ba%8b&&view=detail&mid=05FADA48C48F090A718305FADA48C48F090A7183&&F	
--	--	--	---	--	-------------------	---	--

						ORM=VRDGAR 三、綜合活動 ● 老師總結 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 老師可以再次說明性別平等的概念。 3. 請學生動動腦，想一想，除了做家事不分男女之外，是否還有其他事情也是不分性別呢？ -----第四節結束-----		
第 8 週	1	真情感恩物語	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，	【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活】E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	一、能認識家事的 不同種類及 意義，並確實 執行。 二、能做到發表 自己想法，也 能遵從團體運 作。 三、能了解做家 事是每個人的 事，不分性 別、年齡。	《真情感恩物語》 準備活動：(5 分) 準備製作感恩小卡的材料，並提醒學生準備彩繪用具或其他材料。 一、引起動機(25 分) ● 老師說明 1. 回顧前三節課討論的內容。 2. 老師可以說明製作跟小卡的用意，感謝家人	口頭發表 上課參與度	製作感恩 小卡材料

			一起工作並完成任務。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		做家事和為家庭的付出。 二、發展活動 ● 學生開始製作感恩小卡。 ● 老師巡視，從旁指導。 三、綜合活動(10 分) (一)卡片展示 與同學分享，自己製作的感恩小卡，同學們互相欣賞與分享。 (二)老師總結 總結四節課，由做家事發展出在課堂上的人權議題和做家事思考出的性別平等議題。 -----第五節結束-----		
--	--	--	--	--	---	--	--



的自我介紹

年 班 號
姓名

◎ 畫出自己的臉，並塗上顏色。

二、回答以下問題：

✿ 我是一個 ☐ 男生 ☐ 女生

✿ 我最喜歡的顏色是 _____

✿ 我最喜歡的活動是 _____

✿ 我最喜歡的玩具是 _____



花_ハ花_ハ王_キ國_コ選_ン美_ミ會_{カイ}

年 班 號
姓名

小_コ朋_{トモ}友_{トモ}， 花_ハ花_ハ王_キ國_コ正_マ在_ニ舉_ウ辦_ハ一_{ヒト}場_{トコロ}選_ン美_ミ大_{タイ}會_{カイ}， 請_{コト}你_ニ為_ス下_ノ面_ヲ這_ノ兩_ニ位_ニ參_サ賽_サ者_{モノ}畫_カ上_ニ最_{モト}適_シ合_ハ他_ノ們_ノ的_ノ裝_{サマ}扮_ハ， 並_ニ塗_ヌ上_ニ顏_ヲ色_ヲ。

1 號_ハ參_サ賽_サ者_{モノ}：奇_キ奇_キ/男_ヲ



2 號_ハ參_サ賽_サ者_{モノ}：妙_{ミョウ}妙_{ミョウ}/女_ヲ



做家事好樂事

* 我選擇的家事是哪一個項目？

* 爸媽教我的小技巧有哪些？
(可請家長填寫)



家事行動派

小朋友，上了一年級後，每天是否更懂得分擔家事了？請每天至少完成一項，記錄你的愛家行動，來挑戰一週紀錄表喔！

☺=由自己完成 ☺=由父母協助完成 ☹=未完成

日期	項目	自己	我	評	量
(星期)		(請塗色)			
__月__日 (星期一)	擦窗戶、幫家人按摩、搥背。	☺	☺	☹	
__月__日 (星期二)	洗抹布、擦桌子。	☺	☺	☹	
__月__日 (星期三)	洗碗、洗杯子。	☺	☺	☹	
__月__日 (星期四)	收衣服、疊衣服。	☺	☺	☹	
__月__日 (星期五)	拖地、掃地。	☺	☺	☹	
__月__日 (星期六)	收拾文具、玩具、書包。	☺	☺	☹	
__月__日 (星期日)	倒垃圾、資源回收。	☺	☺	☹	

◎ 經過一個星期的努力，我覺得我：(請打勾)

☐一直都很棒！ ☐愈來愈棒了！ ☐還要加油！

家長的話：_____

家長簽名：_____ (年 月 日)

彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 家庭暴力防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	近年來，人身安全意識逐漸抬頭，內政部於民國八十八年開始實施民事保護令制度，以保障越來越多受到性侵害與家庭暴力的民眾。不過，性侵害案件仍然層出不窮，受害者又多為中小學學生，因此如何避免性侵害，培養兒童正確保護自己的觀念與做法，是刻不容緩的事。為此，本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權，了解如何保護自己，並懂得如何求助。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。				

