## 彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第一 學期 九 年級 綜合活動 領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 3	)節,本學期	月共( 63	)節。
課程目標	童軍 1.提升在野外情境中 2.認識國內外童軍活 家政 1.探討世界各地的文 2.了解時尚的韻律, 輔導 1.對國三生活預先做	動的始源與理念 化,進而建立生 並認識不同族群	,並發展個人對於國 活中的國際觀,適應 的服裝特色,學習尊	際事務的認 多元社會。 重與悅納不	<b>司感,進而</b>	願意從事國際	級務。	
領域核心素養	2.理解外在升學資訊 綜-J-:C3:探索世界名 綜-J-A1:探索與開發 綜-J-A2:釐清學習目 綜-J-C1:探索人與環	及思考個人特質 各地的生活方式, 自我潛能,善用 標,探究多元的	與能力等內在因素下理解、尊重及關懷之資源促進生涯適性發思考與學習方法,養	,做好生涯 下同文化及族 展,省思自 成自主學習	群,展現 战價值,實 內能力,運	多元社會中應 踐生命意義。 用適當的策略	具備的生活,解決生活	活議題。
重大議題融入	綜-J-C3:探索世界各 【戶外教育】、【生						借的生活	能力。

				課	程 架 構			
教學進度	教學單元名稱	節數		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	47-1 -1 >0>D 411	n  300	學習表現	學習內容	7 4 4 1/1/	7 11037	1 = 7 7	內容重點
	第一主題戶外創客	1	3d-IV-	童 Da-	1. 分析國內露營現	1. 能分析、說明現	1. 實作評量	【戶外教
	第1單元露營新思		1:探	IV-1:露	況並評估安全衛生	今國內露營地的安	2. 高層次紙筆	育】
	維		索、體	營活動	及友善環境的營地	全衛生及環境保育	評量	户 J2:擴充
			驗個人	中永續	條件。	問題。	3. 口語評量	對環境的
			與環境	環保的	2. 理解里山倡議策	2. 能蒐集相關資料		理解,運
			的關	探究、	略,思考人類活動	進行營地安全衛生		用所學的
			係,規	執行與	與環境保護的平衡	與友善環境的檢核		知識到生
			畫並執	省思。	方法。	評估。		活當中,
			行合宜	童 Db-				具備觀
			的戶外	IV-2:人				察、描
			活動。	文環境				述、測
			2d-IV-	之美的				量、記錄
			2:欣賞	欣賞、				的能力。
第一週			多元的	維護與				【環境教
			生活文	保護。				育】
			化,運	輔 Bc-				環 J4:了解
			用美學	IV-1:主				永續發展
			於日常	動探究				的意義(環
			生活	問題、				境、社
			中,展	高層次				會、與經
			現美	思考的				濟的均衡
			感。	培養與				發展)與原
				創新能				則。
				力的運				
				用。				
	第三主題世界巡	1	3c-IV-	家 Cb-	1. 分享與外國文化	1. 能分享對新聞事	1. 口語評量	【多元文
	「禮」		1:探索	IV-1:多	接觸的經驗,並覺	件的心得及與各國	2. 實作評量	化教育】

			T	T	T	T	l
第1單元探索世界		世界各	元的生	察、表達在生活周	族群接觸的經驗。		多 J5: 了解
		地的生	活文化	遭的異國文化。	2. 在小隊討論禮貌		及尊重不
		活方	與合宜	2. 理解在國外旅行	旅行家的題目時能		同文化的
		式,展	的禮儀	時的日常禮儀與禁	積極發言,表達自		習俗與禁
		現自己	展現。	忌。	我的看法。		忌。
		對國際		3. 蒐集並分享每個			
		文化的		國家的特色建築、			
		理解與		習俗節慶及生活各			
		尊重。		面向。			
				4. 製作自己的旅遊			
				備忘錄,展現對其			
				他國家的理解及尊			
				重。			
第五主題超前部署	1	1d-IV-	輔 Da-	1. 了解國三生活概	1. 能說出國三生活	1.實作評量	【生涯規
第1單元打一手國		1:覺察	IV-2:情	況並表達個人對國	的重要事件,並說	2. 高層次紙筆	畫教育】
三好牌		個人的	緒與壓	三生活的想法與態	出晉級國三生活的	評量	涯 J6:建立
·		心理困	力的成	度。	合宜想法與態度。	3. 口語評量	對於未來
		擾與影	因、影	2. 覺察壓力的來源			生涯的願
		響因	響與調	及其對身心的影			景。
		素,運	適。	響。			涯 J13:培
		用適當	輔 Da-	3. 蒐集並分析紓壓			養生涯規
		策略或	IV-1:正	策略與資源,提出			畫及執行
		資源,	向思考	個人因應與調適壓			的能力。
		促進心	模式、	力的抗壓訓練策			
		理健	生活習	略。			
		康。	<b>世典態</b>	4. 運用合宜的策略			
		··••	度的培	調適心理困擾,培			
			養。	養正向思考模式,			
			家 Dd-	促進心理健康。			
			·				
			IV-3:家				

				人期許				
				與自我				
				發展之				
				思辨。				
	第一主題戶外創客	1	3d-IV-	童 Da-	1. 分析國內露營現	1. 能完成國內有關	1.實作評量	【戶外教
	第1單元露營新思		1:探	IV-1:露	況並評估安全衛生	人與環境和諧共存	2. 高層次紙筆	育】
	維		索、體	營活動	及友善環境的營地	實際做法的案例分	評量	户 J2:擴充
			驗個人	中永續	條件。	享。	3. 口語評量	對環境的
			與環境	環保的	2. 理解里山倡議策	2. 能舉例說明平衡		理解,運
			的關	探究、	略,思考人類活動	野外生活品質與環		用所學的
			係,規	執行與	與環境保護的平衡	境保護的方法。		知識到生
			畫並執	省思。	方法。			活當中,
			行合宜	童 Db-				具備觀
			的户外	IV-2:人				察、描
			活動。	文環境				述、測
			2d-IV-	之美的				量、記錄
<u> </u>			2:欣賞	欣賞、				的能力。
第二週			多元的	維護與				【環境教
			生活文	保護。				育】
			化,運	輔 Bc-				環 J4:了解
			用美學	IV-1:主				永續發展
			於日常	動探究				的意義(環
			生活	問題、				境、社
			中,展	高層次				會、與經
			現美	思考的				濟的均衡
			感。	培養與				發展)與原
				創新能				則。
				力的運				
				用。				
	第三主題世界巡	1	3c-IV-	家 Cb-	1. 分享與外國文化	1. 能主動完成小隊	1. 口語評量	【多元文

 		1	1				1
「禮」		1:探索	IV-1:多	接觸的經驗,並覺	負責國家的資料蒐	2. 實作評量	化教育】
第1單元探索世界		世界各	元的生	察、表達在生活周	集,並提出重點。		多 J5:了解
		地的生	活文化	遭的異國文化。	2. 能認真參與小隊		及尊重不
		活方	與合宜	2. 理解在國外旅行	間的互動活動。		同文化的
		式,展	的禮儀	時的日常禮儀與禁			習俗與禁
		現自己	展現。	忌。			忌。
		對國際		3. 蒐集並分享每個			
		文化的		國家的特色建築、			
		理解與		習俗節慶及生活各			
		尊重。		面向。			
				4. 製作自己的旅遊			
				備忘錄,展現對其			
				他國家的理解及尊			
				重。			
第五主題超前部署	1	1d-IV-	輔 Da-	1. 了解國三生活概	1. 透過會考倒數計	1.實作評量	【生涯規
第1單元打一手國		1:覺察	IV-2:情	況並表達個人對國	時器及書包負重的	2. 高層次紙筆	畫教育】
三好牌		個人的	緒與壓	三生活的想法與態	實作活動,覺察與	評量	涯 J6:建立
		心理困	力的成	度。	分析壓力的來源及	3. 口語評量	對於未來
		擾與影	因、影	2. 覺察壓力的來源	對身心的影響。		生涯的願
		響因	響與調	及其對身心的影			景。
		素,運	適。	響。			涯 J13:培
		用適當	輔 Da-	3. 蒐集並分析紓壓			養生涯規
		策略或	IV-1:正	策略與資源,提出			畫及執行
		資源,	向思考	個人因應與調適壓			的能力。
		促進心	模式、	力的抗壓訓練策			
		理健	生活習	略。			
		康。	慣與態	4. 運用合宜的策略			
			度的培	調適心理困擾,培			
			養。	養正向思考模式,			
			家 Dd-	促進心理健康。			

	1	l	T	777 6 3		T	T	T
				IV-3:家				
				人期許				
				與自我				
				發展之				
				思辨。				
	第一主題戶外創客	1	3d-IV-	童 Da-	1. 分析國內露營現	1. 能完成國內有關	1.實作評量	【戶外教
	第1單元露營新思		1:探	IV-1:露	況並評估安全衛生	人與環境和諧共存	2. 高層次紙筆	育】
	維		索、體	營活動	及友善環境的營地	實際做法的案例分	評量	戶 J2:擴充
			驗個人	中永續	條件。	享。	3. 口語評量	對環境的
			與環境	環保的	2. 理解里山倡議策	2. 能舉例說明平衡		理解,運
			的關	探究、	略,思考人類活動	野外生活品質與環		用所學的
			係,規	執行與	與環境保護的平衡	境保護的方法。		知識到生
			畫並執	省思。	方法。			活當中,
			行合宜	童 Db-				具備觀
			的戶外	IV-2:人				察、描
			活動。	文環境				述、測
			2d-IV-	之美的				量、記錄
第三週			2:欣賞	欣賞、				的能力。
1 / -			多元的	維護與				【環境教
			生活文	保護。				育】
			化,運	輔 Bc-				環 J4:了解
			用美學	IV-1:主				永續發展
			於日常	動探究				的意義(環
			生活	問題、				境、社
			中,展	高層次				會、與經
			現美	思考的				齊的均衡
			感。	培養與				發展)與原
			10V	創新能				則。
				力的運				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
				用。				
				π°				

第三主題世界巡   1   $3c-IV-$   家 $Cb-$   1. 分享與外國文化   1. 能主動完成小隊   1. 口語評	
	— ·
│	量 化教育】
第1單元探索世界 世界各 元的生 察、表達在生活周 集,並提出重點。	多 J5: 了解
地的生   活文化   遭的異國文化。   2. 能認真參與小隊	及尊重不
活方 與合宜 2. 理解在國外旅行 間的互動活動。	同文化的
式,展 的禮儀 時的日常禮儀與禁	習俗與禁
現自己 展現。 忌。	忌。
對國際 3. 蒐集並分享每個	
文化的	
理解與 習俗節慶及生活各	
尊重。 面向。	
4. 製作自己的旅遊	
備忘錄,展現對其	
他國家的理解及尊	
1	
第五主題超前部署 1 1d-IV- 輔 Da- 1.了解國三生活概 1.透過會考倒數計 1.實作評	量 【生涯規
第1單元打一手國 1:覺察 IV-2:情 況並表達個人對國 時器及書包負重的 2. 高層次線	纸筆 畫教育】
三好牌 個人的 緒與壓 三生活的想法與態 實作活動,覺察與 評量	涯 J6:建立
心理困 力的成 度。 分析壓力的來源及 3. 口語評	量對於未來
擾與影 因、影 2. 覺察壓力的來源 對身心的影響。	生涯的願
響因響與調及其對身心的影	景。
素,運 適。 響。	涯 J13:培
用適當 輔 Da- 3. 蒐集並分析紓壓	養生涯規
策略或   IV-1:正   策略與資源,提出	畫及執行
資源, 向思考 個人因應與調適壓	的能力。
促進心 模式、 力的抗壓訓練策	
理健生活習中。	
康。 慣與態 4. 運用合宜的策略	
度的培訓適心理困擾,培	
養。 養正向思考模式,	

				家 Dd-	促進心理健康。			
				IV-3:家				
				人期許				
				與自我				
				發展之				
				思辨。				
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 了解無具炊事概	1. 能說出無具炊事	1. 口語評量	【戶外教
	第2單元原創好料	1	1:運用	IV-2:户	1: 7 // 無只从 * 1 //   念和技巧。	1. 船蜕山無只灰す   的特色。	2. 實作評量	育】
	理		創新能	外休閒	2. 發揮創意,善用	2. 能列舉出可當成	2. 貝 17 町 里	A
	4		力,規	活動知	周遭自然物,進行	野炊炊具的天然素		對環境的
			畫合宜	能的整	無具炊事的發想與	材。		理解,運
			<b>旦</b> 日日   的活	<b>启與運</b>	實作,並實踐與環	73. 能以低限度使用		用所學的
			動,豐	用。	境合宜互動的做	大自然資源概念,		知識到生
			助 / 豆     富個人	m 。   童 Da-	法。	八日然貝//		
			及家庭	』	な。	設計無兵从事未   單。		西東   具備觀
			人			<b>半</b> ° 		共佣齯   察、描
			生活。   3d-IV-	營活動 中永續				1 '
								述、測量、知知
第四週			1:探	環保的				量、記錄
			索、體	探究、				的能力。
			驗個人	執行與				【環境教
			與環境	省思。				育】
			的關	家 Ab-				環 J4:了解
			係,規	IV-2:飲				永續發展
			畫並執	食的製				的意義(環
			行合宜	備與創				境、社
			的戶外	意運				會、與經
			活動。	用。				濟的均衡
				家 Cc-				發展)與原
				IV-2:生				則。
				活用品				

			的設製以人與的察輔IV動問創計作及興能覺。 Bc-1:探題意與,個趣力 - 主究、				
第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1	3c-IV- 1:世地活式現對文 1-探界的方,自國化 展己際的	用。Cb- IV-1: 的文合禮現的展 展 .	1. 接際 學與驗 學與驗 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【化多及同習忌文 大了 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
		理解與尊重。		習俗節慶及生活各 面向。 4. 製作自己的旅遊			

					備忘錄,展現對其			
					他國家的理解及尊			
					重。			
	第五主題超前部署	1	1d-IV-	輔 Da-	1. 了解國三生活概	1. 能與同學分享自	1. 實作評量	【生涯規
	第1單元打一手國		1:覺察	IV-2:情	況並表達個人對國	己日常生活中常運	2. 高層次紙筆	畫教育】
	三好牌		個人的	緒與壓	三生活的想法與態	用的紓壓方式與資	評量	涯 J6:建立
			心理困	力的成	度。	源。	3. 口語評量	對於未來
			擾與影	因、影	2. 覺察壓力的來源	2. 透過小隊內激盪		生涯的願
			響因	響與調	及其對身心的影	與分享,分析並提		景。
			素,運	適。	響。	出適合自己的抗壓		涯 J13:培
			用適當	輔 Da-	3. 蒐集並分析紓壓	訓練策略與資源。		養生涯規
			策略或	IV-1:正	策略與資源,提出			畫及執行
			資源,	向思考	個人因應與調適壓			的能力。
			促進心	模式、	力的抗壓訓練策			
			理健	生活習	略。			
			康。	慣與態	4. 運用合宜的策略			
				度的培	調適心理困擾,培			
				養。	養正向思考模式,			
				家 Dd-	促進心理健康。			
				IV-3:家				
				人期許				
				與自我				
				發展之				
				思辨。				
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 了解無具炊事概	1. 能和小隊善用周	1. 口語評量	【戶外教
	第2單元原創好料		1:運用	IV-2:户	念和技巧。	遭自然物共同完成	2. 實作評量	育】
】 第五週	理		創新能	外休閒	2. 發揮創意,善用	無具炊事的實作。		户 J2:擴充
뉴			力,規	活動知	周遭自然物,進行	2. 能說明在無具炊		對環境的
			畫合宜	能的整	無具炊事的發想與	事實作中落實環境		理解,運
			的活	合與運	實作,並實踐與環	保育的做法。		用所學的

富個人       童 Da-       法。         及家庭       IV-1:露生活。       營活動         3d-IV-       中永續         1:探       環保的索、體探究、驗個人執行與與環境省思。	知活具察述量的【到中觀描測記力境理,
及家庭 IV-1:露 生活。 營活動 3d-IV- 中永續 1:探 環保的 索、體 探究、 驗個人 執行與 與環境 省思。	具備 概 概 描 測 記力 能 が 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
生活。       營活動         3d-IV-       中永續         1:探       環保的         索、體       探究、         驗個人       執行與         與環境       省思。	察、描 述、測 量、記錄 的能力。
3d-IV-     中永續       1:探     環保的       索、體     探究、       驗個人     執行與       與環境     省思。	述、測 量、記錄 的能力。
1:探     環保的       索、體     探究、       驗個人     執行與       與環境     省思。	量、記錄 的能力。
索、體     探究、       驗個人     執行與       與環境     省思。	的能力。
驗個人     執行與       與環境     省思。	
與環境(省思。)	【環境教
	_ , , , , , , .
	育】
	環 J4:了解
係,規   IV-2:飲	永續發展
畫並執 食的製 6	的意義(環
行合宜 備與創 」	境、社
的戶外 意運	會、與經
活動。   用。	濟的均衡
家 Cc-	發展)與原
IV-2:生	則。
活用品   活用品	
的創意	
設計與	
製作,	
以及個	
人興趣	
與能力	
的覺	
輔 Bc-	
IV-1:主	
動探究	
問題、	

ı		ı	1		T	ı	_
			高層次				
			思考的				
			培養與				
			創新能				
			力的運				
			用。				
第三主題世界巡	1	3c-IV-	家 Cb-	1. 分享與外國文化	1. 能完成自己的旅	1. 口語評量	【多元文
「禮」		1:探索	IV-1:多	接觸的經驗,並覺	遊備忘錄。	2. 實作評量	化教育】
第1單元探索世界		世界各	元的生	察、表達在生活周			多 J5: 了解
		地的生	活文化	遭的異國文化。			及尊重不
		活方	與合宜	2. 理解在國外旅行			同文化的
		式,展	的禮儀	時的日常禮儀與禁			習俗與禁
		現自己	展現。	忌。			忌。
		對國際		3. 蒐集並分享每個			
		文化的		國家的特色建築、			
		理解與		習俗節慶及生活各			
		尊重。		面向。			
		,		4. 製作自己的旅遊			
				備忘錄,展現對其			
				他國家的理解及尊			
				重。			
第五主題超前部署	1	1d-IV-	輔 Da-	1. 了解國三生活概	1. 透過六頂思考帽	1. 實作評量	【生涯規
第1單元打一手國	•	1:覺察	IV-2:情	况並表達個人對國	的實作演練,練習	2. 高層次紙筆	畫教育】
三好牌		個人的	緒與壓	三生活的想法與態	用不同觀點彈性看	評量	涯 J6:建立
~ ~ ~ //		心理困	力的成	一	· 待壓力事件。	3. 口語評量	對於未來
		擾與影	因、影	<sup>2</sup> . 覺察壓力的來源	2. 能說出面對國三	O	生涯的願
		響因	響與調	及其對身心的影	生活壓力事件時,		<b>圣</b> 是 。
		青四 素,運	道。	響。	可運用的合宜策略		<sup> </sup>
		用適當	過 *   輔 Da-	3. 蒐集並分析紓壓	與資源。		養生涯規
		用 策略或	Ħ Da-   IV-1:正	□ . 鬼無业为析於壓 □ 策略與資源,提出	六 貝 /		食生症况畫及執行
		<b>水</b> "哈以	17 1.正	水"分兴貝你,灰山			<b> </b>

