

彰化縣縣立湖南國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校背景 SWOTA 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A(行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎對外交通方便。 ◎鄰近糖廠、觀光果園，自然、人文資源豐富。 ◎配合前瞻計畫校園美化、社區總體營造 	◎位於交通流量大的彰水路旁，交通複雜，影響教學。	◎善用本地自然、人文資源，及本校之綠化資源，適宜發展具特色之鄉土教學。	◎校園南北各有糖廠及鐵軌，東西臨大馬路及墳墓，校地擴充困難。	<ul style="list-style-type: none"> ◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 ◎發展學校特色，吸引外來學區的學生。
學校規模	◎屬於中小型學校，人力、物力可做有效經營。	◎只有兼任幹事1人，無法減免教師行政負擔。	◎成立教學群，協同教學。	◎校地無法擴展，加上少子化影響。班級數漸減。	◎善用學校各個空間的學習，排課表顧及教室使用。
硬體設備	◎各項基礎設備充足。	◎缺少活動中心，影響各類活動的推展。	◎加強科技教育、視聽媒體教育。	◎經費、人力不足，維修有困難。	◎規畫資源善用之措施。
教師條件	◎教師認真負責，配合度高。	◎教師各自經營班級，欠缺互動關係。	◎教師進修意願強，推動方案接受度高。	◎少數教師教育觀念守舊，創新不足。	◎辦理校內教學、教材研討會及教師聯誼會各種分享活動。
行政人員	◎年輕有幹勁，任勞任怨。	◎行政壓力大，各處、組工作分配	◎向心力強，有助於學校教育目標的	◎行政觀念有待創新與突破。	◎各處室分工應明確並互相合作，提升行政服

	◎協調溝通，互動極佳。	差異大，造成勞逸不均。	達成。		務教學之效能。
學生能力	◎天真活潑，可塑性高。	◎文化刺激薄弱，學生學習習慣差。	◎成立多元社團，帶領學生有效創意的學習，發展不同技能。	◎過重的課業壓力，影響學生的身心健康。	◎教師專業知能應提升，規畫多元、適性化課程。
家長條件	◎家長關心孩子在校情形 ◎家長會提供學校強大支援。	◎親師互動不夠積極。	◎成立班親會，提供親師溝通熱線。	◎部分家長主觀意識強，對教育改革不信任。	◎每年定期舉辦學年班親會及親職座談會，教師和家長共同成長。
社區文化環境	◎義工老師指揮交通。 ◎學校與社區資源共享。	◎參與機會少，欠缺積極主動性。	◎緊鄰糖廠，可提供教學用之自然、人文資源多。	◎社區如何與學校結合，缺乏妥善計畫。	◎爭取地方熱心人士支援，家長會熱心參與學校辦學。
教育政策	教育政策理念溝通順暢，執行度高。	教育措施受媒體及社會價值觀影響。	價值澄清與觀念導正，促進教育思維。	部份弱勢務農、新住民家庭學生，學習落後。	1. 利用親師座談積極宣導教育政策。 2. 鼓勵弱勢及學習落後學生參加學習扶助