

彰化縣縣立湖西國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以學生為起點，秉持「讓每位孩子都成功」為宗旨，以語文教育為根基，融入六大領域課程，逐步充實學生三面九向核心素養，以「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景，發展國際教育、閱讀與議題思考、創作與發表能力、培養學生親水能力與健康促進等課程，激發學生對生活的自信與生命的喜悅，提升學習效能與終身學習的習慣，讓每位孩子都能展現熱誠與活力，秀出自我獨特的魅力。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活 ABC	21	20	21	20								
	跨閱科技					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀樂讀					21	20	21	20	21	20	21	18
	玉稻湖西食在幸福	7	7	7	7	7	7	7	7				
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	陶笛	21	20	21	20								
	親水活動					12	12	12	12	12	12	12	12
	生活寫作					9	8	9	8	9	8	9	6
	趣味數理									21	20	21	18
其他類 課程	學校班級活動	10	9	10	9	10	9	10	9	17	16	17	14
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	小小導覽員									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：玉稻湖西食在幸福

課程名稱		玉稻湖西食在幸福	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共（ 7 ）節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 認識稻米、瞭解米食與生活、文化、藝術的關係。 2. 發展發表、探究、欣賞的能力。 3. 培養餐桌飲食的禮儀，感受珍惜食物的幸福。 4. 培養尊重、包容、欣賞的能力以及多元的國際觀。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	稻底是誰	能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現	介紹稻穀及不同種類的稻米	能認識稻米的種類	一、認識稻米：摸摸稻穀，聞聞稻穀，觀察稈米、私	口頭評量 觀察檢核	

			象。			米、糯米的外型。		
第 7~8 週	1	稻的一生	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	介紹稻米的種植、生長以及有關稻米的食物與節慶。	能瞭解稻米的種植、生長以及有關稻米的食物與節慶。	影片欣賞：「謝天—台灣人的米食文化」，瞭解稻米的種植、生長以及有關稻米的食物與節慶。	口頭評量 觀察檢核	
第 11 週	2	稻是好食	能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	介紹臺灣節令及小吃米食並品嚐米食	能瞭解臺灣節令及小吃米食	介紹米食料理：如粽子、竹筒飯、紅龜粿、發糕、麻糬等，米食與文化上的關係並品嚐米食	口頭評量 觀察檢核	
第 19、20 週	2	稻是藝術	能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	介紹以稻米的為題材創作的藝術活動	能知道以稻米的為題材創作的藝術活動	介紹拾穗畫作及雲門 40 舞作台東池上稻浪演出作品	觀察檢核 態度評量	
第 21 週	1	稻是藝術	能試探媒材特性與技法，進行創作。	以稻草為題材來創作作品	能用以稻草為題材創作作品	介紹農田中的稻草人，想想稻草可以用來創作什麼作品並創作	操作評量 觀察檢核 行為檢核	

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：玉稻湖西食在幸福

課程名稱		玉稻湖西食在幸福	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	下學期共（ 7 ）節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		以激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，期使個體與群體的生活和生命更為美好的學校本位及特色課程						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 參觀蔬菜的生長環境，並體驗種植蔬菜。 2. 認識友善耕作的方式，才能吃到健康的蔬菜。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.5 週	2	玉米相見歡	能在指導下觀察日常生活的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	探討影片內容認識玉米文化及能知道玉米的應用。	能認識不同的玉米文化及能知道玉米的應用。	藉由影片欣賞了解玉米農作與文化及認識玉米的應用	觀察量表 態度表現	

第 6 週	1	玉米知多少	認識身心健康基本概念與意義。	藉由簡報認識營養素和食物類別的關係。	1. 能說出各種食物的營養類別。 2. 能知道營養素和食物類別的關係。	1. 藉由影片了解玉米及食物所包含的營養成分。 2. 藉由簡報認識營養素和食物類別。	觀察量表 態度表現	
第 9 週	1	飲食紅綠燈	認識身心健康基本概念與意義。 飲食紅綠燈	介紹食物紅綠燈相關資料並教導學生認識級分辨食物的紅綠燈。	能正確分辨食物的紅綠燈。	介紹食物紅綠燈相關資料並教導學生認識級分辨食物的紅綠燈。	觀察量表 態度表現	
第 10 週	1	健康小達人	表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	分析學校營養午並分組設計菜單	能依據所需營養素思考, 設計健康菜單, 並繪製完成健康菜單。	能設計健康菜單。	觀察量表 態度表現	健康小達人學習單
第 14.15 週	2	好菜上桌	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	依據學童設計規畫的菜單製成餐點與同學分享	能製成餐點與同學分享	能依據自己設計規畫的菜單製成餐點與同學分享		

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀

彰化縣 113 學年度第 1 學期 湖西國民小學 三年級 彈性學習課程—閱讀樂讀 課程計畫表

設計者：三年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

二、課程計畫內涵

課程名稱	閱讀樂讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共 (21) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
核心素養	☒ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ☒ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ☒ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能仔細觀察內頁圖檔，說出自己對圖像的感覺。 2. 能專心聆聽故事。				

	3. 能與同儕大聲朗讀繪本正文。 4. 能認真參與讀後內容討論。 5. 能獨自完成繪本學習單	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構		

學習重點	學習表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

		Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 性侵害防治 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家暴防治 ☐ 科技教育

週次	閱讀教材主題	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
01 02	小阿力的大學校 	一、繪本教學 (一) 導讀繪本「小阿力的大學校」。 (二) 老師提問與討論： 1. 故事中的主角叫什麼名字？ 2. 阿力害怕什麼事情？ 3. 阿力的寵物是什麼？ 4. 阿力在花園裡發現什麼小動物？ 5. 阿力告訴大家他養了什麼動物？ 6. 阿力最後和同學做什麼活動？ 7. 你有沒有養寵物的經驗呢？ 8. 你害不害怕上學呀？為什麼？ 9. 你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？ 二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，並發下「小阿力的大學校」學習單。 (三) 教師指導兒童完成學習單。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告