		3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	做自己身體好主人	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個	口頭發表 引導思考 小組討論 上課參與度	「我是好主人」DVD

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

【健康與體育】

3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。

※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。

(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。

※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！

(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。

～第一節結束～

第 17 週	1	拒絕性騷擾	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 (二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。 (三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。	口頭發表 小組討論 上課參與度 觀察	布偶、 膠布
--------	---	-------	---	---	--	--	---------------------------------------	-------------------

						※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。 (四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 ～第二節結束～		
第 18 週	1	面對危險情況，你該如何處理？	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採	(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？ 2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？ (二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。	口頭發表 小組討論 上課參與度 思考與操作	

					取的做法。	(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。 (四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。 (五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。 ～第三節結束～		
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第二學期 家庭暴力防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	保護自己・家暴 byebye	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	十二年國教課程綱要規定，家庭教育議題中，我們需具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。				

		3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	認識家庭暴力	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。	《家庭暴力認識》 準備活動： 影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。	口頭發表 小組討論 上課參與度	電腦 投影機 喇叭

			動。		(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2. 在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3. 在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5. 教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。 (二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。	
--	--	--	----	--	---	--

						1. 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 2. 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 3. 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 4. 問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ 三、綜合活動 (一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。 (二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。 -----第一節結束-----		
第 19 週	1	家庭暴力預防	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育】	一、知道如何預防家庭暴力。 二、能藉由家庭暴力防治進行省思。 三、能在日常生活	《家庭暴力預防》 準備活動： 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》	口頭發表 小組討論 上課參與度	電腦 投影機 喇叭

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	活中防範家庭暴力防治。 四、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2. 問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3. 問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ (三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫	
--	--	--	--------------------------------	-----------------------	--	--	--

						助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。 三、綜合活動 (一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。 (二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。 (三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。 -----第二節結束-----		
第 20 週	1	遠離家庭暴力	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育】	一、能藉由家庭暴力防治進行省思。 二、能在日常生活中防範家庭暴力防治。	《遠離家庭暴力》 (一)教師引導說明： 1. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。	口頭發表 小組討論 上課參與度	相關資料 網頁

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	三、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 四、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	2. 教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。 (一)學生準備： 1. 各組進行演出前準備。 2. 故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。 二、發展活動 (一)分組演出繪本故事 (二)分組演出後，教師引導提問。 1. 問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2. 問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3. 問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ 4. 問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會	學習單
--	--	--	--------------------------------	-----------------------	--	---	-----

					怎麼做？ 5. 問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？ 6. 問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。 (二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴 byebye》(附件 3-1)。 (三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。 -----第三節結束-----	
--	--	--	--	--	---	--



做自己身體的好主人

____年__班 姓名：_____

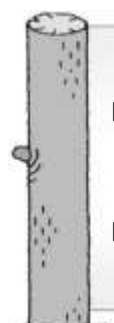
一、身體碰觸，由我把關！

想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己身體的主人，在不能碰觸的部位塗上顏色。



二、拒絕不當行為

每個人應該多學著跟別人和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？



- ☐ 掀女同學的裙子
- ☐ 不亂摸同學的屁股。



- ☐ 主動跟同學打招呼
- ☐ 拉扯同學的頭髮。

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 性侵害犯罪防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我的身體	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				

課程目標		1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 19 週	1	認識自己的身體	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。	《認識自己的身體》 準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受	口頭發表 小組討論 上課參與度	電腦 投影機 喇叭 影片(一) 《身體界線（兒童

			的健康常識。		到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？ 哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，	版)》 影片(二) 《性侵害防治教育 宣導_低年級影片》
--	--	--	--------	--	---	--

						跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？ 三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 (二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。 -----第一節結束-----		
第 20 週	1	遠離性侵害	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵	《遠離性侵害》 準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》	口頭發表 小組討論 上課參與度	電腦 投影機 喇叭

			4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。	影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？ 2. 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？	
--	--	--	---	---	--	---	--

					3. 問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？ (三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。 三、綜合活動 (一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。 (二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。 -----第二節結束-----	
--	--	--	--	--	--	--

第 21 週	1	我的身體我做主	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。	《我的身體我做主》 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2. 教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1. 各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2. 故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩…… 二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1. 問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2. 問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？	口頭發表 小組討論 上課參與度 學習單完成	繪本 《蝴蝶朵朵》 學習單
--------	---	-----------------------	--	---	---	---	--	------------------------------

					3. 問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？ 4. 問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？ 5. 問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。 (二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。 (三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。 -----第三節結束-----	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第二學期 性侵害犯罪防治**彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	小心大野狼	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				