			資源,	向思考	個人因應與調適壓			的能力。
			促進心	模式、	力的抗壓訓練策			H 7 AG 7 7
			理健	生活習	略。			
			康。	慣與態	4. 運用合宜的策略			
			,	度的培	調適心理困擾,培			
				養。	養正向思考模式,			
				家 Dd-	促進心理健康。			
				IV-3:家				
				人期許				
				與自我				
				發展之				
				思辨。				
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 了解無具炊事概	1. 能和小隊善用周	1. 口語評量	【戶外教
	第2單元原創好料		1:運用	IV-2:户	念和技巧。	遭自然物共同完成	2. 實作評量	育】
	理		創新能	外休閒	2. 發揮創意,善用	無具炊事的實作。		戶 J2:擴充
			力,規	活動知	周遭自然物,進行	2. 能說明在無具炊		對環境的
			畫合宜	能的整	無具炊事的發想與	事實作中落實環境		理解,運
			的活	合與運	實作,並實踐與環	保育的做法。		用所學的
			動,豐	用。	境合宜互動的做			知識到生
			富個人	童 Da-	法。			活當中,
第六週			及家庭	IV-1:露				具備觀
カバ色			生活。	營活動				察、描
			3d-IV-	中永續				述、測
			1:探	環保的				量、記錄
			索、體	探究、				的能力。
			驗個人	執行與				【環境教
			與環境	省思。				育】
			的關	家 Ab-				環 J4:了解
			係,規	IV-2:飲				永續發展
			畫並執	食的製				的意義(環

		仁人內	/杜 /知 /c.1				1年 計
		行合宜	備與創				境、社
		的戶外	意運				會、與經
		活動。	用。				濟的均衡
			家 Cc-				發展)與原
			IV-2:生				則。
			活用品				
			的創意				
			設計與				
			製作,				
			以及個				
			人興趣				
			與能力				
			的覺				
			察。				
			輔 Bc-				
			IV-1:主				
			動探究				
			問題、				
			高層次				
			思考的				
			冶養與				
			自新能 創新能				
			力的運				
<b>怂一上</b> 压 川 田	1	0 - 111	用。 它 Cl-	1 20 小 吉 2位 万 11 11	1 4 ハ 古 ル L ヅ ハ	1 定儿圷日	<b>7</b> 4
第三主題世界巡	1	3c-IV-	家 Cb-	1. 說出臺灣各地的	1. 能分享所知道的	1. 實作評量	【多元文
「禮」		1:探索	IV-1:多	特色食物及由來。	臺灣及世界各國的	2. 高層次紙筆	化教育】
第2單元世界美食		世界各	元的生	2. 探究不同國家的	特色美食。	評量	多 J5: 了解
家		地的生	活文化	飲食習慣及禮節的	2. 能確實查詢小隊	3. 口語評量	及尊重不
		活方	與合宜	特色。	所負責的國家飲食		同文化的
		式,展	的禮儀	3. 規畫一道異國料	特色。		習俗與禁

		現對文理尊自國化解重己際的與。	展家IV食備意用輔IV元社互關現Ab-2的與運。Dd-3文會動懷。 飲製創	理菜單。 4. 透過食譜設計及 烹飪過程展現文化 交流。	3. 能認真參與小隊間的競賽活動。		is the second of
第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌	1	1d 1:個心擾響素用策資促理康-I覺人理與因,適略源進健。V-察的困影 運當或,心	輔V緒力因響適輔V向模生慣度養家VDa-2:與的、與。Da-1思式活與的。Dd-3:一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 況三度 2. 及響 3. 策個力略 4. 調養促腎表活 察對 集與因抗 用心向心國達的 壓身 並資應壓 合理思理三個想 力心 分源與訓 宜困考健生人法 的的 析,調練 的擾模康然國態 源 壓出壓 略培,	1. 的用待2. 生可與治療性國時間對看 2. 生可與實際,彈。對此一個人類,與此一個人類,與此一個人類,與此一個人類,與一個人與一個人類,與一個人,與一個人與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	1. 實作評量 2. 高層次 語量 3. 口語評量	【畫涯對生景涯養畫的生教 J6:未的 : 2

	1				I			1
				人期許				
				與自我				
				發展之				
				思辨。				
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 觀察並運用自然	1. 能和隊員討論完	1. 實作評量	【戶外教
	第3單元手作創客		1:運用	IV-2:户	環境中的素材,製	成「小隊戶外用具	2. 高層次紙筆	育】
	趣		創新能	外休閒	作户外用具,以提	設計單」內容,並	評量	户 J2:擴充
	【第一次評量週】		力,規	活動知	升户外生活的覺察	依據各隊的交流分	3. 口語評量	對環境的
			畫合宜	能的整	能力。	享,檢視修正小隊		理解,運
			的活	合與運	2. 考量與環境合宜	的設計。		用所學的
			動,豐	用。	的互動,運用繩結	2. 能提出運用自然		知識到生
			富個人	童 Da-	設計並製作多元的	素材製作戶外用具		活當中,
			及家庭	IV-1:露	營地小物,增進戶	時,降低對環境的		具備觀
			生活。	營活動	外生活樂趣。	衝擊的注意事項。		察、描
			3d-IV-	中永續	3. 綜合各項戶外生			述、測
			1:探	環保的	活技能所學,實作			量、記錄
<b>答</b> 上:田			索、體	探究、	與分享對環境友善			的能力。
第七週			驗個人	執行與	的創新設計,並提			【環境教
			與環境	省思。	出永續環保建議與			育】
			的關	家 Cc-	願景,提升戶外活			環 J4:了解
			係,規	IV-2:生	動品質。			永續發展
			畫並執	活用品				的意義(環
			行合宜	的創意				境、社
			的戶外	設計與				會、與經
			活動。	製作,				濟的均衡
				以及個				發展)與原
				人興趣				則。
				與能力				
				的覺				
				察。				
			J	1	<u> </u>		1	1

第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家【第一次評量週】	1	3c1:世地活式現對文理尊-I探界的方,自國化解重V-索各生 展己際的與。	輔V動問高思培創力用家VV元活與的展家VV食備意用輔VV元社互關B-1探題層考養新的。Co-1的文合禮現Ao-2的與運。Do-3文會動懷一:完、次的與能運 - 多生化宜儀。 - 飲製創 - 多化的與。	1.特2.飲特3.理4.烹交的的。的的料及化	1.臺特2.所特3.間 1.臺特2.所特3.間 2世食實的 享世食實的 真國 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	1. 實作評	【化多及同習忌多教 J5:重化與文】了不的禁
第五主題超前部署	1	1b-IV-	輔 Ba-	1. 覺察並表達個人	1. 透過腦力激盪與	1.實作評量	【生涯規

			l	I	T			
	第2單元升學馬拉		1:培養	IV-2: 自	成為會考考生的預	討論省思,完成自	2. 高層次紙筆	畫教育】
	松		主動積	我管理	想與期待。	己與全班的考生九	評量	涯 J6:建立
	【第一次評量週】		極的學	與學習	2. 檢視自己的學習	宮格開箱照。	3. 口語評量	對於未來
			習態	效能的	狀態並探究自己與			生涯的願
			度,掌	提升。	他人的差異,進而			景。
			握學習	輔 Bb-	蒐集相關資訊。			涯 J13:培
			方法,	IV-1:學	3. 蒐集並分析學習			養生涯規
			養成自	習方法	策略,運用適合自			畫及執行
			主學習	的運用	己的學習策略,提			的能力。
			與自我	與調	升學習效率。			
			管理的	整。	4. 針對學習策略執			
			能力。		行狀況進行檢討與			
					調整,培養自主學			
					習與自我管理的能			
					力。			
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 觀察並運用自然	1. 能和隊員討論完	1.實作評量	【戶外教
	第3單元手作創客		1:運用	IV-2:卢	環境中的素材,製	成「小隊戶外用具	2. 高層次紙筆	育】
	趣		創新能	外休閒	作户外用具,以提	設計單」內容,並	評量	戶 J2:擴充
			力,規	活動知	升户外生活的覺察	依據各隊的交流分	3. 口語評量	對環境的
			畫合宜	能的整	能力。	享,檢視修正小隊		理解,運
			的活	合與運	2. 考量與環境合宜	的設計。		用所學的
			動,豐	用。	的互動,運用繩結	2. 能提出運用自然		知識到生
第八週			富個人	童 Da-	設計並製作多元的	素材製作戶外用具		活當中,
			及家庭	IV-1:露	營地小物,增進戶	時,降低對環境的		具備觀
			生活。	營活動	外生活樂趣。	衝擊的注意事項。		察、描
			3d-IV-	中永續	3. 綜合各項戶外生			述、測
			1:探	環保的	活技能所學,實作			量、記錄
			索、體	探究、	與分享對環境友善			的能力。
			驗個人	執行與	的創新設計,並提			【環境教
			與環境	省思。	出永續環保建議與			育】

		的關	家 Cc-	願景,提升戶外活			環 J4:了解
				願京 / 提升 / 外石     動品質。			水續發展
		係,規		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		畫並執	活用品				的意義(環
		行合宜	的創意				境、社
		的戶外	設計與				會、與經
		活動。	製作,				濟的均衡
			以及個				發展)與原
			人興趣				則。
			與能力				
			的覺				
			察。				
			輔 Bc-				
			IV-1:主				
			動探究				
			問題、				
			高層次				
			思考的				
			培養與				
			創新能				
			力的運				
			用。				
第三主題世界巡	1	3c-IV-	家 Cb-	1. 說出臺灣各地的	1. 能完成食譜設	1. 實作評量	【多元文
「禮」	-	1:探索	IV-1:多	特色食物及由來。	計、烹飪課分工及	2. 高層次紙筆	化教育】
第2單元世界美食		世界各	元的生	2. 探究不同國家的	心得分享。	評量	多 J5: 了解
家		地的生	活文化	飲食習慣及禮節的	2. 能認真參與烹飪	3. 口語評量	及尊重不
,		活方	與合宜	特色。	課,完成自己所負		同文化的
		式,展	的禮儀	3. 規畫一道異國料	青的工作。		習俗與禁
		現自己	展現。	理菜單。			忌。
		對國際	家 Ab-	4. 透過食譜設計及			
		文化的	IV-2:飲	烹飪過程展現文化			
		文化的	17 乙、汉	从四边任成坑又儿			

			理解與	食的製	交流。			
			<b>华胖兴</b> 尊重。	備與創	X mi			
			子里°					
				意運				
				用。				
				輔 Dd-				
				IV-3:多				
				元文化				
				社會的				
				互動與				
				關懷。				
	第五主題超前部署	1	1b-IV-	輔 Ba-	1. 覺察並表達個人	1. 透過腦力激盪與	1.實作評量	【生涯規
	第2單元升學馬拉		1:培養	IV-2: 自	成為會考考生的預	討論省思,完成自	2. 高層次紙筆	畫教育】
	松		主動積	我管理	想與期待。	己與全班的考生九	評量	涯 J6:建立
			極的學	與學習	2. 檢視自己的學習	宮格開箱照。	3. 口語評量	對於未來
			習態	效能的	狀態並探究自己與			生涯的願
			度,掌	提升。	他人的差異,進而			景。
			握學習	輔 Bb-	蒐集相關資訊。			涯 J13:培
			方法,	IV-1:學	3. 蒐集並分析學習			養生涯規
			養成自	習方法	策略,運用適合自			畫及執行
			主學習	的運用	己的學習策略,提			的能力。
			與自我	與調	升學習效率。			
			管理的	整。	4. 針對學習策略執			
			能力。		行狀況進行檢討與			
					調整,培養自主學			
					習與自我管理的能			
					力。			
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 觀察並運用自然	1. 能和隊員討論完	1. 實作評量	【戶外教
,,	第3單元手作創客	-	1:運用	IV-2:户	環境中的素材,製	成「小隊戶外用具	2. 高層次紙筆	育】
第九週	趣		創新能	外休閒	作户外用具,以提	設計單」內容,並	評量	<sup>7</sup> ┛ 戶 J2:擴充
			力,規	活動知	升户外生活的覺察	依據各隊的交流分	3. 口語評量	對環境的
			74 /96	14 3/1 //-	7771五四的見乐	10冰石冰町天加刀	0 四川主	217亿7亿117

畫合宜	能的整	能力。	享,檢視修正小隊		理解,運
的活	合與運	2. 考量與環境合宜	的設計。		用所學的
動,豐	用。	的互動,運用繩結	2. 能提出運用自然		知識到生
富個人	童 Da-	設計並製作多元的	素材製作戶外用具		活當中,
及家庭	IV-1:露	營地小物,增進戶	時,降低對環境的		具備觀
生活。	營活動	外生活樂趣。	衝擊的注意事項。		察、描
3d-IV-	中永續	3. 綜合各項戶外生			述、測
1:探	環保的	活技能所學,實作			量、記錄
索、體	探究、	與分享對環境友善			的能力。
驗個人	執行與	的創新設計,並提			【環境教
與環境	省思。	出永續環保建議與			育】
的關	家 Cc-	願景,提升戶外活			環 J4:了解
係,規	IV-2:生	動品質。			永續發展
畫並執	活用品				的意義(環
行合宜	的創意				境、社
的戶外	設計與				會、與經
活動。	製作,				濟的均衡
	以及個				發展)與原
	人興趣				則。
	與能力				
	的覺				
	察。				
	輔 Bc-				
	IV-1:主				
	動探究				
	問題、				
	高層次				
	思考的				
	培養與				
	創新能				
	724 TH 740			1	

			L 11.18				
			力的運				
# - > n= 11 PI >	-	0 111	用。	1 10 1 + 144 4 1 1	4 11 2 15 6 37 39	1 0 1	
第三主題世界巡	1	3c-IV-	家 Cb-	1. 說出臺灣各地的	1. 能完成食譜設	1. 實作評量	【多元文
一禮」		1:探索	IV-1:多	特色食物及由來。	計、烹飪課分工及	2. 高層次紙筆	化教育】
第2單元世界美食		世界各	元的生	2. 探究不同國家的	心得分享。	評量	多 J5: 了解
家		地的生	活文化	飲食習慣及禮節的	2. 能認真參與烹飪	3. 口語評量	及尊重不
		活方	與合宜	特色。	課,完成自己所負		同文化的
		式,展	的禮儀	3. 規畫一道異國料	責的工作。		習俗與禁
		現自己	展現。	理菜單。			忌。
		對國際	家 Ab-	4. 透過食譜設計及			
		文化的	IV-2:飲	烹飪過程展現文化			
		理解與	食的製	交流。			
		尊重。	備與創				
			意運				
			用。				
			輔 Dd-				
			IV-3:多				
			元文化				
			社會的				
			互動與				
			一次 /				
第五主題超前部署	1	1b-IV-	輔 Ba-	1. 覺察並表達個人	1. 能覺察、分析與	1. 實作評量	【生涯規
第2單元升學馬拉	_	1:培養	IV-2: 自	成為會考考生的預	歸納學習四象限圖	2. 高層次紙筆	畫教育】
松		主動積	我管理	想與期待。	中,自己與同學的	評量	畫 ₹ ₹ ₹ ₹ ₹ £ £ £ £ £ £ £ £ £ £ £ £ £ £
		極的學	與學習	2. 檢視自己的學習	學習狀態及原因。	3. 口語評量	對於未來
		習態	效能的	狀態並探究自己與		O	生涯的願
		度,掌	提升。	他人的差異,進而			景。
		握學習	輔 Bb-	<b>蒐集相關資訊。</b>			<sup>小</sup> 涯 J13:培
		姓子日   方法,	IV-1:學	3. 蒐集並分析學習			養生涯規
		養成自	習方法	S. 龙赤亚刀初于自 策略,運用適合自			畫及執行
		食风日	日八仏	水石 七川迎口日			里 八 刊 门

			主學習	的運用	己的學習策略,提			的能力。
			工于目 與自我	與調	一			11 NE 71
			<b>管理的</b>	整。	4. 針對學習策略執			
			能力。	止	行狀況進行檢討與			
			NG 74		調整,培養自主學			
					習與自我管理的能			
					力。			
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 觀察並運用自然	1. 能說明聯立結、	1. 實作評量	【戶外教
	第3單元手作創客		1:運用	IV-2:户	環境中的素材,製	聯立剪立結與方回	2. 高層次紙筆	育】
	趣		創新能	外休閒	作户外用具,以提	結的繩結功能及運	評量	户 J2:擴充
			力,規	活動知	升户外生活的覺察	用時機。	3. 口語評量	對環境的
			畫合宜	能的整	能力。	2. 能利用自然素材		理解,運
			的活	合與運	2. 考量與環境合宜	並正確運用聯立		用所學的
			動,豐	用。	的互動,運用繩結	結、聯立剪立結與		知識到生
			富個人	童 Da-	設計並製作多元的	方回結實作野營物		活當中,
			及家庭	IV-1:露	營地小物,增進戶	品。		具備觀
			生活。	營活動	外生活樂趣。			察、描
			3d-IV-	中永續	3. 綜合各項戶外生			述、測
第十週			1:探	環保的	活技能所學,實作			量、記錄
			索、體	探究、	與分享對環境友善			的能力。
			驗個人	執行與	的創新設計,並提			【環境教
			與環境	省思。	出永續環保建議與			育】
			的關	家 Cc-	願景,提升戶外活			環 J4:了解
			係,規	IV-2:生	動品質。			永續發展
			畫並執	活用品				的意義(環
			行合宜	的創意				境、社
			的戶外	設計與				會、與經
			活動。	製作,				濟的均衡
				以及個				發展)與原
				人興趣				則。

第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	1	3c1:世地活式現對文理尊-T探界的方,自國化解重V-索各生 展已際的與。	奥的察輔IV動問高思培創力用家IV元活與的展家IV食備意用輔IV能覺。 B c 1 探題層考養新的。 C b 1 的文合禮現 A 2 的與運。 D d 3 - 1 - 1 - 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1.特2.飲特3.理4.烹交說色探食色規菜透飪流出食究習。畫單過過。地來家節 國 計文地來家節 國 計文的。的的 料 及化	1. 計心 2. 課責	1. 實作評 實作 實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【化多及同習忌多教 J5:重化與文】了不的禁
---------------------	---	---------------------------------------	---	---	-------------	--	------------------------

				互動與				
				關懷。				
	第五主題超前部署	1	1b-IV-	輔 Ba-	1. 覺察並表達個人	1. 能說出自己知道	1. 實作評量	【生涯規
	第2單元升學馬拉		1:培養	IV-2: 自	成為會考考生的預	或曾運用過的學習	2. 高層次紙筆	畫教育】
	松		主動積	我管理	想與期待。	策略。	評量	涯 J6:建立
			極的學	與學習	2. 檢視自己的學習	2. 透過小隊內激盪	3. 口語評量	對於未來
			習態	效能的	狀態並探究自己與	與分享,檢視並擬		生涯的願
			度,掌	提升。	他人的差異,進而	定適合自己的學習		景。
			握學習	輔 Bb-	蒐集相關資訊。	策略。		涯 J13:培
			方法,	IV-1:學	3. 蒐集並分析學習			養生涯規
			養成自	習方法	策略,運用適合自			畫及執行
			主學習	的運用	己的學習策略,提			的能力。
			與自我	與調	升學習效率。			
			管理的	整。	4. 針對學習策略執			
			能力。		行狀況進行檢討與			
					調整,培養自主學			
					習與自我管理的能			
					カ。			
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 觀察並運用自然	1. 能說明聯立結、	1. 實作評量	【戶外教
	第3單元手作創客		1:運用	IV-2:户	環境中的素材,製	聯立剪立結與方回	2. 高層次紙筆	育】
	趣		創新能	外休閒	作户外用具,以提	結的繩結功能及運	評量	戶 J2:擴充
			力,規	活動知	升戶外生活的覺察	用時機。	3. 口語評量	對環境的
			畫合宜	能的整	能力。	2. 能利用自然素材		理解,運
】 第十一週			的活	合與運	2. 考量與環境合宜	並正確運用聯立		用所學的
			動,豐	用。	的互動,運用繩結	結、聯立剪立結與		知識到生
			富個人	童 Da-	設計並製作多元的	方回結實作野營物		活當中,
			及家庭	IV-1:露	營地小物,增進戶	品。		具備觀
			生活。	營活動	外生活樂趣。			察、描
			3d-IV-	中永續	3. 綜合各項戶外生			述、測
			1:探	環保的	活技能所學,實作			量、記錄

