# 彰化縣縣立溪湖國民小學 113 學年度各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評 量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校溪湖學(各重要背景因素)、以敦品、勵學、強身、永續為(課程願景或目標),並發展校本閱讀、生態 議題、國際教育、生活科技、適性學習(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數 /彈性學習節數分配表列如下:

	年級		手級	二年	<b>手級</b>	三年	手級	四年	手級	五年	<b>F級</b>	六年	手級
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	<b>添柱石</b> 標	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
4t = 4 h.L	校本閱讀	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
統整性 主題/	交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
專題/	生態議題	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
議題探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
41000	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	適性學習	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
其他類 課程	品德教育(融入各領域課程)	生 6			生 6	國 5		健3		健3		綜 2	
	生命教育(融入各領域課程)		健1	本1			健1	藝 3		社3			健3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

# 壹、[交通安全教育]

- ※ 節數:每個年級 每學年至少1~2節
- ※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

# 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少各1節 可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

#### ※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示,並於校訂課程架構表 後敘明

# 一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	生活	一、我上一年級了 1 上學了	6
=	生活	二、和風做朋友 1. 風來了	6
三	國語	一、運用時間 2. 明天再寫	5
四	健康與體育	四、球類遊戲 1. 足球玩家	3
五	健康與體育	一、伸出友誼的手1.進入新班級	3
六	綜合	二、美感「藝」言堂 1. 美感「心」體 驗	2

# 二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	健康與體育	一、守護健康有一套 1. 帶著眼耳鼻去 旅行	1
_	本土語	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1
三	健康與體育	一、成長時光機 1. 我從哪裡來	1
四	藝術與人文	一、視覺萬花筒 1. 點點滴滴	3
五	社會	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的 生活	3
六	健康與體育	三、健康特攻隊 1.健康全方位	3

# 彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第一學期二年級 彈性學習課程-校本閱讀

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

# (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	校本閱讀課程
彈性學習課 程 類別	1. ☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識,以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程,尊重個別發展差異及多元文化價值,強化科學知能,以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長,發揮團隊合作與專業自主精神,課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源,導入家長及社區專業人士提供教學協助,並共同參與學校發展,營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物,發展欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解不同意見,樂於參與學校活動。
課程目標	1. 知道圖書館十大分類的功能。 2. 知道圖書館十大分類的基本規則。 3. 知道圖書館十大分類的所在位置。 4. 破除學生對家事分攤的刻板印象。

	<ul> <li>5. 明瞭家事是所有家人所共有的,家事應該要分工合作。</li> <li>6. 能夠主動參與家事,將家事參與當作是生活中的一部分。</li> <li>7. 能夠明白父母對子女的愛是比孩子所想的還要多更多。</li> <li>8. 愛除了用口頭說出,也能具體的用行動表現。</li> <li>9. 讓學生了解童詩的定義與種類。</li> <li>10. 讓學生能喜愛、欣賞童詩。</li> <li>11. 能夠嘗試自己創作童詩。</li> <li>12. 藉由閱讀自己挑選的書籍,進而喜歡上閱讀這件事。</li> <li>13. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。</li> <li>14. 藉由介紹自己最喜歡的書,讓同學能對閱讀有所興趣。</li> <li>15. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</li> <li>16. 能喜愛猜字謎,並養成邊聆聽、邊思考的能力。</li> <li>17. 在與同學共同出謎題. 猜謎底中,能了解合作的意義,培養合作學習的精神。</li> </ul> □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						
配合融入之領域或議題	□數學  □	]英語文 □本土 ]社會 □自然 【健康與體育 □	科學 □藝術	— □生命     <b>▽</b> 安全	教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育		
				課和	星架構		
教學進 節	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第1週 1	認識十大分類和排架	1-I-I 成聯習 對方。	Ca-I-1 各 類居 生的 的涵 Cb-V- 1 的 親 關	1.知 十	的圖書來源應是到圖書館借閱書籍。小朋友在一年級已經學習圖書館的使用規則後,我們可以進一步地介紹書籍是如何分類與排列,讓小朋友能 在圖書館利用所學的知識,快速的找到自己想看	個人發表	到圖書館參觀

①000 總類 ②100 折學類	2- I -2 出所了的内容。	聽聞   倫理、儀     確單、儀     容。   式風俗、     典章制度     書館   等文化內	①你平常會利用下課時間到圖書館借書嗎? ②你喜歡哪一類的書? ③你是如何找到你要的書? ④除了藝歡的圖書之外,圖書館還收藏了哪裡寶藏? 3.利用歌謠記憶分類總表,配合事先準備十大類書籍各1-3本書,來簡介圖書十大類: ①零呀零 零思總想是哲學 ③二呀二 阿彌陀佛是自然 ⑤四呀四 實際應用是科學 ⑥五呀五 我交朋友是科學 ⑥五呀五 我交朋友是科會 ⑦六呀 式朝古都世界遊 ⑥九呀 九 音樂美術最常久 二、發展活動: 圖書館實際參觀,並進行尋寶活動 1.實際帶領學生至十大類書巡視一遍,而後停留在參考工具書區: (1)普通圖書:紙本印刷形式,共分十大類,是本館收藏最多的寶藏。 ①000 總類
②100 哲學類 ③200 宗教類			

	④300 自然科學類
	⑤400 應用科學類
	⑥500 社會科學類
	⑦600 中國史地類
	⑧700 外國史地類
	⑨800 語文類
	⑩900 美術類
	(2)參考工具書:包含中、英文的字、辭典,與一 些百科全書,此區禁止外借,只能在館中查 閱。
	2. 帶領學生至櫃台前並坐下(適當講解其他圖書室 應有之館藏):
	①電子資源:電子形式儲存的資源,如資料庫、 電子書,需透過電腦查詢閱讀,目前本校並無 此類館藏。
	②期刊雜誌:有一些贈閱或學校訂閱的雜誌,但 目前沒有訂閱專為兒童出刊的雜誌。
	③報紙:圖書館內只擺設國語日報,其餘在辦公 室。
	④視聽資料:包含CD、VCD、DVD、電腦光碟等資料。
	3. 講解完成後,請學生到前方抽籤,依據紙張的 內容找到相對應種類的書籍,才算完成尋寶任 務。

①請在 120 秒內完成下列事項: 到宗教類、美術類、自然科學類各找出一本書籍。
②請在 90 秒內完成下列事項:到自然科學類找一本有關植物的書籍、到宗教類找一本有關佛教的書籍。
③請在 60 秒內完成下列事項:到總類找一本百科 學書、到語文類找一本小說。
④請在 60 秒內完成下列事項:到宗教類、應用科學類各找出一本書籍。
⑤請在 120 秒內完成下列事項:書插櫃拿取紫色 29 號書插後,到中國史地類換取一本內容有關 歷史的書籍。
⑥請在 120 秒內完成下列事項: 到哲學類、應用 科學類、美術類各找出一本書籍。
⑦請在 90 秒內完成下列事項:到美術類找一本有關 pop 的書籍、到外國史地類找一本有關美國的書籍。
⑧請在 120 秒內完成下列事項:到自然科學類、 社會科學類、語文類各找出一本書籍。
⑨請在 60 秒內完成下列事項:到總類、中國史地 類找各一本書籍。
⑩請在 120 秒內完成下列事項:書插櫃拿取藍色 30 號書插後,到社會科學類換取一本內容有關 家庭的書籍。
4. 完成活動後,可在圖書室搜尋自己想看的書 籍,進行閱讀。

						三、統整活動:歡迎常到圖書館來尋寶 請善用圖書館寶藏,歡迎常來看書、借書。 1.提醒本校圖書館的借閱規則: ①要經過借書手續,才能把書帶走。 ②歸還時,請直接在櫃台辦理(勿直接放回書櫃)。 ③沒有還書不能再借書,所以要記得準時還書。 ④對服務人員要有禮貌。 2.也請小朋友要愛護書籍及圖書館設施: ①看書時不折書 ②不在上面畫線作記號 ③不要弄髒圖書,也不撕或割毀圖書。 3.在館內不藏書,不攀爬書架,看完圖書要放回 正確書櫃,並把書插歸還書插架,離開時椅子 排放整齊。		
第 2 週	1	認識十大分類和排架	1-I-I	Ca-I-1 與活文 - 各屬道、俗制化 Cb-1的係倫式典等涵 各常關內 類關德儀、度內	1. 小奶 知 十 基 知館類位	的圖書來源應是到圖書館借閱書籍。小朋友在一年級已經學習圖書館的使用規則後,我們可以進一步地介紹書籍是如何分類與排列,讓小朋友能在圖書館利用所學的知識,快速的找到自己想看	個人發表	到館參觀

(室)的功	④除了你喜歡的圖書之外,圖書館還收藏了哪裡
能。	寶藏?
	3. 利用歌謠記憶分類總表,配合事先準備十大類
	書籍各1-3本書,來簡介圖書十大類:
	①零呀零 零零總總是總類
	②一呀一 一思一想是哲學
	③二呀二 阿彌陀佛是宗教 ④三呀三 山明水秀是自然
	⑤四呀四 實際應用是科學
	⑥五呀五 我交朋友是社會
	⑦六呀六 六朝古都在中國
	⑧七呀七 七大奇景世界遊
	⑨八呀八 八仙過海說故事
	⑩九呀九 音樂美術最常久
	二、發展活動:
	圖書館實際參觀,並進行尋寶活動
	1. 實際帶領學生至十大類書巡視一遍,而後停留在參考工具書區:
	(1)普通圖書:紙本印刷形式,共分十大類,是本 館收藏最多的寶藏。
	①000 總類
	②100 哲學類
	③200 宗教類
	④300 自然科學類
	⑤400 應用科學類
	⑥500 社會科學類

⑦600 中國史地類
⑧700 外國史地類
⑨800 語文類
⑩900 美術類
(2)參考工具書:包含中、英文的字、辭典,與一 些百科全書,此區禁止外借,只能在館中查 閱。
2. 帶領學生至櫃台前並坐下(適當講解其他圖書室 應有之館藏):
①電子資源:電子形式儲存的資源,如資料庫、 電子書,需透過電腦查詢閱讀,目前本校並無 此類館藏。
②期刊雜誌:有一些贈閱或學校訂閱的雜誌,但 目前沒有訂閱專為兒童出刊的雜誌。
③報紙:圖書館內只擺設國語日報,其餘在辦公室。
④視聽資料:包含CD、VCD、DVD、電腦光碟等資料。
3. 講解完成後,請學生到前方抽籤,依據紙張的 內容找到相對應種類的書籍,才算完成尋寶任 務。
①請在 120 秒內完成下列事項:到宗教類、美術類、自然科學類各找出一本書籍。

②請在90秒內完成下列事項:到自然科學類找一
本有關植物的書籍、到宗教類找一本有關佛教的書籍。
③請在 60 秒內完成下列事項:到總類找一本百科 學書、到語文類找一本小說。
④請在 60 秒內完成下列事項:到宗教類、應用科學類各找出一本書籍。
⑤請在120秒內完成下列事項:書插櫃拿取紫色 29號書插後,到中國史地類換取一本內容有關 歷史的書籍。
⑥請在120 秒內完成下列事項:到哲學類、應用 科學類、美術類各找出一本書籍。
⑦請在90秒內完成下列事項:到美術類找一本有關 pop 的書籍、到外國史地類找一本有關美國的書籍。
⑧請在120 秒內完成下列事項:到自然科學類、 社會科學類、語文類各找出一本書籍。
⑨請在 60 秒內完成下列事項:到總類、中國史地 類找各一本書籍。
⑩請在120秒內完成下列事項:書插櫃拿取藍色 30號書插後,到社會科學類換取一本內容有關 家庭的書籍。
4. 完成活動後,可在圖書室搜尋自己想看的書 籍,進行閱讀。
三、統整活動:歡迎常到圖書館來尋寶 請善用圖書館寶藏,歡迎常來看書、借書。

						1. 提醒本校圖書館的借閱規則: ①要經過借書手續,才能把書帶走。 ②歸還時,請直接在櫃台辦理(勿直接放回書櫃)。 ③沒有還書不能再借書,所以要記得準時還書。 ④對服務人員要有禮貌。 2. 也請小朋友要愛護書籍及圖書館設施: ①看書時不折書 ②不在上面畫線作記號 ③不要弄髒圖書,也不撕或割毀圖書。 3. 在館內不藏書,不攀爬書架,看完圖書要放回正確書櫃,並把書插歸還書插架,離開時椅子排放整齊。		
第 4 週	1	繪本導讀與 討論:朱家 故事	1- I 能語歌的有表體 I 說聞容 一 I 說聞 容	Ac-I-3 基本語 義	1. 2. 3. 3. 公共推印明是人的應工能參事事作中除家的象瞭所所,該合夠與,參是的學事刻。家有共家要作主家將與生一生分板 事家有事分。動 家當活部	一、引起動機: 老師述說《朱家故事》,一邊說故事,讓學生 培養良好的聆聽態度。 二、發展活動: 1. 教師提問,學生回答問題。 ①故事中的這家人是誰照顧家人的生活? ②故事中的這家人有誰在外面工作 ③為什麼朱太太要離開朱家? ④朱太太離開朱家後,朱家有什麼改變? ⑤朱太太回來後,朱先生、小吉和小利有改變了嗎? ⑥朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎?	個 人 發表 小 組 發表	《 本 家

		2. 分組討論並上台報告討論,成 5~6 組並討論題目。 父母對子 女的愛是 比孩子所 想的還要 多更多。 5. 愛除可說 出,體 明有行動表 現。 第一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	有什麼不同? 媽這樣的分工方式好 麼改好不可等生 妈的人人 好好的關係,並 好好 好好 好好 好好 好好 好好 好好 好好 好 好 好 好 好 好 好	
第5週 1	繪本導讀與 討論:猜猜 我有多愛你	《猜猜我有多愛你》繪本導記 一、引起動機: 問題想一想、教師與學生一 1. 什麼是愛? 2. 愛有沒有分別? 3. 愛有沒有重量?能不能量 4. 如果愛可以量出來,那用 5. 如果愛沒辦法量,到底有 二、發展活動	小組發表一起討論:  量出來?  引什麼量?	《我爱繪讀

		1 T 9 At	Ad_I_2 +6	1 連與47	1. 故事導讀:老師以故事中的圖片做成投影片 講述給孩子聽。 2. 角色扮演: 老師當兔子媽媽,請一個同學當小兔子,在朗讀時老師和小朋友以手勢、動作和圖畫讓小朋友體會故事的意境。 三、統整活動: 為故事做個總結:家庭中父母親給的愛比孩子們所想的還要多更多,請學生回家嘗試將愛說出口、以行動表示,並感念父母對自己的愛意。	1 加 4 ※	■ 型、 P
第6週 1	新詩賞析(分 析與了解 詩內容、 構)	1- I 理語歌的有表體 I 解的息子解、、訊適情語 -4 文重與	Ad-I-3 故 事、童詩 等。	1.   2.   3.   2.   3.   1.	一、引起實語 一、引起實語 一、引起 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 個人組織 2. 表	●於賞

					且影片中透過聲音的觀察與描述讓「每一種聲音都是寫童詩的靈感」「透過聲音的聯想就可以創作童詩」來引發學生對於童詩創作的簡易性,能觀賞影片來了解童詩的定義、種類,與題材的多元性。 影片觀賞後可進一步地以其他童詩帶入,讓學生能夠更深刻的了解。進而多欣賞不同類型。詩,與是否是觀察生活周遭而得來的題材。三、統整活動 總結童詩的特點與種類,進而讓學生理解童詩創作的題材可從生活中去尋找。		
第7週 1	新詩賞析(分 析與了解童 詩內容、 構)	1- I 理語歌的有表體 I 解的息 新詩故息切跟言 本要觀能 事,的肢。了中訊點	Ad-I-3 故 事、童詩 等。	1. 讓解定類讓喜賞能自童學童義。學愛童夠己詩生詩與生、詩嘗創。	一、引起動機 藉由欣賞與了解〈草莓〉、〈誰在叫〉、〈春 我自己。 我自己。 我自己。 我自己。 是童詩明? 1. 這是童詩明? 2. 為什麼是童詩? 3. 你覺得童詩嗎? 4. 你覺得童詩嗎? 4. 你覺寫童詩嗎? 5. 你發展活動 將學生分組:5~6 人為一組進行討論,提問 1. 童詩是什麼? 2. 童詩是 加理解童詩是「小朋友寫的詩」、「小朋友於賞的詩」以及「大人寫給小朋友讀的詩」以及「大人寫給小朋友讀的詩」等定義,進一步的說明童詩有「適合兒童閱讀的	1. 個 表 2. 小 組 發 表	●影片

					詩」、「內容淺顯易懂」、「能充分發揮想像力」這些特點。 且影片中透過聲音的觀察與描述讓「每種聲音都是寫童詩的靈感」「透過聲音的聯想就」「透過聲音的聯想就會,與創作的簡易性,能觀賞影片來了解童詩的定義、種類,與題對於,能觀賞後可進一步地以其他童詩帶入,與人類,與是否是觀察生活問遭而得來的題材。 是能夠更深刻的等性,與是否是觀察生活問遭而得來的題材。 是能夠更不過期, 是不是觀察生活問遭而得來的題材。 是能夠更不過期, 是不是觀察生活問遭而得來的題材。 是能夠更不過, 是不是觀察生活問遭而得來的題材。 是能夠更不過, 是不是觀察生活問遭而得來的題材。 是能夠更不過程, 時,與是不是觀察生活問遭而得來的題材。		
第 8 週	新詩賞析 (分析童 了解 內容 構)	理語歌的有表體部、訊適情語,的肢。	Ad-I-3 故事、章	1. 讓解定類讓喜賞能自童學童義。學愛童夠己詩生詩與生、詩嘗創。	一、引起動機 籍由欣賞與言語,提問學生以下幾個問題。 一、引起動機 一、有量語的意義後,提問學生以下幾個問題。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1. 個人發表 2. 小組發表	●影片

				等定義,進一步的說明童詩有「適合兒童閱讀的時,進一方發顯易懂」、「內發揮想像力」這些特點。		
第9週	新詩賞析 (分析與 了解童詩 內容 構)	事、章 等 等 。	故 1. 讓解定類讓 學童義。學愛童夠己詩 學養童夠己詩 3. 。 3. 3.	藉由欣賞與了解〈草莓〉、〈誰在叫〉、〈春天〉這3首童詩的意義後,提問學生以下幾個問題: 1. 這是童詩嗎? 2. 為什麼它是童詩? 3. 你了解什麼是童詩嗎? 4. 你覺得童詩有什麼特點?	1. 個人發表 2. 小組發表	●影片 欣賞

					看短片以門方達 詩詞 語言 語言 的 語言 語言 的 語言 語言 的 語言 語 是 所 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的		
第 11 週 1	我最喜歡的 一本書(與大 家口頭分 享、文紹)	2-I-正流出整 I-1 雅宗利語的 2-I 并號字利 語的 1-2 注輔,用以音說完。 運符識能字	Ad-I-3 事等 I-4 事等 I-4 子 I-1 文 日 相 化。 Ca-I-1 文 日 相 化。	自己挑選的書籍,	<ul> <li>一、引起動機 提問</li> <li>●學生:有沒有看書的習慣呢?你都看哪些書 呢?可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本 嗎?</li> <li>二、發展活動</li> <li>1.到圖書館尋寶,找出一本自己最喜歡的書,請 學生想一想,說一說:最喜歡哪本書?為什 麼?</li> <li>2.確定書籍:老師歸納並統整出主題『我最喜歡 的一本書』</li> </ul>	1. 個 表 2. 學閱 問 。 告)	學習讀告)

	章符習 F B B B B B B B B B B B B B B B B B B		歡讓對所的問題與	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容:書中有什麼讓學生印象深刻?從書中學到了什麼?…等等。 4. 發下紙張給學生,分段引導:請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼?為什麼喜歡它? (2)書中內容大概是什麼?有哪些印象深刻或特別的地方? (3)你最喜歡書中哪一個主角?為什麼? (4)你學到什麼?感覺如何?有什麼期望? (5)發下「閱讀心得報告」,讓學生可搭配看書的過程中寫文字,更了解書籍的重點。 三、統整活動 於賞與回饞:教師請學生上台發表,學生要說出自己最喜歡的一本書,並且介紹它,為什麼回饋。		
第 12 週 1	2-I-1 以 正確利 流利意識的 出語的意話 整的完。 整的完。 整的完。 整的完 等。 整的完 等。 第一本 第一本 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	Ad-I-3 事等 I-4 Bb-I-4 好 I-1 文 日 相 化。 公 一	1.	<ul> <li>一、引起動機 提問</li> <li>●學生:有沒有看書的習慣呢?你都看哪些書呢?可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎?</li> <li>二、發展活動</li> <li>1.到圖書館尋寶,找出一本自己最喜歡的書,請學生想一想,說一說:最喜歡哪本書?為什麼?</li> <li>2.確定書籍:老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』</li> </ul>	1.	學習實(閱報告)

	符習 I -9 閱樂人讀。 9 讀於分心	喜,與	讓閱題與	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容:書中有什麼讓學生印象深刻?從書中學到了什麼?…等等。 4. 發下紙張學生,分段引導:請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼?為什麼喜歡它? (2)書中內容大概是什麼?有哪些印象深刻或特別的大字。 (3)你最喜歡書中哪一個主角?為什麼? (4)你學到什麼?感覺如何?有什麼期望? (5)發下「閱讀心得報告」,讓學生可搭配看書的過程中寫文字,更了解書籍的重點。 一次統整活動 一次實與回餽:教師請學生上台發表,學生要的出自己最喜歡的一本書,並且介紹它,為什麼回饋。		
第 13 週 1	2-I-1 正確利 流無喜歡的 出語的 生 整的 之 整的 之 整 3-I-2 用號 字介 紹) 器 報 等 等 、 文 等 、 紹 第 分 章 名 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	音說完。運符識能字事等 I-4 持一 文日相化。 Ca-I-X 與 居 X X X X X X X X X X X X X X X X X		<ul> <li>一、引起動機 提問</li> <li>●學生:有沒有看書的習慣呢?你都看哪些書呢?可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎?</li> <li>二、發展活動</li> <li>1.到圖書館尋寶,找出一本自己最喜歡的書,請學生想一想,說一說:最喜歡哪本書?為什麼?</li> <li>2.確定書籍:老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』</li> </ul>	1.	學習單 (閱讀告)

	等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	譲問題所用	學生印象深刻?從書中學到了什麼?…等等。		
第 14 週 1	2-I-1 以 正確發的 流利的意完。 出語意完。 出語話話。 整的子本書(與大 家口頭分 家口頭分 家一工一名 第一、文字 紹) 完全 部 語話。 第一、文字 紹) 完全 。 紹) 完全 。 紹) 完全 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ad-I-3	是 提問 ●學生:有沒有看書的習慣呢?你都看哪些書 呢?可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本 嗎? 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶,找出一本自己最喜歡的書,請 學生想一想,說一說:最喜歡哪本書?為什 麼? 2. 確定書籍:老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』	1. 個 表 2. 學習讀 (別得報 )	學習單 (閱讀 告)

