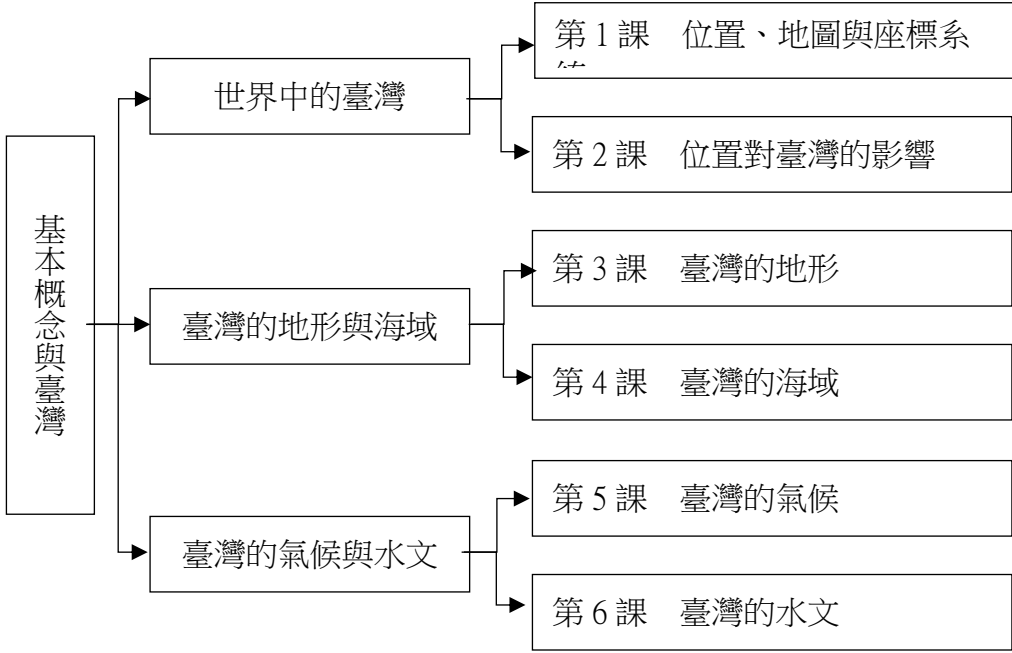


彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期七年級 社會 領域／地理課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節。
課程目標	<p>1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</p>  <pre> graph LR A[基本概念與臺灣] --> B[世界中的臺灣] A --> C[臺灣的地形與海域] A --> D[臺灣的氣候與水文] B --> E[第1課 位置、地圖與座標系統] B --> F[第2課 位置對臺灣的影響] C --> G[第3課 臺灣的地形] C --> H[第4課 臺灣的海域] D --> I[第5課 臺灣的氣候] D --> J[第6課 臺灣的水文] </pre>				
領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

重大議題融入

【海洋教育】

- 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
- 海 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
- 海 J5:了解我國地理位置的特色及重要性。
- 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

【環境教育】

- 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
- 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
- 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 課位 置、地圖 與座標系 統	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理 基本概念與技能，檢 視生活中面對的選擇 與決策。	地 Aa-IV-1:全球經 緯度座標系統	1.了解相對位置 與絕對位置的概 念 2.判讀方位 3.認識地圖的四 個要素	一、我的位 置在哪裡 1.位置的表 達方式 2.位置與地 圖	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【海洋教 育】 海 J5:了解我 國土地位 置的特色及 重要性。
第 2 週	第 1 課位	1	社 1a-IV-1:發覺生活	地 Aa-IV-1:全球經	1.認識經緯線	二、絕對位	1.教師觀察	【海洋教

	置、地圖與座標系統		<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	緯度座標系統。	2.判讀經緯度位置	<p>置對日常生活有哪些影響</p> <p>1.經緯線座標系統</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	【育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性
第 3 週	第 1 課位置、地圖與座標系統	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解經度與時區的關係	<p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1.經度與時區</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。

第 4 週	第 1 課位 置、地圖 與座標系 統	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 3.緯度與氣候	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 5 週	第 2 課位 置對臺灣 的影響	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 6 週	第 2 課位 置對臺灣 的影響	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1.了解臺灣生態多樣性 2.知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性

			演等活動。			發展成就與位置有何關聯？		
第 7 週	【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探</p>	<p>地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2:全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖要素 3.認識經緯線與判讀經緯度 4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.認識全球海陸分布的特性 7.了解臺灣生態多樣性 	<p>一、我的位置在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.位置的表達方式 2.位置與地圖 <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經緯線座標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣候 <p>三、臺灣的位置如何表示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置 <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生態環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.活動報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5:了解我國地理位置的特色及重要性。</p>

			究、訪查、創作或展演等活動。			豐富多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？		
第 8 週	第 3 課臺灣的地形	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形的及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何 1.臺灣的地形特徵 2.臺灣的地形分布	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 9 週	第 3 課臺灣的地形	1	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地形剖面	二、如何表現一地的地形 1.等高線地	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.活動報告	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自

			<p>基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	色。	圖及分層設色圖	<p>形圖</p> <p>2.分層設色圖</p> <p>3.地形剖面圖</p> <p>4.衛星影像與航空照片</p>		<p>然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
第 10 週	第 3 課臺灣的地形	1	<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1.了解臺灣的環境問題</p> <p>2.認識環境保育</p> <p>3.說出臺灣國家公園的特色</p>	<p>三、如何適度利用土地資源</p> <p>四、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11:了解天然災害的</p>

								人為影響因子。
第 11 週	第 4 課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識海岸類型 2.認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用 1.海岸的類型	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第 12 週	第 4 課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	1.關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用 2.臺灣的海岸與利用	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿

								海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第 13 週	第 4 課臺 灣的海域	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1.了解臺灣離島的類型及成因 2.認識臺灣離島的自然與人文特色	二、臺灣的海域利用現況如何 1.臺灣海域資源 2.臺灣的離島	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第 14 週	第 5 課臺	1	地 1a-IV-1:說明重要	地 Ac-IV-1:天氣與	1.認識天氣與天	一、今天天	1.教師觀察	【環境教

	灣的氣候 【第二次 評量週】		地理現象分布特性的 成因。 地 1c-IV-1:利用地理 基本概念與技能，檢 視生活中面對的選擇 與決策。 社 3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	氣候。	氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天 氣預報	氣如何 1.天氣與天 氣因子 2.天氣預報	2.紙筆測驗 3.口頭詢問	育】 環 J10:了解 天然災害對 人類生活、 生命、社會 發展與經濟 產業的衝 擊。
第 15 週	第 5 課臺 灣的氣候	1	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理 基本概念與技能，檢 視生活中面對的選擇 與決策。 社 3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1:天氣與 氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的 氣候特色。	1.認識氣候 2.能判讀等雨量 線圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣 候特色	二、臺灣的 氣候有什麼 特色 1.氣候資料 的解讀 2.臺灣的氣 候特色	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教 育】 環 J10:了解 天然災害對 人類生活、 生命、社會 發展與經濟 產業的衝 擊。
第 16 週	第 5 課臺 灣的氣候	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關	地 Ac-IV-4:問題探 究：颱風與生活。	1.了解臺灣的氣 象災害	二、臺灣的 氣候有什麼 特色	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.活動報告	【環境教 育】 環 J10:了解

