

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 距車站較近，校車多，通學便捷。 處彰化縣東南隅，屬東南之中心位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 田中鎮幅員小，城鄉差異大，近鐵路、稍吵。 屬農業鄉鎮，家庭經濟較弱勢，文化刺激較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 前面道路拓寬，交通更順暢且高鐵彰化站於附近設站。 旁有八堡圳水流潺潺，綠色廊道，每年11月辦理全國知名的田中馬。 	<ol style="list-style-type: none"> 縣立田中高中成立，形成鎮內3所高中職增加招生困難。 鄰近公立國中紛紛轉型完全中學。 	<ol style="list-style-type: none"> 訂定學校中、長期發展計畫，推展校園規劃。 積極籌募經費並爭取為優質高中，發展學校辦學特色，獲得社區家長認同。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 民國58年創建，以及民國85年全校辦理綜合高中，吸引多元發展學生 現有高中20班、國中19班，屬於中型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 校地不足，擴建不易，規畫發展受限。 各學程班級數少，學生學習競爭力較弱， 	<ol style="list-style-type: none"> 十二年國教實施，因學校為完全中學，有助於辦學。 校舍大部分為新建築，學習環境舒適優雅。 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近工科技術型高中，較吸引男學生就讀。 高中部學生人數減少，水電等費用支出開銷大。 	<ol style="list-style-type: none"> 設定學校長期發展目標，積極擴充個學程設備充實軟體設施。 開源節流減少非必要性的支出。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 班班設有冷氣、電腦、網際網路、單槍投影機及擴音設備。 無鐘聲無廣播之寧靜校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 老舊設備多，管理不易。 圖書館設備簡陋，讀書空間不吸引學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 教育部補助全國高中職電腦教室5間以及每班電腦及單槍投影機。 社區家長對學校校務推展極為關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 新設立之公立高中設備新穎，隱約成為威脅。 學校經費有限，各項教學設備僅能逐年編列預算添購。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極參與優質化、均質化計畫等爭取經費補助。 排定設備優先採購順序，積極擴充硬體設備。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師年輕、有活力、教學認真，進修意願高學習快。 教師樂於協助新進教師，以及教學認真，用心經營班級。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師任課數多，寒暑假及週末皆要上輔導課，進修第二專長較不易。 地處偏鄉外地教師通勤時間長，更替快，影響人才長期培植。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各項研習活動，提升教師專業知能。 私校退休撫恤於99年實施新制，未來私校老師退休可領月退休。 	<ol style="list-style-type: none"> 公立學校退休制度與福利較優。 公立完全中學紛紛成立，對高中老師需求增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 規畫教師本位進修，提升專業知能，辦理教師專業發展評鑑。 鼓勵教師發展教學特色，運用多媒體教學提升學生學習績效。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1.行政效率高，具有主動服務熱忱。 2.各處室協調及配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兼任行政教師事務繁忙，且課務較大型學校為重。 2.各項研習會議多常需請假出差影響課務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.主任組長班級數少，各項業務規劃較為單純。 2.教學行政均能互相支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各科主席無行政職，但仍需支援行政事務，責任重。 2.員額編制少，難以支援行政工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極建立各項制度，減輕工作量。 2.推動校務行政標準化及資訊E化。
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1.天性純樸，可塑性高，喜歡運動，尊敬師長。 2.多數父母較關心，減少學生困擾與不良行為的發生。規中矩，合乎學校要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.非都會學校文化刺激較弱，未建立良好讀書習慣。 2.學生普遍閱讀能較差，語文不佳相對無法提升數理學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵應屆國三畢業生就近入學當地高中職獎學金可吸引優秀學生。 2.推廣閱讀及各項社團活動，輔助學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.整體經濟不景氣，大部份家長與學生選擇學費較低的公立學校就讀。 2.社會風氣開放，學生易受不良行為引響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規畫多元教學及社團活動，讓學生能快樂生活有效學習。 2.落實親職教育、品格教育，減少學生偏差行為發生。
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長團體與學校互動良好、家長會組織健全。 2.大部分家長積極參與學校大型活動，對學校向心力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分家長關心學生不足，缺乏教育理念，意識整合不易。 2.多數家長務農或勞工工作忙碌，且外籍配偶子女多，易忽略學生學期情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合社區發展活動，重建學校社區生命共同體意識。 2.多舉辦親職座談會，宣導教育理念，拉近彼此距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少數家長疏於關心學生課業與生活常規，共識形成困難。 2.少子化影響，家長寵愛及學生物質追求慾望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合社區活動將社區資源納入課程，增進互動。 2.定期家庭訪問，預防學生行為偏差，與家長保持聯繫，共同協助學生正常學習。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.地方社區和學校互動良好，提供學校各項活動支援。 2.學校積極參與社區活動，包含田中馬、舞獅戰鼓隊、樂隊、儀隊支援各項慶典活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區家長工作繁忙、較少播控參與校務。 2.社區人口老幼多數，無法有效運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.高鐵田中站，周邊外來資源增加。 2.學校多與社區連結，參與高鐵報佳音，或學校報佳音等推展社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄉下社區分散，利益衝突整合不易。 2.偏重物質層面，缺乏全面性長程規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與社區活動傳承文化，推展學校本位課程。 2.善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工功能。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
教育政策	<p>1.十二年國教就近入學的政策，對本校學生提供較多的入學機會。</p> <p>2.分組合作教學，給低成就學生，找到一條學習的新活路。</p>	<p>1.本校位處偏鄉，英、數、理三科成績偏弱，尚待克服。</p> <p>2.欠缺經費補助，致社團活動之專業師資遴聘不易。</p>	<p>1.師資年輕化，均富有教學熱忱。</p> <p>2.教師教學認真，對於分組合作教學及多元評量等政策革新，多能配合接受。</p>	<p>1.家長生計辛苦，很少有多餘心力，來指導孩子。</p> <p>2.才藝、運動、服務等多元學習機會，有賴學校積極尋聘社團專業師資，或發展藝文領域教學來補強。</p>	<p>1.提出並執行補救教學計畫，有效提升學生英、數、理成績。</p> <p>2.才藝、運動、服務等多元學習機會，有賴學校運用社團或領域教學來發展補強。</p>