週次	閱讀教材主題	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
03 04	等待太陽的向日葵 	一、繪本教學 (一) 導讀繪本「等待太陽的向日葵」。 (二) 老師提問與討論： 依戀關係是長久養成的習慣，向日葵依戀著陽光，就像孩子對父母的依賴；當孩子必須離開父母身邊，獨自去面對新的世界時，如何克服「分離焦慮」，是小一新生要學習的課題。 二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，請學生說說自己第一天上學的情景，是雀躍期待？還是緊抓住家人的手不放？是擔心？還是感到新奇呢？	2	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☒ 分組報告
05 	我絕對絕對不吃番茄	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/218443 (一) 導讀繪本「我絕對絕對不吃番茄」。 	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單

週次	閱讀教材主題	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
06		(二) 老師提問與討論： 1. 爸爸媽媽請查理照顧蘿拉的任務是什麼？ 2. 查理是怎麼哄蘿拉吃東西的？你有沒有覺得他很厲害？ 3. 最後，絕對絕對不吃番茄的蘿拉有改變嗎？怎麼改變？ 4. 你最喜歡故事中哪一種食物的聯想：是變成「橘樹枝」的胡蘿蔔？化為「綠雨滴」的豌豆？變身「軟綿綿白雲」的馬鈴薯泥？海底超市賣的「海洋零食」——炸魚塊？還是蘿拉說的「噴水月亮」——番茄呢？為什麼？ 5. 討論如果沒有查理的幫忙，蘿拉長期挑食會造成何種結果？ 二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，並發下「我絕對絕對不吃番茄」學習單。 (三) 教師指導兒童完成學習單。		☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
07 08	愛吃青菜的鱷魚 	一、繪本教學 (一) 導讀繪本「愛吃青菜的鱷魚」。 (二) 老師提問與討論： 1. 小鱷魚為什麼愛吃青菜？牠吃過哪些青菜？ 2. 小鱷魚健康檢查的結果如何？ 3. 不吃青菜的人身體會怎麼樣？ 4. 小朋友，你愛吃的青菜有哪些？ 二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，並發下「愛吃青菜的鱷魚」學習單。 (三) 教師指導兒童完成學習單。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告

週次	閱讀教材主題	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
09 10	不會寫字的獅子 	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/216226 (一) 導讀繪本「不會寫字的獅子」。 (二) 老師提問與討論： 1. 教師引導孩子看三角飯糰獅子臉部各種生動活潑不同的表情，並提出討論。 2. 猴子寫信的內容是什麼？猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？ 3. 河馬寫信的內容是什麼？河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助？ 4. 冀金龜寫信的內容是什麼？ 5. 鱷魚寫信的內容是什麼？ 6. 禿鷹寫信的內容是什麼？ 7. 那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意？ 8. 你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？ 二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，並發下「不會寫字的獅子」學習單。 (三) 教師指導兒童完成學習單。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
11 12	我變成一隻噴火龍了 我變成一隻噴火龍了！ 	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/214782 (一) 導讀繪本「我變成一隻噴火龍了」。 (二) 老師提問與討論： 1. 蚊子波泰最愛吸怎樣的人的血？（愛生氣的人。） 2. 阿古力為什麼會對蚊子波泰感到生氣？（因為阿古力被蚊子波泰叮了一個包。） 3. 被叮的阿古力有什麼變化？（他一張口就會噴出火。）	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告

週次	閱讀教材主題	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		4. 會噴火的阿古力在生活中有什麼不方便？（他不能吃漢堡，不能刷牙，也不能玩玩具，連國家裡的居民都不敢接近他。） 5. 阿古力想了哪些方法來滅火？（泡在水裡；埋進沙裡；躲在冰箱裡；用滅火器；把火吹熄） 6. 阿古力最後如何滅火的？（他「又哭又笑」，把火熄滅了。） 二、綜合活動 （一）指導學生完成「我變成一隻噴火龍了」學習單。 （二）聽完故事後，教師分享有關「生氣」的名言佳句，並請學生將自己最喜歡的名言佳句（1個）貼在聯絡簿上： 1. 生氣就是自己懲罰自己。 2. 好脾氣是一個人在社交中所能穿著的最佳服飾。 3. 微笑比皺眉好看，請求比呵斥自然。 4. 脾氣要變成志氣，意氣要變成才氣，怒氣要成和氣，生氣要變成爭氣！ 5. 發脾氣雖是本能，但是能控制脾氣卻是真本事。		
13 14	點和線大變身 	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/219425 （一）導讀繪本「點和線大變身」。 （二）老師提問與討論： 1. 師生共同欣賞繪本，感受不同線條和點面之間碰撞出的火花。 2. 討論與欣賞不同畫作中，不同的線條呈現，帶給你何種感受。 二、綜合活動 （一）教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ （二）教師總結，讓學生創作自己的點和線。	2	■ 口頭發表 □ 學習單 □ 紙筆測驗 ■ 分組報告