			<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>3.臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p>		<p>天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>
第 17 週	第 6 課臺灣的水文	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	<p>1.認識水循環的概念</p> <p>2.了解臺灣的水資源</p>	<p>一、臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>1.水資源從哪裡來</p> <p>2.臺灣可用的水資源量</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p>
第 18 週	第 6 課臺灣的水文	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	<p>1.了解臺灣的河川特色</p> <p>2.認識水系的觀念</p>	<p>一、臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>3.臺灣水資源的特性</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11:了解</p>

								天然災害的人為影響因子。
第 19 週	第 6 課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源 1.臺灣水資源的開發 2.臺灣水資源的保育	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
第 20 週	【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	1.認識天氣、天氣因子與氣候 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報 4.能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6.了解臺灣的水資源與河川特色 7.認識水系的觀念 8.了解臺灣水資	一、今天天氣如何 1.天氣與天氣因子 2.天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1.氣候資料的解讀 2.臺灣的氣候特色 3.臺灣的氣候災害 三、臺灣的	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

			<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>源開發與保育</p> <p>9.關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>水資源夠用嗎</p> <p>1.臺灣可用的水資源量</p> <p>2.臺灣水資源的特性</p> <p>四、如何充分利用水資源</p> <p>1.臺灣水資源的開發</p> <p>2.臺灣水資源的保育</p>		<p>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p>
第 21 週	複習全冊	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文</p>	<p>地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2:全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1.了解相對位置與絕對位置的概念</p> <p>2.判讀方位與認識地圖要素</p> <p>3.認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5.認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6.認識全球海陸分布的特性</p> <p>7.了解臺灣生態多樣性</p> <p>8.認識地形的作</p>	<p>一、我的位置在哪裡</p> <p>1.位置的表達方式</p> <p>2.位置與地圖</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1.經緯度座標系統</p> <p>2.經度與時區</p> <p>3.緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會</p>

		<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>用力與地形的種類</p> <p>9.認識臺灣地形的及其分布</p> <p>10.認識地形的表示方法</p> <p>11.了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12.認識海岸類型</p> <p>13.了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14.認識天氣與氣候</p> <p>15.知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16.認識水循環的概念</p> <p>17.了解臺灣的河川特色</p> <p>18.了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>19.關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>位置如何表示</p> <p>1.臺灣的範圍與行政區</p> <p>2.臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1.生態環境豐富多變</p> <p>2.特有生物眾多</p> <p>3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p> <p>六、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1.臺灣的地形特徵</p> <p>2.臺灣的地形分布</p> <p>七、如何表</p>		<p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5:了解我國土地位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

現一地的地形

1. 等高線地形圖

2. 分層設色圖

3. 地形剖面圖

4. 衛星影像與航空照片
八、如何適度利用土地資源

九、探究活動：土石流是天災還是人禍？

十、臺灣的海岸如何利用

1. 海岸的類型

2. 臺灣的海岸與利用

十一、臺灣的海域利用
現況如何

1. 臺灣海域資源

2. 臺灣的離

					<p>島</p> <p>十二、今天 天氣如何</p> <ol style="list-style-type: none">1.天氣與天 氣因子2.天氣預報 <p>十三、臺灣 的氣候有什 麼特色</p> <ol style="list-style-type: none">1.氣候資料 的解讀2.臺灣的氣 候特色3.臺灣的氣 候災害 <p>十四、探究 活動：颱風 對我們日常 生活的影響 有哪些？</p> <p>十五、臺灣 的水資源夠 用嗎</p> <ol style="list-style-type: none">1.水循環從 哪裡來2.臺灣可用 的水資源量3.臺灣水資 源的特性 <p>十六、如何</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						充分利用水資源 1.臺灣水資源的開發 2.臺灣水資源的保育		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 110 學年度第一學期七年級 社會 領域／歷史課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</p> <div style="text-align: center;"> <p>第二單元 臺灣的歷史 (上)</p> <pre> graph TD A[第二單元 臺灣的歷史 (上)] --- B[第1課 史前文化 與原住民 族] A --- C[第2課 大航海時 代各方勢 力在臺灣] A --- D[第3課 大航海時 代臺灣原 住民與外 來者] A --- E[第4課 清帝國時 期的行政 治理] A --- F[第5課 清帝國時 期的農商 發展] A --- G[第6課 清帝國時 期的社會 與文化] </pre> </div>				
領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>				

【閱讀素養教育】

閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 課史 前文化與 原住民族	1	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 A-IV-1:紀年與分期。</p>	<p>1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2.介紹歷史紀年與分期的方式。</p>	<p>一、學習歷史的 3 個 W</p> <p>1.歷史是什麼？</p> <p>2.為什麼要學歷史？</p> <p>3.歷史時間如何劃分？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我民族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

								閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 2 週	第 1 課史前文化與原住民族	1	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。	<p>1.認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> <p>2.理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。</p> <p>3.理解新石器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>4.理解金屬器時代的代表文化及其意涵。</p>	<p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1.舊石器時代</p> <p>2.新石器時代</p> <p>3.金屬器時代</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解</p>

								不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 3 週	第 1 課史前文化與原住民族	1	<p>歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	<p>1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。</p>	<p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p>

			社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 4 週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2.知道近代中	一、東亞海上貿易的發展 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的

		<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p>	<p>3.歐洲人到東亞</p>	<p>異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	-----------------	---

<p>第 5 週</p>	<p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2.知道荷蘭在臺灣的經濟活動。</p>	<p>二、各方勢力在臺的競爭 1.荷蘭占領臺灣南部 2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動</p>	<p>1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
--------------	--------------------------	----------	---	------------------------------------	---	---	---	---

								閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 6 週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.知道荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>2.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>	<p>二、各方勢力在臺的競爭</p> <p>4.鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(1)鄭成功擊敗荷蘭</p> <p>(2)統治措施</p> <p>(3)對外貿易</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我民族文化。</p> <p>多 J2:關懷我民族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

								閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 7 週	【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課	1	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省</p>	<p>歷 A-IV-1:紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2.介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>3.認識臺灣史前時代的定義與分期。</p> <p>4.知道臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>5.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商</p>	<p>一、學習歷史的 3 個 W</p> <p>1.歷史是什麼？</p> <p>2.為什麼要學歷史？</p> <p>3.歷史時間如何劃分？</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1.舊石器時代</p> <p>2.新石器時代</p> <p>3.金屬器時代</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1.傳說與遷徙</p> <p>(1)岩石始祖說</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>海洋教育】</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解</p>

			思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		活動。 7.知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	(2)族群遷徙說 2.名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動 3.歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的競爭 1.荷蘭占領臺灣南部 2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動 4.鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易		不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 8 週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要	歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。	1.認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿	一、原住民與歐洲人的互動 1.原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【多元文化教育教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷

			<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>易活動。</p> <p>3.知道基督教傳入臺灣的歷史。</p>	<p>(3)貿易活動</p> <p>(4)接受基督教信仰</p>		<p>我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 9 週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間</p>	<p>歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。</p>	<p>1.認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。</p> <p>2.知道天主教傳入臺灣的情</p>	<p>一、原住民與歐洲人的互動</p> <p>2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化</p>