		符習-9 競樂人讀。 5-1 爱並他閱得 喜,與享		讓閱趣	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容:書中有什麼讓學生印象深刻?從書中學到了什麼?…等等。 4. 發下紙張給學生,分段引導:請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼?為什麼喜歡它? (2)書中內容大概是什麼?有哪些印象深刻或特別的地方? (3)你最喜歡書中哪一個主角?為什麼? (4)你學到什麼?感覺如何?有什麼期望? (5)發下「閱讀心得報告」,讓學生可搭配看書的過程中寫文字,更了解書籍的重點。 三、統整活動 於賞與回餽:教師請學生上台發表,學生要說出自己最喜歡的一本書,並且介紹它,為什麼回饋。		
第 15 週 1	我最喜歡的 一本書(與大 家口頭分 享、文字 紹)	2-I-正流出整 I-1 確利語的 2-I 用號字利罩以音說完。 運符識能字音	Ad-I-3 事等 I-4 Bb-I-4 好 I-1 文 日 相 化。 Ca-I — 文 日 相 化。	1.	<ul> <li>一、引起動機 提問</li> <li>●學生:有沒有看書的習慣呢?你都看哪些書呢?可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎?</li> <li>二、發展活動</li> <li>1.到圖書館尋寶,找出一本自己最喜歡的書,請學生想一想,說一說:最喜歡哪本書?為什麼?</li> <li>2.確定書籍:老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』</li> </ul>	1. 個 表 2. 學閱讀 心告)	學習實(閱報告)

	符習 1-9 實 他 閱得 事,與享	譲り開発	賣有 學生印象深刻?從書中學到了什麼?…等等。		
第16週 1 (名字)	2-I-3 空形是合答字 型形,的、回分。 型形,的、回分。 型形,的、回分。 4-I-6 黑感的 4-I-6 黑感的 4-I-8 系列符	Ab-I-3 常用字筆書	讀 教師說幾個字謎給學生猜,引發學生的興趣。 (例:少了一張嘴~~猜一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字)  二、發展活動 1.組字高手 教師先詢問學生字有哪些組成方式,如:左右、上下、金字塔、包含(全包、半包、側蓋)等,請學生舉例有哪些字是屬於同一種組成方式。接著將字的組成方式卡貼在白板上進行小遊戲,為一分鏡限時證案,學生在字的組成方式	個人發表	1. 典 2. 找

通功能與	題,猜謎 下寫上自 己所知道的字,依照寫出的字數多寡和
樂趣。	底中,能 正確性給予不同數量獎卡。
	了解合作 2. 解字達人
	的音差,
	培養合作 (1)教師在白板貼上四個不同的字 (糶、驫、囷、
	學習的精
	神。  何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際
	利用字典查出此字的意思。
	※四個字的涵義:
	1. 糶一出售穀物
	2. 驫—眾馬走貌
	3. 困一圓形的穀倉
	4.
	(2)接著請學生猜猜看自己名字的含意,並實際查
	字典察看是否一致,也可找找看名字延伸的意
	思,查完後能夠和同學互相分享。
	3. 創作謎語
	請學生利用自己的名字來創作謎語,讓大家猜
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	三、統整活動
	教師將先前課程進行簡單歸納統整。
	●教師:剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲,還有讓
	你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意
	思,透過字的形狀 和涵意,想必小朋友們更加
	了解字的奥妙以及自己名字的意思。也將自己
	的名字創作出有趣的謎語,讓大家可以藝起來
	猜看看。

大家來猜謎 (名字創作猜 謎)	2-I-3 Ab-I-3字部間。 Ab-I-3字部間。 集件結	好的閱讀	一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜,引發學生的興趣。 (例:少了一個人牽著一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1. 組字塔,創學生字有哪些組成方式,包知成於一次,包含字是獨於自由成立,包含字是屬於自由成於,是獨於自由人上,對於一方,與一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人,不可以是一個人一人。 2. 解字的的是一个一个人,不可以是一个一个人,不可以是一个一个人。 2. 解字中的,就是一个一个人,不可以是一个一个人,不可以是一个一个人,就是一个一个人,就是一个一个人,不可以是一个一个人,不可以是一个一个人,不可以是一个一个人,是一个一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	<b>個人發表</b>	1. 典 2. 料
-----------------------	---------------------------------	------	--	-------------	-----------

						3. 創作謎語 請學生利用自己的名字來創作謎語,讓大家猜 猜看。 三、統整活動 教師將先前課程進行簡單歸納統整。 ●教師:剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲,還有讓 你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意 思,透過字的形狀 和涵意,想必小朋友們更加 了解字的奧妙以及自己名字的意思。也將自己 的名字創作出有趣的謎語,讓大家可以藝起來 猜看看。		
第 18 週	1	大家來猜謎 (名字創作猜 謎)	2- I 他時當問的並法 I 因求寫通樂-3 人,的、回分。 6 應,字功趣交能提合答享 需感的能。與談適 宜,想 能 受溝與	Ab-I-3 常用及空構 常畫的	1. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜,引發學生的興趣。 (例:少了一張嘴~~猜一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1.組字高手 教師先詢問學生字有哪些組成方式,如:左右、上下、金字塔、包含(全包、半包、側蓋)等,請學生舉例有哪些字是屬於同一種組成方式。接著將字的組成方式卡貼在白板上進行小遊戲,為一分鐘限時競賽,學生在字的組成方式底下寫上自己所知道的字,依照寫出的字數多寡和正確性給予不同數量獎卡。 2.解字達人 (1)教師在白板貼上四個不同的字 (糶、驫、困、鼏),請學生嘗試回答這個 字所代表的意義為	個人發表	1. 典 2. 料

					神。	何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際利用字典查出意思。 ※四個字的涵義: 1. 糶一工售穀物 2. 驫一工工人。 3. 困一、工人。 3. 困一、不力。 3. 面一、覆蓋型生猜猜看自己的含意。 2. 上,查完後能力。 3. 創作謎語 3. 創作謎語 3. 創作謎話 3. 創作談話 3. 創作談話 4. 下戶 5. 之。 5. 之。 6. 之。 7. 之。 7		
第 19 週	1	大家來猜謎 (名字創作猜 謎)	2-I-3 與 他時 時 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-I-3 常 用字筆畫 及部件的 空間結 構。	1. 能好興度慣 題、習 度 意 意 意 。 意 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。 章 。	一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜,引發學生的興趣。 (例:少了一張嘴~~猜一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1. 組字高手	個人發表	1. 查字 典 2. 找資 料

	並分享想養成邊聆	教師先詢問學生字有哪些組成方式, 如:左
	法。    聽、邊思	右、上下、金字塔、包含(全包、 半包、側蓋)
4-	- I -6 能 考的能	等,請學生舉例有哪些字是 屬於同一種組成方
	因應需 力。	式。接著將字的組成方 式卡貼在白板上進行小遊
	求,感受 3. 在與同學	戲,為一分鐘限時競賽,學生在字的組成方式底
	寫字的溝 共同出謎 題,猜謎	下寫上自 己所知道的字,依照寫出的字數多寡和
	77 AU 71	正確性給予不同數量獎卡。
	樂趣。	2. 解字達人
	的意義,	(1)教師在白板貼上四個不同的字 (糶、驫、囷、
	培養合作	(I/教師任日被知上四個不同的子 (雜·騙·函· (羅·騙),請學生嘗試回答這個 字所代表的意義為
	學習的精	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	神。	何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際
		利用字典查出此字的意思。
		※四個字的涵義:
		1. 糶一出售穀物
		2. 驫-眾馬走貌
		3. 困一圓形的穀倉
		4. 鼏 - 覆蓋酒杯的布巾或鼎蓋
		(2)接著請學生猜猜看自己名字的含意,並實際查
		字典察看是否一致,也可找找看名字延伸的意
		思,查完後能夠和同學互相分享。
		3. 創作謎語
		請學生利用自己的名字來創作謎語,讓大家猜
		猜看。
		三、統整活動
		教師將先前課程進行簡單歸納統整。
		●教師:剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲,還有讓
		你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意

第 20 週	大家來猜謎1(名字創作猜謎)	世人交談 用 時,能適 及	-3 筆件結 常畫的 常畫的 完讀態 猜並聆思 學謎謎能作,作精 是讀態 猜並聆思 學謎謎能作,作精	思,透過字的形狀及自己認語,想必小朋友們更已的意思。可以與自己認語,的意思。可以藝起來看看看。  一、發展自己認語,引發學生的與趣。 (例:少個人牽著一學生字,大陽一字)  一、發展一一之一,一個人不一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	個人發表	1. 典 2. 料
--------	----------------	------------------	--	--	------	-----------

			2- I -3 與 他人交談	Ab-I-3 常用字筆畫及	1. 能培養良好的閱讀	字典察看是否一致,也可找找看名字延伸的意思,查完後能夠和同學互相分享。  3. 創作謎語 請學生利用自己的名字來創作謎語,讓大家猜猜看。 三、統整活動 教師將先前課程進行簡單歸納統整。 ●教師:剛剛玩了字謎遊戲、還有讓你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意思,透過之的意思,透過之別數學生的與妙以及自己名字的意思。也將自己的名字創作出有趣的謎語,讓大家可以藝起來猜看看。 一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜,引發學生的興趣。	個人發表	1. 查字
第 21 週	1	大家來猜謎 (名字創作猜 謎)	時當問的並法 I 因求寫通樂(,的、回分。 6 應,字功趣《能提合答享 需感的能。《適 宜,想 能 受溝與	部件的空間結構。	興度慣能字養聽考力在同,,趣和。喜謎成、的。與出猜能數 愛,邊邊能 同謎謎了	(例:少了一張嘴~~猜一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1.組字高手 教師先詢問學生字有哪些組成方式,如:左右、上下、金字塔、包含(全包、半包、側蓋)等,請學生舉例有哪些字是屬於同一種組成方式。接著將字的組成方式卡貼在白板上進行小遊戲,為一分鐘限時競賽,學生在字的組成方式底下寫上自己所知道的字,依照寫出的字數多寡和正確性給予不同數量獎卡。		2. 找資料

			E的意 2	2. 解字達人	
				1)教師在白板貼上四個不同的字 (糶、驫、囷、	
		作學	2習的精	雷),請學生嘗試回答這個 字所代表的意義為	
		神。		何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際	
				利用字典查出此字的意思。	
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
				※四個字的涵義: 1、4回 小 4 + 11 / 1	
				1. 糶一出售穀物	
				2. 驫—眾馬走貌	
				3. 困一圓形的穀倉	
			4	4. 鼏一覆蓋酒杯的布巾或鼎蓋	
			(	2)接著請學生猜猜看自己名字的含意,並實際查	
				字典察看是否一致,也可找找看名字延伸的意	
				思,查完後能夠和同學互相分享。	
				3. 創作謎語	
				請學生利用自己的名字來創作謎語,讓大家猜	
			?	猜看。	
				三、統整活動	
				教師將先前課程進行簡單歸納統整。	
				●教師:剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲,還有讓	
				你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意	
				思,透過字的形狀 和涵意,想必小朋友們更加了	
			j	解字的奥妙以及自己名字的意思。也將自己的名	
			:	字創作出有趣的謎語,讓大家可以藝起來猜看	
			,	看。	
第 22 週	課程統整與				
71 44 30	複習歸納				

# 彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第一學期二年級 彈性學習課程-交通安全

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

# (五)跨領域

課程名稱	交通安全齊步走	實施年級	二年級					
彈性學習 課程類別	<ul><li>☑統整性主題/專題/議題探究</li><li>□社團活動與技藝課程</li><li>□其他類課程</li></ul>	總節數	2 節					
	設計依據(核心素養)							
	領綱核心素養		總綱核心素養					
生活-E-A2 學	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道	E-A2 具備探	索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活					
理,增進系統	統思考與解決問題的能力。	問題。						
▲ 生活-E-C1 覺	<b>是察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範</b>	E-C1 具備個	人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社					
的意義,學習	冒尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,	會道德規範	<ul><li>培養公民意識,關懷生態環境。</li></ul>					
同時能省思	自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作							
的情况下,	為改善事情而努力或採取改進行動。							
健體-E-A2 具	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體							
驗與實踐,	處理日常生活中運動與健康的問題。							
	<b>具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互</b>							
動、公平競	爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。							
	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車	·						
課程目標	2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步							
	3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。							
跨領域	跨領域 學習重點 學習重點 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
領域	學習表現							
	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事	事物   生A-I-2 事物變化現象的觀察。						
生活領域	及環境的特性。	生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。						
	生2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相	互  生E-I-2 生活規範的實踐。						

	影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵 守。	生 E-I-3 自我行為的檢視。	與調整。		
健康與體育 領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下	· 學情境的	安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	Á	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇				
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單				
進度(週 次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式	
第 3 週	引起動機 活動一 過馬路危險多 (一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件I-11)講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m (二)教師亦可播放下列影片。  POLI 安全小將   #01. 馬路如虎口 影片來源:Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間: 02:21~03:48 (三)教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1.教師提問:影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為?應該怎麼做才安全呢? 2.學生自由回答。 3. 師生歸納重點(可搭配「馬路如虎口」影片03:48~05:17 片段):行人不可以任意穿越馬路,應該要走斑馬線,並遵守紅綠燈的指示;小朋友在走路和過馬路時,要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你,如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時,也要這樣牽著他們。 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢,覺察牽手腕較不易被掙脫。				

發展活動

### 活動二 安全過馬路

- (一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。
- 1. 教師提問:行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎?
- 2. 學生自由回答。
- (二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。
- 1. 教師提問:我們過馬路時,怎麼過才安全呢?
- 2. 教師依據學生回答,歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。
- (三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。
- 1. 教師提問:安全過馬路的第一個重點「停下來」,停在安全的地方等待。請問小朋友,什麼是安全的地方呢?
- 2. 學生自由回答:人行道上、光線充足的地方、視野良好,沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的方。
- 3. 教師提問:安全過馬路的第二個重點「看」,我們在路上要看什麼呢?
- 4. 學生自由回答:看號誌綠燈和小綠人、看車輛,左看右看再左看,四面八方一直察看。
- 5. 教師提問:我們過馬路時,如果只看一個方向會發生什麼事呢?
- 6. 學生自由回答。
- 7. 教師提問:安全過馬路的第三個重點「聽聲音」,我們要仔細聽周圍的聲音,在馬路上,小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢?聽到這些聲音後,要怎麼做才安全呢?
- 8. 學生自由回答:
- (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。
- (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。
- 9. 教師提問:安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前,先思考,這時候過馬路安全嗎?怎麼做才安全呢?現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧!

(教師可依各校實際交通狀況和教學需要,自行調整和「選用」以下提問,並非全部 都需運用。)

(1) 馬路上哪裡是安全的地方呢?

22

	杰依上的統計表 T 。   (二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗,包括是否戴安全帽、乘坐的位置(有戴安		口語評量:
	活動一 <b>你是怎麼上學的呢?</b> (一) 教師提問「你是怎麼上學的呢?」,請學生發表上學的方式,並將座號填入 黑板上的統計表中。	5	
次) 第10週	學習活動 教學流程 引起動機	時間	評量方式
進度(週	4. 想:想想安全的做法 統整活動 活動三 平安回家去 (一)教師播放影片。 紅綠燈 Traffic Light 影片來源:圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間:03:51 (二)教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	8	证导大士
	(2) 我們在路上要注意看什麼?過馬路前注意看什麼?過馬路時注意看什麼? (3) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢? (4) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢? (5) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢? (6) 如果沒有左看右看再左看,會發生什麼事呢? (7) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢? (8) 在交通環境中,我們會聽到什麼聲音呢?聽到什麼車聲要特別注意呢? (9) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢? (10) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢? (11) 如果用衝的過馬路,會發生什麼事呢? (12) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢? (四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件I-12), 師生共同歸納重點。 1. 停:停在安全的地方 2. 看:看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽:聽聽交通的聲音		實作評量: 能正確做出「停看聽想」四 字口訣的動作。

發展活動

#### 活動二 搭乘機車小撇步

(一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢

1. 教師播放影片。

玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護

影片來源: 華視新聞CH52 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU">https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</a> 影片時間:01:13

- 2. 影片結束後,教師請學生思考並回答3個問題:
- (1) 在影片中看到了什麼?(學生可能回答:站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作)
- (2) 乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽,會發生什麼事情?(學生可能回答: 煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……)
- (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎?會不會容易發生意外呢?
- 3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖(附件I-13)

講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。

- (1) 故事內容
- a. 安安是快樂國小一年級的學生,每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時,安安背著重重的書包,拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間,媽媽終於來了! 安安一見到媽媽,興奮地就想衝過去找她。這時,出現了一位小天使對著她喊:「安安,不要衝過去!」小天使的話,讓安安停下了腳步。安安走到有斑馬線的地方,一直等到「小綠人號誌」也開始走時,才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。b. 當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後,就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。

安安想抓緊媽媽,卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時,安安身體搖晃不已。這時,小天使又出現了,對著安安說:「安安,趕快把書包及物品交給媽媽,並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說:「媽媽,可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎?我想抱緊您會比較安全!」

C. 安安坐在機車後座吹著涼涼的風,覺得好舒服也好想睡覺,漸漸地就打起瞌睡來了!抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了!可愛的小天使趕緊搖醒安安,安安一醒來,告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴安安就快到家了,請她打起精神,並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到

25

口語評量:

能說出影片的錯誤乘車行 為。 家。

- (2) 教師提問
- a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢?安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊

呢?

b. 安安背著書包,拿著許多東西搭乘機車,可能會遇到什麼危險呢?該怎麼處理手中的東

西讓自己更安全呢?

- c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢?當你搭乘機車時想睡覺時,可以怎麼辦呢? 4. 師生歸納
- (1) 乘客搭乘機車前,必須先觀察道路及路上車輛情況,遵守交通規則安全地到達接送處。
- (2) 乘客必須坐在後座,且僅能搭載1人,並應抱緊駕駛(手中不要拿著物品),腳 踩踏板。
- (3) 在車上也不要做危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)。
- (二) 安全帽的選擇與使用
- 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖(附件I-14),並提問:為何乘坐機車需要戴安全帽,乘坐汽車則不需要戴安全帽?(學生可能回答:因為機車沒辦法保護頭部;汽車可以)
- 2. 教師準備一頂安全帽,請一位同學上臺戴看看。
- 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確? (安全帽大小、帽扣上、繫帶鬆緊)
- 4. 教師播放影片。

安全帽勒斷頸? 正確戴法緊閉「遮風罩」

影片來源: TVBS NEWS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY">https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY</a> 影片時間: 01:49

- 5. 影片結束後,教師提問:我們選擇及使用安全帽時的重點為何?
- 6. 學生自由發表,教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖 (附件I-15) 歸納重點。
- (1) 安全帽要有認證標章。
- (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。

口語評量:

能說出錯誤乘車行為造成的 後果及解決辦法。

實作評量:

能正確戴好安全帽。

口語評量:

能說明正確搭乘機車行為的 理由。 (3) 安全帽顏色選擇亮色,以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 統整活動 活動三 對與錯大挑戰 (一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖(附件I-16)。請全班學生選擇答案,並 10 說明理由。 1. 機車可以坐幾個人? (2 人vs.3 人) 2. 搭乘機車要坐在那裡呢? (站在前踏板VS. 坐在後座,緊抱駕駛) 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢? (側坐於後座VS. 跨坐於後座且緊抱駕駛) 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢? (安全帽符合頭部大小且扣緊扣環vs. 安全帽 過大且未扣上扣環) (二) \* 唸謠時間:教師可搭配響板或拍手,自訂節奏(教師可依教學時間彈性教 學) 乘坐機車要小心

坐在後座像騎馬

緊抱騎士不要放

記得戴上安全帽

戴好戴穩沒煩惱

(三)師生歸納本節課學習重點:

- 1. 搭乘機車必須坐在後座,並且緊抱駕駛。
- 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。
- 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環,並調整頤帶鬆緊。
- 4. 教師補充乘客手上避免拿物品,雨天穿上雨衣。
- (四) 延伸學習:教師解說「機車小乘客」學習單(附件I-17)

書寫方式,請學生利用課餘或回家做延伸學習。

- 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。
- 2. 安全帽塗上亮色系顏色。
- 3. 和家人分享上課內容,請家人做檢核。

紙筆評量: 完成學習單。

## 彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-校本閱讀

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級(班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☑ 統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語;	!(□社團活動□	技藝課程)	を流□∶	自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	2. 配合學生身心能力發展 民。 3. 激勵教師專業成長,發	歷程,尊重個別 揮團隊合作與專 導入家長及社區	削發展差異及多元文化價 專業自主精神,課程統整 區專業人士提供教學協助	值,强 、合作	选進行終身學習之健全國民。 《化科學知能,以培養具備十大基本能力的廿一世紀國 《教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 《同參與學校發展,營造溫馨的社區化學校。
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實 國-E-B3 運用多重感官感	生活經驗,學習受文藝之美, 能適切運用語之 注意的安全。	習有步驟的規劃活動和解 體驗生活中的美感事物:	決問題 發展	

•					
	1. 知道工具書的功用。				
	2. 知道各類參考工具書的基本特徵。				
	3. 知道各類參考工具書的所在位置。				
	4. 了解字(詞)典的重要與由來				
	5. 認識字(詞)典的構造與版面。				
	6. 學習用「部首」、「注音」兩種檢索方式找到所要查的字。				
	7. 理解書中爸爸所變化的形象,了解爸爸的一些本領。				
	8. 感受爸爸的爱,增進父子情。				
	9. 了解家人的個性、優點及工作性質。				
	10. 了解家人對自己愛的表達方式。				
	11. 激發學生對於童詩的興趣。				
課程目標	12. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。				
	13. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。				
	14. 藉由閱讀自己挑選的書籍,進而喜歡上閱讀這件事。				
	15. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。				
	16. 藉由介紹自己最喜歡的書,讓同學能對閱讀有所興趣。				
	17. 能辨別出什麼是手工書。				
	18. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。				
	19. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。				
	20. 能利用四頁書加上造型,製作「我的故事小書」。	A E Th			
	21. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險				
	22. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 23. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。				
	24. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴				
		☑性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育			
配合融入之領域	□國語文 □英語文 □本土語	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育			
或議題	│□數學  □社會  □自然科學 □藝術 │□綜合活動 <b>☑</b> 健康與體育□生活課程 □科技	☑安全教育  □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育			
	□	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
	課程架構				

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自角 教習 /學 單
第 3 週	1	認識參考工具書及使用字典	1-1-1。價的 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3	Ab-I-4 常的 字(	1. 2. 3. 4. 5. 6. 1. 2. 3. 4. 5. 4. 6. 1. 2. 4. 3. 4. 5. 4. 6. 6. 1. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 詢問學籍無問題書籍 問題書籍 問題書籍 問題書籍 問題 書書 的 發現 有 百 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音		查 典

						介紹某一類知識的書籍,並附有圖 提供參考。 3.工具書以外的參考途徑 ①影音光碟 利用聲上點。 ②電腦 利用網路查尋所需的資訊,可查的 資料廣應 優點為方便、快速,缺點為有些資 便信應結活動 一個學生 時間 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生		日日 1.本
第 4 週	1	繪本導讀與討 論:我爸爸	1-1-3 能語事的 有跟 有跟 第二十二十二 表 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ac-I-3 基本 文句意義 與意義 Ad-I-3 章 等。	1. 2. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	一、引起動機 老師根據小朋友課前的觀察,請 小朋友畫出一種自己喜歡的動物家 一、觀出一位和這種動物最相似的的家 人,表展活動 一人。 一人一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	1. 人作 2. 人表 3. 組表個操 個發 小發	閱繪「爸爸」