課程目標		一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 12 週	1	拒絕被收買	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活 中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私 與身體界線及其危害求助方法。	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。	《糖果屋裡的秘密》繪本故事 一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回	口頭發表 上課參與度	自製教學 PPT、 繪本	

						想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 ➤ -----第一節結束-----		
第 13 週	1	潛在侵害者	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到	三、潛在的侵害者 (一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，	口頭發表 上課參與度 經驗分享 學習單	不同造型人物 學習單

			人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？		
--	--	--	--	----------------------------------	---	---	--	--

					四、引起動機 (一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 (二) 教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ 五、誰該覺得羞恥 (一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 (二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】 (三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 (四) 收回學習單，做檢討。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						-----第二節結束-----		
第 14 週	1	身體界線	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	《身體界線》 一、分辨碰觸團體活動 （一）說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 （二）請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 （三）請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ （四）分享彼此的感覺。 二、身體界線 （一）老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出） （二）對於同學的示範做一個歸納。 （三）說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺	口頭發表 示範演練 遊戲參與度 學習單	兩個布偶 學習單

怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』

（四）這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）

（五）遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打✕。

1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。
2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。
3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。

						4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 三、綜合活動 （一）請同學用紅筆圈身體的隱私處。 （二）提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？ -----第三節結束-----		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

性_レ侵_レ害_レ防_レ治_レ教_レ育_レ學_レ習_レ單_レ 《我_レ的_レ身_レ體_レ》

____年_レ____班_レ____號_レ 姓_レ名_レ____

放_レ學_レ時_レ， 有_レ陌_レ生_レ人_レ想_レ帶_レ你_レ去_レ走_レ走_レ， 你_レ

該_レ怎_レ麼_レ做_レ呢_レ？

請_レ圈_レ出_レ身_レ體_レ上_レ不_レ能_レ讓_レ別_レ人_レ碰_レ觸_レ的_レ地_レ方_レ



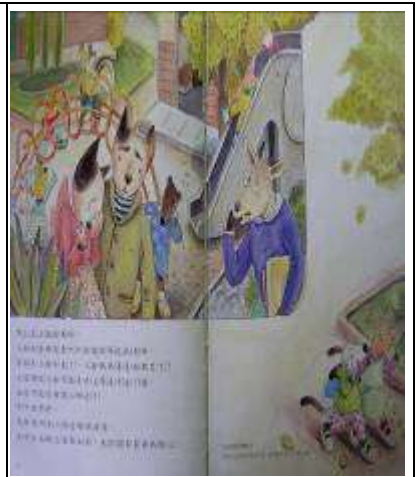
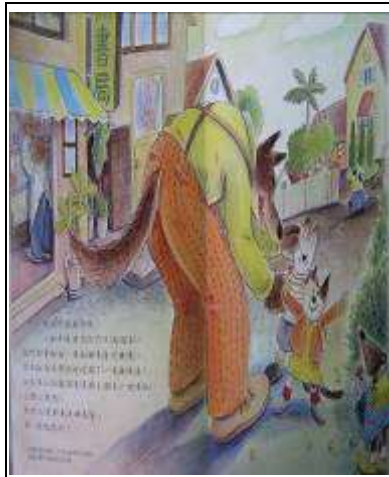
『小心大野狼』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	糖果屋裡的秘密	賢志發行
2	教室 VS.劇場:好戲上場囉！	信宜基金
3	國小「兩性平等教育資源中心」的運作為例碩士論文	國立花蓮師範學院
4	充滿創意的性教育	友誼出版社
5	兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/
6	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index

【參考資料一】





班級_____ 姓名_____ 號碼_____

(一) 誰_レ該_カ覺_キ得_ル羞_ハ恥_ハ?