			<p>的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		況。	住民		<p>遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 10 週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	歷 Bb-IV-2:原住民與外來者的接觸。	<p>1.認識原住民與鄭氏政權的互動。</p> <p>2.理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p>	<p>二、原住民與鄭氏政權的互動</p> <p>1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間</p> <p>2.大肚王勢力</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳</p>

			<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			與鄭氏軍隊間的衝突		<p>承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 11 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元</p>	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<p>1.知道清帝國統治初期的治臺政策。</p> <p>2.理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。</p>	<p>一、初期的治臺政策</p> <p>1.臺灣棄留爭議</p> <p>2.為防臺而治臺</p> <p>(1)渡臺禁令</p> <p>(2)劃界封山</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興</p>

			<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 12 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史</p>	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	<p>1.知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。</p> <p>2.理解清代臺灣行政區劃演變的原因。</p>	<p>二、行政區劃演變</p> <p>1.清帝國初期臺灣的行政區劃</p> <p>2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整</p> <p>3.蛤仔難地區</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

			事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳		多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 13 週	第 4 課清帝國時期的行政治理	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2.理解對外事件的影響及施政改革。	三、對外事件與施政改革 1.牡丹社事件 2.清法戰爭 3.行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解

			中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 14 週	第 5 課清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	一、農業發展 1.土地拓墾 2.水利設施	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體

			社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 15 週	第 5 課清帝國時期的農商發展	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史</p>	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。	<p>二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1.行郊組織</p> <p>2.航運商貿</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看</p>

			或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 16 週	第 5 課清帝國時期的農商發展	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省</p>	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	<p>1.知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。</p> <p>2.理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p>	<p>三、開港後的變遷</p> <p>1.茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1)茶</p> <p>(2)糖</p> <p>(3)樟腦</p> <p>2.經貿帶動北部崛起</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的</p>

			思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 17 週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 認識清代初期的移民來源。</p> <p>2. 知道清代初期的械鬥與民變。</p>	<p>一、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變</p> <p>(1) 械鬥</p> <p>(2) 民變</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			的文化淵源、處境及自主性。					【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 18 週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p>1.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展</p> <p>2.知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p>	<p>一、變動的移民社會</p> <p>2.漢人社會文化的發展</p> <p>(1)宗教信仰</p> <p>(2)宗族組織</p> <p>(3)文教發展</p> <p>二、西方文化的再傳入</p> <p>1.開港通商後西方文化的發展</p> <p>2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素</p>

			及自主性。					<p>【養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 19 週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>2.理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>3.了解山地原住民的處境。</p>	<p>三、原住民族社會文化的變遷</p> <p>1.平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1)生活方式改變</p> <p>(2)互動與遷徙</p> <p>(3)接受西方宗教</p> <p>2.十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1)大港口事件</p> <p>(2)大嵗炭事件</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

								閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 20 週	【第三次評量週】 複習第二單元第 5-6 課	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p> <p>2.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。</p> <p>3.理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p> <p>4.知道清代初期的械鬥與民變。</p> <p>5.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織</p>	<p>一、農業發展</p> <p>1.土地拓墾</p> <p>2.水利設施</p> <p>二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1.行郊組織</p> <p>2.航運商貿</p> <p>三、開港後的變遷</p> <p>1.茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1)茶</p> <p>(2)糖</p> <p>(3)樟腦</p> <p>2.經貿帶動北部崛起</p> <p>四、變動的移民社會</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心</p>

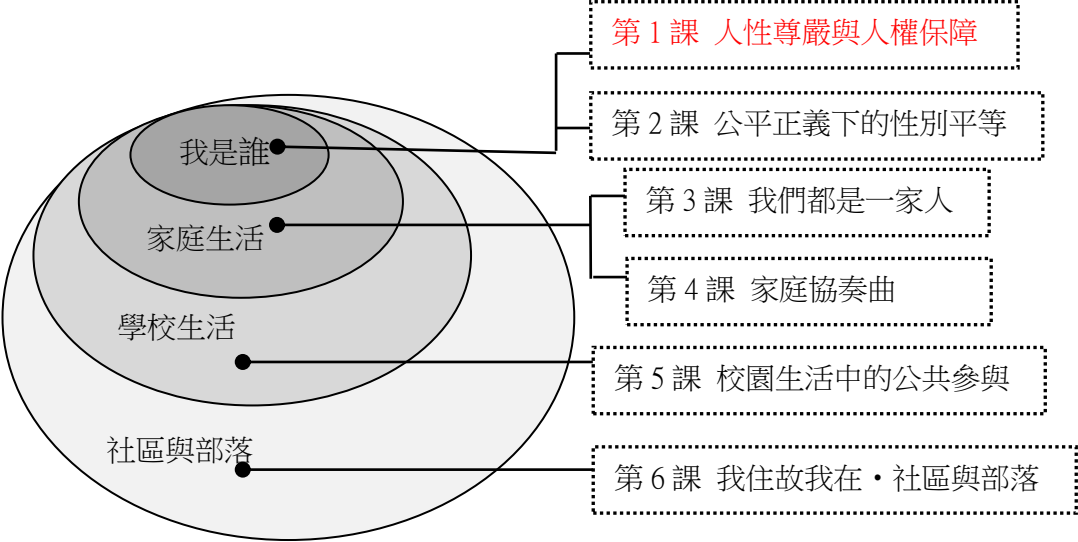
				<p>與文教發展。</p> <p>6.理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>7.認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>8.理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>9.了解山地原住民的處境。</p>	<p>1.械鬥與民變</p> <p>(1)械鬥</p> <p>(2)民變</p> <p>2.漢人社會文化的發展</p> <p>(1)宗教信仰</p> <p>(2)宗族組織</p> <p>(3)文教發展</p> <p>五、西方文化的再傳入</p> <p>1.開港通商後西方文化的發展</p> <p>2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> <p>六、原住民社會文化的變遷</p> <p>1.平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1)生活方式改變</p> <p>(2)互動與遷徙</p> <p>(3)接受西方宗教</p> <p>2.十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1)大港口事件</p>	<p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	---	--

						(2)大嵙崁事件		
第 21 週	休業式	1						

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期七年級 社會 領域／公民與社會課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3.能認識學生們在校園中享有那些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p> 				
領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				

社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

重大議題融入

【人權教育】
 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

【生涯規劃教育】
 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

【法治教育】
 法 J1:探討平等。
 法 J2:避免歧視。
 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。

【性別平等教育】
 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【家庭教育】
 家 J1:分析家庭的發展歷程。
 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。

【原住民族教育】
 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第 1 週	第 1 課人性尊嚴與人權保障	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>1.理解人性尊嚴的意義。</p>	<p>一、什麼是人性尊嚴</p> <p>1.人性尊嚴的定義</p> <p>2.人性尊嚴的內涵</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>
第 2 週	第 1 課人性尊嚴與人權保障	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社</p>	<p>公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>1.知道人權的重要性。</p> <p>2.體會人權保障就是維護人性尊嚴。</p>	<p>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>1.保障人權才能維護人性尊嚴</p> <p>2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>