		+ n1	باد جاء	# 1 - 11 - 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -			11 11- 1
		索、體	探究、	與分享對環境友善			的能力。
		驗個人	執行與	的創新設計,並提			【環境教
		與環境	省思。	出永續環保建議與			育】
		的關	家 Cc-	願景,提升戶外活			環 J4:了解
		係,規	IV-2:生	動品質。			永續發展
		畫並執	活用品				的意義(環
		行合宜	的創意				境、社
		的戶外	設計與				會、與經
		活動。	製作,				濟的均衡
			以及個				發展)與原
			人興趣				則。
			與能力				
			的覺				
			察。				
			輔 Bc-				
			IV-1:主				
			動探究				
			問題、				
			高層次				
			思考的				
			培養與				
			創新能				
			力的運				
			用。				
第四主題繽紛伸展	1	2d-IV-	家 Bb-	   1. 蒐集流行相關資	   1. 能蒐集目前的流	1. 高層次紙筆	【多元文
<b>第四土</b> 超額紛仲嚴 臺	1	2u-1v-   2:欣賞		1. 鬼乐流行相關貝   訊,探究流行的脈	1. 能鬼無日則的流 行資訊, 並整理目	1. 向僧 久紙	【 夕 九 义 【 化 教 育 】
第1單元時尚密碼		多元的	飾的選	動與元素,並分享	前的流行元素。	2. 實作評量	多 J6:分析
		生活文	搭、美	與個人的關聯。	2. 能嘗試選擇自己		不同群體
		化,運	感展現	2. 觀察日常生活中	喜歡的流行穿搭,		的文化如
		用美學	與個人	的流行趨勢,感知	並判斷是否適合自		何影響社

			於日常	形象管	流行的律動帶給人	己。		會與生活
			<b>化</b> 日 市 生活	· • -		C °		** * * *
			_	理。	的影響。			方式。
			中,展		3. 覺察自身適合的			
			現美		穿著風格,運用搭			
			感。		配原則及美感製作			
					個人畢冊專頁。			
					4. 欣賞多元生活文			
					化、不同的美感展			
					現,悅納自己的個			
					人特色。			
	第五主題超前部署	1	1b-IV-	輔 Ba-	1. 覺察並表達個人	1. 能說出自己知道	1. 實作評量	【生涯規
	第2單元升學馬拉		1:培養	IV-2: 自	成為會考考生的預	或曾運用過的學習	2. 高層次紙筆	畫教育】
7	松		主動積	我管理	想與期待。	策略。	評量	涯 J6:建立
			極的學	與學習	2. 檢視自己的學習	2. 透過小隊內激盪	3. 口語評量	對於未來
			習態	效能的	狀態並探究自己與	與分享,檢視並擬		生涯的願
			度,掌	提升。	他人的差異,進而	定適合自己的學習		景。
			握學習	輔 Bb-	蒐集相關資訊。	策略。		涯 J13:培
			方法,	IV-1:學	3. 蒐集並分析學習			養生涯規
			養成自	習方法	策略,運用適合自			畫及執行
			主學習	的運用	己的學習策略,提			的能力。
			與自我	與調	升學習效率。			
			管理的	整。	4. 針對學習策略執			
			能力。	<u></u>	行狀況進行檢討與			
			,,,,,,		調整,培養自主學			
					習與自我管理的能			
					力。			
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 觀察並運用自然	1. 能說明聯立結、	1. 實作評量	【戶外教
	第3單元手作創客		1:運用	IV-2:户	環境中的素材,製	聯立剪立結與方回	2. 高層次紙筆	育】
	趣		創新能	外休閒	作户外用具,以提	結的繩結功能及運	評量	ハ <b>ニ</b> 戶 J2:擴充
			力,規	活動知	升户外生活的覺察	用時機。	3. 口語評量	對環境的

 					 _
	畫合宜	能的整	能力。	2. 能利用自然素材	理解,運
	的活	合與運	2. 考量與環境合宜	並正確運用聯立	用所學的
	動,豐	用。	的互動,運用繩結	結、聯立剪立結與	知識到生
	富個人	童 Da-	設計並製作多元的	方回結實作野營物	活當中,
	及家庭	IV-1:露	營地小物,增進戶	品。	具備觀
	生活。	營活動	外生活樂趣。		察、描
	3d-IV-	中永續	3. 綜合各項戶外生		述、測
	1:探	環保的	活技能所學,實作		量、記錄
	索、體	探究、	與分享對環境友善		的能力。
	驗個人	執行與	的創新設計,並提		【環境教
	與環境	省思。	出永續環保建議與		育】
	的關	家 Cc-	願景,提升戶外活		環 J4:了解
	係,規	IV-2:生	動品質。		永續發展
	畫並執	活用品			的意義(環
	行合宜	的創意			境、社
	的戶外	設計與			會、與經
	活動。	製作,			濟的均衡
		以及個			發展)與原
		人興趣			則。
		與能力			
		的覺			
		察。			
		輔 Bc-			
		IV-1:主			
		動探究			
		問題、			
		高層次			
		思考的			
		培養與			
		創新能			
		/= 4 . 1 /40			

			1 11 12				
			力的運				
			用。				
第四主題繽紛伸展	1	2d-IV-	家 Bb-	1. 蒐集流行相關資	1. 能蒐集目前的流	1. 高層次紙筆	【多元文
声至		2:欣賞	IV-1:服	訊,探究流行的脈	行資訊,並整理目	評量	化教育】
第1單元時尚密碼		多元的	飾的選	動與元素,並分享	前的流行元素。	2. 實作評量	多 J6:分析
		生活文	搭、美	與個人的關聯。	2. 能嘗試選擇自己		不同群體
		化,運	感展現	2. 觀察日常生活中	喜歡的流行穿搭,		的文化如
		用美學	與個人	的流行趨勢,感知	並判斷是否適合自		何影響社
		於日常	形象管	流行的律動帶給人	己。		會與生活
		生活	理。	的影響。			方式。
		中,展		3. 覺察自身適合的			
		現美		穿著風格,運用搭			
		感。		配原則及美感製作			
				個人畢冊專頁。			
				4. 欣賞多元生活文			
				化、不同的美感展			
				現,悅納自己的個			
				人特色。			
第五主題超前部署	1	1b-IV-	輔 Ba-	1. 覺察並表達個人	1. 分析學習策略實	1.實作評量	【生涯規
第2單元升學馬拉		1:培養	IV-2:自	成為會考考生的預	作經驗,評估與調	2. 高層次紙筆	畫教育】
松		主動積	我管理	想與期待。	整適合自己的各科	評量	涯 J6:建立
		極的學	與學習	2. 檢視自己的學習	學習策略。	3. 口語評量	對於未來
		習態	效能的	狀態並探究自己與	2. 歸納並統整第		生涯的願
		度,掌	提升。	他人的差異,進而	1、2單元的學習		景。
		握學習	輔 Bb-	蒐集相關資訊。	內容, 完成「升		涯 J13:培
		方法,	IV-1:學	3. 蒐集並分析學習	學馬拉松賽-閃亮		養生涯規
		養成自	習方法	策略,運用適合自	跑者」裝備圖。		畫及執行
		主學習	的運用	己的學習策略,提			的能力。
		與自我	與調	升學習效率。			
		管理的	整。	4. 針對學習策略執			

能力。	
羽胡白北答理丛外	
カ。	
第一主題戶外創客 1 2d-IV- 童 Cc- 1. 觀察並運用自然 1. 能積極完成營地 1. 實作評量	【戶外教
第3單元手作創客 1:運用 IV-2:戶 環境中的素材,製 市集攤位企畫書。 2. 高層次紙	筆「育】
趣 創新能 外休閒 作戶外用具,以提 2. 能融入永續環境 評量	户 J2:擴充
力,規 活動知 升戶外生活的覺察 精神於小隊攤位布 3. 口語評量	對環境的
畫合宜 能的整 能力。 置與宣導內容,並	理解,運
的活 合與運 2. 考量與環境合宜 以創新有趣的方式	用所學的
動,豐用。的互動,運用繩結上進行分享。	知識到生
富個人 童 Da- 設計並製作多元的 3. 能專注聆聽各小	活當中,
及家庭   IV-1:露   營地小物,增進戶   隊的分享,並給予	具備觀
生活。 營活動 外生活樂趣。 自己的觀察與評	察、描
3d-IV-   中永續   3. 綜合各項戶外生   論。	述、測
1:探 環保的 活技能所學,實作	量、記錄
	的能力。
第十三週	【環境教
與環境   省思。   出永續環保建議與	育】
的關 家 Cc- 關景,提升戶外活	環 J4:了解
	永續發展
畫並執 活用品	的意義(環
行合宜   的創意	境、社
	會、與經
活動。  製作,	濟的均衡
以及個	發展)與原
人興趣	則。
與能力	
的覺	

第四主題繽紛伸展 臺第1單元時尚密碼	1	2d 2: 多生化用於生中現感-IV-賞的文運學常 展	輔V動問高思培創力用家V的搭感與形理BC-1探題層考養新的。Bb-1的、展個象。主究、次的與能運 患選美現人管	1. 訊動與2.的流的3.穿配個4.化現人蒐,與個觀流行影覺著原人欣、,特集探元人察行的響察風則畢賞不悅色流究素的日趨律。自格及冊多同納。行流,關常勢動 身,美專元的自相行並聯生,帶 適運感頁生美已制行流。	1. 能觀察牛仔褲的 演進發現。	1. 高層次紙筆 2. 實作評量	【化多不的何會方 多教 J 6:群化響生。 文】析體如社活
第六主題升學導航 第1單元升學多線 道	1	2c-IV- 1:善用 各項 源,妥	輔 Bb- IV-2:學 習 索 索	1. 認識各入學管 道,並辨別其中差 異,作為未來升學 選擇之參考。	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J7:學習 蒐集與分

			I .	I	1	T	T	
			善計畫	資源整	2. 覺察各類型學校			析工作/
			與執行	合運	的特色及內涵,並			教育環境
			個人生	用。	分析對自己升學目			的資料。
			活中重		標規畫之影響。			涯 J8:工作
			要事		3. 蒐集並運用各學			/教育環
			務。		校資訊,對未來高			境的類型
					校生活有初步藍			與現況。
					<b>圖</b> 。			涯 J11:分
					4. 評估學校資訊,			析影響個
					思考個人升學目			人生涯決
					標,並提出調整方			定的因
					案。			素。
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 觀察並運用自然	1. 能積極完成營地	1.實作評量	【戶外教
	第3單元手作創客		1:運用	IV-2:卢	環境中的素材,製	市集攤位企畫書。	2. 高層次紙筆	育】
	趣		創新能	外休閒	作户外用具,以提	2. 能融入永續環境	評量	戶 J2:擴充
	【第二次評量週】		力,規	活動知	升户外生活的覺察	精神於小隊攤位布	3. 口語評量	對環境的
			畫合宜	能的整	能力。	置與宣導內容,並		理解,運
			的活	合與運	2. 考量與環境合宜	以創新有趣的方式		用所學的
			動,豐	用。	的互動,運用繩結	進行分享。		知識到生
			富個人	童 Da-	設計並製作多元的	3. 能專注聆聽各小		活當中,
】 第十四週			及家庭	IV-1:露	營地小物,增進戶	隊的分享,並給予		具備觀
月			生活。	營活動	外生活樂趣。	自己的觀察與評		察、描
			3d-IV-	中永續	3. 綜合各項戶外生	論。		述、測
			1:探	環保的	活技能所學,實作			量、記錄
			索、體	探究、	與分享對環境友善			的能力。
			驗個人	執行與	的創新設計,並提			【環境教
			與環境	省思。	出永續環保建議與			育】
			的關	家 Cc-	願景,提升戶外活			環 J4:了解
			係,規	IV-2:生	動品質。			永續發展
			畫並執	活用品				的意義(環

T	Т	1						
			行合宜	的創意				境、社
			的戶外	設計與				會、與經
			活動。	製作,				濟的均衡
				以及個				發展)與原
				人興趣				則。
				與能力				
				的覺				
				察。				
				輔 Bc-				
				IV-1:主				
				動探究				
				問題、				
				高層次				
				思考的				
				培養與				
				創新能				
				力的運				
				用。				
	8四主題繽紛伸展	1	2d-IV-	家 Bb-	1. 蒐集流行相關資	1. 能覺察自己的風	1. 高層次紙筆	【多元文
う		1	2:欣賞	IV-1:服	訊,探究流行的脈	格,並依據自己適	評量	化教育】
	· 81單元時尚密碼		多元的	飾的選	動與元素,並分享	合的風格,完成	2. 實作評量	多 J6:分析
	【第二次評量週】		生活文	搭、美	助兵元宗 並ガチ 與個人的關聯。	「我的畢冊個人專	2. 貝 17 町 里	不同群體
<u> </u>	【尔一八川里型】		<b>生</b> /// 建	感展現	2. 觀察日常生活中	我的事而個人等     頁   。		<b>的文化如</b>
			用美學	與個人	的流行趨勢, 感知	2. 能欣賞他人的畢		何影響社
			用 夫字 於 日常	形象管	的 流行 翅 劳 , 感 知 流 行 的 律 動 带 給 人	田個人專頁及不同		何 影音 在
				形象官   理。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			生活	连 °	的影響。	的美感展現,並互		方式。
			中,展		3. 覺察自身適合的	相給予回饋。		
			現美		穿著風格,運用搭			
			感。		配原則及美感製作			
					個人畢冊專頁。			

					4. 欣賞多元生活文			
					化、不同的美感展			
					現,悅納自己的個			
					人特色。			
	第六主題升學導航	1	2c-IV-	輔 Bb-	1. 認識各入學管	1. 能說出國中畢業	1. 口語評量	【生涯規
	第1單元升學多線		1:善用	IV-2:學	道,並辨別其中差	後可能的升學進	2. 實作評量	畫教育】
	道		各項資	習資源	異,作為未來升學	路。		涯 J7:學習
	【第二次評量週】		源,妥	探索與	選擇之參考。			蒐集與分
			善計畫	資源整	2. 覺察各類型學校			析工作/
			與執行	合運	的特色及內涵,並			教育環境
			個人生	用。	分析對自己升學目			的資料。
			活中重		標規畫之影響。			涯 J8:工作
			要事		3. 蒐集並運用各學			/教育環
			務。		校資訊,對未來高			境的類型
					校生活有初步藍			與現況。
					<b>冒</b> 。			涯 J11:分
					4. 評估學校資訊,			析影響個
					思考個人升學目			人生涯決
					標,並提出調整方			定的因
					案。			素。
	第一主題戶外創客	1	2d-IV-	童 Cc-	1. 觀察並運用自然	1. 能積極完成營地	1.實作評量	【戶外教
	第3單元手作創客		1:運用	IV-2:户	環境中的素材,製	市集攤位企畫書。	2. 高層次紙筆	育】
	趣		創新能	外休閒	作户外用具,以提	2. 能融入永續環境	評量	戶 J2:擴充
			力,規	活動知	升户外生活的覺察	精神於小隊攤位布	3. 口語評量	對環境的
<i>⁄</i> ∕∕			畫合宜	能的整	能力。	置與宣導內容,並		理解,運
第十五週			的活	合與運	2. 考量與環境合宜	以創新有趣的方式		用所學的
			動,豐	用。	的互動,運用繩結	進行分享。		知識到生
			富個人	童 Da-	設計並製作多元的	3. 能專注聆聽各小		活當中,
			及家庭	IV-1:露	營地小物,增進戶	隊的分享,並給予		具備觀
			生活。	營活動	外生活樂趣。	自己的觀察與評		察、描

		3d-IV-	中永續	3. 綜合各項戶外生	論。		述、測
		1:探	環保的	活技能所學,實作			量、記錄
		索、體	探究、	與分享對環境友善			的能力。
		驗個人	執行與	的創新設計,並提			【環境教
		與環境	省思。	出永續環保建議與			育】
		的關	家 Cc-	願景,提升戶外活			環 J4:了解
		係,規	IV-2:生	動品質。			永續發展
		畫並執	活用品				的意義(環
		行合宜	的創意				境、社
		的戶外	設計與				會、與經
		活動。	製作,				濟的均衡
			以及個				發展)與原
			人興趣				則。
			與能力				
			的覺				
			察。				
			輔 Bc-				
			IV-1:主				
			動探究				
			問題、				
			高層次				
			思考的				
			培養與				
			創新能				
			力的運				
			用。				
第四主題繽紛伸展	1	2d-IV-	家 Bb-	1. 蒐集流行相關資	1. 能覺察自己的風	1. 高層次紙筆	【多元文
<b>オロエ</b> 及頃の 斤成 臺	1	2:欣賞	IV-1:服	訊,探究流行的脈	格,並依據自己適	評量	化教育】
至   第1單元時尚密碼		多元的	節的選	動與元素,並分享	合的風格,完成	2. 實作評量	多 J6:分析
水1十八町四石河		少儿的 生活文	搭、美	與個人的關聯。	「我的畢冊個人專	4. 貝     円 里	不同群體
		土伯义	俗·天	一 <del>只</del> 四八的剛柳。	我的辛训 個人等		小門叶短

第六	主題升學導航 1	化用於生中現感 運學常展 2c-IV-	感與形理 輔 Bb-	2.的流的3.穿配個4.化現人常額流行影覺著原人欣、,特內學察風則畢賞不悅色常勢動。自格及冊多同納。各人與美專元的自與感真生美己與人。活感的管理感真生美己學	頁」。 2. 能欣賞他人的畢 冊個人專頁及不 的美感展現,並 相給予回饋。 1. 能了解各類型學	1. 口語評量	的文化如 何影響生活 方式。 【生涯規
道		各項資	IV-2:學 習資源	道,並辨別其中差異,作為未來升學	2. 能說各類型學校	2. 實作評量	畫教育】 涯 J7:學習
		源,妥	探索與	選擇之參考。	在所在就學區的代		蒐集與分
		善計畫	資源整	2. 覺察各類型學校	表學校。		析工作/
		與執行 個人生	合運用。	的特色及內涵,並 分析對自己升學目			教育環境 的資料。
		活中重	л, <sup>°</sup>	分析到自己开学日   標規畫之影響。			的貝科。   涯 J8:工作
		要事		3. 蒐集並運用各學			/教育環
		務。		校資訊,對未來高			境的類型
		,,,		校生活有初步藍			與現況。
				圖。			涯 J11:分
				4. 評估學校資訊,			析影響個
				思考個人升學目			人生涯決
				標,並提出調整方			定的因
				案。			素。
第十六週 第二世界	主題與童軍逛 1	3c-IV-	童 Ab-	1.理解童軍和青少	1. 能說出國際性的	1.實作評量	【多元文

			1			I	
· ·	自1單元一「童」	世界各	內童軍	色,覺察不同文化	己可以參與的國際	評量	多 J4: 了解
招	<b>聚世界</b>	地的生	與青少	面向,增進多元社	童軍活動的方式。	3. 口語評量	不同群體
		活方	年活動	會中的生活能力。	2. 依據圖片情境,		間如何看
		式,展	的認識	2. 蒐集與分享國際	歸納與分析參加童		待彼此的
		現自己	及參	童軍資訊及交流活	軍可以獲得的能		文化。
		對國際	與,以	動並能適當參與,	力。		多 J8:探討
		文化的	增進生	展現對國際文化的			不同文化
		理解與	活能	理解與尊重。			接觸時可
		尊重。	力。				能產生的
		3c-IV-	童 Ab-				衝突、融
		2:展現	IV-2:世				合或創
		多元社	界童軍				新。
		會生活	活動資				【國際教
		中所應	訊的蒐				育】
		具備的	集與分				國 J4:尊重
		能力。	享,以				與欣賞世
			培養國				界不同文
			際觀與				化的價
			全球關				值。
			懷。				國 J6:具備
			童 Ab-				參與國際
			IV-3: 童				交流活動
			軍國際				的能力。
			交流活				國 J9:尊重
			動的認				與維護不
			識與理				同文化群
			解,並				體的人權
			能選擇				與尊嚴。
			適合的				
			參與方				