就跑了第一名。這就是我爸爸,他
真的很酷!我爸爸吃得像河馬一樣
多,游泳時像魚一樣靈活。他向大
<b>建</b> 握一樣強壯,也像整天笑咪咪的
河馬一樣快樂。這就是我爸爸,他
真的很酷! 我爸爸長得又高又大,
看起來像棟大房子。 有時他又很溫
柔,就像我的泰迪熊一樣。他像貓
頭鷹一樣聰明,不過有時也會做點
傻事。這就是我爸爸,他真的很
酷!我爸爸是個偉大的舞蹈家,也
是個了不起的歌手。他踢足球的技
巧棒呆了,還常常逗我哈哈大笑。
我愛我爸爸而且你知道嗎? 他也愛
我。(永遠愛我)
老師根據繪本內容指導學生進行討
論與發表:
1. 作者覺得他的爸爸做什麼讓他感
學很酷?
2. 你覺得你有哪些家人像作者的爸
爸一樣酷?為什麼?
3. 發表從小到現在,一直陪伴自己
長大的家人有哪些? 他們怎麼照顧
你?
三、統整活動
一 二 、
出:你會怎樣對照顧你的,或是照

第 5 週 1	I-I-3 能理解、的語語等的切語, 有限	Ac-I-3 的義 基語。 Ad-I-3、。	1.   2.   3.   4.   理爸形爸本感爱子了個及質了自達解所象爸領受,情解性工。解己方書變,的。爸增。家、作 家愛式中化了一 爸進 人優性 人的。	顧你的表達感人說自己處於 一、老子 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1.人作2.人表3.组表個操 個發 小發	<b>會故「媽媽本事我」」</b>
				麼? 3. 分組討論: ①全班分成 6 組,每組 5 個人。		

第6	新詩賞析(童詩 填空)	I-I話故有跟I-本息能詩訊的語了重點 電影記表言解要	Ad-I-3 故	1. 於趣 2. 詩的 3. 並架處 發詩 學作念生解與 對簡成欣詩趣生有形能 重有 重單。賞的之	② ③ ④ 三老個角的一類詩童賞己到察二1. ● ● 的或为票码、新性度家、課型的詩童童創的結、教一、表例教學的主奇定切童常題。 要一統結及去人引程、好的詩音景想活領題課而是,人個人個果一一類的主奇定切童常景想活領題課而,不正是人。教的主奇定切童常見,自請不能,是不正是人。我们不知知知知,是不正是一个,我们就不是一个,我们就不是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 人表 2. 際作個發 實操	預課 習本
----	-------------	--------------------------------	----------	---	--	------------------	-------

おな明・ム帝後八庭り
教師問:白雲像什麼?
學生答:有時像綿羊、有時像火
車、有時像一座山、有時像一朵
花、有時像公雞 、 有時像蝴蝶
像老公公戴眼鏡 、像妹妹的花
裙子…
●教師問:白雲真…怎麼樣?請描
述出來
●學生答: 真美麗、真厲害、真有
趣、真神奇…
●合併起來做成一首童詩:
白雲
白白的
軟軟的
有時像綿羊
有時像公雞
白雲
真美麗
<ul><li>●教師將以上學生回答的部分,串</li></ul>
連起來,以完成一首童詩,示範
說詩、合併起來並不難,鼓勵學
生跟著創作看看。
●教師將一首完整的童詩貼於黑板
上,全班一起朗讀、欣賞、講解
之後,再將部分詞語用另一張長
之极·行剂即为时间用为 IKK

第7週 1 新詩賞析(童詩填空)	1-I-3       能理解       Ad-I-3       故事、章詩         話語、詩歌、,有適切的表情。       Bb-I-4       F         5-I-4       了解訊       專專訊       息與觀點	於童詩的興 趣。 2. 讓學生對童 詩創作有簡單 詩創作有簡單	1. 人表 2. 際作 個發 實操 習本
------------------	---	---	----------------------------

おな明・ム帝後八庭り
教師問:白雲像什麼?
學生答:有時像綿羊、有時像火
車、有時像一座山、有時像一朵
花、有時像公雞 、 有時像蝴蝶
像老公公戴眼鏡 、像妹妹的花
裙子…
●教師問:白雲真…怎麼樣?請描
述出來
●學生答: 真美麗、真厲害、真有
趣、真神奇…
●合併起來做成一首童詩:
白雲
白白的
軟軟的
有時像綿羊
有時像公雞
白雲
真美麗
<ul><li>●教師將以上學生回答的部分,串</li></ul>
連起來,以完成一首童詩,示範
說詩、合併起來並不難,鼓勵學
生跟著創作看看。
●教師將一首完整的童詩貼於黑板
上,全班一起朗讀、欣賞、講解
之後,再將部分詞語用另一張長
之极·行剂即为时间用为 IKK

1.於趣 2.詩的 3.並架處發詩。讓創概學了構。學的生有形能童有與對簡成欣詩趣對簡成欣詩趣	係適、結設自方後此、課題的詩童賞己到察二. 縣當統合定己式可便發的主奇定切童常與展帶主生 動動學,揮畫棒可詩前點,說延伸 生學有一動一題心義入詩景想活領題 等別經種導自下 是想數寫著品。 等別經種導有寫。 是想數寫著品。 等別經種導有寫。 是是一動一題心義入詩景想活領題 時別方式可便發的主奇定切童常與展帶主上來 與主。象像動學:此 與對自下 是是一個等學 是是一個等學 是是一個等學 是是一個等學 是是一個 是是是一個 是是是是是是是是一個 是是是是是是是是是是是是是	1. 人表 2. 際作個發 實操	預課本
	於趣2.詩的學生有形與學育學生有形。學有形。學生有形。學的學生,所以學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	適然發學生的語話,就引達。	適當的語語。 三、統整居活動的第1、2項目,教師整活動的第1、2項目,教師整點的第1、2項目,教師整點與生動腦想想,就對自己實際學生動學生動為實力。 1.激發學生對一方式可便是動機 一、課程上面對於實力,是一個人表別,可以與一人。 如一、課學生對重單的的。與學生對重單的。與學生對重單的。與學生對重單的。與學生對重單的。與學生可可,對於一一,對於一一,對於一一,對於一一,對於一一,對於一一,對於一一,對於

おな明・ム帝後八庭り
教師問:白雲像什麼?
學生答:有時像綿羊、有時像火
車、有時像一座山、有時像一朵
花、有時像公雞 、 有時像蝴蝶
像老公公戴眼鏡 、像妹妹的花
裙子…
●教師問:白雲真…怎麼樣?請描
述出來
●學生答: 真美麗、真厲害、真有
趣、真神奇…
●合併起來做成一首童詩:
白雲
白白的
軟軟的
有時像綿羊
有時像公雞
白雲
真美麗
<ul><li>●教師將以上學生回答的部分,串</li></ul>
連起來,以完成一首童詩,示範
說詩、合併起來並不難,鼓勵學
生跟著創作看看。
●教師將一首完整的童詩貼於黑板
上,全班一起朗讀、欣賞、講解
之後,再將部分詞語用另一張長
之极·行剂即为时间用为 IKK

條紙貼住,鼓勵學生動動腦填入 適當的詞語。 三、統整活動 結合發展活動的第1、2項目,教 師設定主題作量動腦想想、試 著自己創作童詩學生動腦想想、引 導方式讓學生發揮想像力。 詩後可以在旁邊畫上插畫並著色, 如此便是一則很棒的童詩作品。 一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同 類型、主題的童詩,引發學生對 章,說不可與的一開始一類,引發學生對 章,說不可與與特斯、和愛之 說學生對 章,說不可以致動機 說一開始可以之一則 類型、主題的童詩,引發學生大學學生 章,可以去,引導學生於賞 章,可以去,引導學生於賞 章,可以去,引導學生,可由於 當一時的定義與特點、種類,可由於 當一時的方定義與特點、利導學生試著自 之。 學生能於 章 章詩切入主題,引導學生試著自 己創作童詩。。 是一則作童詩。 以對於於 一、對學生試著自 之一則作童詩。 是一則作會 一之則作會 一之則作會 一之則作為與特點,引導學生試著自 是一則作章詩。 是一則作章詩。 是一則的一則,引導學生試著自 是一則的一則。 一之創作者景象,延伸寫下自己的觀 察結果與想像了什麼。 一、發展活動
· 放言

おな明・ム帝後八庭り
教師問:白雲像什麼?
學生答:有時像綿羊、有時像火
車、有時像一座山、有時像一朵
花、有時像公雞 、 有時像蝴蝶
像老公公戴眼鏡 、像妹妹的花
裙子…
●教師問:白雲真…怎麼樣?請描
述出來
●學生答: 真美麗、真厲害、真有
趣、真神奇…
●合併起來做成一首童詩:
白雲
白白的
軟軟的
有時像綿羊
有時像公雞
白雲
真美麗
<ul><li>●教師將以上學生回答的部分,串</li></ul>
連起來,以完成一首童詩,示範
說詩、合併起來並不難,鼓勵學
生跟著創作看看。
●教師將一首完整的童詩貼於黑板
上,全班一起朗讀、欣賞、講解
之後,再將部分詞語用另一張長
之极·行剂即为时间用为 IKK

	1- I -3 能理解	Ad-I-3 故	1. 激發學生對	條紙貼住,鼓勵學生動動腦填入 適當的詞語。 三、統整活動 結合發展活動的第1、2項目,教 師設定主題,讓學生動腦想想、試 著自己創作童詩,教師以鼓勵的引 導方式讓學生發揮想像力。寫出童 詩後可以在旁邊畫上插畫並著色, 如此便是一則很棒的童詩作品。 一、引發動機	1. 個	預習
第10週 1 填空)	話事適肢 1-4 的觀點 5-1 本息	事、童詩 等。 Bb-I-4 直接 抒情。	於趣 2. 詩的 3. 並架處   章。讓創概學了構。   與作念生解與   對簡成欣詩趣   童單。賞的之	課型的詩童賞己到察二1.  課學學,生己自 的主奇定切童常人,與主。象像 明的。與主。象像 明的。與主。象像 明的。與主。象像 明明的。與主。象像 明明的。與主。象像 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明	人表 2. 際作 實操	課本

おな明・ム帝後八庭り
教師問:白雲像什麼?
學生答:有時像綿羊、有時像火
車、有時像一座山、有時像一朵
花、有時像公雞 、 有時像蝴蝶
像老公公戴眼鏡 、像妹妹的花
裙子…
●教師問:白雲真…怎麼樣?請描
述出來
●學生答: 真美麗、真厲害、真有
趣、真神奇…
●合併起來做成一首童詩:
白雲
白白的
軟軟的
有時像綿羊
有時像公雞
白雲
真美麗
<ul><li>●教師將以上學生回答的部分,串</li></ul>
連起來,以完成一首童詩,示範
說詩、合併起來並不難,鼓勵學
生跟著創作看看。
●教師將一首完整的童詩貼於黑板
上,全班一起朗讀、欣賞、講解
之後,再將部分詞語用另一張長
之极·行剂即为时间用为 IKK

我最喜歡的一本 書(與大家分 享、介紹)	2-I-1 發出話 I 音字 國符 I 讀他心以利完 運輔能 固學 喜樂享正的整 用助利注習愛於閱证的 並分。	Ad-I-3	1.	條 條	1.人表 2. 際作 3. 個發 實操 學習單閱讀心得報告	繪本
----------------------------	---	--------	----	--------	-------------------------------	----

					(1)你麼? (2)書來 (2)書來 (2)書來 (3)你麼 (2)書來 (3)你麼 (4)你 (4)你 (5)你 (5)你 (5)你 (4)你 (5)你 (5)你 (5)你 (5)你 (6)你 (7) (7) (8)你 (9)你 (9)你 (9)你 (9)你 (9)你 (9)你 (9)你 (9		
第 12 週	我最喜歡的一本 1 書(與大家分 享、介紹)	2-I-1 發語。 以利完 出話。 3-I-2 號也 要的 等。 等。 等。 等。 第一章 等。 第一章 等。 第一章 等。 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	Ad-I-3 故	1. 籍 性能的仔籍籍己籍数件能的仔籍籍己籍数件能的仔籍籍己的面讀 静靜讀 紹歡自動語 的書 自的	一、引起動機  ●提問學生:有沒有看書的習慣  呢?你都看哪些書呢?可以跟大 家分享你最喜歡的書是哪一本 嗎? 二、發展活動 1.到圖書館尋寶,找出一本自己最 喜歡的書,請學生 想一想, 說一說:最喜歡哪本書?為什 麼?	1.人表 2. 際作 3. 個發 實操 學習單閱讀心	繪本

	他人分享閱讀		書,讓同學	2. 確定書籍:老師歸納並統整出主	得	
	心得。		能對閱讀有	題『我最喜歡的一本書	報	
			所興趣。	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容:	告)	
				書中有什麼讓學生印象深刻?從		
				書中學到了什麼?…等等。		
				4. 發下紙張給學生,分段引導:請		
				學生紀錄閱讀的內容。		
				(1)你最喜歡的書名字叫什麼?為什		
				麼喜歡它?		
				(2)書中內容大概是什麼?有哪些印		
				象深刻或特别的地方?		
				(3)你最喜歡書中哪一個主角?為什		
				麼?		
				(4)你學到什麼?感覺如何?有什麼		
				期望?		
				(5)發下「閱讀心得報告」,讓學生		
				可搭配看書的過程中寫文字,更		
				了解書籍的重點。		
				三、統整活動		
				欣賞與回餽:教師請學生上台發		
				表,學生要說出自己最喜歡的一本		
				書,並且介紹它,為什麼喜歡它…		
				等等,與大家分享。由全班共同欣		
	0 7 1 33 5 40	A 1 T O 1/	1. 藉由閱讀自	賞與回饋。 一、引起動機	1. 個	繪本
	我最喜歡的一本 2- I-1 以正確	Ad-I-3 故 事、童詩	1. 稍田阅頭日 己挑選的書	一、刀尺勁⁄ベ	1. 個   人發	简个
第 13 週	1 書(與大家分 教音流利的說	事·里时 等。	<b>一</b>	●提問學生:有沒有看書的習慣	表	
	」	,	精, 连则县		2. 實	
	話。			呢?你都看哪些書呢?可以跟大	際操	

3-1-2 號也 對	Bb-I-4。 在a-I-1。各與相內 文字生文。	整件能的仔籍藉己書能所見。安平閱一介喜讓閱趣節,對與例,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	嗎? 二.到喜說 言書 言語 言語 言語 言語 言語 言語 言語 言語 言語 言語 言語 言語 言語	作3. 作3. 得報告
			(2)書中內容大概是什麼?有哪些印 象深刻或特別的地方? (3)你最喜歡書中哪一個主角?為什	

我最喜歡的一本 書(與大家分 享、介紹)	2-1-3 经出話 I 音字 國符 I 讀他心以利完 運輔能 固學 喜樂享正的整 用助利注習 愛於閱正的整 用助利注習 愛於閱	Ad-I-3	1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	書等實一 ● 『	1.人表 2. 際作 3. 個發 實操 學習單閱讀心得報告	繪本
----------------------------	---	--------	---	----------	-------------------------------	----

		2- I -1 以正確 發音流利的說	Ad-I-3 故 事、童詩	1. 藉由閱讀自己挑選的書	(4)你學到什麼? (4)你學到什麼? (5)發了「閱讀書的學子 一、一個學學, (5)發子可不 一、一個學學, 一、一個學生 一、一個一個學 一、一個學生 一、一個一個學 一、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1. 個人發	繪本
第 15 週	我最喜歡的一本 1 書(與大家分 享、介紹)	發出話 -2 號也 對的整 用助利注習學喜樂字的 對於	·等·I-4。 Bb-I-4。 Ca-I-1本生文。 接類日關的涵	3. 籍歡件能的仔籍藉己書能所而讀 靜靜讀 紹歡同讀。 安平閱 介喜讓閱趣而讀。 静靜讀 紹歡同讀。	電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	表 2. 際作 3. 實操 學習單閱讀心得報告	

						(1)你要等?(2)常子们,你是有你的。(2)常子们,你是有你的。(2)常子们,你是一个人,你是一个人,你是一个人,你是一个人,你是一个人,你是一个人,你是一个人,你是一个人,你就是一个人。我们,我们是一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
第 16 週	1	小書 DIY	I-I-I 養習 養	Ac-I-2 的型。Be-I-1 馬,紹格方 上,那如、式法 的作为	1. 能麼書 能書內重 能製 不	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到 的筆記本,請小朋友傳閱,仔細 觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主 題: 手工書是從內到外都可以以自 由創作的書,初學者可先從創作 小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪	1. 人表實操個發 2. 際作	繪本

書、四頁	本的內與外
書、五格	a. 從班書中拿
書、手捲	出一本平日受小朋友喜爱的繪
書、摺疊書	本,教師詢問是否喜歡看這本
的空白小	書?請學生舉手投票表示,以票
書。	數確定。
	b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什
4. 能利用四頁	麼?
書加上造	(故事精彩、圖很漂亮、主角很
型,製作	勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬
「我的故事	<b>畫的、故事很好笑、是今年才出</b>
小書」。	版的新書,我以前都沒看過、封
	面很特別)
	C. 教師將答案一一記錄在黑板,同
	性質的答案先歸納重點統整 ex:
	是賴馬畫的→作者,並技巧性的
	將答案分成兩個區塊。
	d. 教師引導學生將第一類答案歸因
	以下定義~(插圖插畫、有立體
	摺頁、作者、出版的資訊,封
	面)是屬於繪本的外在形
	式,像硬體設備一樣。
	,接這進行第二類的(故事內
	容、圖很漂亮、主角、故事主
	題、)是屬於繪本的內在,
	<b>像軟體設備一樣。</b>
	<b>像軟體設備一樣。</b>

11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
e. 結論: 一本好看的繪本是「內
外兼備」的。
2. 介紹小書的「外在美」
a. 介紹手工書的基本五種形式與名
稱:一頁書、四頁書、五格書、
手捲書、摺疊書,並在講台區實
體展示。
b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類,
並一邊操作,一邊說明製作方
法。
(a)一頁書 製作方法:內頁用一張
正方形紙,先摺出「米字形」摺
痕,利用摺痕摺出兩個上下連通
的三角形,再將四個等腰三角形
的底角朝中心線摺入,最後將四
個角往內收摺,加個封面紙與內
頁前後黏合即成。
* 請學生用一張正方形色紙跟著老
師練習摺一次。
(b)四頁書 製作方法:把一張紙對
摺三次再展開,把不靠到邊緣的
唯一一條摺線剪開,形成一個開
口(一字大嘴巴),再按原來的
摺線摺回,就變成陽春的四頁
書。
* 發給學生每人一張四開圖畫紙

<b>歳ル いロロメーノ「ホリリオ</b>
實作,成品即為本次「我的故事」
小書」雛形
(c)五格書 製作方法:在紙的左下
角標上 P5 後對摺 (上→下) 一
次,在同樣位置標 P4 後再對摺
(右→左)第二次,一共對摺四
次(上→下)(右→左)後,在
上面就有5頁可以畫故事。在紙
張一格一格的變大、展開的同
時,最適合由小到大、由少到
多、由微觀到巨觀、生長變化的
故事。
* 給學生每人一張 A3 影印紙練
習,做成P1為7.5*10.5cm的五
格書
(d)手捲書 製作方法:內頁是用長
方形紙黏貼加長,長度依故事的
內容決定,頁首頁尾用美術紙或
瓦楞紙黏接,在頁首(即封面
處)打洞穿上一條緞帶,將書捲
起收合綁緊即成。
* 選一位學生操作展開、收合綁
緊小書的動作。
(e)摺疊書 製作方法:將一張或數
張紙對摺裁開,黏接成長條狀,
再將紙對摺數次攤開,利用摺痕
依一山摺、一谷摺反覆摺疊,如
17、 日 日 日 7、 人 日 日 7、

紙扇一般,前後貼上封面、封底
即完成。
* 發給學生每人兩張 A4 紙練習,
可做成有扣除封面、封底(16-2
=14)內頁14頁,規格
7.5*10.5cm 的摺疊書。
3. 介紹「四頁書加造型」
a. 教師: 今天要做「我的故事」小
書,採用四頁書加上造型來做。
用剛才摺好的四頁書,在加貼老
師事先裁剪好的彩色美術紙為封
面、封底頁,設計自己喜歡或能
代表自己的造型。
* 重點提示:
(1) 小書立起十字的中心線不能剪
斷(即書背部分),如要裁剪應
留二分之一以上。
(2) 做小部分面積裁剪,想像的造
型以接近原來的長方形為宜,否
則整本書版面會變得很小。
b. 封面有什麼? (書名、好看的
圖)
封底有什麼?(作者、版權
頁)
三、統整活動
1. 分組開始製

Ih ·
作:
學生先用鉛筆打草稿,待老師看
過後再剪裁。
2. 教師巡視指導:
剪裁好小書的學生,進行封面、
封底的設計與彩繪。
3. 老師綜合講評:
老師講評大家的小書製作情形與
優缺點,並提示學生下一節將進
行小書的「內在美」部分。
【活動二】
一、引起動機
1. 教師拿出上
一節教學生製作的空白小書。提
問:想不想看這本書
2. (翻閱內頁) 因為書裡沒有內
容,所以我們要著手進行內容部
分。
二、發展活
1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性: 學會做一本
a. 小青內谷的里安住·字曾做一本 書的硬體很容易,難的是內容創
作,才不會是沒有生命的空白書
积· 为不肯及为王中的王口自
b. 教師:有沒有看過「**的自傳」
這類書籍,今天要做的就是模仿
這樣的東西,再縮小一下,做一

本「我的故事小書」,做完了會在
慶生會上,讓當月是壽星的人發
表與展覽,介紹獨一無二的
「你」。
c. 教師: 你最想知道別人的什麼
事?或你最想講關於你的什麼事
給大家聽?就是要寫在小書裡的
內容。
d. 透過全班分組討論後,決定小
書內頁的主題。
內頁面編排
封面裡 貼一張可愛照片
p1─我的小檔案,
p2. p3—我的家庭、我的學校
p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、
最愛做的事
p6—我最棒的地方、我跟别人不
一樣的地方
p7—記憶中印象最深的一件事
p8──我的志願、希望
封底裡 感謝的人
2. 撰寫我的故事
a. 利用「我的故事小書文稿」學習
單,指導學生依照小書頁次,撰
寫我的故事之草稿。並在愛心圖
案內,設計各頁面插圖
b. 文稿內容討論與提示:
(a)想像自己是一個知名人物 (明
星)別人最想知道妳的小檔案有
哪些基本資料?舉例:王建民小
檔案。
194.715