			會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
第3週	第1課人性尊嚴與人權保障	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1.探討如何保障人權以維護人性尊嚴。	<p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1.立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2.政府積極提供生存的保障</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>
第4週	第2課公平正義下的性別平等	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解</p>	公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	<p>1.認識性別為何存在差異及不公平現象。</p> <p>2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境。</p>	<p>一、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1.性別不平等的現象</p> <p>2.性別不平等的傷害</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1:探討平等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納</p>

		<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第 5 週	第 2 課公平正義下的性別平等	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>	<p>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	1.應用公平原則以檢視生活中性別議題。	<p>二、如何檢視公不公平</p> <p>1.責任承擔</p> <p>2.貢獻肯定</p> <p>3.利益分配</p> <p>4.需求滿足</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1:探討平等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

			之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第 6 週	第 2 課公平正義下的性別平等	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.理解促進性別平等的重要性以及作法。 2.實踐性別平等以營造公平正義的社會。	三、如何促進性別平等 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平

		<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

								別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第 7 週	【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1:日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原	1.理解人性尊嚴的意義。 2.知道人權的重要性。 3.體會人權保障就是維護人性尊嚴。 4.探討如何保障人權以維護人性尊嚴。 5.認識性別為何存在差異及不公平現象。 6.體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 7.應用公平原則以檢視生活中性別議題。 8.理解促進性別平等的重要	一、什麼是人性尊嚴 1.人性尊嚴的定義 2.人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1.立法禁止他人或政府侵害人權	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質

		<p>同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>性以及作法。</p> <p>9.實踐性別平等以營造公平正義的社會。</p>	<p>2.政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別不平等的現象 2.性別不平等的傷害 <p>五、如何檢視公不公平</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.責任承擔 2.貢獻肯定 3.利益分配 4.需求滿足 <p>六、如何促進性別平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律 		<p>與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

								促進平等與良好的互動。
第 8 週	第 3 課我們都是一家人	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成。</p> <p>2.知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。</p>	<p>一、法律如何規範親屬關係</p> <p>1.民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1)配偶</p> <p>(2)血親</p> <p>(3)姻親</p> <p>2.民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1)配偶間的權利義務關係</p> <p>(2)親子間的權利義務關係</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問 4.活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
第 9 週	第 3 課我們都是一家人	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解</p>	<p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式。</p>	<p>二、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1.家庭的基本型態</p> <p>(1)小家庭</p> <p>(2)折衷家庭</p> <p>(3)大家庭</p> <p>2.多樣化家庭生活模式出現</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家</p>

			析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍		庭的影響。
第 10 週	第 3 課我們都是一家人	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。	三、家庭功能如何改變 1.生育功能 2.教育功能 3.經濟功能 4.保護與照顧功能	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 11 週	第 4 課家庭協奏曲	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發	1.了解維持家人間親密關係的重要與方	一、家人親密關係如何維持 1.尊重生活自	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 4.	【家庭教育】 家 J3:了解

			<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>法。</p> <p>2.知道如何促進家庭中的平權。</p>	<p>主與隱私</p> <p>2.家人透過共同討論決定家務勞動</p>	<p>活動報告</p>	<p>人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第 12 週	第 4 課家庭協奏曲	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解</p>	<p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>1.知道政府如何協助家庭建立平權的關係。</p> <p>2.感受遭受家暴者的處境並給予協助。</p>	<p>二、政府如何協助建立平權家庭</p> <p>1.配偶間的性別平權</p> <p>2.親子間的性別平權</p> <p>3.落實家庭暴力防治</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問 4.活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>

			<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第 13 週	第 4 課家庭協奏曲	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生</p>	<p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>1.關心我國當前重要的家庭議題。</p> <p>2.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p>	<p>三、政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>1.子女生養</p> <p>2.老人照顧安養</p> <p>3.弱勢家庭經濟</p> <p>4.跨國婚姻家庭教育</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 14 週	第 5 課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.釐清我們到學校學習的主要目的為何。	一、為什麼我們要到學校 1.發掘潛能以展現自我 2.追求適性的學習方法 3.培養良善人際互動能力 4.學習參與公共事務知能	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能

								力與興趣。 涯 J4:了解自己的 人格特質與 價值觀。
第 15 週	第 5 課校園生活中的公共參與	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.認識校園中我們依法擁有的權利責任。	<p>二、我們在校園中有哪些權利與責任</p> <p>1.學習方面</p> <p>2.身體自主方面</p> <p>3.名譽和隱私方面</p> <p>4.財產方面</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解</p>

								自己的人格特質與價值觀。
第 16 週	第 5 課校園生活中的公共參與	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1.探討校園公共事務的範圍及參與歷程。</p> <p>2.了解如何透過學生自治參與公共事務。</p> <p>3.尊重不同個人對校園公共事務的想法。</p>	<p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <p>1.釐清校園公共事務的範圍</p> <p>2.深入了解公共事務的內容</p> <p>3.藉由學生自治形成公共事務的決定</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>

第 17 週	第 6 課我住故我在•社區與部落	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.知道社區如何形成。</p> <p>2.了解社區參與對公共生活的影響。</p>	<p>一、社區參與的重要性為何</p> <p>1.社區的定義</p> <p>2.社區的內涵</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第 18 週	第 6 課我住故我在•社區與部落	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生</p>	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1.認識部落對原住民族的重要性。</p>	<p>二、部落的意義與重要性為何</p> <p>1.部落的意義</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與</p>

			<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Ba-IV-2:在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>		<p>2.部落的重要性</p> <p>(1)傳統信仰重心</p> <p>(2)基本政治組織</p> <p>(3)生產分配中心</p> <p>(4)語言文化傳承</p>		<p>社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第 19 週	第 6 課我住故我在•社區與部落	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社</p>	<p>公 Ba-IV-2:在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1.探討部落的危機與解決之道。</p>	<p>三、部落如何因應危機與挑戰</p> <p>1.以部落參與化解危機</p> <p>2.要求政府回應訴求</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p>

			<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第 20 週	【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼</p>	<p>1.釐清我們到學校學習的主要目的為何。</p> <p>2.認識校園中我們依法擁有的權利責任。</p> <p>3.探討校園公共事務的範圍及參與歷程。</p> <p>4.尊重不同個人對校園公共事務的想法。</p>	<p>一、為什麼我們要到學校</p> <p>1.發掘潛能以展現自我</p> <p>2.追求適性的學習方法</p> <p>3.培養良善人際互動能力</p> <p>4.學習參與公共事務知能</p> <p>二、我們在學校有哪些權利</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議</p>

		<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>5.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。</p> <p>6.知道社區與部落如何形成。</p> <p>7.探究社區參與對公共生活的影響。</p> <p>8.思辨部落對原住民族的重要性為何。</p> <p>9.探討部落的危機與解決之道。</p>	<p>與責任</p> <p>1.學習方面</p> <p>2.身體自主方面</p> <p>3.名譽和隱私方面</p> <p>4.財產方面</p> <p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <p>1.釐清校園公共事務的範圍</p> <p>2.深入了解公共事務的內容</p> <p>3.藉由學生自治形成公共事務的決定</p> <p>四、社區參與的重要性為何</p> <p>1.社區的定義</p> <p>2.社區的內涵</p> <p>五、部落的意義與重要性為何</p> <p>1.部落的意義</p> <p>2.部落的重要性</p> <p>(1)傳統信仰重心</p> <p>(2)基本政治</p>	<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民</p>
--	--	--	--	--	--	---