第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事	1	3c-IV-現社活應的。	式輔IV元社互關家IV師會意理並現的禮輔IV元社互關。 Dd 3 文會動懷 Bb 2 的文義解能合穿儀 Dd 3 文會動懷 - 多化的與。 - 服社化與,展宜著。 - 多化的與。	1.文與2.同與3.族文文儀表化功探族文尊群化重、,理互服扮。臺的意並國展解關權的。納的合穿懷在的。納的合穿懷極義、不色。同節的禮	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【化多不的何會方 多教 J 6: 群化響生。 文】析體如社活
第六主題升學導航 第1單元升學多線 道	1	2c-IV- 1:各源善與個 計執人生	輔Bb- IV-2:學 資索源 運。	1. 認識各內學管 為 為 , 作為未來 。 選擇之參考 之 。 學 等 之 參 等 內 持 之 多 為 長 內 人 之 多 為 長 內 內 一 之 。 多 長 內 內 一 名 一 的 与 人 的 人 的 与 人 的 人 的 的 人 的 的 分 的 的 的 分 的 分 的 分 的 分 的	1. 能蒐集升學相關 的學校資訊。 2. 能彙整並報告各 學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生教了?: 題 選 第 第 第 第 第 第 第 4 第 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

		1					T	T
			活中重		標規畫之影響。			涯 J8:工作
			要事		3. 蒐集並運用各學			/教育環
			務。		校資訊,對未來高			境的類型
					校生活有初步藍			與現況。
					圖。			涯 J11:分
					4. 評估學校資訊,			析影響個
					思考個人升學目			人生涯決
					標,並提出調整方			定的因
					案。			素。
	第二主題與童軍逛	1	3c-IV-	童 Ab-	1. 理解童軍和青少	1. 正確說出各國童	1.實作評量	【多元文
	世界		1:探索	IV-1:國	年活動的理念及特	軍徽,並了解其設	2. 高層次紙筆	化教育】
	第1單元一「童」		世界各	內童軍	色,覺察不同文化	計理念與涵義。	評量	多 J4: 了解
	探世界		地的生	與青少	面向,增進多元社	2. 了解童軍活動與	3. 口語評量	不同群體
			活方	年活動	會中的生活能力。	世界接軌的方式,		間如何看
			式,展	的認識	2. 蒐集與分享國際	透過小隊報告方		待彼此的
			現自己	及參	童軍資訊及交流活	式,分享各國童軍		文化。
			對國際	與,以	動並能適當參與,	及文化的特色。		多 J8:探討
			文化的	增進生	展現對國際文化的			不同文化
			理解與	活能	理解與尊重。			接觸時可
第十七週			尊重。	力。				能產生的
			3c-IV-	童 Ab-				衝突、融
			2:展現	IV-2:世				合或創
			多元社	界童軍				新。
			會生活	活動資				【國際教
			中所應	訊的蒐				育】
			具備的	集與分				國 J4:尊重
			能力。	享,以				與欣賞世
				培養國				界不同文
				際觀與				化的價
				全球關				值。

第四主題繽紛伸展 臺 第 2 單元衣二衫事	1	3c 2:多會中具能	懷童V軍交動識解能適參式輔V元社互關家V的會意理並現的禮。Ab-3國流的與,選合與。Db-3文會動懷Bb-2的文義解能合穿儀	1.文與2.同與3.族文文表化功探族文尊群化重、,建中能索群化重、,理般扮。臺的意並國展的演灣服義悅家現、在的 在飾。納的合穿在的 在飾。納的合穿	1. 與整飾 2. 族問鄉與 2. 族問期 4. 服 問題	1. 實作字量	國參交的國與同體與 J6:與流能 J9 維文的尊 多教 J6: 对 1 一
							方式。

				元文化				
				社會的				
				互動與				
				關懷。				
	第六主題升學導航	1	2c-IV-	輔 Bb-	1. 認識各入學管	1. 能蒐集升學相關	1. 口語評量	【生涯規
	第1單元升學多線		1:善用	IV-2:學	道,並辨別其中差	的學校資訊。	2. 實作評量	畫教育】
	道		各項資	習資源	異,作為未來升學	2. 能彙整並報告各		涯 J7:學習
			源,妥	探索與	選擇之參考。	學校資訊。		蒐集與分
			善計畫	資源整	2. 覺察各類型學校			析工作/
			與執行	合運	的特色及內涵,並			教育環境
			個人生	用。	分析對自己升學目			的資料。
			活中重		標規畫之影響。			涯 J8:工作
			要事		3. 蒐集並運用各學			/教育環
			務。		校資訊,對未來高			境的類型
					校生活有初步藍			與現況。
					圖。			涯 J11:分
					4. 評估學校資訊,			析影響個
					思考個人升學目			人生涯決
					標,並提出調整方			定的因
					案。			素。
	第二主題與童軍逛	1	3c-IV-	童 Ab-	1.理解童軍和青少	1. 正確說出各國童	1.實作評量	【多元文
	世界		1:探索	IV−1:國	年活動的理念及特	軍徽,並了解其設	2. 高層次紙筆	化教育】
	第1單元一「童」		世界各	內童軍	色,覺察不同文化	計理念與涵義。	評量	多 J4: 了解
	探世界		地的生	與青少	面向,增進多元社	2. 了解童軍活動與	3. 口語評量	不同群體
】 第十八週			活方	年活動	會中的生活能力。	世界接軌的方式,		間如何看
カー八四			式,展	的認識	2. 蒐集與分享國際	透過小隊報告方		待彼此的
			現自己	及參	童軍資訊及交流活	式,分享各國童軍		文化。
			對國際	與,以	動並能適當參與,	及文化的特色。		多 J8:探討
			文化的	增進生	展現對國際文化的			不同文化
			理解與	活能	理解與尊重。			接觸時可

	I	1	1		ī		Ī	1
			尊重。	力。				能產生的
			3c-IV-	童 Ab-				衝突、融
			2:展現	IV-2:世				合或創
			多元社	界童軍				新。
			會生活	活動資				【國際教
			中所應	訊的蒐				育】
			具備的	集與分				國 J4:尊重
			能力。	享,以				與欣賞世
				培養國				界不同文
				際觀與				化的價
				全球關				值。
				懷。				國 J6:具備
				童 Ab-				參與國際
				IV-3: 童				交流活動
				軍國際				的能力。
				交流活				國 J9:尊重
				動的認				與維護不
				識與理				同文化群
				解,並				體的人權
				能選擇				與尊嚴。
				適合的				
				參與方				
				式。				
				輔 Dd-				
				IV-3:多				
				元文化				
				社會的				
				互動與				
				關懷。				
	第四主題繽紛伸展	1	3c-IV-	家 Bb-	1. 表達服飾在社會	1. 能依據專家小組	1.實作評量	【多元文
<u> </u>					, <del>-</del>			

1			1	T	T		
臺		2:展現	IV-2:服	文化中扮演的意義	與學習小組所學,	2. 高層次紙筆	化教育】
第2單元衣二衫事		多元社	飾的社	與功能。	整理出負責族群服	評量	多 J6:分析
		會生活	會文化	2. 探索臺灣在地不	飾的特色重點。	3. 口語評量	不同群體
		中所應	意義與	同族群的服飾特色	2. 能回答在地不同		的文化如
		具備的	理解,	與文化意義。	族群服飾的相關提		何影響社
		能力。	並能展	3. 尊重並悅納不同	問。		會與生活
			現合宜	族群、國家的服飾			方式。
			的穿著	文化,展現合宜的			
			禮儀。	文化理解、穿著禮			
			輔 Dd-	儀與互動關懷。			
			IV-3:多	NAZY == NA DIA PPC			
			元文化				
			社會的				
			互動與				
			關懷。				
第六主題升學導航	1	1c-IV-	輔 Cb-	1. 蒐集並澄清個	1. 能寫出自己面對	1.實作評量	【生涯規
第2單元升學大步	1	1:澄清	IV-1:適	人、環境、資訊等	升學選擇所看重的	2. 高層次紙筆	畫教育】
イン・ハン     行		個人價	性教育	影響未來升學選擇	   因素。	評量	重 ₹ J7:學習
11		直觀,	的試探	之面向,探索可能	2. 能評估家人想法		蒐集與分
		並統整	與資訊	的升學方向。	對自己升學選擇的		析工作/
		個人能	<b></b>	2. 理解個人志願選	影響。		教育環境
		力、特	家 Dd-	<b>  達路方式等升</b>	小 百		的資料。
		質、家	IV-3:家	學資訊,對選擇生			涯 J8:工作
		人期許	人期許	子貞訊·到送祥王 涯發展方向之影			/教育環
		及相關	與自我	響。			/ 教 月 塚 境的類型
		及相關 生涯與	與自我 發展之	<sup>音。</sup>   3. 從模擬志願選填			現明類型與現況。
		生涯 <del>與</del> 升學資	發展之   思辨。	S. 從侯擬心願選填 系統中,覺察個人			<b>興</b> 現況。 涯 J11:分
				, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,			
		訊。	輔 Ca-	面對升學選校時應			析影響個
			IV-2:自	做的準備與規畫。			人生涯決
			我生涯	4. 盤點個人資源,			定的因

				加土山	即占人與口馬刀山			主.
				探索與	擬定升學目標及計			素。
				統整。	畫,並能於同儕回			
	the control to make	_	01 777		饋後進行調整。		4 3 1	
	第二主題與童軍逛	1	3b-IV-	童 Ba-	1. 啟發個人對全球	1. 能蒐集青少年國	1. 實作評量	【多元文
	世界		1:落實	IV-1:服	議題的關注,思考	際服務資料,並整	2. 高層次紙筆	化教育】
	第2單元一「童」		社會服	務學習	並落實國際服務的	理資訊,完成國際	評量	多 J4: 了解
	去服務		務的關	的意	關懷行動。	服務搜尋分享摘	3. 口語評量	不同群體
			懷行	義、價	2. 分享與反思服務	要。		間如何看
			動,以	值與信	經驗,展現對國際	2. 能依據各小隊報		待彼此的
			深化服	念的理	文化的理解與尊	告的內容,口頭討		文化。
			務情	解及落	重,深化持續服務	論與分享參與國際		多 J8:探討
			懷。	實。	的行動意願。	服務的意義,以及		不同文化
			3c-IV-	童 Bb-		青少年可以如何進		接觸時可
			1:探索	IV-2:服		行國際服務。		能產生的
			世界各	務活動				衝突、融
			地的生	方案的				合或創
第十九週			活方	規畫與				新。
			式,展	執行。				【國際教
			現自己	童 Bb-				育】
			對國際	IV-3:服				國 J4:尊重
			文化的	務活動				與欣賞世
			理解與	的反思				界不同文
			尊重。	與多元				化的價
				能力的				值。
				展現。				國 J6:具備
				童 Bb-				參與國際
				IV-4:國				交流活動
				際服務				的能力。
				活動的				國 J9:尊重
				參與及				與維護不

			文化交流。				同文化群 體的人權
			輔 Dd-				與尊嚴。
			IV-3:多				
			元文化				
			社會的				
			互動與				
			關懷。				
第四主題繽紛伸展	1	3c-IV-	家 Bb-	1. 表達服飾在社會	1. 能蒐集世界不同	1.實作評量	【多元文
喜至		2:展現	IV-2:服	文化中扮演的意義	族群的服飾資料,	2. 高層次紙筆	化教育】
第2單元衣二衫事		多元社	飾的社	與功能。	並回答相關問題。	評量	多 J6:分析
		會生活	會文化	2. 探索臺灣在地不	2. 能依據負責國	3. 口語評量	不同群體
		中所應	意義與	同族群的服飾特色	家,設計富有臺灣		的文化如
		具備的	理解,	與文化意義。	特色的伴手禮服		何影響社
		能力。	並能展	3. 尊重並悅納不同	飾。		會與生活
			現合宜	族群、國家的服飾			方式。
			的穿著	文化,展現合宜的			
			禮儀。	文化理解、穿著禮			
			輔 Dd-	儀與互動關懷。			
			IV-3:多				
			元文化				
			社會的				
			互動與				
			關懷。				
第六主題升學導航	1	1c-IV-	輔 Cb-	1. 蒐集並澄清個	1. 能計算自己目前	1. 實作評量	【生涯規
第2單元升學大步		1:澄清	IV-1:適	人、環境、資訊等	在所在就學區的超	2. 高層次紙筆	畫教育】
行		個人價	性教育	影響未來升學選擇	額比序積分。	評量	涯 J7:學習
		值觀,	的試探	之面向,探索可能	2. 能依照自己的超		蒐集與分
		並統整	與資訊	的升學方向。	額比序積分,評估		析工作/
		個人能	統整。	2. 理解個人志願選	個人的升學志願選		教育環境

	1		力、特	家 Dd-	擇、進路方式等升	擇。		的資料。
			質、家	IV-3:家	學資訊,對選擇生			涯 J8:工作
			人期許	人期許	涯發展方向之影			/教育環
			及相關	與自我	響。			境的類型
			生涯與	發展之	3. 從模擬志願選填			與現況。
			升學資	思辨。	系統中,覺察個人			涯 J11:分
			訊。	輔 Ca-	面對升學選校時應			析影響個
				IV-2: 自	做的準備與規畫。			人生涯決
				我生涯	4. 盤點個人資源,			定的因
				探索與	擬定升學目標及計			素。
				統整。	畫,並能於同儕回			
					饋後進行調整。			
	第二主題與童軍逛	1	3b-IV-	童 Ba-	1. 啟發個人對全球	1. 能說出可執行的	1. 實作評量	【多元文
	世界		1:落實	IV-1:服	議題的關注,思考	國際服務行動。	2. 高層次紙筆	化教育】
	第2單元一「童」		社會服	務學習	並落實國際服務的	2. 能執行美好生活	評量	多 J4:了解
	去服務		務的關	的意	關懷行動。	行動。	3. 口語評量	不同群體
			懷行	義、價	2. 分享與反思服務	3. 能依據永續發展		間如何看
			動,以	值與信	經驗,展現對國際	目標(SDGs)思考國		待彼此的
			深化服	念的理	文化的理解與尊	際議題,向世界表		文化。
			務情	解及落	重,深化持續服務	達自己的想法與提		多 J8:探討
】 第廿十週			懷。	實。	的行動意願。	出如何持續服務的		不同文化
			3c-IV-	童 Bb-		方法。		接觸時可
			1:探索	IV-2:服				能產生的
			世界各	務活動				衝突、融
			地的生	方案的				合或創
			活方	規畫與				新。
			式,展	執行。				【國際教
			現自己	童 Bb-				育】
			對國際	IV-3:服				國 J4:尊重
			文化的	務活動				與欣賞世

					1		
		理解與	的反思				界不同文
		尊重。	與多元				化的價
			能力的				值。
			展現。				國 J6:具備
			童 Bb-				參與國際
			IV-4:國				交流活動
			際服務				的能力。
			活動的				國 J9:尊重
			參與及				與維護不
			文化交				同文化群
			流。				體的人權
			輔 Dd-				與尊嚴。
			IV-3:多				
			元文化				
			社會的				
			互動與				
			關懷。				
第四主題繽紛伸展	1	3c-IV-	家 Bb-	1. 表達服飾在社會	1. 能蒐集世界不同	1.實作評量	【多元文
室		2:展現	IV-2:服	文化中扮演的意義	族群的服飾資料,	2. 高層次紙筆	化教育】
第2單元衣二衫事		多元社	飾的社	與功能。	並回答相關問題。	評量	多 J6:分析
		會生活	會文化	2. 探索臺灣在地不	2. 能依據負責國	3. 口語評量	不同群體
		中所應	意義與	同族群的服飾特色	家,設計富有臺灣		的文化如
		具備的	理解,	與文化意義。	特色的伴手禮服		何影響社
		能力。	並能展	3. 尊重並悅納不同	飾。		會與生活
			現合宜	族群、國家的服飾			方式。
			的穿著	文化,展現合宜的			
			禮儀。	文化理解、穿著禮			
			輔 Dd-	儀與互動關懷。			
			IV-3:多				
			元文化				

				33 6 77				
				社會的				
				互動與				
				關懷。				
	第六主題升學導航	1	1c-IV-	輔 Cb-	1. 蒐集並澄清個	1. 能計算自己目前	1.實作評量	【生涯規
	第2單元升學大步		1:澄清	IV-1:適	人、環境、資訊等	在所在就學區的超	2. 高層次紙筆	畫教育】
	行		個人價	性教育	影響未來升學選擇	額比序積分。	評量	涯 J7:學習
			值觀,	的試探	之面向,探索可能	2. 能依照自己的超		蒐集與分
			並統整	與資訊	的升學方向。	額比序積分,評估		析工作/
			個人能	統整。	2. 理解個人志願選	個人的升學志願選		教育環境
			力、特	家 Dd-	擇、進路方式等升	擇。		的資料。
			質、家	IV-3:家	學資訊,對選擇生			涯 J8:工作
			人期許	人期許	涯發展方向之影			/教育環
			及相關	與自我	響。			境的類型
			生涯與	發展之	3. 從模擬志願選填			與現況。
			升學資	思辨。	系統中,覺察個人			涯 J11:分
			訊。	輔 Ca-	面對升學選校時應			析影響個
				IV-2: 自	做的準備與規畫。			人生涯決
				我生涯	4. 盤點個人資源,			定的因
				探索與	擬定升學目標及計			素。
				統整。	畫,並能於同儕回			
					饋後進行調整。			
第廿一週	第二主題與童軍逛	1	3b-IV-	童 Ba-	1. 啟發個人對全球	1. 能說出可執行的	1.實作評量	【多元文
75 1 22	世界		1:落實	IV-1:服	議題的關注,思考	國際服務行動。	2. 高層次紙筆	化教育】
	第2單元一「童」		社會服	務學習	並落實國際服務的	2. 能執行美好生活	評量	多 J4: 了解
	去服務		務的關	的意	關懷行動。	行動。	3. 口語評量	不同群體
	【第三次評量週】		懷行	義、價	2. 分享與反思服務	3. 能依據永續發展		間如何看
	_		動,以	值與信	經驗,展現對國際	目標(SDGs)思考國		待彼此的
			深化服			·		文化。
				解及落				多 J8:探討
			懷。	實。	的行動意願。	出如何持續服務的		不同文化
			務情		文化的理解與尊 重,深化持續服務 的行動意願。	際議題,向世界表 達自己的想法與提 出如何持續服務的		多 J8:探討

		3c-IV-	童 Bb-		方法。		接觸時可
		1:探索	IV-2:服		77 12		能產生的
		世界各	務活動				他空工~~ 一衝突、融
		地的生	方案的				合或創
		活方	規畫與				新。
		式,展					【國際教
		現自己	童 Bb-				育】
		對國際	IV-3:服				A
		文化的	務活動				與欣賞世
		理解與	協 的 反 思				界不同文
		理	的 及 心 與 多 元				介不问义   化的價
		子里 ×	(				值。
			展現。				個。   國 J6:具備
			展現。   童 Bb-				
			-				參與國際
			IV-4:國				交流活動
			際服務				的能力。
			活動的				國 J9:尊重
			參與及				與維護不
			文化交				同文化群
			流。				體的人權
			輔 Dd-				與尊嚴。
			IV-3:多				
			元文化				
			社會的				
			互動與				
			關懷。				
第四主題繽紛何	申展 1	3c-IV-	家 Bb-	1. 表達服飾在社會	1. 能蒐集世界不同	1. 實作評量	【多元文
喜蜜		2:展現	IV-2:服	文化中扮演的意義	族群的服飾資料,	2. 高層次紙筆	化教育】
第2單元衣二衫		多元社	飾的社	與功能。	並回答相關問題。	評量	多 J6:分析
【第三次評量退		會生活	會文化	2. 探索臺灣在地不	2. 能依據負責國	3. 口語評量	不同群體