(b)家裡有哪些成員?寫一寫家人相
處情形、家庭氣氛。
(c)學校裡,你的好朋友是誰?介紹
學校生活。
(d)接下來的兩頁,是寫你的喜好。
(利用訓練五感作文法方式,請
小朋友從下面方向想:用耳朵
聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻
子聞、用手摸、用心去體會)
像最愛吃最愛看最愛
玩最愛聽最愛做最
喜歡
(e)休閒、興趣,是表示一個人常
做、喜歡進行的活動
(f)想想你最棒的地方、或跟别人不
一樣的地方(教師引導學
生,欣賞自己,發現自己的優
點、長處)
(g)從出生到現在,記憶中,印象最
深的一件事。這件事可能是發生
在你小的時候,可能很好笑、可
能很感人、可能很悲傷,也可能
很害怕,是一件令你很難忘
的事
(h)用「願·····」「希望·····」的句
型,像生日會時的許願一樣,寫
出自己目前的願望。長大以後你
的志向,未來想做的是事什麼?
3. 製作小書內頁
a. 學生完成「我的故事小書文稿」
學習單後,開始以此為草稿,用
字 首 半 後 , 用 始 以 此 為 早 禍 , 用

				簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁。 b. 已完成內頁文字部分,再逐頁加上圖案、插畫。 上圖案活 1. 請學生完成並一一檢視我的故事 三. 請學生完成並一一檢視我的故事 2. 綜合說明: 小書從外到內的協調 與完整性。 3. 教明告語數理收回保管, 生預告主任每月的慶生會當, 將展示壽星們的故事小書。	1 60	
第 17 週 1 小書 DIY	1-I-1	Ac-I-2 本 Be-I活面介的作簡句 在方自日與。 生 我記寫	1. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【活動機 1.拿類與一本手請與 一本手, 一本手, 一本本, 一本本, 一本本, 一本本, 一本本, 一本本,	1. 人表實操個發 2. 際作	繪本

	<ul> <li>4.能利用四頁書加上造型,製作「我的故事」。</li> <li>b.那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼? (故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、大人人人,是有人人,是有人人,是有人人,是有人人,是有人,是有人,是有人,是有人,</li></ul>
--	--

1 Alma DDM 15 to 1 t
b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類,
並一邊操作,一邊說明製作方
法。
(a)一頁書 製作方法:內頁用一張
正方形紙,先摺出「米字形」摺
痕,利用摺痕摺出兩個上下連通
的三角形,再將四個等腰三角形
的底角朝中心線摺入,最後將四
個角往內收摺,加個封面紙與內
頁前後黏合即成。
* 請學生用一張正方形色紙跟著老
師練習摺一次。
(b)四頁書 製作方法:把一張紙對
摺三次再展開,把不靠到邊緣的
唯一一條摺線剪開,形成一個開
口(一字大嘴巴),再按原來的
摺線摺回,就變成陽春的四頁
書。
* 發給學生每人一張四開圖畫紙
實作,成品即為本次「我的故事
小書」雛形
(c)五格書 製作方法:在紙的左下
角標上 P5 後對摺 (上→下) 一
次,在同樣位置標 P4 後再對摺
(右→左)第二次,一共對摺四
次(上→下)(右→左)後,在
上面就有5頁可以畫故事。在紙

張一格一格的變大、展開的同 時,最適合由小到大、由少到	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
多、由微觀到巨觀、生長變化的	
故事。	
* 給學生每人一張 A3 影印紙練	
習,做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五	
格書	
(d)手捲書 製作方法:內頁是用長	
方形紙黏貼加長,長度依故事的	
內容決定,頁首頁尾用美術紙或	
瓦楞紙黏接,在頁首(即封面	
處)打洞穿上一條緞帶,將書捲	
起收合綁緊即成。	
* 選一位學生操作展開、收合綁	
緊小書的動作。	
(e)摺疊書 製作方法:將一張或數	
張紙對摺裁開,黏接成長條狀,	
再將紙對摺數次攤開,利用摺痕	
依一山摺、一谷摺反覆摺疊,如	
紙扇一般,前後貼上封面、封底	
即完成。	
* 發給學生每人兩張 A4 紙練習,	
可做成有扣除封面、封底(16-2	
=14)內頁14頁,規格	
	故事。     * 給學生每人一張 A3 影印紙練習,做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書     (d)手捲書 製作方法:內頁是用長方形紙黏貼加長,長度依故事的內容決定,頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接,在頁首(即封面處)打洞穿上一條緞帶,將書捲起收合綁緊即成。     * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。     (e)摺疊書 製作方法:將一張或數張紙對摺裁開,黏接成長條狀,再將紙對摺裁開,黏接成長條狀,再將紙對摺數次攤開,利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊,如紙扇一般,前後貼上封面、封底即完成。     * 發給學生每人兩張 A4 紙練習,可做成有扣除封面、封底 (16-2

a. 教師:今天要做「我的故事」小
書,採用四頁書加上造型來做。
用剛才摺好的四頁書,在加貼老
師事先裁剪好的彩色美術紙為封
面、封底頁,設計自己喜歡或能
代表自己的造型。
* 重點提示:
(1) 小書立起十字的中心線不能剪
斷(即書背部分),如要裁剪應
留二分之一以上。
(2)做小部分面積裁剪,想像的造
型以接近原來的長方形為宜,否
則整本書版面會變得很小。
b. 封面有什麼?(書名、好看的
圖)
封底有什麼?(作者、版權
頁)
三、統整活動
1. 分組開始製
作:
學生先用鉛筆打草稿,待老師看
過後再剪裁。
2. 教師巡視指導:
剪裁好小書的學生,進行封面、
封底的設計與彩繪。

3. 老師綜合講評:
老師講評大家的小書製作情形與
優缺點,並提示學生下一節將進
行小書的「內在美」部分。
【活動二】
<ul><li>一、引起動機</li></ul>
1. 教師拿出上
一節教學生製作的空白小書。提
問:想不想看這本書
2. (翻閱內頁)因為書裡沒有內
容,所以我們要著手進行內容部
分。
二、發展活
1. 小書的內頁設計
a. 小書內容的重要性:學會做一本
書的硬體很容易,難的是內容創
作,才不會是沒有生命的空白書
<b></b>
b. 教師:有沒有看過「**的自傳」
這類書籍,今天要做的就是模仿
這樣的東西,再縮小一下,做一
本「我的故事小書」,做完了會在
慶生會上,讓當月是壽星的人發
表與展覽,介紹獨一無二的
「你」。
C. 教師: 你最想知道別人的什麼 東 2 才 4 是 相
事?或你最想講關於你的什麼事
給大家聽?就是要寫在小書裡的
內容。

d. 透過全班分組討論後,決定小
書內頁的主題。
內頁面編排
封面裡 貼一張可愛照片
pl—我的小檔案,
p2. p3—我的家庭、我的學校
p4. p5─我的喜好、休閒、興趣、
最愛做的事
p6—我最棒的地方、我跟别人不
一樣的地方
p7—記憶中印象最深的一件事
p8—我的志願、希望
封底裡 感謝的人
2. 撰寫我的故事
a. 利用「我的故事小書文稿」學習
單,指導學生依照小書頁次,撰
寫我的故事之草稿。並在愛心圖
案內,設計各頁面插圖
b. 文稿內容討論與提示:
(a)想像自己是一個知名人物(明
星)別人最想知道妳的小檔案有
哪些基本資料?舉例:王建民小
檔案。
(b)家裡有哪些成員?寫一寫家人相
處情形、家庭氣氛。
(c)學校裡,你的好朋友是誰?介紹
學校生活。
(d)接下來的兩頁,是寫你的喜好。
(利用訓練五感作文法方式,請
小朋友從下面方向想:用耳朵
· 小朋友從下面方向忽· 用 平示
5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.

子聞、用手摸、用心去體會)
像最愛吃最愛看最愛
玩最愛聽最愛做最
喜歡
(e)休閒、興趣,是表示一個人常
做、喜歡進行的活動
(f)想想你最棒的地方、或跟别人不
一樣的地方(教師引導學
生,欣賞自己,發現自己的優
點、長處)
(g)從出生到現在,記憶中,印象最
深的一件事。這件事可能是發生
在你小的時候,可能很好笑、可
能很感人、可能很悲傷,也可能
很害怕,是一件令你很難忘
的事
(h)用「願」「希望」的句
型,像生日會時的許願一樣,寫
出自己目前的願望。長大以後你
的志向,未來想做的是事什麼?
3. 製作小書內頁
a. 學生完成「我的故事小書文稿」
學習單後,開始以此為草稿,用
簽字筆或細字油性筆抄寫在小書
內頁。
b. 已完成內頁文字部分,再逐頁加
上圖案、插畫。
三、統整活
1. 請學生完成並一一檢視我的故事
小書內頁。
2. 綜合說明: 小書從外到內的協調
2. 你行玩奶·小音伙外到的助调

第18週 1 小	1-I-1 心價的一個	Ac-I-2 Ac-I-基。1-應,紹格方 簡句 在方自日與。 單 生 我記寫	1. 2. 3. 4. 4. 6. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	男子 與教生將活、拿的觀比題由小、一本從出本書數那麼(勇畫版 完師預展動引出筆察較:創書發本的班一,完確這?故敢的的很 整將告示一發一記兩、手作著居 中書在星 性小:壽】動本本者討工的著活看與中平師學。 實際事 一友 與朋。差內學 明一友 與明。差內學 明一友 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。差內學 明否投 與明。是內學 明否投 與明。是內學 明否投 與明。是內學 明否投 與明。是內學 明否投 與明。是內學 明否投 與明。是內學 明否投 與明。人可從 的這,因 是是年過 的是手 的。內 一人可 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 人表實操 個發 2. 際作	繪本
----------	-------------	--	---	--	------------------	----

C. 教師將答案一一記錄在黑板,同
性質的答案先歸納重點統整 ex:
是賴馬畫的→作者,並技巧性的
將答案分成兩個區塊。
d. 教師引導學生將第一類答案歸因
以下定義~(插圖插畫、有立體
摺頁、作者、出版的資訊,封
面)是屬於繪本的外在形
式,像硬體設備一樣。
,接這進行第二類的(故事內
容、圖很漂亮、主角、故事主
題、)是屬於繪本的內在,
<b>像軟體設備一樣。</b>
e. 結論: 一本好看的繪本是「內
外兼備」的。
2. 介紹小書的「外在美」
a. 介紹手工書的基本五種形式與名
稱:一頁書、四頁書、五格書、
手捲書、摺疊書,並在講台區實
體展示。
b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類,
並一邊操作,一邊說明製作方
法。
(a)一頁書 製作方法:內頁用一張
正方形紙,先摺出「米字形」摺
痕,利用摺痕摺出兩個上下連通
的三角形,再將四個等腰三角形
n一月心,行析[1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1]

的底角朝中心線摺入,最後將四
個角往內收摺,加個封面紙與內
頁前後黏合即成。
* 請學生用一張正方形色紙跟著老
師練習摺一次。
(b)四頁書 製作方法:把一張紙對
摺三次再展開,把不靠到邊緣的
唯一一條摺線剪開,形成一個開
口(一字大嘴巴),再按原來的
摺線摺回,就變成陽春的四頁
書。
* 發給學生每人一張四開圖畫紙
實作,成品即為本次「我的故事
小書」雛形
(c)五格書 製作方法:在紙的左下
角標上 P5 後對摺 (上→下) 一
次,在同樣位置標 P4 後再對摺
(右→左)第二次,一共對摺四
次(上→下)(右→左)後,在
上面就有5頁可以畫故事。在紙
張一格一格的變大、展開的同
時,最適合由小到大、由少到
多、由微觀到巨觀、生長變化的
故事。
* 給學生每人一張 A3 影印紙練
習,做成P1為7.5*10.5cm的五
格書

(d)手捲書 製作方法:內頁是用長
方形紙黏貼加長,長度依故事的
內容決定,頁首頁尾用美術紙或
瓦楞紙黏接,在頁首(即封面
處)打洞穿上一條緞帶,將書捲
起收合綁緊即成。
* 選一位學生操作展開、收合鄉
緊小書的動作。
(e)摺疊書 製作方法:將一張或數
張紙對摺裁開,黏接成長條狀,
再將紙對摺數次攤開,利用摺痕
依一山摺、一谷摺反覆摺疊,如
紙扇一般,前後貼上封面、封底
即完成。
* 發給學生每人兩張 A4 紙練習,
可做成有扣除封面、封底(16-2
=14)內頁14頁,規格
7.5*10.5cm 的摺疊書。
3. 介紹「四頁書加造型」
a. 教師:今天要做「我的故事」小
書,採用四頁書加上造型來做。
用剛才摺好的四頁書,在加貼老
師事先裁剪好的彩色美術紙為封
面、封底頁,設計自己喜歡或能
代表自己的造型。
* 重點提示:

(1) 小書立起十字的中心線不能剪
斷(即書背部分),如要裁剪應
留二分之一以上。
(2) 做小部分面積裁剪,想像的造
型以接近原來的長方形為宜,否
則整本書版面會變得很小。
b. 封面有什麼?(書名、好看的
圖)
封底有什麼?(作者、版權
頁)
三、統整活動
1. 分組開始製
作:
學生先用鉛筆打草稿,待老師看
過後再剪裁。
2. 教師巡視指導:
剪裁好小書的學生,進行封面、
封底的設計與彩繪。
21/2/1/2/1
3. 老師綜合講評:
老師講評大家的小書製作情形與
優缺點,並提示學生下一節將進
行小書的「內在美」部分。
11小首的 71任天」即为 3
【活動二】
【 <i>△ 期 一</i> 】
一、引起動機
1. 教師拿出上
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1

一節教學生製作的空白小書。提
問:想不想看這本書
2. (翻閱內頁)因為書裡沒有內
容,所以我們要著手進行內容部
分。
二、發展活
1. 小書的內頁設計
a. 小書內容的重要性: 學會做一本
書的硬體很容易,難的是內容創
作,才不會是沒有生命的空白書
殼。
b. 教師:有沒有看過「**的自傳」
這類書籍,今天要做的就是模仿
這樣的東西,再縮小一下,做一
本「我的故事小書」,做完了會在
慶生會上,讓當月是壽星的人發
表與展覽,介紹獨一無二的
「你」。
c. 教師: 你最想知道別人的什麼
事?或你最想講關於你的什麼事
給大家聽?就是要寫在小書裡的
內容。
d. 透過全班分組討論後,決定小
書內頁的主題。
內頁面編排
封面裡 貼一張可愛照片
p1—我的小檔案,
p2. p3—我的家庭、我的學校
p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、
最爱做的事
p6—我最棒的地方、我跟别人不
The Addition of Section Additional of

一樣的地方
p7—記憶中印象最深的一件事
p8─我的志願、希望
封底裡 感謝的人
2. 撰寫我的故事
a. 利用「我的故事小書文稿」學習
單,指導學生依照小書頁次,撰
寫我的故事之草稿。並在愛心圖
案內,設計各頁面插圖
b. 文稿內容討論與提示:
(a)想像自己是一個知名人物 (明
星)別人最想知道妳的小檔案有
哪些基本資料?舉例:王建民小
檔案。
(b)家裡有哪些成員?寫一寫家人相
處情形、家庭氣氛。
(c)學校裡,你的好朋友是誰?介紹
學校生活。
(d)接下來的兩頁,是寫你的喜好。
(利用訓練五感作文法方式,請
小朋友從下面方向想:用耳朵
聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻
子聞、用手摸、用心去體會)
像最愛吃最愛看最愛
玩最愛聽最愛做最
喜歡
(e)休閒、興趣,是表示一個人常
做、喜歡進行的活動
(f)想想你最棒的地方、或跟别人不
一樣的地方(教師引導學
生,欣賞自己,發現自己的優
工机具有口放机自己的皮

		1- I -1 養成專	Ac-I-2 簡單	1. 能辨別出什	思、(g)從的保護。 (g)從的保護。 (g)從的保護。 (b)用, (b)用, (b)用, (c)是 (c)是 (d), (d), (d), (e)是 (e)是 (e)是 (e)是 (f)。 (f)。 (h)是	1. 個	繪本
第 19 週	1 小書 DIY	T-I-I	AC-1-2 間単 的基本句 型。 Be-I-1 在生 活應用方	麼是手工書。	一、引發動機 1.拿出一本手工書與一本坊間買到 的筆記本,請小朋友傳閱,仔細 觀察兩者的差異。	人表實操作	VII 4

式,像硬體設備一樣。
,接這進行第二類的(故事內
容、圖很漂亮、主角、故事主
題、)是屬於繪本的內在,
像軟體設備一樣。
e. 結論: 一本好看的繪本是「內
外兼備」的。
2. 介紹小書的「外在美」
a. 介紹手工書的基本五種形式與名
稱:一頁書、四頁書、五格書、
手捲書、摺疊書,並在講台區實
體展示。
b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類,
並一邊操作,一邊說明製作方
法。
(a)一頁書 製作方法:內頁用一張
正方形紙,先摺出「米字形」摺
痕,利用摺痕摺出兩個上下連通
的三角形,再將四個等腰三角形
的底角朝中心線摺入,最後將四
個角往內收摺,加個封面紙與內
頁前後黏合即成。
* 請學生用一張正方形色紙跟著老
師練習摺一次。
(b)四頁書 製作方法:把一張紙對
摺三次再展開,把不靠到邊緣的
指二人丹茂州, 北个非 到 透
"在一个保留級努用,形成一個用

口(一字大嘴巴),再按原來的
摺線摺回,就變成陽春的四頁
書。
* 發給學生每人一張四開圖畫紙
實作,成品即為本次「我的故事」
小書」雛形
(c)五格書 製作方法:在紙的左下
角標上 P5 後對摺 (上→下) 一
次,在同樣位置標 P4 後再對摺
(右→左)第二次,一共對摺四
次(上→下)(右→左)後,在
上面就有 5 頁可以畫故事。在紙
張一格一格的變大、展開的同
時,最適合由小到大、由少到
多、由微觀到巨觀、生長變化的
故事。
* 給學生每人一張 A3 影印紙練
習,做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五
格書
(d)手捲書 製作方法:內頁是用長
方形紙黏貼加長,長度依故事的
內容決定,頁首頁尾用美術紙或
瓦楞紙黏接,在頁首(即封面
處)打洞穿上一條緞帶,將書捲
起收合綁緊即成。
* 選一位學生操作展開、收合綁
緊小書的動作。
Λ 1 H 1 2 2 1 Γ

( ) Ing IB 45 (bil 11 ) - > 1 a 114 (15 15 15 15 15
(e) 摺疊書 製作方法: 將一張或數
張紙對摺裁開,黏接成長條狀,
再將紙對摺數次攤開,利用摺痕
依一山摺、一谷摺反覆摺疊,如
紙扇一般,前後貼上封面、封底
即完成。
* 發給學生每人兩張 A4 紙練習,
可做成有扣除封面、封底(16-2
=14)內頁14頁,規格
7.5*10.5cm 的摺疊書。
3. 介紹「四頁書加造型」
a. 教師:今天要做「我的故事」小
書,採用四頁書加上造型來做。
用剛才摺好的四頁書,在加貼老
師事先裁剪好的彩色美術紙為封
面、封底頁,設計自己喜歡或能
代表自己的造型。
* 重點提示:
(1) 小書立起十字的中心線不能剪
斷(即書背部分),如要裁剪應
留二分之一以上。
(2)做小部分面積裁剪,想像的造
型以接近原來的長方形為宜,否
則整本書版面會變得很小。
b. 封面有什麼?(書名、好看的
圖)

封底有什麼?(作者、版權
頁)
三、統整活動
1. 分組開始製
作:
學生先用鉛筆打草稿,待老師看
過後再剪裁。
2. 教師巡視指導:
剪裁好小書的學生,進行封面、
封底的設計與彩繪。
3. 老師綜合講評:
老師講評大家的小書製作情形與
優缺點,並提示學生下一節將進
行小書的「內在美」部分。
【活動二】
一、引起動機
1. 教師拿出上
一節教學生製作的空白小書。提
問:想不想看這本書
2. (翻閱內頁)因為書裡沒有內
容,所以我們要著手進行內容部
分。
二、發展活
1. 小書的內頁設計
a. 小書內容的重要性: 學會做一本
書的硬體很容易,難的是內容創

作,才不會是沒有生命的空白書
殼。
b. 教師:有沒有看過「**的自傳」
這類書籍,今天要做的就是模仿
這樣的東西,再縮小一下,做一
本「我的故事小書」,做完了會在
慶生會上,讓當月是壽星的人發
表與展覽,介紹獨一無二的
「你」。
c. 教師: 你最想知道別人的什麼
事?或你最想講關於你的什麼事
給大家聽?就是要寫在小書裡的
內容。
d. 透過全班分組討論後,決定小
書內頁的主題。
內頁面編排
封面裡 貼一張可愛照片
p1—我的小檔案,
p2. p3—我的家庭、我的學校
p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、
最愛做的事
p6—我最棒的地方、我跟别人不
一樣的地方
p7—記憶中印象最深的一件事
p8—我的志願、希望
封底裡 感謝的人
2. 撰寫我的故事
a. 利用「我的故事小書文稿」學習
單,指導學生依照小書頁次,撰
寫我的故事之草稿。並在愛心圖
案內,設計各頁面插圖
With Will V Man

b. 文稿內容討論與提示:
(a)想像自己是一個知名人物 (明
星)別人最想知道妳的小檔案有
哪些基本資料?舉例:王建民小
檔案。
(b)家裡有哪些成員?寫一寫家人相
處情形、家庭氣氛。
(c)學校裡,你的好朋友是誰?介紹
學校生活。
(d)接下來的兩頁,是寫你的喜好。
(利用訓練五感作文法方式,請
小朋友從下面方向想:用耳朵
聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻
子聞、用手摸、用心去體會)
像最愛吃最愛看最愛
玩最愛聽最愛做最
喜歡
(e)休閒、興趣,是表示一個人常
做、喜歡進行的活動
(f)想想你最棒的地方、或跟别人不
一樣的地方(教師引導學
生,欣賞自己,發現自己的優
點、長處)
(g)從出生到現在,記憶中,印象最
深的一件事。這件事可能是發生
在你小的時候,可能很好笑、可
能很感人、可能很悲傷,也可能
很害怕,是一件令你很難忘
的事
(h)用「願」「希望」的句
型,像生日會時的許願一樣,寫
T

						出的表情, 出的表情, 是智子真是 的来有我们的始神。 是是,是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是一个,		
第 20 週	1	小書 DIY	1-I-1 養成習 情報 有	Ac-I-2 的型I-1 的型I-1 應,紹格方 用如、式法 电子直日與。	1. 整書 能書內重 能製書書辦是。 瞭的、要 了作、、别手 解組外。 解一四五出工 一成都 如頁頁格	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到 的筆記本,請小朋友傳閱,仔 觀察兩者的差異。引入主 觀:手工書是從內到外都可以自 由創作的書,初學者可先從創作 小書來著手。 二、一本好看繪 本的內與外	1. 人表實操個發 2. 際作	繪本