週次	閱讀教材主題	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
15 16	我和我家附近的野狗們 	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/214901 (一) 導讀繪本「我和我家附近的野狗們」。 (二) 老師提問與討論： 1. 為什麼會有流浪動物呢？ 2. 飼養動物是需要負起許多責任，飼養一隻狗可能要思考哪些事情呢？ 3. 為什麼作者到後來不養狗了呢？他可能想到了什麼事情？ 4. 你認為怎麼樣做才算是負責的主人呢？ 5. 談談你照顧寵物或植物的經驗，說說看，你是不是負責的主人？ 二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，作者不但對狗與人的造形有很敏銳的觀察，在色彩方面更是活用了蠟筆的質地柔軟效果，表現出「塊面」與線條之美。就內容而言，「裝作是一棵樹避免被狗咬」，以及畫一張地圖表明要「找一條沒有狗的路」，都是神來之筆，很有創意。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
17 18	你很特別 	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/218048 (一) 導讀繪本「你很特別」。 (二) 老師提問與討論： 1. 書中的主角是誰？ 2. 微美克人每天都在做什麼事情？ 3. 他們手裡都拿著什麼？ 4. 為什麼他們要為別人貼貼紙？ 5. 胖哥為什麼得不到星星貼紙？ 6. 胖哥為什麼後來都不出門了？ 7. 胖哥去山丘上找誰？ 8. 胖哥最後有什麼改變？	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告

週次	閱讀教材主題	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，並發下「你很特別」學習單。 (三) 教師指導兒童完成學習單。		
19 20	一寸蟲 	一、繪本教學 (一) 導讀繪本「一寸蟲」。 (二) 老師提問與討論： 1. 一寸蟲面對危險如何保護自己，不被知更鳥吃掉？ 2. 一寸蟲如何避開危險？ 3. 一寸蟲再次面臨生命危機，它要如何幫夜鶯量歌聲呢？ 二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，聰明的一寸蟲用智慧為自己脫困，相信以後當小朋友遇到危險時，一定也會想出好辦法化險為夷。 (三) 教師指導兒童完成學習單。。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
21	故事發表會	每位學生選一本繪本，以小組發表會，世界咖啡館的概念，輪流發表，重述故事給同學聽。	1	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告

彰化縣 113 學年度第 2 學期 湖西國民小學 三年級 彈性學習課程—閱讀樂讀 課程計畫表

設計者：三年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課 週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

二、課程計畫內涵

課程名稱	閱讀樂讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	下學期共 (20) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
核心素養	☒ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ☒ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ☒ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能仔細觀察內頁圖檔，說出自己對圖像的感覺。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能與同儕大聲朗讀繪本正文。 4. 能認真參與讀後內容討論。 5. 能獨自完成繪本學習單				

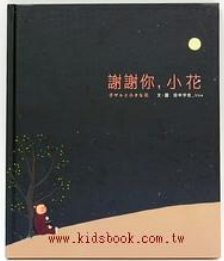
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構		

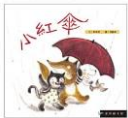
學習 重點	學習 表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	學習 內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

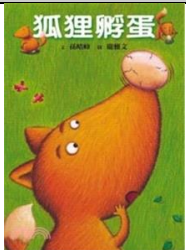
		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 性侵害防治 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家暴防治 ☐ 科技教育	

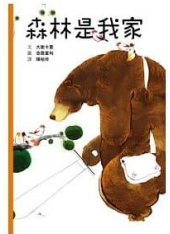
週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
01	認識書的結構	從書的結構 PPT 認識書背、封面、條碼、封底、目錄、內容 (開學準備週，複習舊經驗)	1	☒ 口頭發表 ☐ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
02 03	出氣娃娃 	一、準備活動 <教師>：出氣娃娃繪本書箱、出氣娃娃封面圖檔(不呈現書名的照片或放大影印圖稿)、「心情臉譜」學習單 二、發展活動 <活動一>：引起動機 1. 教師呈現「出氣娃娃」封面圖檔(不呈現書名)，請孩子欣賞繪本封面，請學生說說看到什麼？請學生們猜一猜這本書是要說什麼？並猜一猜書名是什麼？ <活動二>：瀏覽圖片	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		1.分下每生一本「出氣娃娃」繪本，老師帶領學生一頁一頁打開，讓學生看圖，放慢速度慢慢翻仔細看，只看圖不看文字，然後在學生特感興趣的地方，稍停下來回答學生的問題(只重複學生的畫，不需立即予解說)，然後一頁一頁往後翻，直到把整本書的圖片看完。 <活動三>：老師導讀 1.老師帶領學生一頁一頁看文字，老師順著文字，利用聲調的多種轉變及角色扮演，引領學生一頁一頁進入書中情境。 2.老師範讀完後，問問學生故事內容和自己剛才猜的一不一樣？是哪裡一樣？哪裡不一樣？引導孩子討論故事內容。 3.引導孩子討論故事內容。 三、綜合活動 1.請學生分享是否有像書中作者<u>萊恩</u>一樣的經驗？自己又是怎麼克制改善自己的情緒呢？ 2.完成「心情臉譜」學習單		
04 05	媽媽的紅沙發 	一、準備活動 <教師>：媽媽的紅沙發繪本書箱、媽媽的紅沙發封面圖檔(不呈現書名的照片或放大影印圖稿)、「超炫購物袋」學習單 二、發展活動 <活動一>：引起動機 1.教師呈現「媽媽的紅沙發」封面圖檔（不呈現書名），請孩子欣賞繪本封面，請學生說說看到什麼？請學生們猜一猜這本書是要說什麼？並猜一猜書名是什麼？ <活動二>：瀏覽圖片 1.分下每生一本「媽媽的紅沙發」繪本，老師帶領學生一頁一頁打開，讓學生看圖，放慢速度慢慢翻仔細看，只看圖不看文字，然後在學生特感興趣的地方，稍停下來回答學生的問題(只重複學生的畫，不需立即予解說)，然後一頁一頁往後翻，直到把整本書的圖片看完。	2	■口頭發表 ■學習單 □紙筆測驗 □分組報告