第六主題升學導航	1	中所應 具備的 能力。 1c-IV-	意理並現的禮輔IV元社互關輔義解能合穿儀Dd-3文會動懷Cb-以內與。-	同族群的意义的 所以 所以 所以 所以 所 所 的 。 然 的 。 然 的 。 然 的 。 然 的 。 然 的 。 的 。 的	家,設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量	的 可影生活 方式。 【生涯規
第2單元升學大步	1	1:澄清	IV-1:適	人、環境、資訊等	己的升學目標及欲	2. 高層次紙筆	畫教育】
行		個人價	性教育	影響未來升學選擇	達成的計畫。	評量	涯 J7:學習
【第三次評量週】		值觀,	的試探	之面向,探索可能	2. 能依照同學的回		蒐集與分
		並統整	與資訊	的升學方向。	饋,重新調整自己		析工作/
		個人能	統整。	2. 理解個人志願選	的計畫。		教育環境
		力、特	家 Dd-	擇、進路方式等升			的資料。
		質、家	IV-3:家	學資訊,對選擇生			涯 J8:工作
		人期許	人期許	涯發展方向之影			/教育環
		及相關	與自我	響。			境的類型
		生涯與	發展之	3. 從模擬志願選填			與現況。
		升學資	思辨。	系統中, 覺察個人			涯 J11:分
		訊。	輔 Ca-	面對升學選校時應			析影響個
			IV-2:自	做的準備與規畫。			人生涯決
			我生涯	4. 盤點個人資源,			定的因
			探索與	擬定升學目標及計			素。
			統整。	畫,並能於同儕回			
				饋後進行調整。			

## 備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 18 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣立 彰興 國民中學 110 學年度第二 學期 九 年級 綜合活動 領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 3	)節,本學期共(5	4 )節。
	童軍 1.提升環境覺知,並 2.規畫適合自己的戶 家政			經驗。			
課程目標	1. 了解家庭的多元生 2. 認識食品添加物; 輔導		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	0			
	1. 提出達成個人生涯2. 傳承學弟妹國中三			· -	與同儕。		
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發 綜-J-A2:釐清學習目 綜-J-A3:因應社會變 綜-J-C1:探索人與環 綜-J-C3:探索世界各	標,探究多元的 遷與環境風險, 境的關係,規畫	思考與學習方法,養 檢核、評估學習及生 、執行服務學習和戶	成自主學習 活計畫,發 外學習活動	的能力,運 揮創新思維 ,落實公民	用適當的策略,解決 ,運用最佳策略,係 關懷並反思環境永續	R護自我與他人。 賣的行動價值。
重大議題融入	【戶外教育】、【生 育】	命教育】、【生	涯規畫教育】、【性	別平等教育	】、【家庭	教育】、【海洋教育	f】、【環境教

				課	程 架 構			
教學進度	教學單元名稱	節數		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	.,	學習表現	學習內容			,	內容重點
	第一主題永續環境	1	3d-IV-	童 Dc-	1. 理解國際環境議	1. 能參與課堂討	1. 口語評量	【環境教
	EMBA		2:分析	IV-2:國	題,探討人類生活	論,分析人類活動	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元地球危機		環境與	際環境	與其他生物間相互	對海洋生態的影	評量	環 J2:了解
			個人行	議題的	關係的影響。	響。		人與周遭
			為的關	理解、	2. 分析人類行為與	2. 能說明地球動物		動物的互
			係,運	參與及	生活環境的互動關	受到哪些環境破壞		動關係,
			用策略	省思。	係,省思人類對地	而遭受的痛苦。		認識動物
			與行	童 Da-	球永續發展的責	3. 能完成「不計其		需求,並
			動,促	IV-2:人	任。	『塑』」的問題探		關切動物
			進環境	類與生		討,並提出保護海		福利。
			永續發	活環境		洋環境的方法。		環 J5:了解
			展。	互動關				聯合國推
				係的理				動永續發
第一週				解,及				展的背景
				永續發				與趨勢。
				展策略				【海洋教
				的實踐				育】
				與省				海 J18:探
				思。				討人類活
				家 Aa-				動對海洋
				IV-3:飲				生態的影
				食行為				響。
				與環境				海 J19: 了
				永續之				解海洋資
				關聯、				源之有限
				實踐策				性,保護
				略及行				海洋環

第三主題家庭樂傳   愛  第1單元家庭傳真	1	3c:多會中具能V-現社活應的。	動輔IV惜重待生家IV庭方多群的與納。Ac-:尊善種。一家活及族化重	1. 化2.活義3. 庭項納字經索化。畫活與與一元的與注尊應不的與注尊應人。與主尊應人。與主尊度。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1. 口語評量 2. 檔案評量	境 【育家社然個庭響【等性家校中別象偏沒。 家】J會環人的。性教J庭、基刻產見庭 :與境及影 別育:、職於板生與教 探自對家 平】檢學場性印的歧對
第五主題夢想起飛 第1單元做自己的	1	1c-IV- 3:運用	輔 Cc- IV-1:生	1. 統整個人生涯試探資訊,分析與未	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯	1. 實作評量 2. 口語評量	視。 【生涯規 畫教育】
英雄		生涯規 畫方法 與資	涯進路 的規畫 與資源	來工作間的關係, 規畫未來可能的進 路選擇。	試探資訊,以及個 人初探之生涯目 標。		涯 J12:發 展及評估 生涯決定

			1	1	Τ	T		
			源,培	運用。	2. 善用生涯規畫方	2. 運用人力資源網		的策略。
			養生涯	輔 Cc-	法,執行個人生涯	站,分析統整生涯		涯 J13:培
			抉擇能	IV-2:生	決策。	試探資訊與未來工		養生涯規
			力,以	涯決	3. 運用生涯相關資	作的關係,並完成		畫及執行
			發展個	策、行	訊,擬定個人執行	「聚焦我的未來」		的能力。
			人生涯	動與調	生涯決策之行動方	的填寫。		
			進路。	適。	案,評估執行情形	3. 運用生涯規畫方		
				家 Ca-	並加以調適。	法,進行個人生涯		
				IV-1:個	4. 因應生涯發展的	目標抉擇,並完成		
				人與家	可能變化,展現面	「我的生涯目標選		
				庭生活	對生涯轉折的正向	擇平衡單」的填		
				的金錢	態度。	寫。		
				及時間				
				管理。				
	第一主題永續環境	1	3d-IV-	童 Dc-	1.理解國際環境議	1. 能參與課堂討	1. 口語評量	【環境教
	EMBA		2:分析	IV-2:國	題,探討人類生活	論,分析人類活動	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元地球危機		環境與	際環境	與其他生物間相互	對海洋生態的影	評量	環 J2:了解
			個人行	議題的	關係的影響。	響。		人與周遭
			為的關	理解、	2. 分析人類行為與	2. 能說明地球動物		動物的互
			係,運	參與及	生活環境的互動關	受到哪些環境破壞		動關係,
			用策略	省思。	係,省思人類對地	而遭受的痛苦。		認識動物
65 — NB			與行	童 Da-	球永續發展的責	3. 能完成「不計其		需求,並
第二週			動,促	IV-2:人	任。	『塑』」的問題探		關切動物
			進環境	類與生		討,並提出保護海		福利。
			永續發	活環境		洋環境的方法。		環 J5:了解
			展。	互動關				聯合國推
				係的理				動永續發
				解,及				展的背景
				永續發				與趨勢。
				展策略				【海洋教

			的實踐				育】
			與省				- A <b>J</b>   海 J18:探
			八思。				討人類活
			家 Aa-				動對海洋
			IV-3:飲				生態的影
			食行為				響。
			與環境				ョ 海 J19: 了
			永續之				解海洋資
			易聯、				源之有限
			實踐策				
			略及行				海洋環
			動。				境。
			輔 Ac-				*)L
			IV-2:珍				
			惜、尊				
			重與善				
			待各種				
			生命。				
第三主	題家庭樂傳 1	3c-IV-	家 Dd-	1. 分享家庭生活文	1. 能探究家庭生活	1. 口語評量	【家庭教
愛		2:展現	IV-1:家	化的經驗。	文化主題並製作成	2. 檔案評量	育】
	元家庭傳真	多元社	庭生活	2. 探索不同家庭生	報告。	,,,,,,,,	家 J2:探討
		會生活	方式及	活文化的內涵與意	2. 能針對自己想住		社會與自
		中所應	多元族	義。	宿的家庭,列出住		然環境對
		具備的	群文化	3. 規畫參與多元家	宿時應注意的事		個人及家
		能力。	的尊重	庭生活應注意的事	項。		庭的影
			與悅	項,具備尊重與悅			響。
			納。	納的生活態度。			【性別平
							等教育】
							性 J3:檢視
							家庭、學

								14 111111111111111111111111111111111111
								校、職場
								中基於性
								別刻板印
								象產生的
								偏見與歧
								視。
	第五主題夢想起飛	1	1c-IV-	輔 Cc-	1. 統整個人生涯試	1. 分享個人生涯試	1. 實作評量	【生涯規
	第1單元做自己的		3:運用	IV-1:生	探資訊,分析與未	探方式、統整生涯	2. 口語評量	畫教育】
	英雄		生涯規	涯進路	來工作間的關係,	試探資訊,以及個		涯 J12:發
			畫方法	的規畫	規畫未來可能的進	人初探之生涯目		展及評估
			與資	與資源	路選擇。	標。		生涯決定
			源,培	運用。	2. 善用生涯規畫方	2. 運用人力資源網		的策略。
			養生涯	輔 Cc-	法,執行個人生涯	站,分析統整生涯		涯 J13:培
			抉擇能	IV-2:生	決策。	試探資訊與未來工		養生涯規
			力,以	涯決	3. 運用生涯相關資	作的關係,並完成		畫及執行
			發展個	策、行	訊,擬定個人執行	「聚焦我的未來」		的能力。
			人生涯	動與調	生涯決策之行動方	的填寫。		
			進路。	適。	案,評估執行情形	3. 運用生涯規畫方		
				家 Ca-	並加以調適。	法,進行個人生涯		
				IV-1:個	4. 因應生涯發展的	目標抉擇,並完成		
				人與家	可能變化,展現面	「我的生涯目標選		
				庭生活	對生涯轉折的正向	擇平衡單」的填		
				的金錢	態度。	寫。		
				及時間				
				管理。				
	第一主題永續環境	1	3d-IV-	童 Dc-	1.理解國際環境議	1. 能蒐集資料,報	1. 口語評量	【環境教
	EMBA		2:分析	IV-2: 國	題,探討人類生活	導世界環境議題,	2. 高層次紙筆	育】
第三週	第1單元地球危機		環境與	際環境	與其他生物間相互	並省思作為地球一	評量	環 J2:了解
			個人行	議題的	關係的影響。	員的責任。	. ==	人與周遭
			為的關	理解、	2. 分析人類行為與	, , , , , ,		動物的互
	<u></u>			. • • •	22 11 2211			

1		1	1	,		1	ı
		係,運	參與及	生活環境的互動關			動關係,
		用策略	省思。	係,省思人類對地			認識動物
		與行	童 Da-	球永續發展的責			需求,並
		動,促	IV-2:人	任。			關切動物
		進環境	類與生				福利。
		永續發	活環境				環 J5:了解
		展。	互動關				聯合國推
			係的理				動永續發
			解,及				展的背景
			永續發				與趨勢。
			展策略				【海洋教
			的實踐				育】
			與省				海 J18:探
			思。				討人類活
			家 Aa-				動對海洋
			IV-3:飲				生態的影
			食行為				響。
			與環境				海 J19: 了
			永續之				解海洋資
			關聯、				源之有限
			實踐策				性,保護
			略及行				海洋環
			動。				境。
			輔 Ac-				
			IV-2:珍				
			惜、尊				
			重與善				
			待各種				
			生命。				
第三主題家庭樂傳	1	3c-IV-	家 Dd-	1. 分享家庭生活文	1. 能探究家庭生活	1. 口語評量	【家庭教

<b>4</b>	9. 最 四	IV 1. 户	儿丛与加联。	<b>文化</b> 十 晒 光 制 <i>化</i> 上	9	<b>女</b> 】
爱	2:展現	IV-1:家	化的經驗。	文化主題並製作成	2. 檔案評量	育】
第1單元家庭傳真	多元社	庭生活	2. 探索不同家庭生	報告。		家 J2:探討
	會生活	方式及	活文化的內涵與意	2. 能針對自己想住		社會與自
	中所應	多元族	義。	宿的家庭,列出住		然環境對
	具備的	群文化	3. 規畫參與多元家	宿時應注意的事		個人及家
	能力。	的尊重	庭生活應注意的事	項。		庭的影
		與悅	項,具備尊重與悅			響。
		納。	納的生活態度。			【性別平
						等教育】
						性 J3:檢視
						家庭、學
						校、職場
						中基於性
						別刻板印
						象產生的
						偏見與歧
						視。
第五主題夢想起飛	1 1c-IV-	輔 Cc-	1. 統整個人生涯試	1. 分享個人生涯行	1.實作評量	【生涯規
第1單元做自己的	3:運用	IV-1:生	探資訊,分析與未	動方案,以及評估	2. 口語評量	畫教育】
英雄	生涯規	涯進路	來工作間的關係,	可能執行困難的情		涯 J12:發
	畫方法	的規畫	規畫未來可能的進	形,並加以調整。		展及評估
	與資	與資源	路選擇。	2. 表達面對生涯轉		生涯決定
	源,培	運用。	2. 善用生涯規畫方	折的意義,與因應		的策略。
	養生涯	輔 Cc-	法,執行個人生涯	變化可做的準備與		涯 J13:培
	抉擇能	IV-2:生	<b>决策。</b>	行動。		養生涯規
	力,以	涯決	3. 運用生涯相關資	3. 運用心智圖方		畫及執行
	發展個	策、行	訊,擬定個人執行	法, 擬定個人生涯		的能力。
	人生涯	動與調	生涯決策之行動方	行動方案,並完成		
	進路。	適。	案,評估執行情形	「英雄行動計畫」		
		家 Ca-	並加以調適。	的填寫。		

	1				T			<u> </u>
				IV-1:個	4. 因應生涯發展的			
				人與家	可能變化,展現面			
				庭生活	對生涯轉折的正向			
				的金錢	態度。			
				及時間				
				管理。				
	第一主題永續環境	1	3d-IV-	童 Dc-	1. 探討並學習生活	1. 能了解聯合國永	1.實作評量	【環境教
	EMBA		2:分析	IV-2:國	中符合環境永續發	續發展目標,找出	2. 口語評量	育】
	第2單元我與永續		環境與	際環境	展目標的行動策	校園中對應的活動	3. 高層次紙筆	環 J2:了解
	的距離		個人行	議題的	略。	與報導,並提出生	評量	人與周遭
			為的關	理解、	2. 計畫與執行環境	活行動策略。		動物的互
			係,運	參與及	永續行動,促進環			動關係,
			用策略	省思。	境永續發展。			認識動物
			與行	童 Da-				需求,並
			動,促	IV-2:人				關切動物
			進環境	類與生				福利。
			永續發	活環境				環 J5:了解
46 m \ m			展。	互動關				聯合國推
第四週				係的理				動永續發
				解,及				展的背景
				永續發				與趨勢。
				展策略				【海洋教
				的實踐				育】
				與省				海 J18:探
				思。				討人類活
				, 3				動對海洋
								生態的影
								王心的形   響。
								· 海 J19:了
								母 J I J     解海洋資
								肝体什貝

第三主題家庭樂傳 1 IC-IV- 1:澄清   IV-2:家   II. 公享個人在家庭   II. 能運用名片製作   I. 實作評量   IV-2:家   IV-2:家   II. 企工   II. 實作評量   II. 實作評量   II. 宣於教   IV-2:家   III. 公司   II. 實作評量   II. 實作評量   II. 實作評量   II. 宣称   II. 宣称	-			1	1	I	I	I	1
第三主題家庭樂傳 1 1 c-IV- 1:澄清 IV-2:家 IV-2:家 IV-2:家 IV-3:家 及相關 上遊時									源之有限
第三主題家庭樂傳 愛第2單元家庭傳說  1 IC-IV- 1:澄清 IV-2:家 個人價 庭文化 值觀, 傳承與 並統整 對個人館 的意 为、幹 義 內 個人館 的意 为、家 及相關 以上 IV-3:家 及相關 生涯與實 發展之 凯。 思辨。 目d-IV- 2:探賣 孩子。 目d-IV- 2:探會									
第三主題家庭樂傳 會第2單元家庭傳說  1 1c-IV- 1:澄清 IV-2:家 個人債 應文化 值额, 使文化 值额, 實、家 Bd- 人期許 生涯與 與自我 升學資 發展之 10-IV- 2:探索 IV-1:生生會債 與 經濟學 發展之 10-IV- 2:探索 IV-1:生生命的 意義與 展、共 實重及 與生命 珍惜自 意義的 已與他 探索。人生 輔也- 命,並 那中 10-IV- 11-2:工 協助地 作意人。 義、工									海洋環
2 單元家庭傳說 1V-2:家 個人價 應文化 值觀, 傳承與 內 之 的									境。
第2單元家庭傳說		第三主題家庭樂傳	1	1c-IV-	家 Dd-	1. 分享個人在家庭	1. 能運用名片製作	1.實作評量	【家庭教
值觀, 傳承與 並統整 對個人 個人能 的意		爱		1:澄清	IV-2:家	的功能及家人對自	表達自己在家庭中	2. 口語評量	育】
並統整		第2單元家庭傳說		個人價	庭文化	己的職業期許。	的功能與家長對孩	3. 高層次紙筆	家 J2:探討
個人能 的意 義。				值觀,	傳承與	2. 察覺家人對個人	子的職業期許。	評量	社會與自
力、特 質、家 人期許 人期許 及相關 十學資 別。       義。 3. 探究家長的生命 發展歷程及家人期 對對個人生涯規畫 的影響。 4. 理解並尊重家長 的影響。 4. 理解並尊重家長 的別法,思考想要 它:探索 1V-1:生生命的 意義與 意義與 意義與 人生價值 一級性 內 定理 一個性 一個性 一個性 一個性 一個性 一個性 一個性 一個性 一個性 一個性				並統整	對個人	的期許會隨生命發			然環境對
<ul> <li>質、家 Dd- IV-3:家 及相關 1V-3:家 及相關 生涯與 與自我</li></ul>				個人能	的意	展歷程而改變,體			個人及家
Name				力、特	義。	會家人的關心與			庭的影
及相關 生涯與 升學資 訊。 Id-IV- 記養 記養與 意義與 意義與 人生價值, 尊重及 沙惜自 之與他 人生 有心 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以				質、家	家 Dd-	愛。			響。
生涯與 升學資 發展之 訊。 Id-IV-				人期許	IV-3:家	3. 探究家長的生命			【性別平
升學資訊。       發展之思辨。       1d-IV-轉Ca-包含       4.理解並尊重家長的想法,思考想要包含       校、職場中基於性別刻板印中基於性別刻板印度、企業的。         2:探索       IV-1:生生命的 [基務]       (專承與調整的部分。       分。         意義與 [基本]       人生實值, 選轉折尊重及 [基本]       與生命形態性自己與他深索。人生輔[Cb-命,並 IV-2:工協助他作意人。       人。 義、工				及相關	人期許	發展歷程及家人期			等教育】
訊。 思辨。 $1d$ - $IV$ - $\#$ $Ca$ - $2:$ 探索 $IV$ - $1:$ $4.$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$ $2$				生涯與	與自我	許對個人生涯規畫			性 J3:檢視
1d-IV-       輔 Ca-       的想法,思考想要       中基於性         2:探索       IV-1:生生命的 運發 廣、生價值, 運轉折尊重及 與生命 珍惜自 意義的已與他 探索。人生 輔 Cb-命,並 IV-2:工協助他 作意人。 義、工       1V-2:工協助他 作意 人。 義、工				升學資	發展之	的影響。			家庭、學
2:探索       IV-1:生生生命的				訊。	思辨。	4. 理解並尊重家長			校、職場
生命的       涯發       分。       象產生的         意義與       展、生價值, 涯轉折       導生命         珍惜自       意義的       己與他 探索。         人生       輔 Cb-命,並 IV-2:工協助他 作意人。       人。 義、工				1d-IV-	輔 Ca-	的想法,思考想要			中基於性
意義與 展、生 價值, 涯轉折 尊重及 與生命 珍惜自 意義的 已與他 探索。 人生 輔 Cb-命,並 IV-2: 工 協助他 作意 人。 義、工				2:探索	IV-1:生	傳承與調整的部			別刻板印
價值, 尊重及 與生命 珍惜自 意義的 己與他 探索。 人生 輔 Cb- 命,並 IV-2:工 協助他 作意 人。 義、工				生命的	涯發	分。			象產生的
尊重及       與生命         珍惜自       意義的         己與他       探索。         人生       輔 Cb-         命,並       IV-2: 工         協助他       作意         人。       義、工				意義與	展、生				偏見與歧
珍惜自     意義的       己與他     探索。       人生     輔 Cb-       命,並     IV-2: 工       協助他     作意       人。     義、工				價值,	涯轉折				視。
己與他       探索。         人生       輔 Cb-         命,並       IV-2: 工         協助他       作意         人。       義、工				尊重及	與生命				
己與他       探索。         人生       輔 Cb-         命,並       IV-2: 工         協助他       作意         人。       義、工				珍惜自	意義的				
人生     輔 Cb-       命,並     IV-2:工       協助他     作意       人。     義、工				己與他					
命,並 IV-2:エ 協助他 作意 人。 義、エ				人生					
人。									
人。				' -					
					作態				