書、摺疊書 出一本平日受小朋友喜愛的繪	
的空白小本,教師詢問是否喜歡看這本	
書。 書?請學生舉手投票表示,以票	
數確定。	
4. 能利用四頁 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什	
書加上造 麼?	
型,製作(故事精彩、圖很漂亮、主角很	
「我的故事 勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬	
小書」。  畫的、故事很好笑、是今年才出	
版的新書,我以前都沒看過、封	
面很特別)	
C. 教師將答案一一記錄在黑板,同	
性質的答案先歸納重點統整 ex:	
是賴馬畫的→作者,並技巧性的	
將答案分成兩個區塊。	
d. 教師引導學生將第一類答案歸因	
以下定義~(插圖插畫、有立體	
摺頁、作者、出版的資訊,封	
面)是屬於繪本的外在形	
式,像硬體設備一樣。	
,接這進行第二類的(故事內	
容、圖很漂亮、主角、故事主	
題、)是屬於繪本的內在,	
<b>像軟體設備一樣。</b>	
e. 結論: 一本好看的繪本是「內	
	書。 書字請學生舉手投票表示,以票數確定。  4. 能利用四頁書加上造型,製作「我的故事小書」。  b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼? (故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢,之體摺頁、是賴馬畫的、故事很好,都沒看過、對面很特別)  c. 教師將答案,一一記錄在黑板,同性質的為素生的一一記錄在黑板,同性質例馬畫的大作者,並技巧性的將答案的→所個區塊。  d. 教師第一人數學生將第一類答案歸因以下定義一者與答案歸因以下定義一者與答案歸因以下。  如其一一人,像一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

2. 介紹小書的「外在美」
a. 介紹手工書的基本五種形式與名
稱:一頁書、四頁書、五格書、
手捲書、摺疊書,並在講台區實
體展示。
b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類,
並一邊操作,一邊說明製作方
法。
(a)一頁書 製作方法:內頁用一張
正方形紙,先摺出「米字形」摺
痕,利用摺痕摺出兩個上下連通
的三角形,再將四個等腰三角形
的底角朝中心線摺入,最後將四
個角往內收摺,加個封面紙與內
頁前後黏合即成。
* 請學生用一張正方形色紙跟著老
師練習摺一次。
(b)四頁書 製作方法:把一張紙對
摺三次再展開,把不靠到邊緣的
唯一一條摺線剪開,形成一個開
口(一字大嘴巴),再按原來的
摺線摺回,就變成陽春的四頁
書。
* 發給學生每人一張四開圖畫紙
實作,成品即為本次「我的故事
小書」雛形
4 日 J 77F/V

(a) Tb 割 仏 ナ は ・ ナ 似 ム ナ T
(c)五格書 製作方法:在紙的左下
角標上 P5 後對摺 (上→下) 一
次,在同樣位置標 P4 後再對摺
(右→左)第二次,一共對摺四
次(上→下)(右→左)後,在
上面就有5頁可以畫故事。在紙
張一格一格的變大、展開的同
時,最適合由小到大、由少到
多、由微觀到巨觀、生長變化的
故事。
* 給學生每人一張 A3 影印紙練
習,做成P1為7.5*10.5cm的五
格書
(d)手捲書 製作方法:內頁是用長
方形紙黏貼加長,長度依故事的
內容決定,頁首頁尾用美術紙或
瓦楞紙黏接,在頁首(即封面
處)打洞穿上一條緞帶,將書捲
起收合綁緊即成。
* 選一位學生操作展開、收合綁
緊小書的動作。
(e)摺疊書 製作方法:將一張或數
張紙對摺裁開,黏接成長條狀,
再將紙對摺數次攤開,利用摺痕
依一山摺、一谷摺反覆摺疊,如
紙扇一般,前後貼上封面、封底
即完成。
M. 元双。

過後再剪裁。
作: 學生先用鉛筆打草稿,待老師看
1. 分組開始製
三、統整活動
頁)
封底有什麼?(作者、版權
圖)
b. 封面有什麼?(書名、好看的
則整本書版面會變得很小。
型以接近原來的長方形為宜,否
(2)做小部分面積裁剪,想像的造
留二分之一以上。
斷(即書背部分),如要裁剪應
(1) 小書立起十字的中心線不能剪
* 重點提示:
代表自己的造型。
面、封底頁,設計自己喜歡或能
師事先裁剪好的彩色美術紙為封
用剛才摺好的四頁書,在加貼老
書,採用四頁書加上造型來做。
a. 教師:今天要做「我的故事」小
3. 介紹「四頁書加造型」
7.5*10.5cm 的摺疊書。
=14)內頁14頁,規格
可做成有扣除封面、封底(16-2
* 發給學生每人兩張 A4 紙練習,

2. 教師巡視指導:
剪裁好小書的學生,進行封面、
封底的設計與彩繪。
3. 老師綜合講評:
老師講評大家的小書製作情形與
<b>優缺點,並提示學生下一節將進</b>
行小書的「內在美」部分。
【活動二】
1. 教師拿出上
一節教學生製作的空白小書。提
問:想不想看這本書
2. (翻閱內頁) 因為書裡沒有內
容,所以我們要著手進行內容部
分。
二、發展活
1. 小書的內頁設計
a. 小書內容的重要性:學會做一本
書的硬體很容易,難的是內容創
作,才不會是沒有生命的空白書
<b> </b>
b. 教師:有沒有看過「**的自傳」
這類書籍,今天要做的就是模仿
這樣的東西,再縮小一下,做一
本「我的故事小書」,做完了會在
慶生會上,讓當月是壽星的人發
表與展覽,介紹獨一無二的

「你」。
c. 教師: 你最想知道別人的什麼
事?或你最想講關於你的什麼事
給大家聽?就是要寫在小書裡的
内容。
d. 透過全班分組討論後,決定小
書內頁的主題。
內頁面編排
封面裡 貼一張可愛照片
p1─我的小檔案,
p2. p3—我的家庭、我的學校
p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、
最愛做的事
p6—我最棒的地方、我跟别人不
一樣的地方
p7—記憶中印象最深的一件事
p8——我的志願、希望
封底裡 感謝的人
2. 撰寫我的故事
a. 利用「我的故事小書文稿」學習
單,指導學生依照小書頁次,撰
寫我的故事之草稿。並在愛心圖
案內,設計各頁面插圖
b. 文稿內容討論與提示:
(a) 想像自己是一個知名人物 (明
星)別人最想知道妳的小檔案有
哪些基本資料?舉例:王建民小
檔案。
(b)家裡有哪些成員?寫一寫家人相
處情形、家庭氣氛。
(c)學校裡,你的好朋友是誰?介紹
(0) 于仅在 你明对朋及人呢;月啊

學校生活。
(d)接下來的兩頁,是寫你的喜好。
(利用訓練五感作文法方式,請
小朋友從下面方向想:用耳朵
聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻
子聞、用手摸、用心去體會)
像最愛吃最愛看最愛
玩最愛聽最愛做最
喜歡
(e)休閒、興趣,是表示一個人常
做、喜歡進行的活動
(f)想想你最棒的地方、或跟别人不
一樣的地方(教師引導學
生,欣賞自己,發現自己的優
點、長處)
(g)從出生到現在,記憶中,印象最
深的一件事。這件事可能是發生
在你小的時候,可能很好笑、可
能很感人、可能很悲傷,也可能
很害怕,是一件令你很難忘
的事
(h)用「願」「希望」的句
型,像生日會時的許願一樣,寫
出自己目前的願望。長大以後你
的志向,未來想做的是事什麼?
3. 製作小書內頁
a. 學生完成「我的故事小書文稿」
學習單後,開始以此為草稿,用
簽字筆或細字油性筆抄寫在小書
放于半 以
b. 已完成內頁文字部分,再逐頁加
D. U元成内只又于可分,丹珍只加

		上圖案、插畫。 三、統整活 1. 請學生完成並一一檢視我的故事 小書內頁。 2. 綜合說明: 小書從外到內的協調 與完整性。 3. 教師將小書整理收回保管,向學 生預告: 在每月的慶生會當日, 將展示壽星們的故事小書。
第 21 週	課程統整與複習	
7, 21 29	歸納	

## 彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-交通安全

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

## (五)跨領域

課程名稱	交通安全齊步走	實施年級	二年級		
彈性學習 課程類別	✓統整性主題/專題/議題探究  □社團活動與技藝課程  □其他類課程	總節數	2 節		
	設計依據(	核心素養)			
	領綱核心素養	總綱核心素養			
生活-E-A2 導	B習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道	E-A2 具備探	索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活		
理,增進系統	<b>统思考與解決問題的能力。</b>	問題。			
生活-E-C1 質	· 整自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範	E-C1 具備個	人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社		
的意義,學習	『尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,	會道德規範	<ul><li>培養公民意識,關懷生態環境。</li></ul>		
同時能省思	自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作				
的情况下,	為改善事情而努力或採取改進行動。				
健體-E-A2 具	【備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體				
驗與實踐,	處理日常生活中運動與健康的問題。				
	【備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互				
動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。					
	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車	輛周遭的危險	(區域。		
課程目標	2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步	行時容易發生	:事故與危險的行為。		
	3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、				
	4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。				
跨領域	等領域 學習重點 學習重點 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
領域	學習表現				
	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事	「物   生A-I-2	事物變化現象的觀察。		
生活領域	及環境的特性。	生C-I-3	探究生活事物的方法與技能。		
	生2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相	互   生E-I-2	生活規範的實踐。		

	影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵 守。	生 E-I-3 自我行為的檢視	與調整。		
健康與體育 領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	  健 Ba-I-1 遊戲場所與上下 	學情境的	的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內	涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 安 E5 了解日常生活危害安全				
教材來源	交通安全教案手册-國小篇				
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單				
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
第1週	引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡?(5 分鐘) (一) 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件I-18) 講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。				
	發展活動 活動二 正確選擇乘車位置(20 分鐘) (一)師生以故事內容,進行以下討論 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為?(大叫、亂動手煞車等 2. 安安做出錯誤行為時,造成了哪些後果呢?(爸爸沒辦法 客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) 3. 安安在車子裡睡著了,下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形?(下車前早餐沒吃完、睡著了 (2) 結果發生什麼事?(花了很多時間才下車、後面的車子一車)	长控制好方向盤、後座乘 7、東西沒有準備好)	20	口語評量: 能說出故事人物的錯誤行 為。	
	(3) 該怎麼改善?(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) (二) 教師依據學生回答歸納與補充			口語評量: 能說出正確的乘車座位及理	

1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因		由。
(1) 主要原因:前座的安全氣囊爆開時,瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸		
部,甚至心臟、頸椎等處受傷。		
(2) 其他原因:兒童容易亂動前座的重要設備(方向盤、操縱桿、手煞車等)(附件		
I-20),導致車輛行進間不穩定而發生意外。		
2. 小朋友乘坐在後座要注意:不要亂動車上設備(如:門鎖開關、窗戶開關、照明		
設備開關等),避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等		
問題。		
3. 晚下車的乘客先坐進車裡(左側),讓下車更流暢、安全。		
4. 乘車禮貌很重要(正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準		
備好),有禮貌的乘客,才能夠保護自己跟他人的安全。 1467年11月11日   1477年   1477年	1.0	
活動三 正確使用安全帶	10	
(一) 教師引導:今天老師介紹安全規則:「上車安全帶」,意思是說「上車必須		
繋好安全帶」。		
(二) 教師播放影片。		
汽車後座更危險!未繫安全帶致死率最高		
影片來源:三立iNEWS <u>https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</u> 影片時間:		
01:39		
(三) 教師請學生發表自己的發現和心得。(小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成		
傷害;繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害)		
(四)師生討論並歸納正確繫安全帶的方式(附件I-21)		口語評量:
1. 拉起安全带,扣住舌片與帶扣。		能說出未繫安全帶造成的危
2. 確認安全帶落在肩部,斜向通過胸前。		險。
3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。		
4. 注意安全带應平整,不可扭曲或反轉。		
統整活動		
活動四 學習單考驗	5	紙筆評量:
(一) 師生歸納本節課學習重點		完成學習單。
1. 兒童搭乘汽車時,必須坐在後座,繫上安全帶或使用安全輔助裝置,不能坐在副		

駕駛座。

	2. 乘坐於後座時,不嬉鬧也不亂動車上設備(門鎖裝置、窗戶開關等)。 (二) 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單(附件I-22)。 ※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確(選擇正確的 乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀(不亂動車上設備),藉此將學習課程帶 到日常生活。		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	引起動機 活動一 錯誤開車門 (一)教師播放影片。 關車門 請注意 影片來源:北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 影片來源:北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 影片時間:00:00-01:25 (二)教師提問: 1. 影片中發生了什麼事情?(汽車駕駛突然開車門) 2. 導致了什麼後果?(導致後方騎機車的騎士摔車受傷) 3. 接著還可能發生什麼危險呢?(摔倒的騎士被後方車輛撞上)發展活動 活動二 正確開啟車門的方法(15 分鐘) (一) 教師引導:根據上面的影片得知,未確認後方來車情況而開啟車門,會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 (二) 教師說明:今天要介紹安全規則:「確定安全才開門」,意思是說:「下車開門前,必須先確定自己及其他用路人的安全後,才可以開啟車門」。 (三) 教師以「安全開車門」說明圖(附件I-23),解說並示範安全開車門的方式。 (教師可用教室前、後門做示範) 1. 看看後方,禮讓人車(確認後方無人車通過)。 2. 運用遠手,拉開把手。 3. 擺頭察看,再推開門。	5	口語評量: 能說出影片中出現的錯誤行 為及造成的結果。
	(四) 教師請幾位學生利用教室門,練習如何安全的開啟車門。		實作評量:

活動三 緊急時候怎麼辦? (15 分鐘)

(一) 教師播放影片。

2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人

影片來源: 華視新聞CH52 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo">https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</a> 影片時間: 01:19

(二)師生討論

- 1. 影片當中,小朋友是什麼原因被關在車內呢?
- 2. 如果是你被反鎖在車內,可以怎麼解決呢? (發出聲響引起別人注意,如:拍打玻璃、大力的按喇叭·····)
- (三) 教師依據學生回答,並以(附件I-24)歸納學生被反鎖在車內時,可以引起他人注意,幫忙逃生的做法:
- 1. 拍打車窗玻璃。
- 2. 用力長按喇叭。
- 3. 閃爍汽車大燈(方向盤後方有一個搖桿,做前後撥動,就可以閃爍車燈)。
- (四) 教師提醒:當發生被反鎖在車內狀況時,上述三種方式都可以協助脫困,當一種方式無法引起他人注意時,不要慌張,再嘗試另一種方式,輪流使用直到自己脫困為止。

統整活動

活動四 優質小乘客

(一) 教師引導:當搭乘汽車時,常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為,造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心,確實遵守乘車規則,就能避免意外的發生。

(二) 迅速判斷是與非:

- 1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡(附件I-25),上面有正確或錯誤的乘客行為,如下表所示,先請全班學生逐一檢視,並比出正確(雙手上舉成圈)或錯誤(雙手胸前交叉)的動作。
- 2. 教師可依照教學時間,進行小組競賽。
- (三)師生歸納本節課上課重點:
- 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。
- 2. 當被反鎖車內,可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意,幫助自己脫困。

15 能實際練習安全的開車門的方式。

口語評量:

能說出被反鎖車中的原因及 脫困辦法。

Э

(四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單(附件I-26)。	紙筆評量:
	完成學習單。

## 彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第一學期二年級 彈性學習課程-國際教育

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	香滿校園;並透過品格教 美感、生命的價值教育, (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命 2. 配合學生身心能力發展 3. 認識多元文化價值, 4. 培育科技與資訊運用之 5. 培養「健康快樂、認具	養揮專使(y): 校育也 、歷春的學學中華, 文章 是 、 實關 、 永 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	學習。 體魄。 努力經營。 學校教育是。 學力才輩出。學校教育是。 一倫理道德;強身育。 一倫理道球關懷教育。 一人理道德 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	國 力 使 國生的 愛備 、 問質學	與。	

	7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的 8. 結合家長與社區資源,促使家長願意參與、能夠分享、認同學						
	英-E-Al 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本						
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神						
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。						
10000000000000000000000000000000000000	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人						
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影	響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,					
	展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健	全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。					
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	度,並能將數學語言運用於日常生活中。					
	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。						
	2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。						
	3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Open your book. (2) (	Close your book (3) Take out your book (4) Put					
	4. 贴態性、就出业使用教室用語(1)Open your book. (2)Caway your book. (5) Turn to Page 10.	Tiose your book. (3) take out your book. (4) fut					
	5. 能聽懂、說出並使用日常用語:						
	(1) A: Are you OK? B: Yes. / No.						
課程目標	(2) Stop. / Don't run.						
	(3) A: Here you are. B: Thank you.						
	(4) A: Line up, please. B: I'm sorry.						
	6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4的歌謠。						
	7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。						
	9. 能聽辨並說出數字 1-15。						
	10. 樂於參與課堂活動。						
配合融入之領域	□國語文 ■英語文 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育					
或議題	■數學  □社會  □自然科學 □藝術 □綜合活動	■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育					
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
-74-74-6	■健康與體育 ■生活課程 □科技	□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育					

	課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週	1	ABC Song、Classroom English Song、Number Song	字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個 字母。	小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	1. 並然。 2. 認讀吟唱字 4 數 1 - 1 定 數 1 - 2 數 唱 數 1 - 2 數 唱 數 唱 數 唱 數 唱 數 唱 數 唱 數 唱 數 唱 數 唱 數	<ol> <li>字母教學</li> <li>數身學</li> <li>暖身歌謠教學</li> </ol>	作口參遊觀解評評度評評量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件: 我 的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡		

			【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂故事主要	1 北東北與	<b>化坐</b> 垭县	1. CD
							作業評量	
			1-II-1 能聽辨 26 個			2. 教室用語教學	口頭評量	2. CD Player
			字母。	稱。	2. 能正確運用所學		參與度評量	3. E-Book
			◎1-II-7 能聽懂課				觀察評量	4. 字母卡
			堂中所學的字詞。		3. 能聽、說所學用			5. 單字字卡
			◎1-II-8 能聽懂簡		語,並作出適當回			6. 單字圖卡
			易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	應。			
			◎1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。				
			易的日常生活用語。					
			2-II-1 能說出 26 個	【健康與體育領				
			字母。	域】				
			◎2-II-3 能說出課	Ea-I-2 基本的飲				
			堂中所學的字詞。	食習慣。				
			◎2-II-5 能使用簡					
			易的日常生活用語。					
			3-II-1 能辨識 26 個					
			印刷體大小寫字母。					
			◎3-II-2 能辨識課					
th o m	1	Unit 1 Healthy	堂中所學的字詞。					
第2週	1	food	4-II-1 能書寫 26 個					
			印刷體大小寫字母。					
			5-II-1 能正確地認					
			讀與聽寫 26 個字母。					
			◎ 5-II-2 在聽讀					
			時,能辨識書本中相					
			對應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各					
			<b>種課堂練習活動。</b>					
			6-II-3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			6-II-4 認真完成教					
			師交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用					

師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。	第 3 週 1	Unit 1 Healthy food		【英語·II-1	1. 能聽、說、及辨識 大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽並對話。	1. 字母教學 2. 字母練習表 單字母 代表 音動 聲字 子母 發潛 子母 發潛 子母 發潛 子母 發潛 子母 發潛 子母 發 不	作工多與實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字写字 6. 單字 7. 紅色
--------------------------------------	---------	---------------------	--	----------	--	--	--	--

第4週 1 Unit 1 Healthy food	情息②內式9-字 【1a的【②堂③易②易②易②易③易5讀③時對6-師-種6-師題6-以8-II-制 健一生英1-中1-的1-的2-中2-的2-的II-的1-說   1 的 中幫 II-制	【AA稱A小書◎教◎生Ac階→階型◎(【域Ea-II-2。II-2。II-1語。第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	懂主要內容。 3. 能聽、說教室用	,	參與度評量量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字圖卡
	題。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。					

6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問	第5週 1 Unit 1 Heal food	堂 $^{\circ}$ 1-II-8	稱a-II-2 中的	1. 大Cc Aa, Bb, Cc 能聽內子表懂對、此為不能聽文學不能聽文之。 計算 的 化基础 的 化 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書(Detective Roy)教學活動 3. 習作字母貼紙書(My ABC book)教學活動 4. 教室用語教學	參觀口實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課 本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字圖卡 8. 單字圖卡
--------------------------	------------------------	---------------------	------------	--	---	---	--

◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。	第6週 1 Unit 2 Love Your Pets	易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能說問題, ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課	小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。		1. 故事教學 2. 教室用語教學	作口多與軍量量量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡
--------------------------	--------------------------------	---	---	--	-------------------	-----------	--

			5-II-1 寫 26 語 26					
			6-I-5 覺察人與環 境的依存關係,進而 珍惜資源,愛護環境、尊重生命。					
第7週 1	1	Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ①1-II-7 能聽懂。 ②1-II-8 能聽詞。 ⑥1-II-8 能語 易的教室用語。 ⑥1-II-9 能聽簡簡 易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品大 寫字母的辨識 書寫字母的辨識 書寫字母的辨識 書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。	1. 能聽、說、及辨識 大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母練習表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

	◎2-II-3 能說出課	B-I-1 自然環境之				
	堂中所學的字詞。	美的感受。				
	◎2-II-5 能使用簡					
	易的日常生活用語。					
	3-II-1 能辨識 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	◎3-II-2 能辨識課					
	堂中所學的字詞。					
	4-II-1 能書寫 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	5-II-1 能正確地認					
	讀與聽寫 26 個字母。					
	○ 5-II-2 在聽讀					
	時,能辨識書本中相					
	對應的書寫文字。					
	6-II-1 能專注於教					
	師的說明與演示。					
	6-II-2 積極參與各					
	種課堂練習活動。					
	6-II-3 樂於回答教					
	師或同學所提的問					
	題。					
	6-II-4 認真完成教					
	師交待的作業。					
	7-II-1 善用預習、					
	複習強化學習效果。					
	7-II-2 能妥善運用					
	情境中的非語言訊					
	息以幫助學習。					
	9-II-1 能夠將所學					
	字詞做簡易歸類。					
	【生活領域】					
	6-I-5 覺察人與環					
	境的依存關係,進而					
	珍惜資源,愛護環					
	境、尊重生命。			_		
第8週 1 Unit 2 Love Your	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	1. 日常用語教學	作業評量	1. CD

<b>T</b>	1			T	1		
	Pets	◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名		2. 歌謠教學	口頭評量	2. CD Player
		堂中所學的字詞。	稱。	中。		參與度評量	3. E-Book
		◎1-II-8 能聽懂簡	Aa-II-2 印刷品大	2. 能吟唱歌謠並聽		實作評量	
		易的教室用語。	小寫字母的辨識及	懂主要內容。		觀察評量	
		◎1-II-9 能聽懂簡	書寫。	3. 能聽、說教室用			
		易的日常生活用語。	Ac-II-3 第二學習	語,並作出適當回			
		◎2-II-3 能說出課	階段所學字詞。	應。			
		堂中所學的字詞。	◎ C-II-1 國內				
		◎2-II-4 能使用簡	(外)招呼方式。				
		易的教室用語。					
		◎2-II-5 能使用簡	【生活領域】				
		易的日常生活用語。	A-I-3 自我省思。				
		5-II-1 能正確地認	B-I-1 自然環境之				
		讀與聽寫 26 個字母。	美的感受。				
		◎ 5-II-2 在聽讀					
		時,能辨識書本中相					
		對應的書寫文字。					
		6-II-1 能專注於教					
		師的說明與演示。					
		6-II-2 積極參與各					
		種課堂練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教					
		師或同學所提的問					
		題。					
		6-II-4 認真完成教					
		師交待的作業。					
		7-II-1 善用預習、					
		複習強化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用					
		情境中的非語言訊					
		息以幫助學習。					
		◎8-II-1 能了解國					
		內外基本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠將所學					
		字詞做簡易歸類。					
		【生活領域】					