						組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 六、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求	族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 21 週	複習全冊	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1:日常生	1.理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係。 2.應用公平原則以檢視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及做法。 3.認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生	一、什麼是人性尊嚴 1.人性尊嚴的定義 2.人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。

		<p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>多樣化家庭生活模式及家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p> <p>4.了解維持家人間親密關係的重要與方法，以及如何促進家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。</p> <p>5.認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治及規畫公共事務的解決策略。</p> <p>6.知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道。</p>	<p>1.立法禁止他人或政府侵害人權</p> <p>2.政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1.性別不平等的現象</p> <p>2.性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1.責任承擔</p> <p>2.貢獻肯定</p> <p>3.利益分配</p> <p>4.需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1.消弭性別不平等的觀念</p> <p>2.修訂符合性別平等的法律</p> <p>七、法律如何規範親屬關係</p> <p>1.民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1)配偶</p>		<p>【法治教育】</p> <p>法 J1:探討平等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部</p>		<p>(2)血親 (3)姻親 2.民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係 (2)親子間的權利義務關係 八、家庭型態為何產生轉變 1.家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2.多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍 九、家庭功能如何改變 1.生育功能</p>		<p>性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家</p>
--	--	------------------------	---	--	---	--	--

			<p>落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>		<p>2.教育功能</p> <p>3.經濟功能</p> <p>4.保護與照顧功能</p> <p>十、家人親密關係如何維持</p> <p>1.尊重生活自主與隱私</p> <p>2.家人透過共同討論決定家務勞動</p> <p>十一、政府如何協助建立平權家庭</p> <p>1.配偶間的性別平權</p> <p>2.親子間的性別平權</p> <p>3.落實家庭暴力防治</p> <p>十二、政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>1.子女生養</p> <p>2.老人照顧安養</p> <p>3.弱勢家庭經濟</p> <p>4.跨國婚姻家庭教育</p>		<p>庭的影響。</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>十三、為什麼我們要到學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發掘潛能以展現自我 2.追求適性的學習方法 3.培養良善人際互動能力 4.學習參與公共事務知能 <p>十四、我們在學校有哪些權利與責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習方面 2.身體自主方面 3.名譽和隱私方面 4.財產方面 <p>十五、學生如何參與校園公共事務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.釐清校園公共事務的範圍 2.深入了解公共事務的內容 3.藉由學生自治形成公共事務的決定 <p>十六、社區參</p>	<p>統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	---	--

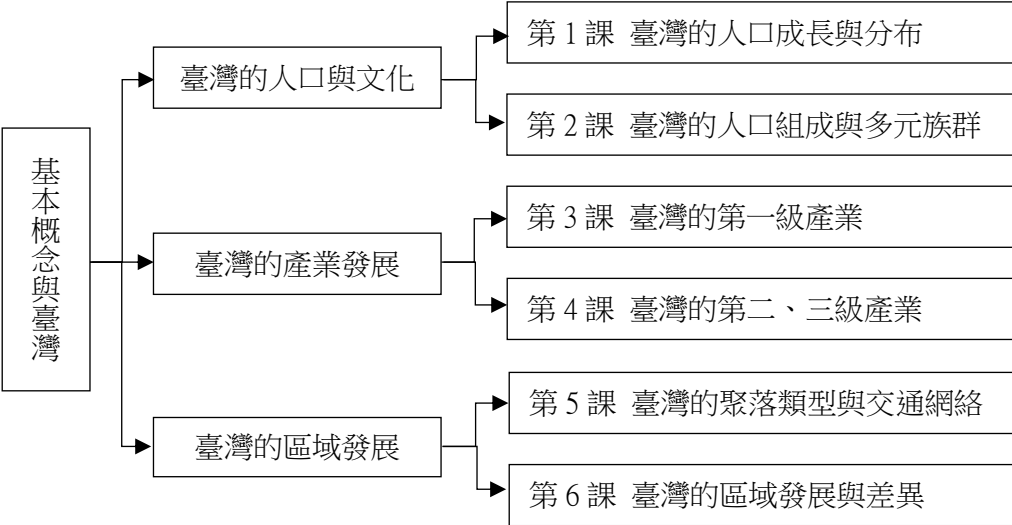
						<p>與的重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.社區的定義 2.社區的內涵 <p>十七、部落的意義與重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.部落的意義 2.部落的重要性 <p>(1)傳統信仰重心</p> <p>(2)基本政治組織</p> <p>(3)生產分配中心</p> <p>(4)語言文化傳承</p> <p>十八、部落如何因應危機與挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 110 學年度第二學期七年級 社會 領域 / 地理課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	<p>1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。</p>  <pre> graph LR A[基本概念與臺灣] --> B[臺灣的人口與文化] A --> C[臺灣的產業發展] A --> D[臺灣的區域發展] B --> E[第1課 臺灣的人口成長與分布] B --> F[第2課 臺灣的人口組成與多元族群] C --> G[第3課 臺灣的第一級產業] C --> H[第4課 臺灣的第二、三級產業] D --> I[第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡] D --> J[第6課 臺灣的區域發展與差異] </pre>				
領域核心素 養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>				

社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

重大議題融入

【閱讀素養教育】

閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【人權教育】

人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

【多元文化教育】

多 J1:珍惜並維護我族文化。

多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。

多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。

【國際教育】

國 J1:理解國家發展和全球之關連性。

【原住民族教育】

原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	第1課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1.認識影響一地人口數量變動的要 素 2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖	一、臺灣的人口如何變動？ 1.人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

			地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		表			人進行溝通。
第 2 週	第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2.了解臺灣的人口成長歷程	一、臺灣的人口如何變動？ 2.臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週	第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1.認識人口遷移的因素與型態 2.認識影響人口分布的原因 3.了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 1.人口遷移的因素：推力與拉力 2.人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			領域相關的資料。			口分布有何特徵？ 1.平地人口多於山地人口 2.西部人口多於東部人口 3.都市人口多於鄉村人口	
第4週	第2課臺灣的人口組成與多元族群	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	<p>1.認識人口組成的意義</p> <p>2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵</p> <p>3.明白扶養比與性別比的定義</p>	<p>一、什麼是人口組成？</p> <p>1.年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比</p> <p>2.性別組成</p> <p>3.教育程度組成</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響</p>

								社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 5 週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.了解臺灣的少子化現象與影響 2.了解臺灣的人口老化現象與影響 3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1.少子化 2.人口老化 3.扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活

								方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 6 週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	<p>1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>2.尊重臺灣各族群的文化特色</p>	<p>四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <p>1.臺灣的族群組成</p> <p>(1)原住民族</p> <p>(2)漢族</p> <p>(3)新住民</p> <p>2.多元文化的特色</p> <p>(1)飲食</p> <p>(2)宗教祭儀</p> <p>(3)語言</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