	第五主題夢想起飛	1	1c-IV-	度作界破的職架於未發輔U、世,傳性業,探來展CC工	1. 統整個人生涯試	1. 分享個人生涯行	1.實作評量	【生涯規
	第五主題夢想起飛	1	1c-IV-	職架於未發展來展	1. 統整個人生涯試	1. 分享個人生涯行	1. 實作評量	【生涯規
	第五 至 規 要 想 是 我 自 已 的 英 雄		IC3:生畫與源養抉力發人進一運涯方資,生擇,展生路一用規法 培涯能以個涯。	IV涯的與運輔IV涯策動適家IV人1:進規資用 Cc 2: 決、與。 Ca 1:與生路畫源。 - 生 行調 - 個家	探來規路2.法決3.訊生案並4.可資工畫選善,策運,涯,加因能別作未擇用執。用擬決評以應變析關能 規人 相人行行。發展與係的 畫生 關執動情 展現與係的 畫生 關執動情 展現	1.動可形 2.折變行 3.法行「的分方能,表的化動運,動英寫個,行加面義做 心定案行。人以困以對,的 智個,動英以對,的 智個,動 對	1. 實作評量 2. 口語評量	【畫涯展生的涯養畫的生教 J12:評決略 J13:生及能別 J13: 基
第五週	第一主題永續環境	1	3d-IV-	庭生活 的母間 管理。 童 Dc-	對生涯轉折的正向 態度。 1. 探討並學習生活	1. 能從家用產品思	1.實作評量	【環境教

EMBA	2:分析	IV-2:國	中符合環境永續發	考分析,探索永續	2. 口語評量	育】
第2單元我與永續	環境與	際環境	展目標的行動策	設計理念及行動。	3. 高層次紙筆	環 J2:了解
的距離	個人行	議題的	略。		評量	人與周遭
	為的關	理解、	2. 計畫與執行環境			動物的互
	係,運	參與及	永續行動,促進環			動關係,
	用策略	省思。	境永續發展。			認識動物
	與行	童 Da-				需求,並
	動,促	IV-2:人				關切動物
	進環境	類與生				福利。
	永續發	活環境				環 J5:了解
	展。	互動關				聯合國推
		係的理				動永續發
		解,及				展的背景
		永續發				與趨勢。
		展策略				【海洋教
		的實踐				育】
		與省				海 J18:探
		思。				討人類活
						動對海洋
						生態的影
						響。
						海 J19:了
						解海洋資
						源之有限
						性,保護
						海洋環
						境。
第三主題家庭樂傳	1 1c-IV-	家 Dd-	1. 分享個人在家庭	1. 能表達生命各階	1.實作評量	【家庭教
爱	1:澄清	IV-2:家	的功能及家人對自	段,家長對孩子的	2. 口語評量	育】
第2單元家庭傳說	個人價	庭文化	己的職業期許。	期許,並說出家長	3. 高層次紙筆	家 J2:探討

值觀,	傳承與	2. 察覺家人對個人	期待背後所代表的	評量	社會與自
並統整	對個人	的期許會隨生命發	意涵。		然環境對
個人能	的意	展歷程而改變,體	2. 能表達家長生命		個人及家
力、特	義。	會家人的關心與	發展歷程及家庭文		庭的影
質、家	家 Dd-	爱。	化傳承對自己的升		響。
人期許	IV-3:家	3. 探究家長的生命	學或就業準備的影		【性別平
及相關	人期許	發展歷程及家人期	響。		等教育】
生涯與	與自我	許對個人生涯規畫			性 J3:檢視
升學資	發展之	的影響。			家庭、學
訊。	思辨。	4. 理解並尊重家長			校、職場
1d-IV-	輔 Ca-	的想法,思考想要			中基於性
2:探索	IV-1:生	傳承與調整的部			別刻板印
生命的	涯發	分。			象產生的
意義與	展、生				偏見與歧
價值,	涯轉折				視。
尊重及	與生命				
珍惜自	意義的				
己與他	探索。				
人生	輔 Cb-				
命,並	IV-2:エ				
協助他	作意				
人。	義、工				
	作態				
	度、工				
	作世				
	界,突				
	破傳統				
	的性別				
	職業框				
	架,勇				

		1		1	T	ı	1
			於探索				
			未來的				
			發展。				
第五主題夢想起飛	1	1c-IV-	輔 Cb-	1.探索工作世界的	1. 小隊發表對未來	1. 實作評量	【生涯規
第2單元勇敢夢想		2:探索	IV-2:エ	未來發展及所需專	世界的想像,提出	2. 口語評量	畫教育】
		工作世	作意	業素養,並提出未	未來世界的人才需	3. 高層次紙筆	涯 J12:發
		界與未	義、工	來工作世界的想	求。	評量	展及評估
		來發	作態	像。	2. 運用人力資源網		生涯決定
		展,提	度、工	2. 選擇個人未來可	站,分析實現生涯		的策略。
		升個人	作世	能的工作,省思其	夢想所應具備的能		涯 J13:培
		價值與	界,突	個人生命意義及社	力,並完成「擴大		養生涯規
		生命意	破傳統	會價值。	我的夢想」的填		畫及執行
		義。	的性別	3. 評估工作世界的	寫。		的能力。
			職業框	未來發展及所需專	3. 運用心智圖方		
			架,勇	業素養,提出並規	法,更新修改個人		
			於探索	畫個人未來的生涯	生涯行動方案,並		
			未來的	進路。	完成「生涯目標資		
			發展。	4. 提出並評估個人	訊探究」的填寫。		
			輔 Ca-	實踐未來夢想的預			
			IV-1:生	備規畫,因應生涯			
			涯發	轉折預作準備與調			
			展、生	適。			
			涯轉折				
			與生命				
			意義的				
			探索。				
			童 Bb-				
			IV-3:服				
			務活動				
			的反思				
		l	1.4 % 2.0				

				與多元				
				能力的				
				展現。				
	第一主題永續環境	1	3d-IV-	童 Dc-	1. 探討並學習生活	1. 能舉例說明不同	1.實作評量	【環境教
	EMBA		2:分析	IV-2:國	中符合環境永續發	消費思維方式,對	2. 口語評量	育】
	第2單元我與永續		環境與	際環境	展目標的行動策	環境永續發展可能	3. 高層次紙筆	環 J2:了解
	的距離		個人行	議題的	略。	带來的不同影響。	評量	人與周遭
			為的關	理解、	2. 計畫與執行環境	2. 能擬定在生活中		動物的互
			係,運	參與及	永續行動,促進環	從 SDGs 轉化成		動關係,
			用策略	省思。	境永續發展。	GLGs 關於環境永		認識動物
			與行	童 Da-		續面向的行動方		需求,並
			動,促	IV-2:人		案,並實際執行及		關切動物
			進環境	類與生		檢核成效。		福利。
			永續發	活環境				環 J5:了解
			展。	互動關				聯合國推
				係的理				動永續發
第六週				解,及				展的背景
				永續發				與趨勢。
				展策略				【海洋教
				的實踐				育】
				與省				海 J18:探
				思。				討人類活
								動對海洋
								生態的影
								響。
								海 J19: 了
								解海洋資
								源之有限
								性,保護
								海洋環

							境。
第三主題家庭樂傳	1	1c-IV-	家 Dd-	1. 分享個人在家庭	1. 理解並思考家長	1.實作評量	【家庭教
愛		1:澄清	IV-2:家	的功能及家人對自	的期待,提出調整	2. 口語評量	育】
第2單元家庭傳說		個人價	庭文化	己的職業期許。	之處與傳承的適當	3. 高層次紙筆	家 J2:探討
		值觀,	傳承與	2. 察覺家人對個人	方法。	評量	社會與自
		並統整	對個人	的期許會隨生命發			然環境對
		個人能	的意	展歷程而改變,體			個人及家
		力、特	義。	會家人的關心與			庭的影
		質、家	家 Dd-	爱。			響。
		人期許	IV-3:家	3. 探究家長的生命			【性別平
		及相關	人期許	發展歷程及家人期			等教育】
		生涯與	與自我	許對個人生涯規畫			性 J3:檢視
		升學資	發展之	的影響。			家庭、學
		訊。	思辨。	4. 理解並尊重家長			校、職場
		1d-IV-	輔 Ca-	的想法,思考想要			中基於性
		2:探索	IV-1:生	傳承與調整的部			別刻板印
		生命的	涯發	分。			象產生的
		意義與	展、生				偏見與歧
		價值,	涯轉折				視。
		尊重及	與生命				
		珍惜自	意義的				
		己與他	探索。				
		人生	輔 Cb-				
		命,並	IV-2:エ				
		協助他	作意				
		人。	義、工				
			作態				
			度、工				
			作世				
			界,突				

			破傳統				
			的性別				
			職業框				
			架,勇				
			於探索				
			未來的				
			發展。				
第五主題夢想起飛	1	1c-IV-	輔 Cb-	1. 探索工作世界的	1. 小隊發表對未來	1.實作評量	【生涯規
第2單元勇敢夢想		2:探索	IV-2:エ	未來發展及所需專	世界的想像,提出	2. 口語評量	畫教育】
		工作世	作意	業素養,並提出未	未來世界的人才需	3. 高層次紙筆	涯 J12:發
		界與未	義、工	來工作世界的想	<b> </b> 求。	評量	展及評估
		來發	作態	像。	2. 運用人力資源網		生涯決定
		展,提	度、工	2. 選擇個人未來可	站,分析實現生涯		的策略。
		升個人	作世	能的工作,省思其	夢想所應具備的能		涯 J13:培
		價值與	界,突	個人生命意義及社	力,並完成「擴大		養生涯規
		生命意	破傳統	會價值。	我的夢想」的填		畫及執行
		義。	的性別	3. 評估工作世界的	寫。		的能力。
			職業框	未來發展及所需專	3. 運用心智圖方		
			架,勇	業素養,提出並規	法,更新修改個人		
			於探索	畫個人未來的生涯	生涯行動方案,並		
			未來的	進路。	完成「生涯目標資		
			發展。	4. 提出並評估個人	訊探究」的填寫。		
			輔 Ca-	實踐未來夢想的預			
			IV-1:生	備規畫,因應生涯			
			涯發	轉折預作準備與調			
			展、生	適。			
			涯轉折				
			與生命				
			三 意義的				
			淡				
		1	かい シ				1

第七週	第二主題休閒百樂 園 第1單元休閒不一 Young	1	2c 2: 蒐分開項源出的與用-If 有集析發資,合決運。-IV 效、及各 做宜定	童V務的與能展童V外活能合用Bb-3: 動思元的。 - 2 情知整運	1. 認識休閒活動的意義與功能。2. 培養從與趣。	1. 閒 2. 日表 閒 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1.實作評量2.口語評量	【育生生各思活健進運閒人等進思求道【育戶知生】J5活種,作康、動娱我課行辨解。戶】J3識命 :中迷在息促飲、樂關題價,決 外 : 與教 覺的 生、 食休、係上值尋之 教 解生
								·

第五年 選生活線 第一章 工工 「食」 在 好安心	1	3a 1:人自境險境估用處略保己人IV	家IV品與食認利維食的策行輔IV活的解危應服的AC-1標加品識用護安實略動DD-1議問決機與困方	1. 探類識之對 食和 在 2. 物飲食 2. 物飲食 2. 物飲食 2. 物飲食 3. 學險陷 的。 的。 ,	1.情加2.工工3.食項如食能,完養辦品術會時以善。常用作與一個人工事可工種的加加工事可工	1. 口語評量2. 高層次紙筆	得喜養對能度【育環聯動展與心悅積挑力。環】J.合永的趨靈,極戰與 境 : 國續背勢的培面的態 教 了推發景。
第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1c-IV- 2:探索	的方 法。 輔 Cb- IV-2:エ	1.探索工作世界的未來發展及所需專	1. 小隊發表對未來世界的想像,提出	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規 畫教育】

			1	1	T	I	ı	1
			工作世	作意	業素養,並提出未	未來世界的人才需	3. 高層次紙筆	涯 J12:發
			界與未	義、工	來工作世界的想	求。	評量	展及評估
			來發	作態	像。	2. 運用人力資源網		生涯決定
			展,提	度、工	2. 選擇個人未來可	站,分析實現生涯		的策略。
			升個人	作世	能的工作,省思其	夢想所應具備的能		涯 J13:培
			價值與	界,突	個人生命意義及社	力,並完成「擴大		養生涯規
			生命意	破傳統	會價值。	我的夢想」的填		畫及執行
			義。	的性別	3. 評估工作世界的	寫。		的能力。
				職業框	未來發展及所需專	3. 運用心智圖方		
				架,勇	業素養,提出並規	法,更新修改個人		
				於探索	畫個人未來的生涯	生涯行動方案,並		
				未來的	進路。	完成「生涯目標資		
				發展。	4. 提出並評估個人	訊探究」的填寫。		
				輔 Ca-	實踐未來夢想的預			
				IV-1:生	備規畫,因應生涯			
				涯發	轉折預作準備與調			
				展、生	適。			
				涯轉折				
				與生命				
				意義的				
				探索。				
				童 Bb-				
				IV-3:服				
				務活動				
				的反思				
				與多元				
				能力的				
				展現。				
<b>左</b>	第二主題休閒百樂	1	2c-IV-	童 Cc-	1. 認識休閒活動的	1. 能完成「戶外休	1. 實作評量	【生命教
第八週	園		2:有效		意義與功能。	閒訪談報」,思考		育】
			<u> </u>	<u> </u>			· <del>-</del>	· –

第1單元休閒不一	蒐集、	外休閒	2. 培養從事戶外休	深度休閒活動的意		生 J5:覺察
Young	分析及	活動知	間活動的興趣。	義。		生活中的
【第一次評量週】	開發各	能的整	1/4/12 3/14/7/	2. 能依據報告及同		各種迷
	項資	合與運		學分享,建構自己		思,在生
	源,做	用。		的深度休閒觀。		活作息、
	出合宜	711		可不及作而倒		健康促
	的決定					進、飲食
	- 與運					運動、休
	用。					開娛樂、
	Д					人我關係
						八 我 關 係 等 課 題 上
						等
						进行 俱 值 思辨 , 尋
						求解決之
						道。
						【戶外教
						育】
						戶 J3:理解
						知識與生
						活環境的
						關係,獲
						得心靈的
						喜悅,培
						養積極面
						對挑戰的
						能力與態
						度。
第四主題生活綠實	1 3a-IV-	家 Ac-	1.探索食品加工的	1. 能從所帶來的食	1. 口語評量	【環境教
踐	1:覺察	IV-1:食	種類及利用方法。	品包裝上,看出有	2. 高層次紙筆	育】
第1單元「食」在	人為或	品標示	2. 認識食品添加	關食品添加物的訊	評量	環 J5:了解

好安心		自然環	與加工	物,並建立正確的	息,了解為何要添		聯合國推
【第一次評量週】		境的危	食品之	飲食消費行為。	加這些物質,以及		動永續發
		險情	認識、	3. 從食安新聞中,	辨別添加物帶來的		展的背景
		境,評	利用,	學習評估飲食風	優缺點。		與趨勢。
		估並運	維護飲	險,避免陷入消費			7. 0,
		用最佳	食安全	陷阱。			
		處理策	的實踐				
		略,以	策略及				
		保護自	行動。				
		己或他	輔 Db-				
		人。	IV-1:生				
			活議題				
			的問題				
			解決、				
			危機因				
			應與克				
			服困境				
			的方				
			法。				
第五主題夢想起飛	1	1c-IV-	輔 Cb-	1. 探索工作世界的	1. 分享個人生涯進	1. 實作評量	【生涯規
第2單元勇敢夢想		2:探索	IV-2:エ	未來發展及所需專	路與實踐夢想之規	2. 口語評量	畫教育】
【第一次評量週】		工作世	作意	業素養,並提出未	畫,評估可能執行	3. 高層次紙筆	涯 J12:發
		界與未	義、工	來工作世界的想	困難情形,並加以	評量	展及評估
		來發	作態	像。	調整。		生涯決定
		展,提	度、工	2. 選擇個人未來可	2. 創作未來名片、		的策略。
		升個人	作世	能的工作,省思其	夢想藍圖與夢想宣		涯 J13:培
		價值與	界,突	個人生命意義及社	言,規畫並評估未		養生涯規
		生命意	破傳統	會價值。	來生涯進路,並能		畫及執行
		義。	的性別	3. 評估工作世界的	因應生涯轉折預作		的能力。
			職業框	未來發展及所需專	準備與調適。		

		1		h 7	业七子 101.70			
				架,勇	業素養,提出並規			
				於探索	畫個人未來的生涯			
				未來的	進路。			
				發展。	4. 提出並評估個人			
				輔 Ca-	實踐未來夢想的預			
				IV-1:生	備規畫,因應生涯			
				涯發	轉折預作準備與調			
				展、生	適。			
				涯轉折				
				與生命				
				意義的				
				探索。				
				童 Bb-				
				務活動				
				的反思				
				與多元				
				能力的				
				展現。				
	第二主題休閒百樂	1	2c-IV-	童 Cc-	1. 認識休閒活動的	1. 能完成「戶外休	1.實作評量	【生命教
	園		2:有效	IV-2:戶	意義與功能。	閒訪談報」,思考	2. 口語評量	育】
	第1單元休閒不一		蒐集、	外休閒	2. 培養從事戶外休	深度休閒活動的意		生 J5:覺察
	Young		分析及	活動知	閒活動的興趣。	義。		生活中的
	_		開發各	能的整		2. 能依據報告及同		各種迷
第九週			項資	合與運		學分享,建構自己		思,在生
			源,做	用。		的深度休閒觀。		活作息、
			出合宜					健康促
			的決定					進、飲食
			與運					運動、休
1				•		1	i	