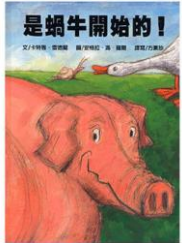
週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		<活動三>：老師導讀 1.老師帶領學生一頁一頁看文字，老師順著文字，利用聲調的多種轉變及角色扮演，引領學生一頁一頁進入書中情境。 2.老師範讀完後，問問學生故事內容和自己剛才猜的一不一樣？是哪裡一樣？哪裡不一樣？引導孩子討論故事內容。 3.引導孩子討論故事內容。 三、綜合活動 1.請學生分享自己和媽媽或奶奶是否有共同喜愛的東西？為什麼你們會喜歡它呢？ 2.完成「超炫購物袋」學習單 3.利用舊襯衫製作環保購物袋（十一節）		
06 07	謝謝你，小花 	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/218292 (一) 導讀繪本「謝謝你，小花」。 (二) 教學重點分析： 有一隻小猴子，他發現了一朵快枯萎的小花，很認真的照顧著小花，他們彼此依靠。當花謝了小猴子很悲傷，小猴子忽然發現自己的身旁，竟然有滿遍的新芽！原來，小花早就知道自己會先離開，為了不讓小猴子再次孤獨，小花早就悄悄地先灑了種子。有了滿滿的花海陪伴著小猴子，從此，小猴子永遠不會寂寞了。 二、發展活動 1.請學生思考從早上來上學的過程得到誰的什麼幫助。 2.共讀繪本《謝謝你，小花》。 3.分組上台演戲，找出日常生活中要感謝的對象。	2	■口頭發表 □學習單 □紙筆測驗 ■分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
08 09	小紅傘 	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/218110 https://www.youtube.com/watch?v=0jQ49maDo-E (一) 導讀繪本「小紅傘」。 (二) 教學重點分析： 小狐狸有一把小紅傘，他非常喜愛這把小雨傘，每天帶著它上學、上街。可是卻怕把傘弄髒、弄濕、從來捨不得撐開小紅傘。 有一天，下起了大雨，小狐狸終於撐起傘。就在小狐狸喜孜孜的備受注目下，忽然，一陣狂風吹來，小紅傘被風吹走了！ 一個溫馨可愛又出人意表的結局，透過小紅傘與小狐狸的互動，學生更能體會分享的美好！ 二、教師提問與討論 1. 預測封面圖像，你覺得他在做什麼？ 2. 狐狸爺爺送什麼禮物給小狐狸？你覺得為什麼要送這個禮物給小狐狸？ 3. 小狐狸很喜歡這份禮物，但為什麼都不用它？ 4. 小狐狸為什麼不把傘送給別人，你覺得這樣對嗎？ 5. 小紅傘被風吹到河裡，變成什麼了？ 6. 你覺得小紅傘翻過來，除了像船以外，還可以變成什麼？ 7. 小紅傘不見了，小狐狸心裡的想法是什麼？ 你有沒有遺失過東西的經驗？說一說你的感覺？ 8. 小狐狸找回小紅傘後，心中的感覺如何？他有什麼改變？ 9. 小紅傘被狐狸拿回去了，小動物們怎麼辦？	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
10 11	狐狸孵蛋	一、繪本教學 https://www.youtube.com/watch?v=hUX9ZDSbQoE (一) 導讀繪本「狐狸孵蛋」。 (二) 教學重點分析： 狐狸好餓好餓，到處找東西吃。有一天，他發現了一個大鴨蛋，正要一口咬下去時，腦袋裡卻有個聲音說：「你想吃鴨蛋，還是肥嘟嘟的小鴨」	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		子呢？」狐狸決定忍住飢餓，把蛋孵出來，可是他又不是母鴨，他要用什麼辦法孵蛋？孵蛋時又會遇到什麼困難？最後他到底有沒有吃到鴨子？這本書是兒童文學家孫晴峰充滿顛覆趣味的作品，顛覆狐狸狡猾貪婪的個性，賦予讀者一個新的價值觀。 二、綜合活動 (一) 教師詢問學生：讀完整個故事後，有什麼想法？ (二) 教師總結，並發下「狐狸孵蛋」學習單。 (三) 教師指導兒童完成學習單。		
12 13	夜裡的小海盜 	一、準備活動 <教師>：夜裡的小海盜繪本書箱、夜裡的小海盜封面圖檔(不呈現書名的照片或放大影印圖稿)、「尋寶奇航」學習單 二、發展活動 <活動一>：引起動機 1. 教師呈現「夜裡的小海盜」封面圖檔(不呈現書名)，請孩子欣賞繪本封面，請學生說說看到什麼？請學生們猜一猜這本書是要說什麼？並猜一猜書名是什麼？ <活動二>：瀏覽圖片 1. 分下每生一本「夜裡的小海盜」繪本，老師帶領學生一頁一頁打開，讓學生看圖，放慢速度慢慢翻仔細看，只看圖不看文字，然後在學生特感興趣的地方，稍停下來回答學生的問題(只重複學生的畫，不需立即予解說)，然後一頁一頁往後翻，直到把整本書的圖片看完。 <活動三>：老師導讀 1. 老師帶領學生一頁一頁看文字，老師順著文字，利用聲調的多種轉變及角色扮演，引領學生一頁一頁進入書中情境。 2. 老師範讀完後，問問學生故事內容和自己剛才猜的一不一樣？是哪裡一樣？哪裡不一樣？引導孩子討論故事內容。 3. 引導孩子討論故事內容。	2	■ 口頭發表 ■ 學習單 □ 紙筆測驗 □ 分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		三、綜合活動 1. 請學生分享是否有像書中 <u>湯姆</u> 一樣的驚奇之旅的經驗？ 2. 完成「尋寶奇航」學習單		