	易的教室用語。 ②1-II-9 能聽簡 易的日常生活說語語 ②2-II-3 能說語 堂中所學的字詞 ②2-II-4 能使用 易的教室用語使用 易的教室用語使用 多2-II-5 能使用語 易的日常生活用語	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡	對活動 2. 字母及其代表單字配對活動 3. 圖板遊戲活動	參與 察 顧 印 實 單量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙
第 10 週 1 Review 1、Assessment		B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。				

印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在 聽 讀 時,能辨識書本中相 對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各
--

第12週 1 Unit 3 Go to the Market	易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語。	小寫字母的辨識及 書寫。 AC-II-3 第二學習 階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的	1. 描 Gg,Ii,能 大 Gg,Ii,北 寫 BBIi,Ii,Ji2. 大 Ii,Ji3. 語應基本	<ol> <li>字母練習活動</li> <li>字母代表單字 教學</li> <li>字母代表單字 練習活動</li> </ol>	作口與與評量量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡
	堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡	E-I-3 自我行為的				

			印5-讀③時對6-II-2 納 B-II-2				
第 13 週	1	Unit 3 Go to the Market	理。 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個 字母。	小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

字母。	E-I-2 生活規範的	
◎2-II-3 <b>能</b> 說出 <b></b>	課實踐。	
堂中所學的字詞。	E-I-3 自我行為的	
■ ②2-II-5 能使用能		
易的日常生活用語		
3-II-1 能辨識 26 征	個	
印刷體大小寫字母。		
◎3-II-2 能辨識註		
堂中所學的字詞。		
4-II-1 能書寫 26 個		
印刷體大小寫字母。		
5-II-1 能正確地記		
讀與聽寫 26 個字母		
◎ 5-II-2 在聽言		
時,能辨識書本中村		
對應的書寫文字。		
6-II-1 能專注於者	教	
師的說明與演示。		
6-II-2 積極參與名	各	
<b>種課堂練習活動。</b>		
6-II-3 樂於回答者	教	
師或同學所提的問	問	
題。		
6-II-4 認真完成者	教	
師交待的作業。		
7-II-1 善用預習、		
複習強化學習效果。	. •	
7-II-2 能妥善運用	用	
情境中的非語言言	訊	
息以幫助學習。		
9-II-1 能夠將所導	學	
字詞做簡易歸類。		
【生活領域】		
2-I-6 透過探索員	與	
探究人、事、物的歷		
程,了解其中的过	道	
理。		

第 14 週	1	Unit 3 Go to the Market	【1-II-7 ○ 堂 ○ J-II-7 的 II-9 字 ○ 堂 ○ J-II-7 的 II-9 生說 的 II-1 中-II-9 上記 的 II-9 生說 的 II-1 中-II-9 生說 的 II-2 的 II-1 中-II-1 中-II-9 生  II-1 中-II-1 中-II-9 生  II-1 中-II-1 中-III	稱。 Aa-II-2 印刷品大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的	Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡	域活動頁教學 2. 課本字母遊戲 書(Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙	口頭評量 參與度評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 课 本 Detective Roy 偵探解謎費 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母字串 8. 單字圖卡
			讀與聽寫 $26$ 個字母。 ◎ $5$ -II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各					

	情境帮助學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	【英語領域】	1. 能聽懂故事主要	1. 故事教學	作業評量	1. CD
第15週 1 Unit 4 Winter Camping	1-II-1 1-II-1 1-II-1 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-9 1-II-8 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-9 1-II-1 1	Aa-II-1 字 Aa-II-2 字 Aa-II-2 字 印的 第二三 字 印的 第二 二 字 写	內容與情節 2. 詞。 3. 能聽、說 前		口	2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			6-II-2 練 看II-3 學 看II-4 的 看習終所 每 看II-4 的 看習終所 每 看 看 一 II-1 他 的 一 II-2 物 的 三 II-2 物 的 三 II-2 物 的 三 II-2 的 的 三 II-2 的 的 三 II-1 做 活 沒 經 變 能 成 一 II-2 的 的 后 一 的 一 的 一 的 后 一 , 一 , 長 一 , 長 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 是 一	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、認讀及 大		作業評量口頭評量	1. CD 2. CD Player
第 16 週	1	Unit 4 Winter Camping	□ 1-II-7 □ 1-II-7 □ 1-II-7 □ 1-II-8 □ 1-II-8 □ 1-II-8 □ 1-II-9 □ 1-II-9 □ 1-II-9 □ 1-II-1 □ 1-II-1 □ 2-II-3 □ 2-II-3 □ 2-II-3 □ 2-II-3 □ 2-II-5 □ 2-II-5 □ 2-II-5 □ 2-II-1 □ 2-II-5 □ 2-II-5 □ 2-II-1 □ 2-II-1 □ 2-II-1 □ 3-II-1 □ 3-II-2 □ 3-II-3 □ 3-II-2 □ 3-II-3 □ 3-	稱。	Kk, L1, Mm。 2. 能聽、說及辨識 大小寫字母 Kk, L1, Mm 的代表單字。	<ol> <li>字母代表單字 教學</li> <li>字母代表單字 練習活動</li> <li>字母發音韻文</li> </ol>		3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 8. 紅色妙妙鏡

			4-II-1 能書寫 26 個					
			印刷體大小寫字母。					
			5-II-1 能正確地認					
			讀與聽寫 26 個字母。					
			□ 頭 與 5 - II - 2 在 聽 讀					
			時,能辨識書本中相					
			對應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			6-II-4 認真完成教					
			師交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用					
			情境中的非語言訊					
			息以幫助學習。					
			9-II-1 能夠將所學					
			字詞做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			2-I-2 觀察生中人、					
			事、物的變化,覺知					
			變化的可能因素。					
			【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	1. 日常用語教學	作業評量	1. CD
			1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名	語,並使用於生活		口頭評量	2. CD Player
			字母。	稱。	中。		參與度評量	3. E-Book
			◎1-II-7 能聽懂課	****	2. 能吟唱歌謠並聽		觀察評量	4. 字母卡
	_	Unit 4 Winter	堂中所學的字詞。	小寫字母的辨識及	懂主要內容。		170小川土	5. 單字字卡
第 17 週	1	Camping	②1-II-8 能聽懂簡	書寫。	3. 能聽、說教室用			6. 單字圖卡
		Combine	易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	語,並作出適當回			o. 1 1 mil.
			◎1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。	應。			
			易的日常生活用語。	1970//13 7 94	//G			
			2-II-1 能說出 26 個	【生活領域】				
	1		∠-11-1 <b>肥</b> 机	【生伯贺戡】				

			字母。	E-I-1 生活習慣的				
			◎2-II-3 能說出課	養成。				
			堂中所學的字詞。	E-I-2 生活規範的				
			<ul><li>◎2-II-5 能使用簡</li></ul>					
			易的日常生活用語。	/ * *				
			3-II-1 能辨識 26 個					
			印刷體大小寫字母。	10 /0 / WIE				
			◎3-II-2 能辨識課					
			堂中所學的字詞。					
			4-II-1 能書寫 26 個					
			印刷體大小寫字母。					
			5-II-1 能正確地認					
			讀與聽寫 26 個字母。					
			◎ 5-II-2 在聽讀					
			時,能辨識書本中相					
			對應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各					
			<b>種課堂練習活動。</b>					
			6-II-3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			<sup>                                    </sup>					
			師交待的作業。					
			7-11-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用					
			情境中的非語言訊					
			息以幫助學習。					
			9-11-1 能夠將所學					
			字詞做簡易歸類。					
			丁門叹间勿卹炽。					
			【生活領域】					
			2-I-2 觀察生中人、					
			事、物的變化,覺知					
			變化的可能因素。					
<b>站 10 油</b>	1	Unit 4 Winter	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	1 Tell Me More 吟	作業評量	1. CD
第 18 週	1	Unit 4 Winter	大四次从	【 不 四 次 以 】	1. 胜称 则 汉州 祖	1. ICII MC MOIE #5	1下木口 里	1. 00

Compine	1-II-1 能聽辨 26 個	Ao_II_1 岁旦夕	大小寫字母 Kk, Ll,	<b>坛</b> 汗動百址與	口码证具	2. CD player
Camping	1-11-1 能	Ad-11-1 子母名   稱。	Mm 的代表單字。	域活動貝教学 2. 課本字母遊戲	口頭評量 參與度評量	3. E-Book
	○1-II-7 能聽懂課	• • •				
	堂中所學的字詞。	小寫字母的辨識及		章 (Detective Roy) 教學活動	<b>既</b> 尔可里	4. 課 本 Detective Roy 偵
	②1-II-8 能聽懂簡		3. 能聽、說教室用			探解謎遊戲書
	易的教室用語。		語,並作出適當回			5. 習作 My ABC
	◎1-II-9 能聽懂簡		應。	教學活動		Book 字母貼紙書
	易的日常生活用語。	10权///子子吗。	//G	<b></b>		6. 字母卡
	2-II-1 能說出 26 個	【生活領域】				7. 單字字卡
	字母。	E-I-1 生活習慣的				8. 單字圖卡
	◎2-II-3 能說出課					0. 1 1 21
	堂中所學的字詞。	E-I-2 生活規範的				
	◎2-II-5 能使用簡					
	易的日常生活用語。					
	3-II-1 能辨識 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	◎3-II-2 能辨識課					
	堂中所學的字詞。					
	4-II-1 能書寫 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	5-II-1 能正確地認					
	讀與聽寫 26 個字母。					
	◎ 5-II-2 在聽讀					
	時,能辨識書本中相					
	對應的書寫文字。					
	6-II-1 能專注於教					
	師的說明與演示。					
	6-II-2 積極參與各					
	種課堂練習活動。					
	6-II-3 樂於回答教					
	師或同學所提的問					
	題。					
	6-II-4 認真完成教					
	師交待的作業。					
	7-II-1 善用預習、					
	複習強化學習效果。					
	7-II-2 能妥善運用					
	情境中的非語言訊					

第 19 週 1	Review 2	息子文 【②堂③易⑥易⑤号。 ⑤ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【AA—AII—2 母 品識 易 多 學 多 學 及 。 國式	單的英文對話。 3. 能聽、說教室用	對活動 2. 字母及其代表單字配對活動 3. 圖板遊戲活動 4. 經典童話日常	參與度評量量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖 8. 附件貼紙
		師或同學所提的問題。					

複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	第 20 週 Final Review、Assessment	· ·	◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	單的英文對話。 3. 能聽、說教室用	活動 2. ABC Review 活	參與祭朝即實作	1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字写圖卡 5. 單字圖
---------------------------	--------------------------------	-----	--	-----------------------	-----------------------	---------	--

第 21 週 1	Wonderful World	息◎內式一字【◎堂◎易◎易◎堂◎易◎易○讀◎時對6-師通6師一複-1情息以8-1-1 做語11-1 的1-1的1-1的2-的2-的1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【AA—II—I 会	及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語	World 文化活動教 學	參與察評量量	1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字圖卡 5. 單字
----------	-----------------	--	------------	---------------------------	------------------	--------	---

	I	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
第 22 週	課程統整與複習 歸納				

## 彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-國際教育

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	程(□社團活動□	支藝課程)	Σ流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	書香滿校園;並透過品格體驗美感、生命的價值都 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「爱生 2. 配合學生身心能力發 3. 認識多元文化價值, 4. 培育科技與資訊運用 5. 培養「健康快樂、認	發揮專身態性 達健康生人之也 ,,,育萃, ,,有 ,,有 ,,有 ,,有 ,,有 ,,有 ,,有 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學習。 體魄。 努力經營。 學校教育是 學校教育是 學校教育 學校教育 學校教育 選出 選出 選問 學校教育 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 人 人	強。 曹, 爱 典 更 要 要 要 要 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是 更 是	題與。

	7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的 8. 結合家長與社區資源,促使家長願意參與、能夠分享、認同學							
	英-E-Al 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本	的學習策略,強化個人英語文能力。						
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能	運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影							
	展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健	全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。						
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。							
課程目標	<ol> <li>就题、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>能聽懂、說出並使用教室用語:① Circle the word "fish hand (, please). ② Put your hand down (, please).。</li> <li>能聽懂、說出並使用日常用語:</li> <li>② Sorry, I'm late.</li> <li>② Let's go.</li> <li>③ Put it down. / Pick it up.</li> <li>④ This is for you.</li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>	描寫。						
配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文 ■英語文 □本土語</li><li>■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</li><li>■健康與體育 ■生活課程 □科技</li></ul>	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□治治教育</li> <li>□対技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>■閱讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民教育</li> <li>□户外教育</li> <li>■國際教育</li> </ul>						

				課程架	2構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	【1-字◎堂-II-7 向一目 1-1 中 II-2 向 1-II-1 中 II-2 向 1-II-1 中 II-2 中 II-1 中 II-2 中 II-2 中 II-1 中 II-2 中 II-3 中 II-3 中 II-3 中 II-2 中 II-3 中 II	【 Aa-II-1 Aa-II-2 印 的	及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語 歌曲並能 動植教室 用語。	<ol> <li>字母教學</li> <li>数字對應</li> <li>教室用語歌教</li> </ol>	作口多遊觀察評理量量量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件: 我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡
第2週	1	Unit 1 Clean Up	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂故事主要	1. 故事教學	作業評量	1. CD

Time	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名	內容與情節	2. 教室用語教學	口頭評量	2. CD Player
Time	字母。	稱。	2. 能正確運用所學	2. 70 27	參與度評量	3. E-Book
	◎1-II-7 能聽懂課				觀察評量	4. 字母卡
	堂中所學的字詞。	小寫字母的辨識及	•		1.071. 7.2	5. 單字字卡
	◎1-II-8 能聽懂簡	書寫。	語,並作出適當回			6. 單字圖卡
	易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習				, , , , ,
	◎1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。				
	易的日常生活用語。					
	2-II-1 能說出 26 個	【健康與體育領				
	字母。	域】				
	◎2-II-3 能說出課	Ca- I -1 生活中與				
	堂中所學的字詞。	健康相關的環境。				
	◎2-II-5 能使用簡					
	易的日常生活用語。					
	3-II-1 能辨識 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	◎3-II-2 能辨識課					
	堂中所學的字詞。					
	4-II-1 能書寫 26 個					
	印刷體大小寫字母。					
	5-II-1 能正確地認					
	讀與聽寫26個字母。					
	◎ 5-II-2 在聽讀					
	時,能辨識書本中相					
	對應的書寫文字。					
	6-II-1 能專注於教					
	師的說明與演示。					
	6-II-2 積極參與各					
	種課堂練習活動。					
	6-II-3 樂於回答教					
	師或同學所提的問					
	題。					
	6-II-4 認真完成教					
	師交待的作業。					
	7-II-1 善用預習、					
	複習強化學習效果。					
	7-II-2 能妥善運用					
	情境中的非語言訊					

第3週 1 Unit 1 Clean Up Time	息9-了了 【1b健用活【②堂③易③易③堂③易③易⊙ 弱⑤時對6-師題6-師是9-了到 健工年龄 接到1日的1日的1日的1日, 1日的 上生健能語 11所 11 数 11 日 11 日 11 日 11 日 11 日 11 日	【 Aa-II-1 Aa-II-2 母 Aa-II-2 母	識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其	單字教學 2. 字母音及代表	作口參寶觀等評理度評評量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡
	7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。					

	7-II-2 能妥善運用情境中的學習。 9-II-1 能夠歸類。 9-II-1 能夠歸類。 【健康與體育領域】 1b-I-1 編集例 境中上活技能和健康,但是所有的。 【英語領域】 《1-II-7 能聽言。 《1-II-7 能聽言。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。	參與 寒與 寒	1. CD 2. CD player 3. E-Book
第4週 1 Unit 1 Clean Up Time	◎ 1-II-8 - 1I-8 - 1I-8 - 1I-8 - 1I-9 - 1I-9 - 1I-9 - 1I-9 - 1I-9 - 1I-3 - 1I-9 - 1I-1 - 1I-1 - 1I-1 - 1I-1 - 1I-1 - 1I-2 - 1I-2 - 1I-3 - 1I-1 - 1I-3 - 1I-1 - 1I-3 - 1I-2 - 1I-3 - 1I-4 - II-4 -	Aa-II-2。 □ Ac-II-1。 □ Ac-II-3。 □ Ac-II-3。 □ Ac-II-3。 □ 第字第字第一次 與 生的 明辨簡簡 二詞二詞通 體 活環 上 1 相關 上 2 。 第字第二詞通 體 活環 是 4 Ca-I-I 相關 日 2 。 第字第二詞通 體 活環 日 3 中境	懂主要內容。 3. 能聽、說教室用	實作評量	<ul><li>4. 字母卡</li><li>5. 單字圖卡</li><li>6. 單字</li></ul>

用的健康技能和生   活技能。	筆り横	居技能。 【英語領域】 ◎1-II- 7 排職 懂課 中所學的 能語 電簡 易的 能語 聽懂語。 ◎1-II-9 能語 聽簡 6 小書 ® 1 小書 ® 1 小書 ® 1 的 数 ○ 1 - I I - 9 生 能	II-1 字母名 Nn, Oo, Pp。 說 HNn, Oo, Pp。 2. 大內, 是爾內, 是爾內, 是爾內, 是爾內, 是爾內, 是爾內, 是爾內, 是爾	字母	觀察評量 口頭評量 實作評量	2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡
--------------------	-----	---	--	----	----------------	---

第6	1	Unit 2 Colors	6-II-4 的 是 II-2 (	【AAAAA小書AC【C. 現. T. T. T. Y. T. T. Y. T.	1. 故事教學 2. 教室用語教學	作業評量量量量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字宫卡 6. 單字圖卡
			印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課				

				1	Т	I		
			◎ 5-II-2 在聽讀					
			時,能辨識書本中相					
			對應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			6-II-4 認真完成教					
			師交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用					
			情境中的非語言訊					
			息以幫助學習。					
			9-II-1 能夠將所學					
			字詞做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			2-I-3 探索生活中					
			的人、事、物,並體					
			會彼此之間會相互					
			影響。					
			3-I-1 願意參與各					
			種學習活動,表現好					
			奇與求知探究之心。					
			4-I-1 利用各種生					
			活的媒介與素材進					
			行表現與創作, 喚起					
			豐富的想像力。					
			【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、讀、寫		作業評量	1. CD
			1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名		單字教學	口頭評量	2. CD Player
			字母。	稱。	Rr, Ss °	2. 字母音及代表	參與度評量	3. E-Book
第7週	1	Unit 2 Colors	◎1-II-7 能聽懂課	· ·			觀察評量	4. 字母卡
			堂中所學的字詞。	小寫字母的辨識及		3. 字母發音韻文		5. 單字字卡
			◎1-II-8 能聽懂簡	書寫。	Rr, Ss 的發音及其	教學		6. 單字圖卡
			易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	代表單字。			7. 紅色妙妙鏡

	⊙1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。	3. 能聽懂並跟讀簡		
	易的日常生活用語。		單的英文對話。		
	2-II-1 能說出26個	【生活領域】	4. 能吟誦發音韻文		
	字母。	C-I-1 事物特性與	並聽懂主要內容。		
	◎2-II-3 能說出課	現象的探究。			
	堂中所學的字詞。	C-I-2 媒材特性與			
	○2-II-5 能使用簡	符號表徵的使用。			
	易的日常生活用語。	F-I-1 工作任務理			
	B-II-1 能辨識 26 個	解與工作目標設定			
E E	印刷體大小寫字母。	的練習。			
	○3-II-2 能辨識課				
	堂中所學的字詞。				
	4-II-1 能書寫26個				
I I	印刷體大小寫字母。				
	5-II-1 能正確地認				
<b>1</b>	讀與聽寫26個字母。				
	○ 5-II-2 在聽讀				
E	<b>诗</b> ,能辨識書本中相				
<u> </u>	對應的書寫文字。				
	B-II-1 能專注於教				
É	師的說明與演示。				
	G-II-2 積極參與各				
	種課堂練習活動。				
	3-II-3 樂於回答教				
É	師或同學所提的問				
, t	題。				
<b> </b>	3-II-4 認真完成教				
É	師交待的作業。				
	7-II-1 善用預習、				
	複習強化學習效果。				
	7-II-2 能妥善運用				
	情境中的非語言訊				
	息以幫助學習。				
	9-II-1 能夠將所學				
	字詞做簡易歸類。				
	【生活領域】				
	2-I-3 探索生活中				
E E	的人、事、物,並體				

等名調 1 Unit 2 Colore	堂中所學的 ② $1$ -II-8 能語。 ③ $1$ -II-9 能語。 ③ $1$ -II-9 能語。 ③ $1$ -II-3 的日常生活的, ② $2$ -II-3 的能語。 堂中所學 ② $2$ -II-4 能語。 ③ $2$ -II-5 能使用語。 ③ $2$ -II-5 性无不能的 ③ $2$ -II-5 能使用語。 2-II-1 能正確地。	【英語領域】 Aa-II-2 印射辨 二詞 國式 性別 學 第二 1	中。     2. 能吟唱歌謠並聽 懂主要內容。     3. 能聽、說教室用	 作業評量 軍員 實際 實際 觀察 學 管 觀察 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. CD 2. CD Player 3. E-Book
第8週 1 Unit 2 Colors	<ul> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。</li> <li>◎ 5-II-2 在聽讀</li> </ul>	階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內 (外)招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與			

		7-II-2 所見					
第 9 週	1 Unit 2	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	【 Aa-II-1 Aa-II-2 母	大小寫字母 Qq, Rr, Ss的代表單字。	域活動頁教學 2. 課本字母遊戲 書 (Detective Roy) 教學活動	參觀紹興的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課 本 Detective Roy字 母遊戲書 5. 習作 My ABC Book字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡

				T	T			
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。	C-I-2 媒材特性與				
			6-II-2 積極參與各	符號表徵的使用。				
			種課堂練習活動。	F-I-1 工作任務理				
			6-II-3 樂於回答教	解與工作目標設定				
			師或同學所提的問	的練習。				
			題。					
			6-II-4 認真完成教					
			師交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用					
			情境中的非語言訊					
			息以幫助學習。					
			◎8-II-1 能了解國					
			內外基本的招呼方					
			式。					
			9-II-1 能夠將所學					
			字詞做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			2-I-3 探索生活中					
			的人、事、物,並體					
			會彼此之間會相互					
			影響。					
			3-I-1 願意參與各					
			種學習活動,表現好					
			奇與求知探究之心。					
			4-I-1 利用各種生					
			活的媒介與素材進					
			行表現與創作, 喚起					
			豐富的想像力。					
			【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、讀及寫	1. 字母音及代表	參與度評量	1. CD
			◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名	大小寫字母 Nn-Ss。	單字字首音配對活		2. CD player
			堂中所學的字詞。	稱。	2. 能聽、說、讀 Nn-		口頭評量	3. E-Book
第 10 週	1	Review 1	◎1-II-8 能聽懂簡	Aa-II-2 印刷品大	Ss 的字母音。	2. 圖板遊戲活動	實作評量	5. 字母卡
			易的教室用語。	小寫字母的辨識及	3. 能聽、說及辨識			6. 單字字卡
			◎1-II-9 能聽懂簡	書寫。	字母 Nn-Ss 的代表			7. 單字圖卡
			易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的				8. 附件貼紙