第四主題生活綠實 1 3a-IV- 1:養 素 & C- 1.探索食品加工的 1.與隊員討論所蒐 1.口語評量 1:覺察 1單元「食」在 好安心 1 1:覺察 與加工 物 說識食品添加 4 統領要重點與口頭 報告 完成發表。	戶知舌關得喜養對能度【J3:與環係心悅積挑力。環:與境,靈,極戰與 境理生的獲的培面的態 教解
--	---

		己或他	輔 Db-				
		人。	HI DD   IV-1:生				
			活議題				
			的問題				
			解決、				
			危機因				
			應與克				
			應				
			版图境   的方				
			法。				
第五主題夢想起飛	1	1c-IV-	法。   輔 Cb-	1. 探索工作世界的	1. 分享個人生涯進	1.實作評量	【生涯規
第2單元勇敢夢想	1	1C-1V-   2:探索	期 CD-   IV-2:エ	1. 探景工作也介的   未來發展及所需專	1. 分字個八生產進 路與實踐夢想之規	1. 頁作計里   2. 口語評量	<b>畫教育</b>
第 4 平 儿 男 取 梦 怨		2.採系   工作世	1V-2.工   作意	************************************	■ 事件 事, 事, 事 事 事 十 事 十 事 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	2. 口	重教月』 涯 J12:發
		工作也 界與未	作息   義、工	乗系食, 业提出术   來工作世界的想	重,計估可能執行   困難情形,並加以	0. 向僧	
		· 水兴木 · 水發	我、工   作態	米工作也分的思   像。	图	計里	展及評估
				• •			生涯決定 的策略。
		展,提	度、工	2. 選擇個人未來可	2. 創作未來名片、		· ·
		升個人	作世	能的工作,省思其	夢想藍圖與夢想宣		涯 J13:培
		價值與	界,突动使丝	個人生命意義及社	言,規畫並評估未		養生涯規
		生命意	破傳統	會價值。	來生涯進路,並能		畫及執行
		義。	的性別	3. 評估工作世界的	因應生涯轉折預作		的能力。
			職業框	未來發展及所需專	準備與調適。		
			架,勇	業素養,提出並規			
			於探索	畫個人未來的生涯			
			未來的	進路。			
			發展。	4. 提出並評估個人			
			輔 Ca-	實踐未來夢想的預			
			IV-1:生	備規畫,因應生涯			
			涯發	轉折預作準備與調			
			展、生	適。			
			涯轉折				

	1			1		1	I	
				與生命				
				意義的				
				探索。				
				童 Bb-				
				IV-3:服				
				務活動				
				的反思				
				與多元				
				能力的				
				展現。				
	第二主題休閒百樂	1	3d-IV-	童 Cc-	1. 認識不同領域的	1. 能分享新興戶外	1.實作評量	【生命教
	園		1:探	IV-2:卢	户外休閒活動,拓	休閒活動的介紹內	2. 口語評量	育】
	第2單元青春樂活		索、體	外休閒	展戶外休閒活動的	容。	3. 高層次紙筆	生 J5:覺察
	趣		驗個人	活動知	視野。	2. 能分析並說明戶	評量	生活中的
			與環境	能的整	2. 培養規畫戶外休	外休閒活動相關技		各種迷
			的關	合與運	閒活動的能力。	能的重要性。		思,在生
			係,規	用。				活作息、
			畫並執	童 Dc-				健康促
			行合宜	IV-1:户				進、飲食
<i>∱</i> ∕⊤ 1 2⊞			的戶外	外休閒				運動、休
第十週			活動。	活動中				閒娛樂、
			3d-IV-	的環保				人我關係
			2:分析	策略與				等課題上
			環境與	行動。				進行價值
			個人行	童 Db-				思辨,尋
			為的關	IV-3:友				求解決之
			係,運	善環境				道。
			用策略	的樂活				【戶外教
			與行	旅行與				育】
			動,促	遊憩活				户 J3:理解

1	1	1	T	1		I	1
		進環境	動。				知識與生
		永續發	輔 Dc-				活環境的
		展。	IV-2: 團				關係,獲
			體溝				得心靈的
			通、互				喜悅,培
			動與工				養積極面
			作效能				對挑戰的
			的提				能力與態
			升。				度。
第四主題生活綠實	1	3d-IV-	家 Aa-	1. 理解食物里程的	1. 能理解不同來源	1. 實作評量	【環境教
選		2:分析	IV-3:飲	概念。	食品的食物里程不	2. 口語評量	育】
第2單元綠活飲食		環境與	食行為	2. 說出碳足跡在食	同,並在生活中做	3. 高層次紙筆	環 J5: 了解
高手		個人行	與環境	物生產過程中的意	出適當的選擇。	評量	聯合國推
		為的關	永續之	義。	2. 能說出飲食中的		動永續發
		係,運	關聯、	3. 探究飲食活動中	減碳行為。		展的背景
		用策略	實踐策	的減碳做法。			與趨勢。
		與行	略及行	4. 分析飲食上的減			7
		動,促	動。	碳做法對生活的重			
		進環境	童 Da-	要性及好處。			
		永續發	IV-2:人	5. 提出飲食的減碳			
		展。	類與生	做法之具體推廣行			
		1	活環境	動及設計標語,並			
			互動關	實際執行。			
			係的理	X 1/1-1/4/1			
			解,及				
			永續發				
			展策略				
			的實踐				
			與省				
			思。				
			100°				

	1 46			10.5				<b>-</b>
	第六主題畢業・啟	1	1a-IV-	輔 Bc-	1. 探索自己與一、	1. 能完成「青春寶	1. 實作評量	【生命教
	程		2:展現	IV-2:多	二年級時期的異同	盒」紀錄。	2. 口語評量	育】
	第1單元青春物語		自己的	元能力	處。	2. 能設計「猜猜我	3. 高層次紙筆	生 J3:反思
			興趣與	的學習	2. 歸納國中階段常	是誰」的謎題,並	評量	生老病死
			多元能	展現與	見的問題與挑戰。	參與活動。		與人生無
			力,接	經驗統	3. 針對困題與挑戰			常的現
			納自	整。	統整過去的成功策			象,探索
			我,以	輔 Aa-	略,並重新詮釋挫			人生的目
			促進個	IV-2: 自	敗意義。			的、價值
			人成	我悅	4. 與同學共同擬定			與意義。
			長。	納、尊	傳承國中經驗給學			
				重差異	弟妹的行動計畫,			
				與自我	並具體執行。			
				成長。	5. 檢視傳承國中經			
					驗給學弟妹的行動			
					歷程,並發現自己			
					展現的能力,進而			
					與他人分享心得。			
	第二主題休閒百樂	1	3d-IV-	童 Cc-	1. 認識不同領域的	1. 能分享新興戶外	1. 實作評量	【生命教
	園		1:探	IV-2:戶	户外休閒活動,拓	休閒活動的介紹內	2. 口語評量	育】
	第2單元青春樂活		索、體	外休閒	展戶外休閒活動的	容。	3. 高層次紙筆	生 J5: 覺察
	趣		驗個人	活動知	視野。	2. 能分析並說明戶	評量	生活中的
			與環境	能的整	2. 培養規畫戶外休	外休閒活動相關技	, _	各種迷
			的關	合與運	閒活動的能力。	能的重要性。		思,在生
第十一週			係,規	用。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		活作息、
			畫並執	童 Dc-				健康促
			行合宜	IV-1:户				進、飲食
			的戶外	外休閒				運動、休
			活動。	活動中				間娛樂、
			3d-IV-	的環保				人我關係
			54 II	77.77.11				> - 3\lambda (90) (A)

2:分析 環境與	 i		T	1			T	
個人行為的關 (P-3: 友 傳 環境 用 策略 與行 數,促 遊憩活 與行 數。 水噴發 賴 Do- [V-2: 图 體			2:分析					等課題上
No.   N			環境與	行動。				進行價值
(株・運 用策略 的樂活與行 教介代 遊憩活 與行 教育 DC- 限。			個人行	童 Db-				思辨,尋
用策略 與行 然行與 動。 保護 遊遊活 遊遊活 遊玩			為的關	IV-3:友				求解決之
與行 旅行與 遊憩活 進環境 動。 水鏡發 輔 DC-展。 IV-2:園 體溝 通、互 動與工 作效能 的提 升。  第四主題生活綠實 2 單元綠活飲食 高手  1 3d-IV- 家 Aa-2:分析 IV-3:飲 環境與 食行為 個人行 為的關 旅檢 2 2.說出碳足跡在食 物生產過程中的意 為。 個人行 為的關 旅 檢 2 2.就出碳足跡在食 物生產過程中的意 為。 關聯、 開聯、 開聯、 開聯、 育獎菜 納生產過程中的意 人。 2.能與同學分享小 條 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 2.能與同學分享小 條 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 2.能與同學分享, 條 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 2.能與同學分享, 條 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 2.能與同學分享, 條 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 2.能與同學分享, 樣 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 2.能與同學分享, 樣 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 4.分析飲食上的減 碳 做法生活的重 吸性及好度。 4.分析飲食上的減 碳 做法生活的重 吸性及好度。 4.分析飲食上的減 碳 做法生活的重 吸性及好度。 4.分析飲食上的減 碳 做法生活缓 整 人。 2.能更同學分享, 樣 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 4.分析飲食上的減 碳 做法生活的重 吸性及好度。 2.能更同學分享, 樣 推廣計畫的執行 狀況,並修正。 4.分析飲食上的減 碳 做法生產過程的 成碳 碳 做法生產過程的 成碳 碳 做法生產過程的 成碳 极 企 2. 能與同學分享, 樣 2. 口語評量 3. 高層 次 纸 章 图 4. 分析飲食上的減 碳 碳 公 大 2. 能與同學分享, 樣 2. 口語評量 5. 人 2. 能與同學分享, 樣 2. 口語評量 5. 人 3. 人 4. 人 4. 人 4. 人 4. 人 4. 人 4. 人 4			係,運	善環境				道。
動,促 造態活 造環境 動。   水礦發   加			用策略	的樂活				【戶外教
進環境 水績發 展。  1 3d-IV- (			與行	旅行與				育】
京鎮發 輔 DC- IV-2: 图 體溝 通、互 動與工 作效能 的提 升。			動,促	遊憩活				户 J3:理解
展。 IV-2:图 體滿 通、互 動與工 作效能 的 投			進環境	動。				知識與生
###			永續發	輔 Dc-				活環境的
通、互動與工作效能的提升。			展。	IV-2: 團				關係,獲
第四主題生活綠實				體溝				得心靈的
第四主題生活綠實				通、互				喜悅,培
第四主題生活綠實				動與工				養積極面
第四主題生活綠實 $3d-IV-$				作效能				對挑戰的
第四主題生活綠實 $I$ $IV-3$ : 飲 $IV-3$ : $IV-3$ : 飲 $IV-3$ : $IV-3$				的提				能力與態
選       1V-3: 飲       概念。       1V-3: 飲       概念。       2. 口語評量       3. 高層次紙筆         第 2 單元綠活飲食       實境與       会行為       2. 說出碳足跡在食與環境物生產過程中的意與環境。       3. 深究飲食活動中財產       實際執行。       2. 口語評量       3. 高層次紙筆財產         為的關稅       永續之條,運以所數       3. 深究飲食活動中財產       以次,並聽取建議的財產       數永續發展的背景與趨勢。         與行數       數。       4. 分析飲食上的減碳份法的量量       並修正。       並修正。         數方       數學性及好處。       次續發度於       以一之: 人類與生的減碳份法之具體推廣行       並修正。				升。				度。
2:分析       IV-3:飲       概念。       2. 說出碳足跡在食食食食育為食物生產過程中的意物生產過程中的意物性產過程中的意物性產過程中的意物性產過程中的意物性產過程的意味與同學分享小條,運關聯、。       3. 高層次紙筆 頭子: 了解聯合國推動永續發展的背景與稅法。         4. 分析飲食上的減動,促動。       數。       4. 分析飲食上的減碳做法。       並修正。         4. 分析飲食上的減數,促變量的。       數。       並修正。         5. 提出飲食的減碳。       次續發 IV-2:人數與生物決力。       5. 提出飲食的減碳的減碳的減碳的減碳。數與生物法之具體推廣行	第四主題生活綠實	1	3d-IV-	家 Aa-	1. 理解食物里程的	1. 能理解低碳飲食	1.實作評量	【環境教
高手 個人行 與環境 物生產過程中的意 實際執行。 2. 能與同學分享小係,運 關聯、 3. 探究飲食活動中 所策略 實踐策 的減碳做法。	踐		2:分析	IV-3:飲	概念。	的重要性,並提出		育】
為的關 永續之 義。	第2單元綠活飲食		環境與	食行為	2. 說出碳足跡在食	合宜的推廣計畫,	3. 高層次紙筆	環 J5:了解
係,運       關聯、       3.探究飲食活動中 的減碳做法。	高手		個人行	與環境	物生產過程中的意	實際執行。	評量	聯合國推
係,運       關聯、       3.探究飲食活動中 的減碳做法。			為的關	永續之	義。	2. 能與同學分享小		動永續發
與行       略及行       4.分析飲食上的減       並修正。         動,促       動。       碳做法對生活的重         進環境       童 Da-       要性及好處。         水績發       IV-2:人       5.提出飲食的減碳         展。       類與生       做法之具體推廣行			係,運	關聯、	3. 探究飲食活動中	隊推廣計畫的執行		展的背景
與行       略及行       4.分析飲食上的減       並修正。         動,促       動。       碳做法對生活的重         進環境       童 Da-       要性及好處。         永續發       IV-2:人       5.提出飲食的減碳         展。       類與生       做法之具體推廣行					•			· ·
動,促 動。 碳做法對生活的重 進環境 童 Da- 要性及好處。 永續發 IV-2:人 5.提出飲食的減碳 展。 類與生 做法之具體推廣行				, , , ,				
進環境     童 Da-     要性及好處。       永續發     IV-2:人     5. 提出飲食的減碳       展。     類與生     做法之具體推廣行						-		
永續發 IV-2:人 5. 提出飲食的減碳 展。 類與生 做法之具體推廣行			· · ·	1 7	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
展。  類與生 做法之具體推廣行								

				互係解永展的與思動的,續策實省。	實際執行。			
	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1a 2:自興多力納我促人長-IV-現的與能接 以個	2輔IV元的展經整輔IV我納重與成Bc-2能學現驗。 A 2-2悅、差自長-3月習與統 - 自 尊異我。	1. 二處 2. 見 3. 統略敗 4. 傳弟並 5. 驗歷索級 納問對過並義同國的體視學,自期 中與題的新 共經動行承妹學 2. 見 3. 統略敗 4. 傳弟並 6. 職 2. 見 3. 統略敗 4. 傳弟並 6. 職 4. 與 6. 以 6	1. 能分享 國中階與 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學 學 學 學 學 學	<ol> <li>實作評量</li> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆</li> </ol>	【育生生與常象人的與生】3:病生現探的價義教 反死無 索目值。
第十二週	第二主題休閒百樂 園 第2單元青春樂活 趣	1	3d-IV- 1:探 索、體 驗個人	童 Cc- IV-2:户 外休閒 活動知	展現的能力,進而 與他人分享心得。 1.認識不同領域的 戶外休閒活動,拓 展戶外休閒活動的 視野。	1. 能體驗校園實境 解謎活動,學習規 畫並執行戶外休閒 活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量	【生命教 育】 生 J5:覺察 生活中的

		<b>少</b> 理 1	1.L 1.1 ±4	0 4 4 10 4 2 11 11	0 4 4 1 6 7 7 12		h et alı
		與環境	能的整	2. 培養規畫戶外休	2. 能設計友善環境		各種迷
		的關	合與運	閒活動的能力。	的休閒體驗路線,		思,在生
		係,規	用。		並透過實際操作,		活作息、
		畫並執	童 Dc-		增進戶外休閒的知		健康促
		行合宜	IV-1:户		能。		進、飲食
		的戶外	外休閒				運動、休
		活動。	活動中				閒娛樂、
		3d-IV-	的環保				人我關係
		2:分析	策略與				等課題上
		環境與	行動。				進行價值
		個人行	童 Db-				思辨,尋
		為的關	IV-3:友				求解決之
		係,運	善環境				道。
		用策略	的樂活				【戶外教
		與行	旅行與				育】
		動,促	遊憩活				戶 J3:理解
		進環境	動。				知識與生
		永續發	輔 Dc-				活環境的
		展。	IV-2: 團				關係,獲
			體溝				得心靈的
			通、互				喜悅,培
			動與工				養積極面
			作效能				對挑戰的
			的提				能力與態
			升。				度。
第四主題生活綠實	1	3d-IV-	家 Aa-	1. 理解食物里程的	1. 能理解低碳飲食	1. 實作評量	【環境教
踐	-	2:分析	IV-3: 飲	概念。	的重要性, 並提出	2. 口語評量	育】
第2單元綠活飲食		環境與	食行為	2. 說出碳足跡在食	合宜的推廣計畫,	3. 高層次紙筆	環 J5:了解
高手		個人行	與環境	物生產過程中的意	實際執行。	評量	聯合國推
		為的關	永續之	義。	2. 能與同學分享小	<del>-</del>   <u>+</u>	動永續發
		WA H 1 1941	グラー	44	2. 爬云门子刀子7.		<i>3</i> 7 / 1、 7又

		係用與動進水展,策行,環續。運略 促境發	關實略動童 IV 類活互係解永展的與思聯踐及。 D - 2 與環動的,續策實省。、策行 人生境關理及發略踐	3. 探碳的 4. 碳性 是 5. 做 4. 微性 是 5. 做 5.	隊推廣計畫的執行 狀況,並聽取建議 並修正。		展趨勢。
第六主題畢業·啟 程 第1單元青春物語	1	1a 2: 自興多力納我促人長-IA 展己趣元,自,進成。V-現的與能接 以個	輔V元的展經整輔V我納重與成BC-2能學現驗。 A2-1悅、差自長-2 - 9 - 2 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 -	1. 二處 2. 見 3. 統略敗 4. 傳弟並為自時 國題題因去重。學中行執傳的問題因去重。學中行執體則的所執與人。學中行執傳之期 中與題的新 共經動行來與的 階挑與成詮 同驗計。國中與與稅之 足擊,經濟,與戰,以釋,與與稅之。	1.能分享國中階段 常遇見的問題與問題 。 2.能表達面對問題 與經驗,並於 後向全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆	【育生生與常象人的與生】3:病生現探的價義 反死無 索目值。

	1				T			
					驗給學弟妹的行動			
					歷程,並發現自己			
					展現的能力,進而			
					與他人分享心得。			
	第二主題休閒百樂	1	3d-IV-	童 Cc-	1. 認識不同領域的	1. 能體驗校園實境	1.實作評量	【生命教
	園		1:探	IV-2:户	户外休閒活動,拓	解謎活動,學習規	2. 口語評量	育】
	第2單元青春樂活		索、體	外休閒	展戶外休閒活動的	畫並執行戶外休閒	3. 高層次紙筆	生 J5:覺察
	趣		驗個人	活動知	視野。	活動。	評量	生活中的
			與環境	能的整	2. 培養規畫戶外休	2. 能設計友善環境		各種迷
			的關	合與運	閒活動的能力。	的休閒體驗路線,		思,在生
			係,規	用。		並透過實際操作,		活作息、
			畫並執	童 Dc-		增進戶外休閒的知		健康促
			行合宜	IV-1:户		能。		進、飲食
			的戶外	外休閒				運動、休
			活動。	活動中				閒娛樂、
			3d-IV-	的環保				人我關係
】 第十三週			2:分析	策略與				等課題上
男丁二 <u>炮</u>			環境與	行動。				進行價值
			個人行	童 Db-				思辨,尋
			為的關	IV-3:友				求解決之
			係,運	善環境				道。
			用策略	的樂活				【戶外教
			與行	旅行與				育】
			動,促	遊憩活				戶 J3:理解
			進環境	動。				知識與生
			永續發	輔 Dc-				活環境的
			展。	IV-2:團				關係,獲
				體溝				得心靈的
				通、互				喜悅,培
				動與工				養積極面