情 _シ 況 _ハ	該 _カ 羞 _ハ 恥 _ハ 的 _ノ 人 _ニ
有 _ル 人 _ニ 逼 _ス 你 _ヲ 看 _ル 他 _ノ 赤 _ハ 裸 _ハ 的 _ノ 身 _ニ 體 _ヲ	
有 _ル 人 _ニ 逼 _ス 你 _ヲ 摸 _ル 他 _ノ 的 _ノ 身 _ニ 體 _ヲ	
有 _ル 人 _ニ 騙 _ス 你 _ヲ 閉 _シ 上 _ニ 眼 _ヲ 精 _シ ， 要 _ス 送 _ス 你 _ニ 禮 _ヲ 物 _ヲ ， 結 _シ	
果 _シ 他 _ノ 摸 _ル 你 _ノ 的 _ノ 身 _ニ 體 _ヲ	
有 _ル 人 _ニ 愛 _シ 說 _ス 黃 _ハ 色 _ハ 笑 _ハ 話 _ヲ	
有 _ル 人 _ニ 常 _ニ 批 _ツ 評 _ス 你 _ノ 的 _ノ 身 _ニ 材 _ヲ 、 諷 _シ 刺 _ス 你 _ノ 的 _ノ 長 _ハ 相 _ヲ	
有 _ル 人 _ニ 偷 _ニ 看 _ル 你 _ノ 上 _ニ 廁 _ヲ 所 _ヲ	
有 _ル 人 _ニ 在 _ニ 你 _ノ 洗 _ニ 澡 _ヲ 時 _ニ ， 找 _シ 理 _ヲ 由 _ヲ 要 _ス 進 _ニ 來 _ヲ	
有 _ル 人 _ニ 拿 _ニ 黃 _ハ 色 _ハ 書 _ヲ 刊 _ヲ 給 _ニ 你 _ニ 看 _ヲ	

(二) 請_シ寫_シ出_ス在_ニ下_ニ面_ニ的_ノ情_シ況_ヲ， 你_ニ會_シ告_ス訴_ス誰_ニ?

同學用三字經罵我，我會告訴 _____

網友要約我出去，我會告訴 _____

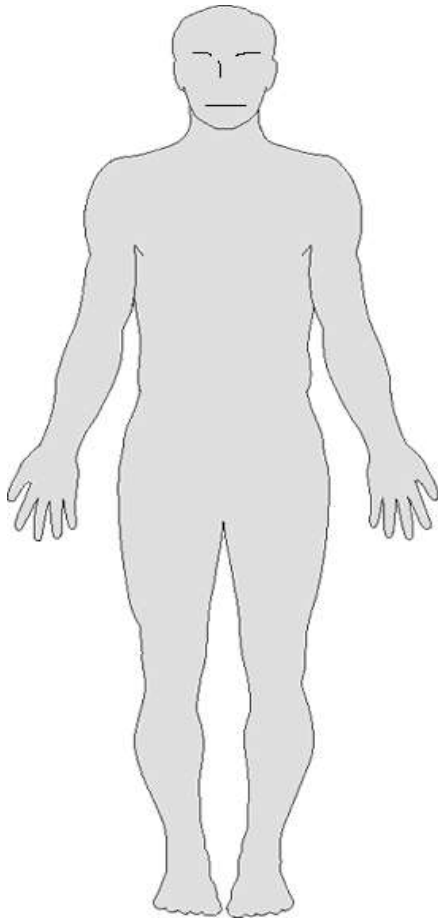
高年級的同學扯我的裙子，我會告訴 _____

哥哥在學校被恐嚇，同學向他要錢，我會告訴 _____

身體界線

班級 _____ 姓名 _____ 號碼 _____

1. 用紅筆圈出身體的隱私處。



2. 有人對我有一些怪怪的接觸，我會.....？

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 家庭教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生活高手	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	e 世代的小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，作為當前教育改革當務之急的重要課題。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、會掛好、摺好脫下的衣物，學會綁鞋帶、扣釦子。				

	二、會自己整理抽屜、書包。 三、會用正確的方法上廁所。 四、會擺碗筷、收拾碗筷。 五、會整理自己的書桌、玩具。 六、會掃地、倒垃圾，做圾分類。 七、能說出校名、學校地點。 八、能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 九、認識校園地圖。 十、上課能專心聽講，能按時完成指定的功課							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	
第 13 週	1	自我生活	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、會掛好、摺好脫下的衣物，學會綁鞋帶、扣釦子。	活動一： 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。	發表討論 上課參與度 實作評量	衣物 書籍 書包

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	二、會自己整理抽屜、書包。 三、會用正確的方法上廁所。	2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動二：(1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。 ➤ -----第一節結束-----		鞋子 雨衣 學習評量單
第 14 週	1	家庭生活	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、會擺碗筷、收拾碗筷。 二、會整理自己的書桌、玩具。 三、會掃地、倒垃圾，會做垃圾分類。	活動三： 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動四：	發表討論 上課參與度 實作評量	碗筷 盤子 玩具 學習評量單

			切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。 -----第二節結束-----		掃帚 畚斗 分類箱
第 15 週	1	學校生活	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	一、能說出校名、學校地點。 二、能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 三、認識校園地圖。 四、上課能專心聽講。 五、能按時完成指定的功課。	活動五： 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動六： 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。 -----第三節結束-----	動態評量 參與討論 積極發表	校園平面圖 學習評量單 討論表