			◎2-II-3 の B O B O B O B O B O B O B O B O B O B	教C-II-2 簡易的 生活用語。 ● Ac-II-3 第二學 生活用語。 B-II-1 學字二詞 階段的生活 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	4. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。 5. 能聽作出適當用 應。			
			情境中的非語言訊 息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。		1 (Largh lab ) ( - fix ) To	1 11 to b) 68	U. War F	
第 11 週	1	Unit 3 The Sea Wonderful World	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂 堂中所學的字聽 ◎1-II-8 能聽詞。 ⑥1-II-8 能聽簡 易的 1-II-9 能聽簡簡 易的日常生活用語。 ②-III-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品大 小寫字母的辨識 書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞內內 ②C-II-2 國內 主要節慶習俗。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能聽運用所學字詞。 3. 能聽、說所學當 3. 能聽作出適當 應。 4. 能聽懂並跟讀 單的英文對話。	1. 故事教學 2. Wonderful World 文化活動教學 3. 母親節卡片製 作活動	作工參觀實計與與察科計學學學科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

◎2-II-3 能說出課	【生活領域】	
堂中所學的字詞。	E-I-1 生活習慣的	
◎2-II-4 能使用簡	養成。	
易的教室用語。	E-I-2 生活規範的	
◎2-II-5 能使用簡	實踐。	
易的日常生活用語。	E-I-3 自我行為的	
	檢視與調整。	
印刷體大小寫字母。		
◎3-II-2 能辨識課		
堂中所學的字詞。		
4-II-1 能書寫 26 個		
印刷體大小寫字母。		
5-II-1 能正確地認		
讀與聽寫26個字母。		
◎ 5-II-2 在 聽 讀		
時,能辨識書本中相		
對應的書寫文字。		
6-II-1 能專注於教		
師的說明與演示。		
6-II-2 積極參與各		
種課堂練習活動。		
6-II-3 樂於回答教		
師或同學所提的問		
題。		
6-II-4 認真完成教		
師交待的作業。		
7-II-1 善用預習、		
複習強化學習效果。		
7-II-2 能妥善運用		
情境中的非語言訊		
息以幫助學習。		
◎8-II-3 能了解課		
堂中所介紹的國外		
主要節慶習俗。		
9-II-1 能夠將所學		
字詞做簡易歸類。		
【生活領域】		
6-I-1 覺察自己可		

	能對生活中的人、 事、物產生影響,學 習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀,探究 其意義,並願意遵 守。					
第 12 週 1 Unit 3 The Sea	【11字○堂◎易◎易2字◎堂◎易3印◎堂4印] · 龍門 · 龍門 · 11 · 11 · 11 · 12 · 12 · 13 · 14 · 14 · 15 · 16 · 16 · 16 · 17 · 16 · 16 · 17 · 16 · 17 · 16 · 18 · 18 · 18 · 18 · 18 · 18 · 18	【Aa-II-2 每 Aa-II-2 每 Aa-II-2 日 印的 第字	識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音	單字教學 2. 字母音及代表 單字練習活動	作口參觀解評評度評量量量量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

			師題-II-4 化 的 基					
第 13 週	1	Unit 3 The Sea	「英語領域】 1-II-1 編輯 26個字。 ◎1-II-7 能聽詞 電學中所學 601-II-9 影話語 11-1 第一個字母 11-1 第一個字母 11-1 第一個字母 11-1 第一個字母 11-1 第一個字母 11-1 第一個 11-1 第二日 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11	【英語 Aa-II-1 AA-II-2 印射	懂主要內容。 3. 能聽、說教室用	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	作業評量量學與實際量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

<b>I</b>										
				◎3-II-2 能辨識課						
				堂中所學的字詞。						
				4-II-1 能書寫 26 個						
				印刷體大小寫字母。						
				5-II-1 能正確地認						
				讀與聽寫26個字母。						
				◎ 5-II-2 在聽讀						
				時,能辨識書本中相						
				對應的書寫文字。						
				6-II-1 能專注於教						
				師的說明與演示。						
				6-II-2 積極參與各						
				種課堂練習活動。						
				6-II-3 樂於回答教						
				師或同學所提的問						
				題。						
				6-II-4 認真完成教						
				師交待的作業。						
				7-II-1 善用預習、						
				複習強化學習效果。						
				7-II-2 能妥善運用						
				情境中的非語言訊						
				息以幫助學習。						
				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。						
				【生活領域】						
				6-I-1 覺察自己可						
				能對生活中的人、						
				事、物產生影響,學						
				習調整情緒與行為。						
				6-I-3 覺察生活中						
				的規範與禮儀,探究						
				其意義,並願意遵						
				守。						
				【英語領域】	域】		1. 能聽、說、認讀及		作業評量	1. CD
第 14 週	1	Unit 3 T	The Sea	1-II-1 能聽辨26個	Aa-II-1	字母名			口頭評量	2. CD player
				字母。	稱。		Tt, Uu, Vv, Ww 的	2. 課本字母遊戲	參與度評量	3. E-Book

◎1-II-7 能字 ②1-II-8 能字 ③1-II-8 局部 ③1-II-9 局部 ③1-II-9 出版 ③1-II-1 能易 ⑤2-II-3 能字 中所學 ⑥2-II-5 生 易的 第3-II-1 常 第二日十二 能子 中所學 ⑥3-II-2 常 中所體 十二日,能 中所體 第二日十二 能子 第二日十二 能子 第二日十二 能子 第二日十二 能子 第二日十二 能子 第二日十二 能子 第二日十二 能子 第二日十二 第二日 第二日十二 第二日 第二日十二 第二日 第二日十二 第二日 第二日十二 第二日 第二日 第二日	司聽。聽用出 26個 書寫 11-3 字字 書寫 11-3 字字 書寫 11-3 字字 書寫 11-3 字字 書寫 11-3 字字 書字 第字 11-1 。 是 1-1 。 2 。 第 26 母 11-3 智	2. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。	Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙 書(My ABC book)	察評量	4. 課本Detective Roy字母遊戲書5. 習作 My ABC Book字母貼紙書6.字母卡7. 單字圖卡
對應的書寫 6-II-1 6-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-3 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-1 7-II-1 7-II-2 6-II-2 6-II-1 8 9-II-1 8 9-II-1 8	注示參動回提 完。預效善語。於。與。答的 成 習果運言教 。與 。 明訊				

		字詞做簡易歸類。					
		【生活領域】 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、					
		事、物產生影響,學					
		習調整情緒與行為。					
		6-I-3 覺察生活中					
		的規範與禮儀,探究					
		其意義,並願意遵					
		守。	<b>V</b> ++ >= += +   \ <b>V</b>	1 11 11 11 11 11 11 11	1 11 - + 11 69	7. 张江日	1 00
		【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課中所學的字聽可。 ◎1-II-8 能調 簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂語 易的日常生說出 26 個字母。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字 名 稱。 Aa-II-2 印刷品大 書寫字母的辨識。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 【健康與體育 域】 Bc-I-1 各項暖身	<ol> <li>能正確運用所學字詞。</li> <li>能聽、說所學用語,並作出適當回</li> </ol>	1. 故事教學	作出多與語量量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡
第 15 週 1	Unit 4 Toys	型之 III-5 的的是-II-5 的的能活識26 另-II-1常上, 是一日常生辨寫26 是一日常生辨寫26 是一日常生辨寫26 是一日常生辨詞26 是一日常生辨詞26 是一日常生辨詞26 是一日, 是一一,	# A B B C C C C C C C C C C C C C C C C C				

			師6-II-2 師6-II-3 6-II-4 明積習樂學 認作善學 記作 與極活於所 真 與極活於所 真 與極活於所 真 與極活於所 真 與極活於所 真 與極活於所 真 與極活於所 真 與極活於所 真 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
第 16 週	1	Unit 4 Toys	【英語報】 1-II-1 線聽 26個字 6個字中所學的能語 60	【英語領域】 Aa-II-1 字 稱。 Aa-II-2 印射 書。 Ac-II-3 字 中的辨識學。 Ac-II-3 學字 中的辨識學。 Ac-II-3 學字 與實質 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能惠、讀、Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、寫的發子 代表 單一 表 是	單字教學 2. 字母音及代表	作業評學量學經濟學學學	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

				I				Ţ.
			◎3-II-2 能辨識課					
			堂中所學的字詞。					
			4-II-1 能書寫26個					
			印刷體大小寫字母。					
			5-II-1 能正確地認					
			讀與聽寫26個字母。					
			◎ 5-II-2 在聽讀					
			時,能辨識書本中相					
			對應的書寫文字。					
			6-II-1 能專注於教					
			師的說明與演示。					
			6-II-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6-II-3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			6-II-4 認真完成教					
			師交待的作業。					
			7-II-1 善用預習、					
			複習強化學習效果。					
			7-II-2 能妥善運用					
			情境中的非語言訊					
			息以幫助學習。					
			9-II-1 能夠將所學					
			字詞做簡易歸類。					
			【健康與體育領域】					
			2d- I -2 接受並體					
			驗多元性身體活動。					
			3c- I -2 表現安全					
			的身體活動行為。					
			【英語領域】	【英語領域】		1. 日常用語教學	作業評量	1. CD
			1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名		2. 歌謠教學	口頭評量	2. CD Player
			字母。	稱。	中。		參與度評量	3. E-Book
第 17 週	1	Unit 4 Toys	◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-2 印刷品大			觀察評量	4. 字母卡
			堂中所學的字詞。	小寫字母的辨識及				5. 單字字卡
			◎1-II-8 能聽懂簡	書寫。	3. 能聽、說教室用			6. 單字圖卡
			易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習	語,並作出適當回			7. 日常用語圖卡

◎1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。	應。		8. 教室用語圖卡
易的日常生活用語。				
2-11-1 能說出26個	【健康與體育領			
字母。	域】			
◎2-II-3 能說出課	Bc-I-1 各項暖身			
堂中所學的字詞。	伸展動作。			
◎2-II-5 能使用簡	Ic-I-1 民俗運動			
易的日常生活用語。	基本動作與遊戲。			
3-11-1 能辨識 26 個				
印刷體大小寫字母。				
◎3-II-2 能辨識課				
堂中所學的字詞。				
4-II-1 能書寫 26 個				
印刷體大小寫字母。				
5-II-1 能正確地認				
讀與聽寫26個字母。				
◎ 5-II-2 在 聽 讀				
時,能辨識書本中相				
對應的書寫文字。				
6-II-1 能專注於教				
師的說明與演示。				
6-II-2 積極參與各				
種課堂練習活動。				
6-II-3 樂於回答教				
師或同學所提的問				
題。				
6-II-4 認真完成教				
師交待的作業。				
7-II-1 善用預習、				
複習強化學習效果。				
7-II-2 能妥善運用				
情境中的非語言訊				
息以幫助學習。				
9-II-1 能夠將所學				
字詞做簡易歸類。				
【健康與體育領域】				
2d-I-2 接受並體				

第 18 週	1	Unit 4 Toys	驗3c的【I-II-的I-的II-O。」 多- I 體語-I。 II-所I-的I-的II-O。」 身表對 身表對 身表對 身表對 身表對 身表對 數定 1-II-的II-的II-O。 1-II-的II-O。 1-I	【英語·II-1 和AA-II-2 印的 第字 即	單的英文對話。	域活動頁教學 2. 課本字母遊戲 書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙 書(My ABC book)	作業評學量量量量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課 本 Detective Roy 字 母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母卡 7. 單字圖卡 8. 單字圖卡
			時,能辨識書本中相 對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。					

第 19 週 1	Review 2	7-II-1 化 的	【Aa-II-1	<ol> <li>能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用</li> </ol>	單字字首音配對活動 2. 圖板遊戲活動	參觀口實際評量量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙
		時,能辨識書本中相 對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教					

第 20 週	1	Final Review	6-II-4 6-II-4 6-II-1 6-II-4 6-II-1 6-II	【 Aa-II-1	表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用	1. 日常用語總複習 2. ABC Review活動 3. 教室用語總複 習活動	參觀口實際學學與實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡
			6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問					

	7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。	
	9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。	
第 21 週	課程統整與複習 歸納	

## 彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第一學期二年級 彈性學習課程-適性學習

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

## (四) 其他類課程

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	第一單元「200以內的數」	1	N-2-1 一个	1. 認識 200 以內數的 概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位 值與化聚。	單元一 200 以內的數 活動 200 1. 教生 200 1. 教育 200 1. 教育 200 1. 教育 200 1. 教育 200 1. 教育 200 1. 数数,一个人。 2. 将一个人。 3. 上傳之 200 2. 为,从之。 3. 上净的,一个人。 4. 最先,是的,是是的,是是的,是是是的,是是是的,是是是的。 4. 最先,是是是的,是是是的,是是是的。 4. 是是是的,是是是的,是是是的,是是是的,是是是的。 4. 是是是是一个人。 4. 是是是是是一个人。 4. 是是是是是一个人。 4. 是是是是是是是是一个人。 4. 是是是是是是是是是一个人。 4. 是是是是是是是是是是是是是是一个人。 4. 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭</li> <li>互相討論</li> </ol>	
2	第一單元「200 以內的數」	1	N-2-1 <b>一千以內的</b> 數:含位值積木操作	1. 認識 200 以內數的 概念。	單元一 200 以內的數 活動:誰先塗到 200	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

	Т	1		_		T	<u> </u>
			活動。結合點數、位	2. 認識「百位」。	1. 教師準備一張百數表,如下	3. 互相討論	
			值表徵、位值表。位	3.200 以內數的位值	圖。教師可影印放大下圖使		
			值單位「百」。位值	與化聚。	用。		
			單位換算。				
			【環境教育】		2. 將全班分成兩組,每次兩組		
			環 E1 參與戶外學習		各派一個人上臺。		
			與自然體驗,覺知自		3. 上臺的人需按照百數表數字		
			然環境的美、平衡、		的順序塗色,從101 開始,每		
			與完整性。		次可塗的範圍是1~9格之		
			環 E2 覺知生物生命		間,由自己決定。		
			的美與價值,關懷		4. 最先塗到 200 那個數字的組		
			動、植物的生命。		, 別獲勝。		
			環 E3 了解人與自然				
			和諧共生,進而保護				
			重要棲地。				
			【海洋教育】				
			海 E11 認識海洋生物				
			與生態。				
				1. 能培養良好的聆聽	1. 討論發表:老師請學生發	口頭報告	
			聽的習慣,尊重對方	態度和習慣,確實把握	表,並提醒接下來的問題比較	學習單	
			的發言。	 	需要思考,所以除了小組加分		
			2- I -1 以正確發音	2. 能說標準的國語, 有			
			流利的說出語意完整	禮貌的回答問題、表達	個人成績一分:		
			的話。	意見,並和氣的與人溝	(1) 露西亞為什沒有得到任		
3	   繪本~你很特別	1	2- I -2 説出所聽聞		何灰點或星星?		
	1 年	1	的内容。	3. 能認識常用的中國	(2) 為什麼胖哥原本很努力		
				文字,正確的認念國	要拿星星,後來卻不願意再當		
			日 1 5 無他八叉談 時,能適當的提問、	字。	女手生生 / 俊不卯小願思丹旨     試?		
			一一	寸。   4. 理解每個人都是獨	砥:   (3) 假如你是胖哥的話,當		
			想法。	一無二的,能欣賞接納	你已經很努力想要獲得星星貼		
			心本。				
				自己並能積極表現出	紙時,但是大家還是給你灰點		

				自己的長處來。	點時,你會有什麼感覺?		
				5. 能肯定自己、喜歡自	(4)你覺得微美克村裡的人		
				己,增進自我了解並覺	一天到晚給人貼貼紙,這樣村		
				察自己可以決定自我	人間的相處會是怎樣的氣氛?		
				的發展。	你喜歡住在這個村子嗎?		
					(5)為什麼書上的媽媽不稱		
				優點並將其展現出來,	讚自己的小孩很厲害,反而說		
				以及能尊重每一個人	他是一個很特別的孩子?		
				的特質,從而懂得珍惜	(6) 如果自己被貼上不好的		
				自己與尊重別人。	標籤時,你心情會怎樣?你可		
					以怎麼做呢?		
					(7) 健體課程中曾述說欣賞		
					特別的自己的經驗,上台練習		
					表現出來與大家分享。		
					2. 習寫學習單:		
					(1) 老師指導學生依序習寫		
					「你很特別」學習單。		
					(2) 完成後請學生上台發表		
					自己所寫的內容。		
					(3)請台下學生說出欣賞別		
					人的哪些作品內容。		
			N-2-11 長度:「公	1. 能理解用不同個別	單元二 量長度	1. 紙筆測驗	
			分」、「公尺」。實	單位測量同一長度	活動:切菜扮家家酒	1. <b></b>	
			測、量感、估測與計	時,其測量結果的單	1. 教師發給每個人一些紙黏土	3. 互相討論	
			算。單位換算。	位數不同,並能說明	及塑膠片。	4. 實作評量	
	第二單元「量長		S-2-3 <b>直尺操作:</b> 測	原因。	2. 教師說:「大廚要切蔥,切	4. 貝 11-11 里	
4	第一平儿 里衣 度」	1	量長度。報讀公分	<sup>                                   </sup>	成3公分一段。		
	<b>  汉</b>		■ 世 反 。 報 頭 公 分	公分刻度尺測量長			
			数。拍及长及之線投   作圖。				
				度。	當成蔥,再以塑膠片切成3公		
			【多元文化教育】		分一段(不可用尺量)。		
			多 E6 了解各文化間		4. 教師巡視,看誰切得最符合		

	<u> </u>	I	T	T	T = 1.		
			的多樣性與差異性。		要求。		
					5. 教師可改變問話,如:「大		
					廚要切小黃瓜,5公分一		
					段。」		
			1-I-I 養成專心聆	1. 能培養良好的聆聽	1. 老師帶領學童閱讀繪本「最	口頭報告	
			聽的習慣,尊重對方	態度和習慣,確實把握	棒的小熊」。	學習單	
			的發言。	<b>聆聽的方法。</b>	(1) 老師先介紹封面書名,		
			2- I-1 以正確發音	2. 能應用學習到的注	引導學童欣賞本繪本的封面設		
			流利的說出語意完整	音符號,分辨字詞音			
			的話。	義,來擴充閱讀,提升	(2) 先不讀故事內容,指導		
			2-I-2 說出所聽聞	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學童就書名來做臆測探討的活		
			的内容。	3. 能認識常用的中國			
			• • -	文字,正確的認念國	(3) 書名提問:一般人認為		
			時,能適當的提問、		能是很龐大的動物,為什麼書		
			合宜的回答,並分享				
			想法。	助閱讀課外讀物,培養	_		
			101A	良好的閱讀興趣和習	些方面很棒呢?為什麼他會認		
5	繪本~最棒的小	1		情。	為自己很棒呢?		
J	能	1		5. 能肯定自己、喜歡自	• = ,, = .		
				己,增進自我了解並覺			
				察自己可以決定自我			
				的發展。	(2)找找看:在這本書裡面		
				6. 能找到欣賞自己的			
				優點並將其展現出來,			
				以及能尊重每一個人			
				的特質,從而懂得珍惜			
				自己與尊重別人。	怎麼形容的?自己也來試試看		
					練習一個有關風景優美的句		
					子?		
					3. 欣賞活動:老師對於繪本的		
					構圖設計再稍加講解說明,並		

			T		11-14-12-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1		
					指導學童仔細比較這本書的前		
					後畫面所呈現出的有趣對比畫		
					面和色調的表現。		
			N-2-2 加減算式與直	1. 能做加減法的直式	單元三 二位數的直式加減	1. 紙筆測驗	
			式計算:用位值理解	紀錄。	活動:我的名字有多大	2. 口頭回答	
			多位數加減計算的原	2. 能透過錢幣圖像,	1. 教師影印放大下面的表格	3. 互相討論	
			理與方法。初期可操	解決二位數的加減問	後,請學生完成它。		
			作、横式、直式等方	題。	『圖』		
			法並陳,二年級最後	3. 能理解並用直式計	2. 把自己的名字寫下來,並加		
			歸結於直式計算,做	算二位數的加減問	上注音符號。		
6	第三單元「二位	1	為後續更大位數計算	題。	3. 把所有代表自己名字注音符		
0	數的直式加減」	1	之基礎。直式計算的		號的數字相加。		
			基礎為位值概念與基		4. 比一比,誰的名字加起來的		
			本加減法,教師須說		數字最大。		
			明直式計算的合理				
			性。				
			【閱讀素養】				
			閱 E12 培養喜愛閱讀				
			的態度。				
			N-2-2 加減算式與直	1. 能做加減法的直式	單元三 二位數的直式加減	1. 紙筆測驗	
			式計算:用位值理解	紀錄。	活動:我的名字有多大	2. 口頭回答	
			多位數加減計算的原	2. 能透過錢幣圖像,	1. 教師影印放大下面的表格	3. 互相討論	
			理與方法。初期可操	解決二位數的加減問	後,請學生完成它。		
			作、横式、直式等方	題。			
_	第三單元「二		法並陳,二年級最後	3. 能理解並用直	2. 把自己的名字寫下來,並加		
7	位數的直式加	1	歸結於直式計算,做	式計算二位數	上注音符號。		
	減」		為後續更大位數計算	的加減問題。	3. 把所有代表自己名字注音符		
			之基礎。直式計算的		。 號的數字相加。		
			基礎為位值概念與基		4. 比一比,誰的名字加起來		
			本加減法,教師須說		的數字最大。		
			明直式計算的合理				
			71且八引开的口坯				

