

彰化縣縣立三潭國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 2. 經驗豐富。 3. 流動率低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏新血刺激。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師取得碩士學位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費不足。 2. 教師工作負擔大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生性情純樸，受教性高。 2. 活動力強，健康活潑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家長以務農、工商居多，常因工作忙碌，對學童健康知識及習慣的養成無法全心關注。 2. 新住民子女共 19 人，單親、新住民子女學童佔全校學生人數 23%，弱勢家庭比例高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方公益團體注視學生動靜態學習表現。 2. 學生人數少，受惠機會均等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因社會多元複雜單親家庭漸多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃多元化學習活動，落實全人教育方針。

家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數家長信任、支持學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 對班務、校務參與較不積極 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長踴躍出席班親會及親子教育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭，外籍配偶子女比例漸高。 2. 多數家長偏重智育。 3. 家庭有電腦比例提高，且 3C 產品普及，致學生沉迷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦親職教育說明會，進行溝通。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區互動良好。 2. 愛心志工隊組織健全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長忙於工作，無法全數參與學校活動。 2. 尚無組織整合系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 善用社區人脈做好學校與社區聯絡。 3. 青年返鄉服務，活化社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區未有新建住宅。 2. 本校地處偏遠且家長多為務農，勞動業為主，故社區可挹注經費及資源不足。 3. 社區環境複雜，學生易受不良風氣影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多舉辦社區與學校互動之活動。 2. 爭取地方熱心人士支援。 3. 強化家長會組織。