14 15	森林是我家 	一、引起動機 https://fb.watch/v/3brJAFwqS/ 二、看封面，猜一猜全文大意或內容，或在閱讀文本時，不斷預測下文的發展。 三、老師提問與討論 1. 大熊得到寶劍後，開心的做了什麼事？ 2. 大熊的家被大水沖走了，原因是什麼？ 3. 森林裡發生一連串的事件，原因是什麼？ 4. 大熊對於自己的行為造成了動物們一連串的傷害，心中有什麼想法？ 5. 作者在這個故事中，告訴我們什麼事情？ 6. 我們該如何愛地球？	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告
16 17	小魯的生日禮物- 白鯨 	一、準備活動 <教師>：小魯的生日禮物-白鯨繪本書箱、小魯的生日禮物-白鯨封面圖檔(不呈現書名的照片或放大影印圖稿)、「生日那一天」學習單 二、發展活動 <活動一>：引起動機 1. 教師呈現「小魯的生日禮物-白鯨」封面圖檔(不呈現書名)，請孩子欣賞繪本封面，請學生說說看到什麼？請學生們猜一猜這本書是要說什麼？並猜一猜書名是什麼？ <活動二>：瀏覽圖片 1. 分下每生一本「小魯的生日禮物-白鯨」繪本，老師帶領學生一頁一頁打開，讓學生看圖，放慢速度慢慢翻仔細看，只看圖不看文字，然後在學生感興趣的地方，稍停下來回答學生的問題(只重複學生的畫，不需立即予解說)，然後一頁一頁往後翻，直到把整本書的圖片看完。 <活動三>：老師導讀 1. 老師帶領學生一頁一頁看文字，老師順著文字，利用聲調的多種轉變及角色扮演，引領學生一頁一頁進入書中情境。	2	☒ 口頭發表 ☒ 學習單 ☐ 紙筆測驗 ☐ 分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
		2. 老師範讀完後，問問學生故事內容和自己剛才猜的一不一樣？是哪裡一樣？哪裡不一樣？引導孩子討論故事內容。 3. 引導孩子討論故事內容。 三、綜合活動 1. 請學生分享自己生日時，有過什麼樣的驚奇經驗呢？ 2. 完成「生日那一天」學習單		
18 19	小雲朵 	一、繪本教學 https://children.moc.gov.tw/book/219176 二、教學重點分析 小雲朵是一朵小巧可愛的雲。 雖然小有小的好處，可是她也想和其他大大的雲朵一樣，做些重要的大事情。 小雲朵想著想著……終於，機會來了！ 她做出什麼大事了呢？ ~小小的你，也可以做大大的事！ 文本：有一天她的老家有了一場前所未見的大暴風雨，將小雲朵吹到了一個陌生的地方，已經離老家很遠了。這時她聽到了一陣呱呱聲，原來是一群小青蛙。 她問小青蛙：「你們怎麼啦？」小青蛙煩惱的回答：「我們住的地方快乾了，這裡不像一個池塘，倒像一個泥巴坑。」 小雲朵有了一個好主意，她先憋氣讓全身膨脹起來，然後越變越大，讓人知道出門該帶傘的程度了。終於，她下起了大雨，把水下在坑裡，泥坑就變成了一個池塘，解決青蛙們的煩惱了。青蛙們齊聲喊：「謝謝妳！」 小雲朵雖然很累，但她很開心，她相信，一朵小雲一定還能做些不同的重大事。 三、故事啟示 這個故事很鼓勵人，告訴我們，即使我們很小，年紀小、力量小、能力小，我們都還是可以找到我們能做的事，我們還是有我們的棲身之所，立足之地。不要小看自己，你不一定要做到跟別人一樣的事，可能你本來在那方面就是做不到。但是，一定有你可以做到的事，甚至是只有你才可以做到的事！	2	■ 口頭發表 □ 學習單 □ 紙筆測驗 ■ 分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	評量方式
20	是蝸牛開始的 	一、繪本教學 https://www.slideserve.com/aiko/3137851 活動一：猜猜看 先讓學生觀察封面，並試著想看看這樣的一句話，會用什麼樣的口氣來說？ 會讓人有什麼樣的感覺？ 活動二：共同閱讀 利用 PPT 呈現繪本，除了說故事之外，也讓學生感受這繪本要傳遞的想法。 活動三：老師提問與討論 - 一連串的批評是怎麼開始的？ 參考：蝸牛遇見朋友第一句話即開始批評，當下的豬雖然沒有生氣，但是這樣的話卻一直影響豬的心情，以至於豬將這樣的情緒傳給了下一個朋友。 - 被批評的大家反應如何？ 參考：大家被批評當下雖沒有生氣，反而為自己努力的解釋，但事後卻還是因為這些話而感到煩。 - 蝸牛為什麼會想要道歉？ 參考：因為蝸牛被批評之後生氣得睡不著，才知道牠不應該這樣批評朋友。 讓孩子了解整的故事的因果關係，也透過最後蝸牛向豬道歉的樣句「對不起，其實我_____。」，試著讓學生發表大家會如何道歉？ 二、發展活動 「批評→反省→道歉」的過程，告訴學生，道歉之前要確實反省，這樣才能因為事情的經歷反省而成為更好的人。 活動：即將結束一年級的生活，希望學生想想將這一年來想對自己反省、鼓勵的事情寫下來，時時提醒自己。	2	■ 口頭發表 □ 學習單 □ 紙筆測驗 ■ 分組報告