								多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 7 週	第 3 課臺灣的第一級產業【第一次評量週】	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<p>1.認識產業活動的分類</p> <p>2.了解臺灣產業結構的轉變過程</p>	<p>一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？</p> <p>1.產業活動的分類</p> <p>(1)第一級產業</p> <p>(2)第二級產業</p> <p>(3)第三級產業</p> <p>2.臺灣產業結構的轉變</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>

								人進行溝通。
第 8 週	第 3 課臺 灣的第一 級產業	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1.臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2.臺灣農業的轉型	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 9 週	第 3 課臺	1	社 1a-IV-1:發覺生活	地 Ae-IV-1:臺灣農業	1.認識臺灣	三、臺灣的漁	1.教師觀察	【環境教

	灣的第一級產業		<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	經營的特色。	<p>漁業的發展特色</p> <p>2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式</p> <p>3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式</p>	<p>業和畜牧業發展有什麼特色？</p> <p>1.漁業的發展與轉型</p> <p>(1)漁業的發展特色</p> <p>(2)漁業的問題與轉型</p> <p>2.畜牧業的發展與轉型</p> <p>(1)畜牧業的發展特色</p> <p>(2)畜牧業的問題與轉型</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 10 週	第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<p>1.認識工業類型之分類</p> <p>2.判斷不同工業考量的</p>	<p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p> <p>1.工業類型</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的</p>

			<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>區位因素</p> <p>(1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業</p> <p>2.工業區位因素</p> <p>(1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策</p>		<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第 11 週	第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<p>1.認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>2.明白臺灣工業轉型與升級方向</p>	<p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1.臺灣工業發展的歷程</p> <p>(1)民國四十年代的農產加工業</p> <p>(2)民國五十年代的加工出口區</p> <p>(3)民國六十年代的重化工業</p> <p>(4)民國七十年代迄今的高科技工業</p> <p>2.轉型中的臺灣工業</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>

第 12 週	第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1.認識何謂國際貿易</p> <p>2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p>	<p>三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <p>1.臺灣的第三級產業</p> <p>2.國際貿易的定義</p> <p>3.臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>
第 13 週	<p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用</p>	<p>地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p>	<p>1.認識聚落的定義</p> <p>2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p>	<p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <p>1.聚落的定義</p> <p>2.鄉村聚落與都市聚落的差異</p> <p>3.鄉村與都市的關係</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
第 14 週	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	<p>1.認識交通的類型</p> <p>2.認識通訊方式的演變</p> <p>3.了解臺灣主要的運輸方式與特性</p>	<p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1.交通類型</p> <p>(1)通訊</p> <p>(2)運輸</p> <p>2.通訊方式的演變</p> <p>3.主要運輸方式</p> <p>(1)臺灣的陸運</p> <p>(2)臺灣的空運</p> <p>(3)臺灣的水運</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 15 週	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關</p>	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	<p>1.明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>2.了解都會區的形成過程</p> <p>3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p>	<p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1.都市化</p> <p>2.都會區</p> <p>3.都市問題</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
第 16 週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	1.認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1.北部區域 2.中部區域	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 17 週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	1.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3.南部區域 4.東部區域	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社

			<p>觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>			5.金馬地區		<p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
第 18 週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	<p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領</p>	<p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1.本島與離島的差異</p> <p>2.本島內部的差異</p> <p>(1)東部與西部的差異</p> <p>(2)都市與鄉村的差異</p> <p>四、探究活動：地方發展 vs.生態保育政</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領</p>

					域造成的影響	策 vs.原住民族文化		域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 19 週	【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1.認識聚落的定義</p> <p>2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>3.認識交通的類型</p> <p>4.認識通訊方式的演變</p> <p>5.了解臺灣主要的運輸方式與特性</p> <p>6.明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>7.了解都會區的形成過程</p> <p>8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p>	<p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <p>1.聚落的定義</p> <p>2.鄉村聚落與都市聚落的差異</p> <p>3.鄉村與都市的關係</p> <p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1.交通類型</p> <p>(1)通訊</p> <p>(2)運輸</p> <p>2.通訊方式的演變</p> <p>3.主要運輸方式</p> <p>(1)臺灣的陸運</p> <p>(2)臺灣的空運</p> <p>(3)臺灣的水運</p> <p>三、來到都市會看到什麼現</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及</p>

		<p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>9.認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>象？</p> <p>1.都市化</p> <p>2.都會區</p> <p>3.都市問題</p> <p>四、六都具有哪些特色？</p> <p>1.臺北市</p> <p>2.新北市</p> <p>3.桃園市</p> <p>4.臺中市</p> <p>5.臺南市</p> <p>6.高雄市</p> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1.北部區域</p> <p>2.中部區域</p> <p>3.南部區域</p> <p>4.東部區域</p> <p>5.金馬地區</p> <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1.本島與離島的差異</p> <p>2.本島內部的差異</p> <p>(1)東部與西部的差異</p> <p>(2)都市與鄉村</p>		<p>傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						的差異 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化		
第 20 週	複習全冊	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差</p>	<p>1.認識影響一地人口數量變動的要素</p> <p>2.了解臺灣的人口分布特徵</p> <p>3.認識人口組成的意義</p> <p>4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>6.認識臺灣農業發展的特色</p> <p>7.指出臺灣農業因應挑</p>	<p>一、臺灣的人口成長與分布</p> <p>二、臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>三、臺灣的第一級產業</p> <p>四、臺灣的第二、三級產業</p> <p>五、臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>六、臺灣的區域發展與差異</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4:了解不</p>

		<p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>異。</p> <p>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>戰的轉型方式</p> <p>8.認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯</p> <p>10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12.認識交通的類型</p> <p>13.明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14.明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15.認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16.認識臺灣</p>			<p>同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p>			<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 110 學年度第二學期七年級 社會 領域／歷史課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	<p>1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">第二單元 臺灣的歷史(下)</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第1課 日治時期的 統治</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第2課 日治時期的 經濟發展</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第3課 日治時期的 社會與文化</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第4課 戰後臺灣的 政治變遷</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第5課 戰後臺灣的 兩岸關係 與外交</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">第6課 戰後臺灣的 經濟與 社會發展</div> </div> </div>				
領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】</p>				

原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。
【多元文化教育】
 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
【閱讀素養教育】
 閱 J1:發展多元文本的閱讀策
 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
【國際教育】
 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 課日 治時期的 統治	1	歷 1a-IV-1:理解以 不同的紀年、歷史 分期描述過去的意 義。 歷 1a-IV-2:理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷 史資料，解釋重要 歷史人物與事件間 的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	歷 Ea-IV-1:殖民統 治體制的建立。	1.知道臺灣民 主國的成立背 景及其經過。 2.知道日治時 期總督府的殖 民統治體制。 3.明白日治時 期的警察與保 甲制度。	一、殖民統治 體制的建立 1.臺灣民主國 的建立與瓦解 2.殖民統治的 特色 (1)總督專制體 制 (2)警察、保甲 與地方控制	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【原住民族教育】 原 J5:認識 原住民族 與後來各 族群的互 動經驗。 原 J9:學習 向他人介 紹各種原 住民族文化 展現。 【品德教育】 品 J4:族群 差異與平