	1	ī	1	T	T		I
			作效能				對挑戰的
			的提				能力與態
			升。				度。
第四主題生活綠實	1	2c-IV-	家 Ab-	1. 分享個人對他人	1. 能說出生活中感	1. 實作評量	【環境教
踐		2:有效	IV-2:飲	的感謝,並應用所	謝的對象、原因及	2. 口語評量	育】
第3單元驪歌輕唱		蒐集、	食的製	學知識與資源設計	感謝方式。		環 J5:了解
感恩趴		分析及	備與創	出創意菜肴。	2. 能運用資源與小		聯合國推
		開發各	意運	2. 完成小隊分工,	隊同儕規畫班級的		動永續發
		項資	用。	製作出創意菜肴,	畢業感恩趴。		展的背景
		源,做		並圓滿完成畢業感			與趨勢。
		出合宜		恩趴。			
		的決定		3. 依實作歷程分享			
		與運		對他人的感謝及自			
		用。		己克服困境之方			
				法。			
第六主題畢業 • 啟	1	1a-IV-	輔 Bc-	1. 探索自己與一、	1. 能與御守小組一	1.實作評量	【生命教
程		2:展現	IV-2:多	二年級時期的異同	起討論「御守行動	2. 口語評量	育】
第1單元青春物語		自己的	元能力	處。	計畫」內容。	3. 高層次紙筆	生 J3:反思
		興趣與	的學習	2. 歸納國中階段常	2. 能分享「御守行	評量	生老病死
		多元能	展現與	見的問題與挑戰。	動計畫」計畫的心		與人生
		力,接	經驗統	3. 針對困題與挑戰	得。		常的現
		納自	整。	統整過去的成功策	3. 能完成「御守行		象,探索
		我,以	輔 Aa-	略,並重新詮釋挫	動計畫」的擬定,		人生的目
		促進個	IV-2: 自	敗意義。	並具體執行。		的、價值
		人成	我悅	4. 與同學共同擬定	4. 能於「御守行動		與意義。
		長。	納、尊	傳承國中經驗給學	計畫」後撰寫行動		
			重差異	弟妹的行動計畫,	心得。		
			與自我	並具體執行。			
			成長。	5. 檢視傳承國中經			
				驗給學弟妹的行動			
				1 .100 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

					歷程,並發現自己			
					展現的能力,進而			
					與他人分享心得。			
	第二主題休閒百樂	1	3d-IV-	童 Cc-	1. 認識不同領域的	1. 能體驗校園實境	1.實作評量	【生命教
	園	1	1:探	IV-2:户	户外休閒活動,拓	解謎活動,學習規	2. 口語評量	育】
	第2單元青春樂活		索、體	外休閒	展戶外休閒活動的	畫並執行戶外休閒	3. 高層次紙筆	4 J5:覺察
	趣		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	活動知	視野。	重亜が行り 7 下間   活動。	5. 同省 久城丰   評量	生活中的
	【第二次評量週】		與環境	能的整	2. 培養規畫戶外休	2. 能設計友善環境		各種迷
	【另一人計里週】		兴场境   的關	<b>哈姆運</b>	2. 培養, 加量戶, 介怀	2. 肥設計及音環境   的休閒體驗路線,		谷裡还   思,在生
			的關   係,規	用。	I用石	· 並透過實際操作,		一心,在生 活作息、
			一次, 一畫並執	用。 量 Dc-		型选题具际操作, 增進戶外休閒的知		健康促
			重业判 行合宜	里 DC-   IV-1:户		增進戶外外側的知   能。		進、飲食
			们合且 的户外					運動、休
			• •	外休閒				
			活動。 3d-IV-	活動中				閒娛樂、
				的環保				人我關係
<i></i>			2:分析	策略與				等課題上
第十四週			環境與	行動。				進行價值
			個人行	童 Db-				思辨,尋
			為的關	IV-3:友				求解決之
			係,運	善環境				道。
			用策略	的樂活				【戶外教
			與行	旅行與				育】
			動,促	遊憩活				户 J3:理解
			進環境	動。				知識與生
			永續發	輔 Dc-				活環境的
			展。	IV-2:團				關係,獲
				體溝				得心靈的
				通、互				喜悅,培
				動與工				養積極面
				作效能				對挑戰的

			的提升。				能力與態 度。
第四主題生活綠實 踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴 【第二次評量週】	1	2c-1 蒐分開項源出的與用-1 有集析發資,合決運。V-效、及各 做宜定	家 Ab- IV-2:飲食 備 意 用 。	1. 的學出之情國趴依他用設 工肴業 分及 類	1. 能說出生活中感 謝的對象。 意謝方式。 2. 能運用資源與 下 下 下 下 下 下 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.實作評量 2. 口語評量	【育環聯動展與 類 J5:國續背勢 解解
第六主題畢業 · 啟程 第1單元青春物語 【第二次評量週】	1	1a 2: 自興多力納我促人長IV-現的與能接 以個	輔V元的展經整輔V我納重與成Bc-2:	法 1. 二處 2. 見 3. 統略敗 4. 傳弟並 5. 驗歷。索級 納問對過並義同國的體視學,自時 國題困去重。學中行執傳弟亞則 中與題的新 共經動行承妹發與的 階挑與成詮 同驗計。國的現中與題於釋 擬給畫 中行自一異 段戰挑功釋 凝給畫 中行自	1. 起計2. 動得3. 動並4. 計心相行。令的守定。守知,你有为事,是是是对人的,我们们的一个,是是一个,我们们的一个,是是一个,我们们的一个,是一个,我们们的一个,是一个,我们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们们的一个,我们们们们的一个,我们们们们们们的一个,我们们们们们们们们们们们的一个,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆 評量	【育生生與常象人的與生】3:病生現探的價義教 反死無 索目值。

					展現的能力,進而			
					與他人分享心得。			
	第二主題休閒百樂	1	3d-IV-	童 Cc-	1. 執行與體驗合宜	1. 能和休閒興趣小	1.實作評量	【生命教
	園		1:探	IV-2:户	且友善環境的戶外	組的夥伴共同帶領	2. 口語評量	育】
	第3單元驪歌輕唱		索、體	外休閒	休閒活動。	同學體驗友善環境	3. 高層次紙筆	生 J5:覺察
	休閒瘋		驗個人	活動知	2. 思考個人的未來	的休閒活動。	評量	生活中的
			與環境	能的整	戶外休閒藍圖,建	2. 能認真參與他組		各種迷
			的關	合與運	立合宜的休閒態	所規畫的休閒活		思,在生
			係,規	用。	度。	動。		活作息、
			畫並執	童 Dc-		3. 能說出執行與體		健康促
			行合宜	IV-1:户		驗友善環境的戶外		進、飲食
			的戶外	外休閒		休閒活動的收穫。		運動、休
			活動。	活動中				閒娛樂、
			3d-IV-	的環保				人我關係
			2:分析	策略與				等課題上
第十五週			環境與	行動。				進行價值
			個人行	童 Db-				思辨,尋
			為的關	IV-3:友				求解決之
			係,運	善環境				道。
			用策略	的樂活				【戶外教
			與行	旅行與				育】
			動,促	遊憩活				户 J3:理解
			進環境	動。				知識與生
			永續發	輔 Ba-				活環境的
			展。	IV-1:學				關係,獲
				習意義				得心靈的
				的探究				喜悅,培
				與終身				養積極面
				學習態				對挑戰的
				度的培				能力與態

第四主題生活綠實 選 3 單元驪歌輕唱 感恩趴	1	2c.2. 萬分開項源出的與用-I-有集析發資,合決運。V-效、及各 做宜定	養輔IV體通動作的升家IV食備意用。 Dc-溝、與效提。 Ab-2的與運。 - 團 互工能 - 飲製創	1.的學出 2.製並恩 3.對已法 分感知創完作圓趴依他克。 写謝識意成出滿。實人服人並資肴隊意成 歷感境人 大應源。分菜畢 程謝之他用設 工肴業 分及方人所計 ,,感享自	1. 能說出生活與出生活因生活與出生不同的數學 1. 能對對式與 2. 能對對式與 2. 能對 3. 能稱 4. 不可 4. 不可	1. 實作評量2. 口語評量	度 環】J5:國續背勢 教 了推發景。
第六主題畢業·啟 程 第2單元驪歌輕唱 話青春	1	1d-I% 全意價尊珍己人-I% 索的與,及自他	輔 Ac- IV-1:	1. 回顧班級 動事件 動事級 動與班 選 動與 對 力 力 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.能說出班級活動 與事件。 2.能透對班級活動表達對班級的 動表達對班級的 動表達對班級的 多 3.能記錄各向的班 發自 對 發自 對 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 實作評量 2. 口語評量	【育生生與常象人的 年 J3: 病生現探的價 数

			命,並	IV-2:珍	<b>嚮往。</b>			與意義。
			協助他	惜、尊				7
			人。	重與善				
				待各種				
				生命。				
				家 Db-				
				IV-3:合				
				宜的交				
				友行為				
				與態				
				度,及				
				親密關				
				係的發				
				展歷				
				程。				
	第二主題休閒百樂	1	3d-IV-	童 Cc-	1. 執行與體驗合宜	1. 能和休閒興趣小	1.實作評量	【生命教
	園		1:探	IV-2:卢	且友善環境的戶外	組的夥伴共同帶領	2. 口語評量	育】
	第3單元驪歌輕唱		索、體	外休閒	休閒活動。	同學體驗友善環境	3. 高層次紙筆	生 J5:覺察
	休閒瘋		驗個人	活動知	2. 思考個人的未來	的休閒活動。	評量	生活中的
			與環境	能的整	戶外休閒藍圖,建	2. 能認真參與他組		各種迷
			的關	合與運	立合宜的休閒態	所規畫的休閒活		思,在生
			係,規	用。	度。	動。		活作息、
第十六週			畫並執	童 Dc-		3. 能說出執行與體		健康促
			行合宜	IV-1:户		驗友善環境的戶外		進、飲食
			的戶外	外休閒		休閒活動的收穫。		運動、休
			活動。	活動中				閒娛樂、
			3d-IV-	的環保				人我關係
			2:分析	策略與				等課題上
			環境與	行動。				進行價值
			個人行	童 Db-				思辨,尋

		為的關	IV-3:友				求解決之
		係,運	善環境				道。
		用策略	的樂活				【戶外教
		與行	旅行與				育】
		動,促	遊憩活				A <b>J</b>   户 J3:理解
		進環境	動。				知識與生
		永續發	輔 Ba-				活環境的
		展。	IV-1:學				周 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 ·
		/K	習意義				得心靈的
			日心我 的探究				月 10 点的 1. 喜悅,培
			與終身				養積極面
			學習態				<b>對挑戰的</b>
			子自心 度的培				能力與態
			養。				度。
			輔 Dc-				/X
			IV-2: 團				
			體溝				
			通、互				
			動與工				
			作效能				
			的提				
			升。				
第四主題生活綠實	1	2c-IV-	家 Ab-	1. 分享個人對他人	1. 能依規畫與分工	1. 實作評量	【環境教
踐	_	2:有效	IV-2:飲	的感謝,並應用所	進行畢業感恩趴。	2. 口語評量	育】
第3單元驪歌輕唱		蒐集、	食的製	學知識與資源設計	214 1 211/24:31	,	環 J5:了解
感恩趴		分析及	備與創	出創意菜肴。			聯合國推
		開發各	意運	2. 完成小隊分工,			動永續發
		項資	用。	製作出創意菜肴,			展的背景
		源,做		並圓滿完成畢業感			與趨勢。
		出合宜		恩趴。			

係的發展歷程。       第二主題休閒百樂     1     3d-IV-     童 Cc-     1. 執行與體驗合宜     1. 能和休閒興趣小     1. 實作評量     【生命教		第六主題畢業·啟 程 第2單元驪歌輕唱 話青春	1	的與用 1d 2:生意價尊珍己人命協人決運。 I 探命義值重惜與生,助。定 V 索的與,及自他 並他	輔VP命程命與的索輔VV 惜重待生家VV 宜友與度親AC-1歷、意價探。AC-2、與各命DB-3的行態,密-生生養值-5尊善種。一合交為 及關	3. 對已法 1. 動對 2. 謝進係 3. 我嚮信他克。回與班表、而。統,往曆人服 顧事級達道珍 整並。歷感境 級,看同與人 肯未歷感之 重並法學视我 定來 重並法學视我 定來	1. 能完成小卡書 為一個 為一個 為一個 為一個 為一個 為一個 的 。 為一個 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 實作評量 2. 口語評量	【育生生與常象人的與生】3:病生現探的價義教 反死無 索目值。
■ 第十七週	第十七週	第二主題休閒百樂	1	3d-IV-	與度親係展程態,密的歷。	1. 執行與體驗合宜	1. 能和休閒興趣小	1. 實作評量	•

第3單元驪歌輕唱	索、體	外休閒	休閒活動。	同學體驗友善環境	3. 高層次紙筆	生 J5:覺察
休閒瘋	驗個人	活動知	2. 思考個人的未來	的休閒活動。	評量	生活中的
	與環境	能的整	户外休閒藍圖,建	2. 能認真參與他組		各種迷
	的關	合與運	立合宜的休閒態	所規畫的休閒活		思,在生
	係,規	用。	度。	動。		活作息、
	畫並執	童 Dc-		3. 能說出執行與體		健康促
	行合宜	IV-1:户		驗友善環境的戶外		進、飲食
	的戶外	外休閒		休閒活動的收穫。		運動、休
	活動。	活動中				閒娛樂、
	3d-IV-	的環保				人我關係
	2:分析	策略與				等課題上
	環境與	行動。				進行價值
	個人行	童 Db-				思辨,尋
	為的關	IV-3:友				求解決之
	係,運	善環境				道。
	用策略	的樂活				【戶外教
	與行	旅行與				育】
	動,促	遊憩活				戶 J3:理解
	進環境	動。				知識與生
	永續發	輔 Ba-				活環境的
	展。	IV-1:學				關係,獲
		習意義				得心靈的
		的探究				喜悅,培
		與終身				養積極面
		學習態				對挑戰的
		度的培				能力與態
		養。				度。
		輔 Dc-				
		IV-2:團				
		體溝				

1	,	1	T	1		1	1
			通、互				
			動與工				
			作效能				
			的提				
			升。				
第四主題生活綠實	1	2c-IV-	家 Ab-	1. 分享個人對他人	1. 能依規畫與分工	1. 實作評量	【環境教
践	_	2:有效	IV-2:飲	的感謝,並應用所	進行畢業感恩趴。	2. 口語評量	育】
第3單元驪歌輕唱		蒐集、	食的製	學知識與資源設計		2. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	□ 環 J5:了解
· 感恩趴		分析及	備與創	出創意菜肴。			聯合國推
\$\langle \langle \cdot \		開發各	意運	2. 完成小隊分工,			動永續發
		用 預 谷	周。	2. 兄成小体为工   製作出創意菜肴,			助 水 領 级 展 的 背 景
		垻貝   源,做	л °				與趨勢。
		•		並圓滿完成畢業感			<del>四</del> 翅另。
		出合宜		恩趴。			
		的決定		3. 依實作歷程分享			
		與運		對他人的感謝及自			
		用。		己克服困境之方			
				法。			
第六主題畢業・啟	1	1d-IV-	輔 Ac-	1. 回顧班級重要活	1. 能完成小卡書	1.實作評量	【生命教
程		2:探索	IV-1:生	動與事件,並表達	寫,並透過行動送	2. 口語評量	育】
第2單元驪歌輕唱		生命的	命歷	對班級的看法。	給同學,表達情		生 J3:反思
話青春		意義與	程、生	2. 表達對同學的感	誼。		生老病死
		價值,	命意義	謝、道歉與祝福,			與人生無
		尊重及	與價值	進而珍惜人我關			常的現
		珍惜自	的探	係。			象,探索
		己與他	索。	3. 統整並肯定自			人生的目
		人生	輔 Ac-	我,並對未來產生			的、價值
		命,並	IV-2:珍	教 並 3 非 本 達 工     響往。			與意義。
		協助他	惜、尊	IU   I			7 \ \@ 44
		人。	重與善				
			重共音     待各種				
			何分悝				

	第二主題休閒百樂	1	3d-IV-	生家IV宜友與度親係展程童命Db-3:的行態,密的歷。Cc-	1. 執行與體驗合宜	1. 能製做休閒開箱	1. 實作評量	【生命教
第十八週	京 第 3 單 元 職 歌 輕唱 休 間 編 【 畢 業 典 禮 】	1	31:索驗與的係畫行的活32:環個為係用與1探、個環關,並合戶動I分境人的,策行機人境 規執宜外。V-析與行關運略	▼IV外活能合用童IV外活的策行童IV善的旅24休動的與。 Dc 1 休動環略動 Db 3 環樂行戶開知整運 - 戶閒中保與。 - 友境活與	五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1.海報 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1.	看生生各思活健進運閒人等進思求道【育工】J5活種,作康、動娱我課行辨解。戶】中。 : 中迷在息促飲、樂關題價,決善外製的 生、 食休、係上值尋之 教察

	1		1		Г		I
		動,促	遊憩活				户 J3:理解
		進環境	動。				知識與生
		永續發	輔 Ba-				活環境的
		展。	IV-1:學				關係,獲
			習意義				得心靈的
			的探究				喜悅,培
			與終身				養積極面
			學習態				對挑戰的
			度的培				能力與態
			養。				度。
			輔 Dc-				~
			IV-2: 團				
			體溝				
			通、互				
			動與工				
			が <del>然</del> 工 作效能				
			的提				
			的挺   升。				
第四主題生活綠實	1	2c-IV-	家 Ab-		1. 能從反思經驗中	1.實作評量	【環境教
第四土超生冶鄉員   踐	1			· ·	· ·		
		2:有效		的感謝,並應用所	找尋資源解決問	2. 口語評量	育】理「フタ
第3單元驪歌輕唱		蒐集、	食的製	學知識與資源設計	題。		環 J5:了解
感恩趴		分析及	備與創	出創意菜肴。			聯合國推
【畢業典禮】		開發各	意運	2. 完成小隊分工,			動永續發
		項資	用。	製作出創意菜肴,			展的背景
		源,做		並圓滿完成畢業感			與趨勢。
		出合宜		恩趴。			
		的決定		3. 依實作歷程分享			
		與運		對他人的感謝及自			
		用。		己克服困境之方			
				法。			

第六主題畢業・ほ	当 1	1d-IV-	輔 Ac-	1. 回顧班級重要活	1. 能記錄想告別與	1. 實作評量	【生命教
	1	2:探索	IV-1:生	動與事件,並表達	持續努力的自己	2. 口語評量	育】
第2單元驪歌輕	坦	生命的	1, 1, <u>포</u>   命歷	對班級的看法。	(「氣球」與「行	2. 口品可里	生 J3:反思
	日	· ·					
話青春		意義與	程、生	2. 表達對同學的感	李箱」)。		生老病死
【畢業典禮】		價值,	命意義	謝、道歉與祝福,	2. 能完成寫給未來		與人生無
		尊重及	與價值	進而珍惜人我關	自己的一封信。		常的現
		珍惜自	的探	<b>像。</b>			象,探索
		己與他	索。	3. 統整並肯定自			人生的目
		人生	輔 Ac-	我,並對未來產生			的、價值
		命,並	IV-2:珍	<b>嚮往。</b>			與意義。
		協助他	惜、尊				
		人。	重與善				
			待各種				
			生命。				
			家 Db-				
			IV-3:合				
			宜的交				
			友行為				
			與態				
			度,及				
			親密關				
			係的發				
			展歷				
			程。				

## 備註:

1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 18 週),如行列太多或不足,請自行增刪。