(三)統整性 主題/專題/議題探究課程：交通安全

彰化縣縣立湖西國民小學 113 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路	實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養			總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度(週)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗。 三、歸納統整		10 分 	

設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-Ⅱ-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-Ⅱ-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於	6 分 15 分 15 分 3 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●參與態度 能積極參與 遊戲表態。
--	---	---	--

	道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	10 分	●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。	1 15 分 12 分	●能確實完成學習單。

	(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	--	-----	--

(四) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨閏科技

課程名稱	Windows 10 電腦入門輕鬆學	實施年級(班級組別)	三	教學節數	本年度共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4. 學習、了解、運用電腦的思維，來幫助思考，找出問題的解決方法，提升運算思維能力與科技素養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A1 身心素質與自我精進	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。			

		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
	B1 符號運用與溝通表達	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
課程目標	一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作、學習用電腦的思維解決問題。	

課程架構脈絡									
教學 期程	單元	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現 (教學目標)	學習內容	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評量	自選教材 或學習單
第01週 第04週	第一章 電腦生活· 多姿	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 健體-E-A1	1. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 5. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 【跨領域】	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 【跨領域】 4. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1. 神奇的電腦世界 2. 電腦的由來 3. 電腦教室守則 4. 電腦和基本配備背後連接埠和不同類型的電腦 5. 電腦周邊設備(和用品) 6. 健康使用電腦(健康操)	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。 2. 透過動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-觀察和比較 6. 成果採收遊戲

			6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		備，及常見的用品。 6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 參、綜合活動 1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第05週 第08週	第二章 電腦使用・真簡單	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 綜-E-A2	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1. 認識電腦軟體 2. 開機啟動電腦 3. 滑鼠的使用 上機練習:卡打車打打氣 4. 觸控裝置的體驗 5. 光碟機螢幕操作 6. 關機說Bye!Bye! 7. 寶貝我的電腦	壹、準備活動 ◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎引起動機：你會正確的開機和關機嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎？」藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹作業	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-檢核小達人 6. 成果採收遊戲

			【跨領域】 4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【跨領域】 4. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		系統種類及 Windows 10。 2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4. 透過教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。 7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 參、綜合活動 1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第09週	第三	科-E-A1	1. 資 a-II-4	1. 資 S-II-1	1. 小視窗夢遊仙境			1. 口頭問答	1. Windows 10

第14週	章 視窗 操作・ 我最 行	科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 藝-E-B1 健體-E-A1	能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 4. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 5. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 6. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	2. 小滑鼠變魔術 3. 環保除害蟲：寓教於樂 4. 桌面美化與設定 5. 開始執行程式 6. 簡化程式啟動步驟	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「你想設定特別或跟自己有關的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 10 桌面環境及認識基本工具圖示。 2.介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3.說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。 4.教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5.介紹開始功能表與動態磚，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6.引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建	3 2. 操作練習 3. 學習評量	電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-實作桌布輪播秀設定 6. 成果採收遊戲
-------------	--------------------------------------	---	--	--	---	---	--	---

						立捷徑。 參、綜合活動 1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第15週 第21週	第四章 英文輸入・輕鬆打	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 英-E-B1 健體-E-A1	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 a-II-2	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 認識鍵盤 2. 健康正確打字 3. 趣味英打練習 4. 英文輸入和修改存檔 5. 校園打字專家CAI 6. 快速鍵和視窗並列	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體 5. 課後評量-實作輸入 Little star 歌詞 6. 成果採收遊

		能建立康健的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 5. 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【跨領域】 5. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 6. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		習動機。 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 2. 教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。 3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。 4. 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。 包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 5. 進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 6. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。 參、綜合活動 1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」		戲
--	--	---	---	--	---	--	---

						上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

下學期:跨越科技

課程架構脈絡									
教學 期程	單元與 活動名稱	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現 (教學目標)	學習內容	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評量	自選教材 或學習單
第1週 第6週	第五章 中文輸入・頂呱呱	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 國-E-B2 健體-E-A1	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資 D-II-2	1. 微軟注音輸入法 2. 注音切換和輸入 3. 標點符號打法 4. 智慧辨識選字 5. 趣味中打練習 6. WordPad文書編輯 7. 電腦也有便利貼	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「注音符號在鍵盤上的	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體 5. 課後評量-實作輸入唐詩，並編輯文字

			4. 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 5. 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 7. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	數位資料的表示方法。 【跨領域】 5. 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 6. 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 7. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。 透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？ 2. 教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式 輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。 3. 說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。 5. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。 老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6. 教導學生學習WordPad基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。 參、綜合活動 1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練		6. 成果採收遊戲
--	--	--	--	---	---	--	------------------

						習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第7週 第10週	第六章 檔案管理·有妙方	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 4. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1. 檔案管理的重要性 2. 檔案和資料夾(分門別類管理) 3. 檔案整理和釘選 4. 檔案檢視和排序 5. 檔案搜尋和備份 6. 刪除和資源回收筒	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。 透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-檔案歸類連連看 6. 成果採收遊戲

						資料夾。 3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 4. 說明檔案檢視和排序的方法，及檔案文件的預覽。 5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。 6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。 參、綜合活動 1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第11週 { 第16週	第七章 小畫家 • 塗塗鴉	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-II-1	1. 電腦畫畫變簡單了 2. 畫畫做中學 3. 圖案改造和複製 4. 重疊組合造型	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟

		科-E-B3 【跨領域】 藝-E-A2 藝-E-B1 綜-E-B3	能認識常見的資訊系統。 3. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 【跨領域】 5. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 6. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 7. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀	繪圖軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5. 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 6. 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 7. 綜Bd-II-3 生活問題的創意解決。	5. 曲線的應用 6. 背景和造型組合 7. 文字工具和點綴	◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會畫一間房子、一個雪人嗎？」藉以引起學習動機。 藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。 2. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫呢？ 再引導使用矩形、填入色彩、直線等工具繪製。 3. 解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。 4. 教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。 5. 解說怎麼畫小雪人？包括應用曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。 6. 學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。 7. 進而教導如何運用文字工具，寫		4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-實作繪製 3D 作品 6. 成果採收遊戲
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

			察。			下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。 參、綜合活動 1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。 3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。 7. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第 17 週 第 20 週	第八章 運算思維初體	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1	1. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技	1. 資 A-II-1 程序性的問題解決方	1. 用電腦思維解決問題 2. Code.org玩中學	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Windows 10 電腦入門輕鬆學