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第二學期 家庭教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	飲食好習慣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！				
核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養				

		☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解									
課程目標		1. 能認識六大類食物。 2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 4. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 5. 能建立良好的飲食習慣。 6. 能與同學分享良好的飲食習慣。									
配合融入之領域或議題		☐國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☒生活課程☐科技							☐性別平等教育☒人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育		
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 15 週	1	今天吃什麼？	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 了解飲食六大類的分類法。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原	《今天吃什麼？》  請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。  老師運用網頁說明食物可分成六大類。	發表討論 上課參與度 分類實作	相關資料 網頁 學習單			

			的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	則。	➤ 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。 ➤ 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜… ➤ 水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁… ➤ 奶類：牛奶、乳酪、發酵乳… ➤ 蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉… ➤ 油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油…  說明各類食物的營養功能。 ➤ 五穀根莖類：主要提供醣類及一部份蛋白質。若選擇全穀類，則含維生素B群及豐富纖維素。 ➤ 蔬菜類：主要提供維生素、礦物質及膳食纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生素及礦物質的量比淺色蔬菜多。 ➤ 水果類： ➤ 主要提供維生素、礦物質及部分醣類。 ➤ 奶類：主要提供蛋白質及鈣質。 ➤ 蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質。	
--	--	--	-----------------------------	-----------------	----	--	--

						➤ 油脂類：主要提供脂質。 ✚ 將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。 ◎ 學習單填寫製作 ➤ -----第一節結束-----		
第 16 週	1	食物金字塔	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 了解飲食金字塔 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。	✚ 請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？ ✚ 本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。 ➤ 五穀根莖類： 每天 3-6 碗 ➤ 蔬菜類蔬菜： 每天 6-8 兩（2 碟） ➤ 水果類：每天 2-3 個（2 份） ➤ 奶類：每天 1-2 杯 ➤ 蛋豆魚肉類：每天 3-7 兩（2-3 份）	發表討論 上課參與度 分類實作	相關資料 網頁

						➤ 油脂類：少量 再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。 -----第二節結束-----		
第 17 週	1	超級比一比	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 了解飲食金字塔 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。	請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。 與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 老師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。 ➤ 「點心」是用來補充正餐的不足，具有補充營養和矯正偏食的功能，不僅需要含有熱量，還要新鮮、沒有過度加工。 ➤ 「零食」是只含有高糖、高油、高鹽，但缺乏營養素的食物。通常過度加工，口味突出，可以偶而用來滿足口慾及社交功能，並不是每天應該吃的食物。而且沒辦法彌補所缺的營養，反之，會影響正餐的進食量，造成營養不足，養成重口味的習慣，	發表討論 上課參與度 遊戲競賽 學習單	食物圖片 磁鐵 記分板 (紙) 相關資料 網頁 學習單

						還會引起蛀牙等不適。也稱為「垃圾食物」。  請小組討論該如何在三餐之外補充健康的點心。 ➤ 小朋友的胃比較小，無法一次進食大量的食物，只有靠三餐的部份可能無法完全攝取購量的營養及熱量，因此點心有補充營養的功能，也可以視為較少份量的正餐。  老師可製作多樣健康食品和垃圾食物圖案，翻到背面，貼到黑板上，由學生一次翻 2張，若為判斷為同類(健康食品或垃圾食物)答案正確，即可加分比賽。 -----第三節結束-----		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體		
活 動 二	自我生活（二）	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！看完了老師的示範動作後，請你完成下表的挑戰，要計算時間，並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標 準 動 作 內 容	花費時間	同學簽名
整理書包	將書包內書籍倒出來，再重新整理。	() 分鐘	
整理抽屜	將抽屜內書籍倒出來，再重新整理。	() 分鐘	
上一趟廁所	會先敲門、關門、蹲好、沖完水再離開。	() 分鐘	

可寫出、畫出我的感想： （ 給自己熱烈掌聲吧！ ）	簽名者心得：
----------------------------------	--------

課程領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體		
活 動 三	家庭生活（一）	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！看完了老師的示範動作後，請你完成下表的挑戰，要計算時間，並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標 準 動 作 內 容	花費時間	同學簽名
擺好碗筷	會自行依照圖示擺好碗筷、盤子。	() 分鐘	
收拾碗筷	會自行依照圖示收好碗筷、盤子。	() 分鐘	
整理玩具	會將教室的玩具角整理、排列好。	() 分鐘	教師簽名