			<p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 2 週	第 1 課日	1	歷 1a-IV-1:理解以	歷 Ea-IV-1:殖民統	1.了解無方針	二、日本治臺	1.教師觀察	【原住民

	<p>治時期的統治</p>	<p>不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>治體制的建立。</p>	<p>主義時期的政策與臺灣社會的情況。</p> <p>2.知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。</p> <p>3.了解皇民化運動的措施。</p>	<p>三階段</p> <p>1.無方針主義時期</p> <p>2.內地延長主義時期</p> <p>3.皇民化運動時期</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本</p>
--	---------------	---	----------------	---	--	-----------------------------	---

								<p>的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 3 週	第 1 課日治時期的統治	1	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<p>1.知道日治時期的理蕃政策。</p> <p>2.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。</p>	<p>三、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>1.「理蕃」政策的實施</p> <p>2.霧社事件</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平</p>

			<p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 4 週	第 2 課日	1	社 1a-IV-1:發覺生	歷 Ea-IV-2:基礎建	1.知道日治初	一、基礎建設	1.教師觀察	【閱讀素

	治時期的經濟發展		<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>期在臺灣進行的調查工作內容。</p> <p>2.了解日治時期的金融整頓措施。</p> <p>3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。</p>	<p>1.調查工作</p> <p>(1)戶口調查</p> <p>(2)土地與林野調查</p> <p>2.統一貨幣與度量衡</p> <p>3.交通建設</p> <p>(1)陸路建設</p> <p>(2)海運建設</p> <p>(3)通訊建設</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 5 週	第 2 課日治時期的經濟發展	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。</p> <p>2.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。</p> <p>3.探討總督府在臺發展農業</p>	<p>二、工業日本，農業臺灣</p> <p>1.發展新式製糖廠</p> <p>2.改良稻作</p> <p>3.興建水利設施</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知</p>

			<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>的真正目的。</p>		<p>識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 6 週	第 2 課日治時期的經濟發展	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。</p> <p>2.知道日本在臺積極發展工業的原因。</p> <p>3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p>	<p>三、工業臺灣，農業南洋</p> <p>1.興建日月潭水力發電所</p> <p>2.發展機械、石化等軍需工業</p> <p>3.紡織、食品加工等輕工業的成長</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			土意識與在地關懷。					
第 7 週	第 3 課日治時期的社會與文化 【第一次評量週】	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省</p>	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。	<p>1.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。</p> <p>2.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p>	<p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1.初等教育 (1)小學校、公學校、蕃童教育所</p> <p>2.中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可</p>

			思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 8 週	第 3 課日治時期的社會與文化	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的	二、文化啟蒙與政治社會運動 1.文化啟蒙：臺灣文化協會 2.政治社會運動 1.臺灣議會請願運動 2.臺灣民眾黨 3.臺灣地方自治聯盟	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。

		<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>角色。</p> <p>4.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p>		<p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	--	--	--	--

<p>第 9 週</p>	<p>第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>1</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>1.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。</p> <p>2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>3.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。</p> <p>4.知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p>	<p>三、社會文化的變革與調適</p> <p>1.傳統文化的變革</p> <p>(1)倡導放足斷髮</p> <p>(2)鴉片漸禁政策</p> <p>(3)山地警察教育原住民</p> <p>2.推廣現代衛生觀念</p> <p>3.守法守時觀念</p> <p>4.都會生活文化</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融</p>
--------------	------------------------	---	---	---	--	---	---

			及自主性。					合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 10 週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個</p>	<p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1.知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3.知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p>	<p>一、二二八事件</p> <p>1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文</p>

			人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J7: 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

<p>第 11 週</p>	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4.知道在戒嚴時期發生的民主運動。 5.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 6.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。 	<p>二、戒嚴體制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1.雷震與自由中國 2.美麗島事件 3.解除戒嚴 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素</p>
---------------	-----------------------	----------	--	--	---	---	--	--

								<p>【養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第 12 週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。	<p>1.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>2.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p>	<p>四、國家政策下的原住民族</p> <p>1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>2.設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>3.原住民族推動正名運動、還我土地運動</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有</p>

			<p>中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>				<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

								達自己的想法。
第 13 週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【第二次評量週】	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>1.知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。</p> <p>2.明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。</p> <p>3.明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p>	<p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1.軍事衝突(民國 38~68 年)</p> <p>2.政治對峙(民國 68~76 年)</p> <p>3.民間交流(民國 76 年~現今)</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重</p>

								與欣賞世界不同文化的價值。
第 14 週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>1.了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。</p> <p>2.知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。</p> <p>3.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。</p> <p>4.知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p>	<p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1.鞏固外交(民國 38~60 年)</p> <p>2.彈性外交(民國 60~77 年)</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之</p>

								關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 15 週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。</p> <p>2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。</p>	<p>三、務實外交 (民國 77 年～現今)</p> <p>1. 開放與中國大陸的往來與交流</p> <p>2. 積極參與國際事務</p> <p>3. 拓展外交空間，加強與各國交流</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3: 了解</p>

								我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 16 週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	<p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社</p>	歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。	<p>1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p>	<p>一、經濟變遷</p> <p>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>3. 農山漁村的挑戰與轉型</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			<p>會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第 17 週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社	1	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。	1.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背	二、文化與社會的演變 1.強化中華文	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解</p>

	會發展	<p>自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>		<p>景。</p> <p>2.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p>	<p>化</p> <p>2.美國文化風靡</p> <p>3.關注鄉土文化</p> <p>4.多元文化</p>		<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策</p> <p>閱 J10:主動</p>
--	-----	--	--	--	--	--	---

			及自主性。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 18 週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2.了解客家族群對提振傳統文化的努力。	三、社會運動爭權益 1.社會運動蓬勃發展 (1)兩性平權 (2)農民權益 (3)環保議題 2.客家族群提倡說母語與重視傳統文化	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體

		<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

								國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 19 週	【第三次評量週】 複習第二單元第 5-6 課	1	<p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1: 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 	<p>一、兩岸關係的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 軍事衝突(民國 38~68 年) 政治對峙(民國 68~76 年) 民間交流(民國 76 年~現今) <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 鞏固外交(民國 38~60 年) 彈性外交(民國 60~77 年) 務實外交(民國 77 年~現今) <p>三、經濟變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 經濟改革：貨幣改革、土地改革 經濟發展：進口替代、出口導向、十大 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問</p>

		<p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會</p>	<p>建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>3. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>四、文化與社會的演變</p> <p>1. 強化中華文化</p> <p>2. 美國文化風靡</p> <p>3. 關注鄉土發展</p> <p>4. 多元文化</p> <p>五、社會運動爭權益</p> <p>1. 社會運動蓬勃發展</p> <p>(1) 兩性平權</p> <p>(2) 農民權益</p> <p>(3) 環保議題</p> <p>2. 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>		<p>題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					運動。 16.知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17.了解客家族群對提振傳統文化的努力。			
第 20 週	複習全冊	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。</p> <p>2.了解總督府的殖民統治體制。</p> <p>3.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。</p> <p>4.知道日治時期的基礎建設。</p> <p>5.了解日治時期的農業政策。</p> <p>6.明白日治時期的南進工業化發展。</p> <p>7.知道日治時</p>	<p>一、臺灣民主國的建立與瓦解</p> <p>二、殖民統治體制的建立</p> <p>三、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>四、日治時期的基礎建設</p> <p>五、日治時期的農業發展</p> <p>六、日治時期的工業化</p> <p>七、差別待遇的殖民教育</p> <p>八、文化啟蒙與社會運動</p> <p>九、社會文化的變革與調適</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或</p>