驗	科-E-C2 【跨領域】 數-E-B2	以表達想法 (樣式識別 與分析)。 2. 資 t-II-3 能應用運算 思維描述問 題解決的方 法。 3. 資 c-II-1 能認識常見 的資訊科技 共創工具的 使用方法。 4. 資 c-II-2 能使用資訊 科技與他人 合作產出想 法與作品。 【跨領域】 5. 數 d-II-1 報讀與製作 一維表格、 二維表格； 報讀長條圖 與折線圖， 並據以做簡 單推論。	法。 2. 資 A-II-2 簡單的問題 解決表示方 法(抽象 化)。 3. 資 T-II-3 瀏覽器的使 用 4. 資 T-II-5 數位學習網 站與資源的 使用 【跨領域】 5. 數 D-3-1 一 維表格與二 維表格：以 操作活動為 主。報讀、 說明與製作 生活中的表 格。二維表 格含列聯 表。	3. 開始闖關遊戲 4. 不同的事件 5. 發射武器和重複 執行 6. 自由創造遊戲	◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕 鬆學課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維 來解決問題？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何使用電腦的思維 來解決問題？」藉以引起學習動 機。 藉助教學影片讓學生明白「什麼 是電腦的思維、可行方法、流程 和步驟」。 2. 開啟Code. org，引導示範結合卡 通、動畫和積木，讓學生了解如 何思考解決問題，培養運算思維 能力。 3. 老師教導、分析闖關遊戲內容，如 何拖曳積木和移動距離。 做錯了，先讓學生想一想問題出 在哪裡，分組討論解決方法，再 給予指導。 4. 指導學生完成一至五關挑戰。 讓學生完成不同事件的積木設 定，讓角色能依指令移動、播放 得分音效及加入得分積本。 第五關挑戰：請學生動腦想一 想，安娜如何以最短的距離移 動，碰到所有的雪花？	3. 學習評量 2. 影音動畫教 學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好 玩教學遊戲 5. 課後評量- 實作射擊遊 戲 6. 成果採收遊 戲
---	--------------------------------------	--	---	--	--	---

					5. 說明第六關至第九關挑戰。 成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。 6. 引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動 1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 2. 學生一步一步嘗試完成關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(五) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立湖西國民小學 113 學年度 第 一 學期

社團名稱	生活寫作	教 學 者	三年級導師
年 級	三年級	場 地	班級教室
課程目標	1 能培養觀察與思考的寫作習慣。 2 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 3 能認識並練習不同表述方式的寫作。 4 能運用各種簡單的方式練習寫作。 5 能練習運用卡片或短文習寫作文。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以語文教育為根基，並擴及其餘六大領域，逐步充實學生三面九向核心素養，並以培養學生「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學 習 表 現)	觀察檢核、實作評量 態度評量
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
第 1.2.5 週	我的好朋友 記敘文(寫人)	教導「人物故事」單元的課文結構與主旨內涵。能在閱讀中進入主角的生活情境，體會他的感受，然後為人物下結論。以四段式記敘文的寫作方式來描寫人物。	

第 14.15.16 週	我的新發明 記敘文(寫物)	透過個人或小組以「遇到問題、提出行動、最後得到結果」的方式，進行生活中的創意發明。引導學生把靈感來源、新發明的外形和功能清楚介紹。
第 17.18.19 週	美食觀察紀實 童詩仿作	以「阿婆鐵蛋」這首詩用六感分析內容,並以一項美食仿做一首童詩

彰化縣縣立湖西國民小學 113 學年度 第 二 學期

社團名稱	生活寫作	教 學 者	三年級導師
年 級	三年級	場 地	班級教室
課程目標	1 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 2 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 3 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 4 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 5 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以語文教育為根基，並擴及其餘六大領域，逐步充實學生三面九向核心素養，並以培養學生「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	觀察檢核、實作評量、態度評量
週次	單元(主題)名稱	教學重點	

第 1. 2. 3. 週	校園最美的角落 記敘文(寫景)	教師引導學生仔細觀察情境圖說出情景教導學生用三個形容動作的詞語所組成的句子。運用這種修辭技巧，讓句子有重複的美感，展現不同詞語的變化，使文章更有張力和鮮明生動。
第 4. 5. 6 週	聽一棵樹說話 記敘文(擬人法寫作)	以擬人化方式敘寫，並多以感官摹寫（視覺摹寫、聽覺摹寫、觸覺摹寫）的技巧來習寫內容。
第 19. 20 週	許願 童詩仿作	口述詩歌「許願」，要能說出不同角色許下的心願，以及即將生上四年級，對自己的期望。

彰化縣縣立湖西國民小學 113 學年度 第一學期

社團名稱	游泳-親水活動	教 學 者	三年級導師
年 級	三年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 能結合游泳教學，訓練學生自救能力。 2. 能增強健康體位觀念，加強體適能運用。 3. 游泳技能學習、水中安全教育、健康快樂學習、生活教育養成。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	比「泳姿」與「秒數」更重要的事—符合實際需求的游泳課。 水中自救技巧，讓孩子瞭解什麼是正確的水域安全觀念，在溪流、海邊遇到有人溺水時該怎麼應對處理，這些都是在疫情期間可以在家教導小孩的內容，既實用又能確保他們在出意外時能保護自己。 「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景。 游泳教育推廣的目標著重在幫助孩童 「建立信心」和「享受水上娛樂」。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	觀察檢核 實作評量

			態度評量
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
上學期 第 5 週	泳池安全教育	自編教材 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. 水中向前、向後行走	
第 6 週	水漾精靈(一)	1. 適應水性遊戲 2. 悶氣動作 10 秒 3. 吐氣動作 10 秒 4. 韻律呼吸 10 次	
第 7 週	水漾精靈(二)	1. 適應水性遊戲 (水中猜拳、水中拾物) 2. 悶氣動作 15 秒 3. 吐氣動作 15 秒 4. 韻律呼吸 20 次	
第 8 週	水漾精靈(三)	1. 水中行走(鱷魚走路)。 2. 岸邊扶牆漂浮。 3. 乒乓球傳接球。	
第 9 週	水漾精靈(四)	1. 對牆漂浮 2~5 公尺。 2. 漂浮水中站立。 3. 藉物漂浮前進 3 公尺	