可寫出、畫出我的感想： (給自己熱烈掌聲吧！)	簽名者心得：
---	---------------

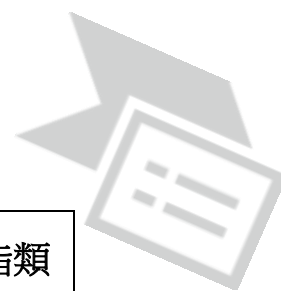
課程領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活 ☐ 健體		
活 動 四	家庭生活（二）	完成日期	年 月 日
小朋友姓名		家長簽章	

小朋友！看完了老師的示範動作後，請你完成下表的挑戰，要計算時間，並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標 準 動 作 內 容	花費時間	同學簽名
會掃地	會正確使用掃帚掃地、並將地面掃乾淨。	() 分鐘	
會倒垃圾	會正確使用專用垃圾袋、並將垃圾放在學校指定地。	() 分鐘	
會將教室 垃圾分類	會依照可回收、不可回收分類。可回收又分為紙張、塑膠瓶、鋁鐵罐。	() 分鐘	
會將家庭 垃圾分類	會依照可回收、不可回收分類。可回收又分為紙張、塑膠瓶、鋁鐵罐。	() 分鐘	家長簽名

可寫出、畫出我的感想： (給自己熱烈掌聲吧！)	簽名者心得：
---	---------------

飲食拼圖



請將你前三天所記錄的飲食內容剪下並貼在正確的欄位中。

	五穀根莖 類	蛋豆魚 肉類	奶類	蔬菜類	水果類	油脂類
第 1 天						
第 2 天						
第三 天						

➤ 我的飲食有均衡嗎？

➤ 有什麼需要改進的地方嗎？

彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第一 學期 環境教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	愛護校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。				

		3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 8 週	1	認識校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱	《認識校園》 一、引起動機 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。	口頭發表 上課參與度	學校校園掛圖、卡通人物磁鐵

						3. 請小朋友自由發表。(20 分) 二、發展活動 (一)認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。(20 分) ➤ -----第一節結束-----		
第 9 週	1	愛護校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。	《愛護校園》 (一)校園的整潔 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。	口頭發表 上課參與度	問題條

			生命。			3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：(15 分) (二)愛惜校園方法 (1)要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） (2)要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄） (3)這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收） (4)哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐） (5)回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等） 4. 教師將上面問題條的重點做歸納。(25 分)	
--	--	--	-----	--	--	--	--

						-----第二節結束-----		
第 10 週	1	資源回收 一起來	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 二、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 三、能做好資源回收的工作。	《資源回收一起來》 1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。(10 分) 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。(20 分) (1)紙類：整齊擺好 (2)牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3)瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4)紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5)乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6)廚餘：倒入桶子統一回收。 3. 教師指定學生實際操作。(10 分) -----第三節結束-----	上課參與度 能正確整理回收物	廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…等資源回收物品

彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第 二 學期 環境教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環保小博士	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。				

		四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 9 週	1	分享垃圾回收經驗	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。	《分享垃圾回收經驗》 (一) 教師提問，並請兒童自由發表：(15 分) 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。)(10 分) 2、幫垃圾找一個家-垃圾對對碰遊戲(15 分) ➤ -----第一節結束-----	口頭發表 上課參與度	1. 相關垃圾實物與圖照片。

第 10 週	1	環保小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。	《環保小博士》 (一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：可不可燃、可不可以回收。(10 分) (二) 教師講解問答的規則： 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。(15 分) (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。 (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。 (五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。 -----第二節結束-----	上課參與度	1. 垃圾的字卡 2. 資源回收垃圾桶的牌子
第 11 週	1	幫垃圾找一個家	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源	《幫垃圾找一個家》 活動三：幫垃圾找一個家	上課參與度	字卡

			人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。	(一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」 (二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊：「你家在這裡！」同時轉身面向其他人。 (三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。 -----第三節結束-----		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

『愛護我們的校園』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	復興國中 資源回收站	http://web.fsjh.ilc.edu.tw/room/recycle/favorite.html
2	環保署資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	家庭事典一 資源回收篇	日之昇出版
4	惜福計劃廢棄物 資源回收	行政院環境保護署編
5	資源回收	智茂

資源回收我最棒

一、年_ニ____班_ニ____號_ハ 姓_ト名_ニ____：

小朋友，下面是一些可以回收的資源，他們

是屬於哪一類？把他們用線連起來。



紙類



玻璃瓶



寶特瓶



鐵鋁罐類



乾電池



彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 校慶 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	中正國小，生日快樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。				
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。				