		<p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>期差別待遇的殖民教育。</p> <p>8.了解日治時期社會文化的變遷。</p> <p>9.知道二二八事件發生的始末與影響。</p> <p>10.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。</p> <p>11.了解臺灣民主化的發展歷程。</p> <p>12.知道戰後臺灣的外交處境。</p> <p>13.明白戰後兩岸關係的發展。</p> <p>14.了解戰後臺灣經濟的變遷。</p> <p>15.知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p>	<p>十、二二八事件</p> <p>十一、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>十二、民主化的歷程</p> <p>十三、國家政策下的原住民族</p> <p>十四、兩岸關係的演變</p> <p>十五、政府遷臺後的對外關係</p> <p>十六、戰後臺灣的經濟變遷</p> <p>十七、戰後臺灣文化與社會的演變</p>		<p>少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

									關聯性。 國 J4: 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 110 學年度第二學期七年級 社會 領域／公民與社會課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	<p>1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5.探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</p> <div data-bbox="660 635 1281 1289" style="text-align: center;"> <p>第1課 社會生活中的公民德性</p> <p>第2課 團體參與中的志願結社</p> <p>第3課 社會文化中的多元尊重</p> <p>第4課 社會互動中的社會規範</p> <p>第5課 社會變遷中的社會正義</p> <p>第6課 社會福利中的國家責任</p> <p>融入群體的個人生活</p> </div>				
領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>				

社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

重大議題融入

【家庭教育】
 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

【品德教育】
 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

【戶外教育】
 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

【多元文化教育】
 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。
 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。

【人權教育】
 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 課社會 生活中的公 民德性	1	社 1a-IV-1:發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社 會領域內容知識	公 Ba-IV-1:為什麼 家庭是基本及重 要的社會組織？	1.認識社會化 的重要性與主 要途徑。	一、如何融入 社會生活？ 1.社會化 2.社會化主要 途徑	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【家庭教 育】 家 J2:探討 社會與自 然環境對 個人及家

			解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第 2 週	第 1 課社會生活中的公民德性	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1:什麼是公民？	1.了解公共事務的意義及參與成員。	二、為何應參與公共事務？ 1.生活中的公共事務 2.參與公共事務的成員 3.參與公共事務的重要性	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第 3 週	第 1 課社會生活中的公民德性	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.肯認積極參與公共事務的重要性。 2.反思現代公	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.充實知能、	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自

			社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	民應該具備哪些德性。	積極參與 2.遵守法律、發揮道德 3.理性思考、相互尊重 4.捍衛正義、促進公益		然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第 4 週	第 2 課團體參與中的志願結社	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.理解團體的意義並肯認參與的重要性。	一、為什麼要參與團體？ 1.團體的意義 2.參與團體的重要性	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 4.活動報告	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第 5 週	第 2 課團體參與中的志願結社	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社	1.了解人民結社自由的保障	二、什麼是志願結社？	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【品德教育】

	願結社		念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	具有哪些特徵？ 對公共生活有什麼影響？	與限制。 2.理解志願結社的意義及有何特徵。	1.結社自由的保障與限制 2.志願結社的特徵	3.口頭詢問	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第 6 週	第 2 課團體參與中的志願結社	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？ 對公共生活有什麼影響？	1.關心志願結社對公共生活的影響。	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1.擴大個人的影響力 2.增進民眾的公共參與 3.監督政府施政	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

第 7 週	第 3 課社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】	1	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.了解文化的意義與特性。 2.認識文化多樣性的形成。	一、什麼是文化？ 1.文化的意義與特性 2.文化多樣性的形成	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
第 8 週	第 3 課社會文化中的多元尊重	1	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1.探究文化不平等現象與產生原因。 2.感受文化不平等帶來的負面影響。	二、文化不平等如何形成？ 1.文化間的不平等現象 2.文化不平等的負面影響	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 4.活動報告	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
第 9 週	第 3 課社會文化中的多元尊重	1	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史	公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.肯認促進文化多樣性的方法與原則。	三、如何營造多元文化的社會？ 1.肯認自我文	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化

			或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			化 2.建立相互尊重與包容的態度 3.制定法律以保障多元文化		議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
第 10 週	第 4 課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1:為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。	一、為什麼社會存在規範？ 1.社會規範的意義 2.社會規範的重要性 3.社會規範的種類	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 11 週	第 4 課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差	公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？	1.探究不同類型社會規範的異同處。	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.非正式規範 2.正式規範	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不

			異性，並欣賞其文化之美。					同文化的習俗與禁忌。
第 12 週	第 4 課社會互動中的社會規範	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1.體會社會規範會隨時空產生變遷。</p>	<p>三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>1.非正式規範有可能變成正式規範</p> <p>2.正式規範有可能改變非正式規範</p> <p>3.社會規範之間會互相影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
第 13 週	<p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1.了解社會變遷的內涵。</p> <p>2.知道社會變遷與科技發展的關係。</p>	<p>一、什麼是社會變遷</p> <p>1.社會變遷的內涵</p> <p>2.科學技術發展加速社會變遷</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

第 14 週	第 5 課社會變遷中的公平正義	1	<p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.探究社會變遷下的公平與不公平現象。	<p>二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別方面 4.資源分配不均 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 4.活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
第 15 週	第 5 課社會變遷中的公平正義	1	<p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	<p>三、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人的努力 2.民間團體的投入 3.政府的施政 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

第 16 週	第 6 課社會福利中的國家責任	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	<p>1.了解社會正義與社會福利的意義。</p> <p>2.知道為何國家有推動社會福利的責任。</p>	<p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>1.社會福利的意義</p> <p>2.社會福利的發展</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第 17 週	第 6 課社會福利中的國家責任	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.同理民眾對社會福利不同的需求。	<p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>1.提供社會救助滿足基本生活的需求</p> <p>2.推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

						4.透過福利服務滿足不同群體的需求		人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 18 週	第 6 課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.覺察個人在共構福利社會中的責任。	三、如何共構福利社會？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 19 週	【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。 3.探究社會變	一、什麼是社會變遷 1.社會變遷的內涵 2.科學技術發展加速社會變	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符

		<p>展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>遷下的公平與不公平現象。</p> <p>4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>5.了解社會正義與社會福利的意義。</p> <p>6.知道為何國家有推動社會福利的責任。</p> <p>7.同理民眾對社會福利不同的需求。</p> <p>8.覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	<p>遷</p> <p>二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別方面 4.資源分配不均 <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人的努力 2.民間團體的投入 3.政府的施政 <p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展 <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 		<p>合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

						2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求 三、如何共構福利社會？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念		
第 20 週	休業式	1						

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。