第 10 週	綜合課程(游泳認證)	1. 悶氣 2. 韻律呼吸 3. 水中漂浮後站立。
--------	------------	---------------------------------

彰化縣縣立湖西國民小學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	游泳-親水活動	教 學 者	三年級導師
年 級	三年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 能結合游泳教學，訓練學生自救能力。 2. 能增強健康體位觀念，加強體適能運用。 3. 游泳技能學習、水中安全教育、健康快樂學習、生活教育養成。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	比「泳姿」與「秒數」更重要的事—符合實際需求的游泳課。 水中自救技巧，讓孩子瞭解什麼是正確的水域安全觀念，在溪流、海邊遇到有人溺水時該怎麼應對處裡，這些都是在疫情期間可以在家教導小孩的內容，既實用又能確保他們在出意外時能保護自己。 「健康快樂、學習創新、感恩關懷、卓越樂觀」四個關鍵方向為學校課程願景。 游泳教育推廣的目標著重在幫助孩童 「建立信心」和「享受水上娛樂」。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	觀察檢核 實作評量 態度評量
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
第 9. 週	水上安全教育	自編教材 1. 泳池安全注意事項 2. 游泳課程注意事項 3. 能完整做出上學期進度	

		水中漂浮動作。
第 10. 週	海馬悠游(一)	1.適應水性遊戲 2.韻律呼吸 20 次 3.蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 4.水母漂岸上動作教學 5.水母漂水中動作教學
第 11. 週	海馬悠游(二)	1.水母漂水中動作教學。 2.悶氣水母漂 10 秒。 3.抱物漂浮動作講解
第 12 週	海馬悠游(四)	1.悶氣水母漂 15 秒。 2.水母漂換氣。 3.浮具飄浮 60 秒
第 13. 週	海馬悠游(五)	1. 水母漂連續換氣 20 次。 2. 蹬牆打腿前進 5 公尺
第 14. 週	綜合課程 (游泳認證)	1. 藉物漂浮前進 5 公尺 2. 韻律呼吸連續 20 次 3. 藉物漂浮 60 秒。 4. 打腿前進 5 公尺

(六) 其他類課程

彰化縣縣立湖西國民小學

第 一 學期 3 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

共 12 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.	生命教育	1	了解反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇的意義	環 E2 覺知生物生命的美與價值	宣導反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇	問答	
2	資訊素養宣導	1	知道了解資訊設備及如何上網	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品知能與行為習慣。	了解資訊設備及如何上網	問答	
3	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招： 「叫叫伸拋划」	問答	得視外部單位時間調整實施
4	交通安全	1	學會排隊、排路隊, 認識交通導護人員認識紅綠燈、行人穿越道、常見的交通標誌	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	教導排隊、排路隊, 認識交通導護人員及認識紅綠燈、行人穿越道、常見的交通標誌等常識	問答	安全教育- 交通安全
5	兒童權利宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表觀察	

9	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 日期	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施
10	性騷擾、性霸凌、性侵害防制宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識了解身體隱私部分與尊重他人的身體自主權及學會護自己的方法。	問答 演練	
12 13	戶外教育	2	參與戶外學習與自然體驗	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	能參與戶外學習與體驗人與自然環境的互動	問卷 回饋表	
14. 15	資訊安全宣導	2	知道了解網路的陷阱及資安問題	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	教導網路的陷阱及做好個人資安	問答	資訊教育－生生用平板
16. 17 18	節慶活動	1	聖誕節才藝發表會	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	配合聖誕節節慶活動並從聖誕節的意義中，學習關懷他人		

彰化縣縣立湖西國民小學 第二學期 3年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導 共 11 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1.	友善校園宣導	1	了解反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇的意義	環 E2 覺知生物生命的美與價值	宣導反毒、反黑、反霸凌、反詐騙、杜絕復仇	問答	
2	網路安全 網路成癮	1	知道日常生活中的電腦應用資訊	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 如何創立安全的帳號及密碼。 2. 介紹日常生活中電腦帳號及密碼使用及管理。 3. 帳號密碼忘記，怎麼辦?	紙筆評量	資訊教育-生生用平板
3	品德教育	1	能認識青少年常見的犯罪行為及遵守法律規定	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守規定社會道德規範。	青少年常見的犯罪行為宣導	問 答	得視外部單位時間調整實施
7 8	學校活動運動會	1	學會自我精進、與人合作的重要性	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	教導個人潛力激發、與人合作的重要性	實際操作	
11 12	節慶活動	1	母親節才藝發表會	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	配合母親節節慶活動，並從母親節的意義中，學習關懷家人	實際操作	
13	安全教育	1	學會排隊、排路隊, 認識交通導護人員認識紅綠燈、行人穿越道、常見的交通標誌	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	會排路隊, 認識交通導護人員哨音、手勢指揮。 (長音停、短音行……)	實際操作	安全教育-交通安全
16	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

17	節約能源宣導	1	能認識資源有哪些與了解資源匱乏的嚴重性。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	能養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	問答 實際操作	
18	性別平等教育	1	能認識身體界限與尊重他人的身體	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識了解身體隱私部分與尊重他人的身體自主權及學會護自己的方法。	問答 演練	
19	金融理財	1	教導儲蓄理財的重要性	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	能理解儲蓄與理財的重要性		
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。日期。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招： 「叫叫伸拋划」	問答	得視外部 單位時間 調整實施