		3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第12週	1	中正國小，生日快樂	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	【健康與體育】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	【活動一】學校過生日(20分) ➤ 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 ➤ 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 ➤ 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 ➤ 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 【活動二】紙棒暖身活動(20分) ➤ 教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3	上課參與度	1.哨子。 2.報紙、膠帶。 3.寬闊空地。

						張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 ➤ 教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 ➤ 教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 ➤ 教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 ➤ 重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 -----第一節結束-----		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 生生用平板彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				

		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程目標		1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	平板基本操作介紹	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 熟悉平板電腦的基本操作、各種應用程式的使用技巧、網路搜尋和文件管理等基礎知識。 2. 認識常用數位學習平台介面與操作方式。 3. 學會保護個人隱私	一、平板基本操作 1. 平板電腦的外觀和按鍵介紹。 2. 操作觸控螢幕及手勢。 3. 設置和連接網路、Airdrop、藍芽。 二、應用程式操作	1. 參與度評量：平板操作表現。 2. 線上學習單：完成指定學習單及上傳至平台。	學習單檔案(下載及上傳用)

			以資訊科技分享資源的方法。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	和資訊安全。	1. 內建應用程式介紹，如檔案、相機、影片播放器等。 2. 搜尋及安裝應用程式。 三、數位學習平台操作 1. 因材網/學習吧介面認識。 2. 下載學習單、存檔、上傳完成檔案。 四、個人隱私和資訊安全 1. 關閉自動登錄和保存密碼。 2. 識別和避免網路釣魚、惡意軟件等網路攻擊，保護個人資訊、不隨意安裝未知應用程式。		
--	--	--	---	---	--------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 安全教育**彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。				

		三、能互相禮讓並懂得關心別人。 四、能知道危機發生時，該如何有效處理。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單	
第 6 週	1	校園常見的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	能隨時注意自身活動場所的安全。 能互相禮讓並懂得關心別人。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動：整理遊戲器材區 一、引起動機 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。 二、發展活動 (一)教師針對剛剛兒童使用	口頭發表	自編	

			守。			的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？ (二)教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。 三、 綜合活動 教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。		
第 7 週	1	上下學途中常見的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	能知道危機發生時，該如何有效處理。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動：校園周圍簡易圖 一、 引起動機 教師準備校區周圍簡易圖讓兒童了解校園周遭的環境，並能辨別工地、偏僻巷道、十字路口的危險性。 二、 發展活動 教師提問，在上下學途中如遇到以下情況時，應該怎麼做才對？陌生人跟蹤時 (一)陌生人向我問路	口頭發表	自編

						(二)陌生人拿東西給我吃 (三)陌生人觸碰我的身體 (四)陌生人告訴我家人發生意外，要我跟他走。 (五)陌生人要強行拉我上車 三、 綜合活動 教師歸納兒童意見，並補充： (一)在上下學途中遇見陌生人應心存戒心，不輕易相信，平時結伴同行，遇到危險應大聲呼救、快步跑開。 (二)提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民小學 113 學年度 第二學期 安全教育**彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☒ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	隨著時代演進、科技日新月異的精進，過去代步的交通工具，樣式、品牌不斷推層出新。因此，路上不時可看到當季推出的新車款，或是勁速的車種。然而，根據最新 2011 年道路交通意外事件傷亡的數據顯示，國人因駕車造成他人意外死亡約為 19803 人，其比例正逐年攀升增加中。其中最主要的原因：在於國人對時下交通規則意識的輕忽，與交通號誌概念的薄弱。 除此外，關於行人的部分，由於長期無預警的穿越馬路、不走斑馬線的現象，讓自己自身的生命安全拋諸在外，雖然政府報章雜誌宣導口號不斷，並訴求建立良好的交通安全為目的。但是，觀照實際的現實光景中，還是讓人不免擔憂這樣的意外，到底還要失去多少性命啊！				

	因此，鑑於培養良好的安全習慣，應該從小紮根開始。所以，為了培養學童良好的交通安全概念與知能，我們將透過「安全達人」的活動中，介紹生活常見的交通號誌與標誌，並以利用實際的操作體驗，讓學童去熟悉與辨別，進而從中建立良好的交通安全態度與意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1							
課程目標	一、認識交通標誌和號誌內容。 二、認識行人、車輛常用的交通規範。 三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	排好路 隊安全 多	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機	課堂參與度	自編

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。	(一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？	口頭發表	課堂參與度
--	--	--	--------------------------------	-----------------------	-----------------------------	---	------	-------

					(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。	
--	--	--	--	--	---	--

第 2 週	1	交通號誌我最行	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2. 能瞭解排队隊的意義。 3. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。	準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) 二、發展活動 (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…)	課堂參與度 口頭發表 作業練習	哨子 標誌圖卡、相對應之字條(附件一) 學習單
-------	---	---------	---	---	---	---	--------------------------------------	--

						2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。		
第 3 週	1	我是優良好乘客	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 2. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。導護志	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。	準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。 一、引起動機 (一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。 (二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車	課堂參與度 口頭發表	學習單

				工的服裝、 哨音及其代 表的意義與 功能。		時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！ 二、發展活動 (一)優良好乘客 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) (二)上下車要小心 1. 呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車) 2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？ 3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前	作業練習	附件二圖 片、 電腦、 單槍 CD player
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	------	---

						後是否有來車，確定安全之後才可下車。 三、綜合活動 (一)教師統整、學生反省 1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ 2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！ 3. 歌曲教唱： 快樂上學，平安回家		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

附件

附件一：

（圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇）

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

附件二：（搭配附件三之說明）



圖 1：



圖 2：

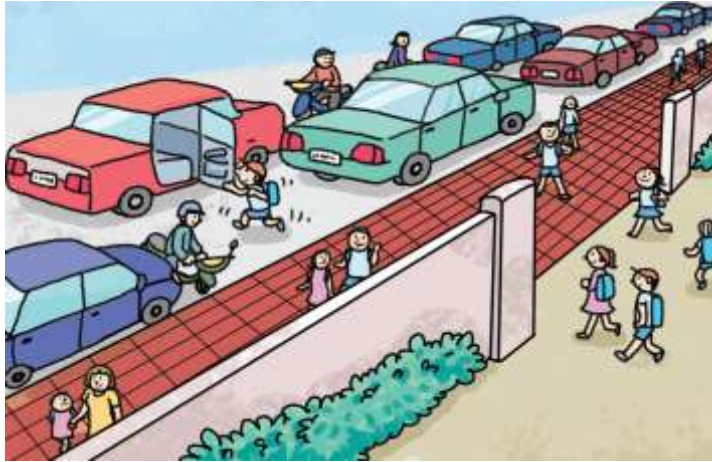


圖 3：

附件三：

一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車有哪些注意事項？

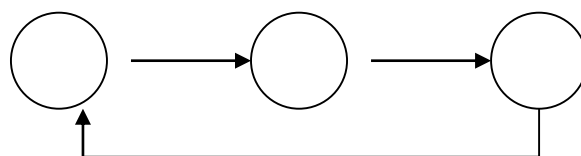
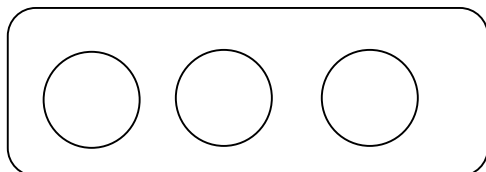
- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

交通安全學習單 - 紅綠燈

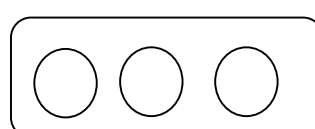
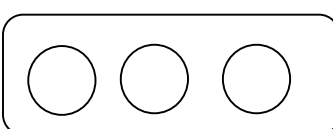
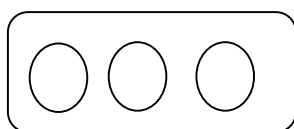
一、年^ニ____班^ニ____號^ニ 姓^ニ名^ニ：_____

(一) 紅綠燈是不說話的道路指揮家，小朋友，請塗塗看，紅綠燈長得什麼樣子呢？平常是怎麼亮的？

我的亮法：



(二) 在下面的情況裡面，紅綠燈是哪一個顏色亮呢？請你塗塗看。



老師^カ批^ス閱^ヒ：

交通安全學習單 標誌

一、年_ㄅ____班_ㄅ____號_ㄅ 姓_ㄗ名_ㄗ_____

小朋友，在陸上的交通標誌有哪些呢？你看過我嗎？我有圓形、三角形、長方形的唷！請幫我連到正確的位置。



警告標誌是三角形的紅框框。目的在提醒大家注意。

禁制標誌有圓形等等的形狀。可能會要你不能走這裡、一定要走多快...。

指示標誌的形狀大多數是長方形，用來指示方向。