			.h4 .				
			性。				
			【閱讀素養】				
			閱 E12 培養喜愛閱讀				
			的態度。				
			N-2-13 鐘面的時	1. 能報讀鐘面上的時	單元四 幾時幾分	1. 紙筆測驗	
			刻:以操作活動為	刻是幾時幾分。	活動:你來比,我來猜	2. 口頭回答	
			主。以鐘面時針與分	2. 能認識數字鐘,並	1. 準備各整點及半點的數字鐘	3. 互相討論	
			針之位置認識「幾時	能與鐘面時刻相對	紀錄卡。	4. 實作評量	
			幾分」。含兩整時時	應。	2. 全班分成數組,各組輪派一		
			刻之間的整時點數		位主持人抽出一張紀錄卡,看		
			(時間加減的前置經		清楚時間後,主持人用左右手		
	第四單元「幾時		驗)。【人權教育】		當作時針和分針比出正確時		
8	第四里儿· 戏时 幾分」	1	人 E5 欣賞、包容個		間,接著由同組學生回答,並		
			別差異並尊重自己與		另派同組一名學生上臺將時間		
			他人的權利。		記錄下來。		
			【生涯規劃教育】		3. 教師公布正確答案,答對得		
			涯 Ell 培養規劃與運		分;答錯時,同組學生再一起		
			用時間的能力。		比出正確時間。		
			山山山山地区77°		4. 完成一題後,就換一位主持		
			1 1 1 美心声、瓜	1 从内关白切儿奶旺	人繼續遊戲。	口頭報告	
				1. 能培養良好的聆聽	1	學習單	
			聽的習慣,尊重對方		味的方式讓學童猜猜書中在說	, 4 ,	
			的發言。	<b>聆聽的方法。</b>	什麼故事?主角是誰?		
			2- I-1 以正確發音	2. 能應用注音符號輔	2. 全班共讀, 教師再簡述故事		
	   繪木~好耶   睉		流利的說出語意完整	助閱讀課外讀物,培養	大意。		
9	續本~好耶!胖 石頭	1	的話。	良好的閱讀興趣和習	(1)老師朗讀書中文字內容		
			2-I-2 說出所聽聞	慣。	(2) 請學童專心聆聽		
			的內容。	3. 能認識常用的中國	(3) 全班共同閱讀本書		
			2-I-3 與他人交談	文字,正確的認念國	(4) 看看封面的圖,有什麼		
			時,能適當的提問、	字。	感覺		
			合宜的回答,並分享	4. 能欣賞故事的詞語	(5)翻翻書,這一頁的圖在		

		1	I				
			想法。	優美和趣味,掌握閱讀	說什麼		
				的基本技巧,並能理解	(6) 老師說明圖畫書中的		
				故事中的寓意。	圖、文所交織呈現的意義		
				5. 能肯定自己、喜歡自			
				己,增進自我了解並覺			
				察自己可以決定自我			
				的發展。			
				6. 能找到欣賞自己的			
				優點並將其展現出來,			
				以及能尊重每一個人			
				的特質,從而懂得珍惜			
				自己與尊重別人。			
			N-2-12 容量、重	1. 認識面積。	單元五 面積	1. 口頭回答	
			量、面積:以操作活	2. 能做面積的直接比	活動:尋找占地王	2. 互相討論	
			動為主。此階段量的	   較。	1. 教師將學生分成兩兩一組,	3. 實作評量	
			教學應包含初步認	3. 能做面積的間接比	讓學生進行占地盤的遊戲,並	4. 紙筆測驗	
			識、直接比較、間接	較。	比較兩個人所占地盤的大小。		
			比較(含個別單位)。	4. 能做面積的個別單	2. 占地較多者晉級,晉級的學		
			不同的量應分不同的	位比較。	生再每2個人一組,比賽進行		
			單元學習。	·	的方式同前,一直比下去,最		
	hite and a F		S-2-5 <b>面積:</b> 以具體		後晉級沒被淘汰的人就是贏		
10	第五單元「面	1	操作為主。初步認		家。		
	<b>  積</b> 」		識、直接比較、間接		•		
			比較(含個別單位)。				
			【家庭教育】				
			家E5 了解家庭中各				
			種關係的互動(親				
			子、手足、祖孫及其				
			他親屬等)。				
			【安全教育】				
			安 E4 探討日常生活				
			V 11 W 11 H 11 T 10				

_

13	第七單元「2、5、 4、8的乘法」	1	序放響其和合 等 大學 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學 一 大學	1. 單透解之子的認 整量「問過」用詞 性」幾題連相。及語「 的個。加同 使言倍 ,單用, 可 ,與 與 , 與 , 與 , 與 , , , , , , , , , ,	寫出 23、32和 43 就算正確。 單元 2、5 4、8 的 5、4、8 的 5、6 6、2 的 6、2 的 6。 6。 6。 6。 7。 8。 8。 8。 8。 8。 8。 8。 8。 8。 8。 8。 8。 8。	1. 紙筆測驗 2. 分組討 3. 互相可 4. 口頭回答	
					看。(一直數到 5 的 6 倍) 『圖』		
14	第七單元「2、 5、4、8的乘 法」	1	N-2-6 乘法: 乘法的 意義與應用。在學習 乘法過程,逐步發展 「倍」的概念,做為 統整乘法應用情境的 語言。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。	1. 經驗生活的現 軍碰過「幾個」 經驗上 一個一個一個 一個一個一個 一個一一個 一個一一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一一	單元七 2、5、4、8的乘法 活動:倍數關係 1.看圖算算看,2的1倍是多 少?2的2倍呢?3倍 呢?把算出來的結果在下 面的數字表上塗顏色。想一 想,有什麼規律呢? 『圖』 換一張數字表呢?畫出來的圖 案一樣嗎?	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	

15	章本~ 嚴廉的 單元「平面	1	I-I-I 養成專重對音樂心對音樂 可對 音樂 不可以出 的 是 T - I 的 的 是 - I - I 的 的 是 - I - I 的 的 是 - I - I 的 的 是 - I - I 的 的 是 - I - I 的 的 是 - I - I 的 的 的 是 - I - I 的 的 是 - I - I 的 的 的 的 是 - I - I 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 - I - I 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	養良好的閱讀與趣和 習慣。 3. 能認識常用的中國 文字,正確的認念國 字。	2. 用 5 來試試看,依照「5 的 1 倍」、「5 的 2 倍」 ······· 的順 序,在下面數到 5 的 6 倍) 『圖』 1. 指導共讀單的填寫與完成。 2. 上 2. 上 3 單與 4 記 4 記 5 的 6 倍) 『圖 1. 指導與 4 記 5 記 6 記 8 記 9 記 9 記 8 記 9	口學習單告	利用平板
10		1	3-4-1 物脸人戏们符	1. 秘诫生冶 中初 腹上	半九八   十四回形兴业短形短	1. 口頭凹合	利用半板

	圖形與立體形	<b>徵</b> :以操作活動為	的平面、邊和角。	活動:大家來拼圖	2. 互相討論	完成簡報
	回ル <u>典</u> エ 短 ル	(重要などの) は、 は、 は、 は、 は、 は、 に、 は、 に、 は、 に、 に、 は、 に、 に、 は、 に、 に、 は、 に、 に、 は、 に、 は、 に、 は、 に、	的一面、透和用。   2. 認識簡單平面圖形	1. 每個人兩種大小的正三角	2. <u>4</u> . 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>九</b>
	· 阻立	之活動。藉由實際物	2. 認識简单干面圖形   的邊、頂點和角,並	形、正方形和長方形圖板。	0. 貝作町里   4. 紙筆測驗	
					4. 紅羊/別/	
		體認識簡單幾何形體	點數個數。	2. 利用上述 6 塊圖形板拼出造		
		(包含平面圖形與立	3. 認識正三角形、正	形。		
		體形體),並連結幾	方形和長方形的邊長	3. 把拼出來的造形外框描在紙		
		何概念(如長、短、	關係。	上。		
		大、小等)。		4. 大家發表用了哪些圖形板?		
		S-2-2 簡單幾何形		拼出的圖形像什麼?		
		體:以操作活動為				
		主。包含平面圖形與				
		立體形體。辨認與描				
		述平面圖形與立體形				
		體的幾何特徵並做分				
		類。				
		S-2-4 平面圖形的邊				
		長:以操作活動與直				
		尺實測為主。認識特				
		殊幾何圖形的邊長關				
		係。含周長的計算活				
		動。				
		【家庭教育】				
		家 E5 了解家庭中各				
		種關係的互動(親				
		子、手足、祖孫及其				
		他親屬等)。				
		【環境教育】				
		環 E9 覺知氣候變遷				
		會對生活、社會及環				
		境造成衝擊。				
17	繪本~朱家故事	1 1-1-1 養成專心聆	1. 能培養良好的聆聽	1. 老師利用實物投影機做本故	口頭報告 學習單	

			<b>叶儿羽珊 长石圳</b> 上	化六十四四 山中	<b>本</b> 诺		
			聽的習慣,尊重對方	態度和習慣,確實把	事導讀。		
			的發言。	握聆聽的方法。	故事內容簡介:朱家爸爸跟兒		
			2- I-1 以正確發音	2. 能應用注音符號輔	子們就是這麼依賴朱媽媽,家		
			流利的說出語意完整	助閱讀課外讀物,培	裡都是朱媽媽一個人忙得精疲		
			的話。	養良好的閱讀興趣和	力竭,其他人則一點忙也不		
			2- I -2 說出所聽聞	習慣。	幫。有一天,朱媽媽受不了		
			的內容。	3. 能認識常用的中國	後,終於離家出走,所有的朱		
			2- I -3 與他人交談	文字,正確的認念國	家人真的都變成了豬,無人整		
			時,能適當的提問、	字。	理的家也愈來愈像豬圈		
			合宜的回答,並分享	4. 能參與各項體驗、	2. 導讀後師生共同討論「朱家		
			想法。	遊戲等活動,能從動	故事」內容:		
				手做的活動中,感受	(1) 朱媽媽在家要做哪些		
				創作的樂趣與自信。	事?而爸爸和孩子們呢?		
				5. 能肯定自己、喜歡	(2) 朱媽媽為什麼要離開		
				自己,增進自我了解	家?她離開家以後,家裡發生		
				並覺察自己可以決定	了哪些事情?		
				自我的發展。	(3) 媽媽離開後,帶給爸爸		
				6. 理解營養均衡和適	和孩子哪些想法改變?		
				當的運動與健康的重	(4) 說說看你家的情形也和		
				要性,從而能培養出	故事中朱家的情形一樣嗎?還		
				珍惜自己和尊重他人	是有哪些不一樣的地方?		
				的生活態度。			
			N-2-6 乘法:乘法的	1. 解決被乘數為 3、	單元九 3、6、9、7的乘法	1. 互相討論	
			意義與應用。在學習	6、9、7的乘法問題	活動:乘法遊戲	2. 口頭回答	
			乘法過程,逐步發展	(乘數≦10)。	1. 全班分成 2 組, 準備一副撲	3. 分組報告	
	第九單元「3、		「倍」的概念,做為	2. 熟練 3、6、9、7	克牌,抽出3、6、7、9的紅	4. 紙筆測驗	
18	6、9、7的乘	1	統整乘法應用情境的	的乘法。	牌共 8 張, A 到 10 的黑牌共		
	法」		語言。		20 張,分開放成二疊。		
			N-2-7 <b>十十乘法:</b> 乘		2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並		
			除直式計算的基礎,		算出乘積,乘積數字較大的那		
					1		
			以熟練為目標。		一組可將牌收下,遊戲結束		

20	第十單元「容量	1	【家並及【品工的發子」 定程覺表適有出了。 定是覺表適對談養, 是是是一個的發展, 是是一個的發展, 是是一個的一個的。 是是一個的發展, 是是一個的一個的。 是是一個的一個的。 是一個的一個的。 是一個。 是一個。 是一個的。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一	1.態握 2.助養習 3.文字 4.遊手創 5.自並自 6.當要珍的 1.能度聆能閱良慣能字。能戲做作能已覺我理的性惜生認	後 1. ( ) 故哪 ( 一生 2. 自己 3. 和驗 4. 快評並許力 , 牌數 前導享 組其 小估 以的 家將任答發」哪發分得作關童長	口與習單 1. 口頭四	
20	與重量」	1	<b>量、面積:</b> 以操作活		活動:我替水搬家囉	2. 互相討論	

			動為主。此階段量的 教學應包含初步間接 。包含初步間接 。 一個別單位) 。 一個別單位) 。 一個別單位 。 一個別單位 。 一個別單位 。 一個別單位 。 一個別單位 。 一個別單位 。 一個別單位 。 一個別單位 。 一個別單位 。 一個別單 一個別單 一個別單 一個別單 一個別單 一個別單 一個別單 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別	個別單位比較。	1. 教師將班上學生分成若干 組,每一個準備 2 個水桶, 個是空的,另一個裝滿水, 個是空的相距約 2 公尺。 2. 每一個準備一個水杯接 師背音一響,就輪流以接 的方式,將裝滿水內的水 到前方的空水桶內。 3. 利用最少時間完成的那組獲	3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
			生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。		勝。		
21	繪本~胖國王	1	I-I-I 養成專重數 養,尊重數 是-I-I 以正確發完 數 數 數 2-I-2 說出所 的 2-I-3 與他人 是 3 與當的 2-I-3 與他的 4 時 6 十 5 1 5 1 6 1 6 1 7 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.態握 2.助養習 3.文字 4.遊手創 5.自能度聆能閱良慣能字。能戲做作能己培和聽應讀好。認, 參等的的肯,養習的用課的 識正 與活活樂定增良慣方注外閱 常確 各動動趣自進好,法音讀讀 用的 項,中與己自的確。符物興 的認 體能,自、我聆實 號,趣 中念 驗從感信喜了聽把 輔培和 國國 、動受。歡解	1. 國故胖大后麼國過幸群王成色輕壓所 一在喜,要個減棄醫胖減圖。子讓 一個數減生以。要師,享內討醒 一個數減生以。要師,專內討 一個數減生以。要師,專內討 與 一個數減生以。要師,專內討 與 一個數減 是 事也 是 事也 是 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口學習	

	→田 1口 A+ 車ケ cha →台 习习	並自我 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	子在專人 子在學士 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字	
22	課程統整與複習 歸納			

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-適性學習

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

## (四) 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	第一單元「1000 以內的數」	1	N-2-1 一千頭 一千項 一千項 一千項 一十八百 一十八百 一十八百 一十八百 一十八百 一十八百 一十八百 一十八百	1建立1000以內的數 詞序列。 2.1000以內的說、讀、 聽, 說, 1000以內的說 值、化聚。 4.認識1000以內數的 位值, 並 質位的換算。	單元一 1000 以內的數 活動:拿積木大賽 1.教師準備 2 份積木圖卡。 2.將全班分成 2 組,每次每組 分別派一位學生上台。 3.教師任意喊出一個 1000 以 內的數之後,2 個人即拿出相 對應的積木圖卡。 4.能最快且拿對的那組可得一 分勝。 勝。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	
2	第一單元「1000 以內的數」	1	N-2-1 一千以內的 數:含位值積木操作 活動。結合點數、位 值表之「百」。位值 單位換算。 【人權教育】 人E5 欣賞,更自己與 他人的權利。	1建立1000以內的數 詞序列。 2.1000以內的說、讀、 聽、寫、做。 3.1000以內數的位 值、化聚。 4.認識1000以內數的 位值,並進行位值單 位的換算。	單元一 1000 以內的數 活動:拿積木大賽 1.教師準備 2 份積木圖卡。 2.將全班分成 2 組,每次每組 分別派一位學生上台。 3.教師任意喊出一個 1000 以 內的數之後,2 個人即拿出相 對應的積木圖卡。 4.能最快且拿對的那組可得一 分,最後得分高的組別獲勝。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	

			【品德教育】				
		1	品 EJU9 公平正義。	1 4 应口的现代11	1 1 12 12 14 15 12 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一二 扣 儿 幽	
		1	1-1-1 養成專心聆			口頭報告、學	
			聽的習慣,尊重對方			習單	
			的發言。	義,來擴充閱讀,提升	(1) 累得 ( )		
			2- I-1 以正確發音		(2) 跑得( )		
			流利的說出語意完整				
			的話。	態度和習慣,確實把握			
			2-I-2說出所聽聞的	<b>聆聽的方法。</b>	(1)老師指導學童依序習寫共		
			內容。	3. 能欣賞故事中的詞	讀學習單。		
	繪本~一隻母雞 叫蔥花		2-I-3 與他人交談	語優美和趣味,掌握閱	(2)完成後請學生上台發表自		
			時,能適當的提問、合	讀的基本技巧,並能理	己所寫的內容。		
3			宜的回答,並分享想	解故事中的寓意。	(3)請台下學生說出欣賞別人		
			法。	4. 能從體驗活動和生	的哪些作品內容。		
				活經驗中體會到幫助			
				別人不求回報的真諦,			
				培養出助人最快樂的			
				態度與行為。			
				5. 透過閱讀能描述日			
				常生活中和朋友相處			
				的情形,知道友情的重			
				要性和朋友間正確的			
				相處之道。			
			N-2-2 加減算式與直	1.能理解加法直式計	單元二 三位數的加減	1. 互相討論	
			式計算:用位值理解	算,並使用加法直式	活動:拼拼湊湊	2. 口頭回答	
			多位數加減計算的原	解決三位數的加法	1.教師在黑板上任意寫出一個	3. 紙筆測驗	
	第二單元「三位		理與方法。初期可操	問題(二次進位)。	三位數。	4. 課堂問答	
4	第一平元   二位     數的加減	1	作、横式、直式等方	2.能理解減法直式計	2.請學生寫出2個三位數,使	1. 咏王内谷	
	女人 月 7 / 1 / 1 / 1 / 1		法並陳,二年級最後	算,並使用減法直式 算,並使用減法直式	這2個三位數的總和或總差恰		
				解決三位數的減法	好等於老師所寫的三位數。		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			為後續更大位數計算	問題(一次退位)。	【說明】		

			之基礎。直式計算的 基礎為位值概念與基 本加減法,教師須說 明直式計算的合理 性。 【人權教育】 人權教育】 人下可,並討論與 遵守團體的規則。		1.可採分組競賽的方式,看看哪一組的速度較快。 2.比比看,哪一組可以寫出更 多不同的數字組合。		
5	繪本~我的妹妹 聽不見	1	I-I-I 養成專心聆 聽的習慣,尊重對方 的發言。 2-I-I 以正確發音 流利的說出語意完整 的話。 2-I-2說出所聽聞的 內容。	音符號,分辨字詞音 義,來擴充閱讀,提升 語文學習的興趣。 2. 能培養良好的聆聽 態度和習慣,確實把握 聆聽的方法。 3. 能欣賞故事中的詞	料。 2. 老師以繪本的封面及文字標題引導學童來認識圖書等, 書籍學童社、作者…等, 書籍學童先安靜且詳細。 3. 請學童先安靜且詳過過 計讀,母讀完一頁, 以接讀的的過程, 表語學童子,讓學童發察 表語, 表記, 表記, 是記, 是記, 是記, 是記, 是記, 是記, 是記, 是	口頭報告、學習單	

			N-2-11 長度:「公	1.認識公尺,了解公尺	單元三 公尺和公分	1.實測評量	
			分」、「公尺」。實	和公分的關係,並進	活動:神木神木有多胖	2. 口頭回答	
			測、量感、估測與計	行公分和公尺的單	1.教師說:「神木的樹圍要 15	3. 互相討論	
			算。單位換算。	位換算。	個小朋友手牽手才能抱得起	4. 作業評量	
6	第三單元「公尺	1	【人權教育】	2.透過實測培養長度	· 來。」		
0	與公分」	1	人 E5 欣賞、包容個	的量感,並進行估	2.小朋友依教師指示,湊足15		
			別差異並尊重自己與	測。	人,手牽手圍一個大圈。		
			他人的權利。		3.另找兩位小朋友用繩子尺測		
					-   量「樹圍」有多長,並報讀。		
					4.教師可改變問話再玩幾次。		
			N-2-6 乘法:乘法的	1.能解決被乘數為	單元四 乘法	1. 口頭回答	
			意義與應用。在學習	10、1 的乘法問	活動:出拳遊戲	2. 互相討論	
			乘法過程,逐步發展	題。	1.兩人一組,每人用兩隻手出	3. 實作評量	
	be 112 - T-		「倍」的概念,做為		拳,可以出1~5根手指頭,	4. 紙筆測驗	
			統整乘法應用情境的		出幾隻手指頭就代表多少。		
			語言。		2.把兩個人出拳的數字相乘(左		
7	第四單元「乘	1	N-2-7 十十乘法:乘		手x左手,右手x右手),最快		
	法」		除直式計算的基礎,		說出答案者獲勝。		
			以熟練為目標。				
			【人權教育】				
			人 E5 欣賞、包容個				
			別差異並尊重自己與				
			他人的權利。				
			N-2-6 乘法:乘法的	1. 能解決被乘數為	單元四 乘法	1. 口頭回答	
			意義與應用。在學習	10、1的乘法問題。	活動:出拳遊戲	2. 互相討論	
			乘法過程,逐步發展		1.兩人一組,每人用兩隻手出	3. 實作評量	
	第四單元「乘		「倍」的概念,做為		拳,可以出1~5根手指頭,	4. 紙筆測驗	
8	法」	1	統整乘法應用情境的		出幾隻手指頭就代表多少。		
			語言。		2.把兩個人出拳的數字相乘		
			N-2-7 十十乘法:乘		(左手×左手,右手×右手),最		
			除直式計算的基礎,		快說出答案者獲勝。		
L	1	<u> </u>				l	

	Γ	1					
			以熟練為目標。				
			【人權教育】				
			人 E5 欣賞、包容個				
			別差異並尊重自己與				
			他人的權利。				
		1	1-I-I 養成專心聆	1. 能應用學習到的注	1. 全班共同朗讀潔西卡與大野	口頭報告、學	
			聽的習慣,尊重對方	音符號,分辨字詞音	狼一書。	習單	
			的發言。	義,來擴充閱讀,提升	2. 引導學生述說故事大意:書		
			2- I -1 以正確發音	語文學習的興趣。	中敘述潔西卡每晚做惡夢,持		
			流利的說出語意完整	2. 能培養良好的聆聽	續不斷的在睡夢中被大野狼追		
			的話。	態度和習慣,確實把握	趕、騷擾,進而驚醒過來。她的		
			2- I-2說出所聽聞的	聆聽的方法。	父母在與她長談過後,討論出		
			內容。	3. 能把握想表達的語	了解決問題的方法,用魔杖、唸		
			2-I-3 與他人交談	調或主題,用標準國語	咒語、藉助朋友的幫忙,讓自己		
			時,能適當的提問、合	讀出故事來。	產生擊退敵人的力量。終於,在		
			宜的回答,並分享想	4. 能欣賞故事中的詞	另一次的惡夢中,潔西卡戰勝		
			法。	語優美和趣味,掌握閱	自己內心的恐懼,用魔法的力		
9	繪本~潔西卡與			讀的基本技巧,並能理	量、朋友的幫忙,趕走了睡夢中		
9	大野狼			解故事中的寓意。	的大野狼,消除了內心的惶恐		
				5. 引導正向的面對害	與不安。		
				怕情緒,學習處理害怕	3. 提問與討論:		
				情緒的方法,強化對正	(1)在潔西卡的惡夢中出現了		
				向夢境的感受,培養能	什麼怪物?(大野狼)		
				勇於面對並克服解決	(2) 有誰幫助潔西卡克服惡		
				心中害怕的事物。	夢?(爸爸、媽媽)		
					(3)媽媽教潔西卡不那麼害怕		
					惡夢的第一個方法是什麼?		
					(把夢先說出來)		
					(4)爸爸和媽媽怎麼跟潔西卡		
					解釋惡夢的?(感覺很真,但夢		
					不是真的)		

10	第五單元「分類與統計」	1	D-2-1 與為、生。以 境子會源境了。 是主記活討再 教覺導耗教了回 程主記活討再 教覺導耗教了回 以蒐呈或類的 資報的 了知致竭育解收 育知致竭育解收 育、以蒐呈或類的 源境問 質用 食常	1.能對生活中的事物 做分類,並知道大分 類下的小分類。	(5)潔西卡害怕的時候有誰陪她?(爸爸、媽媽和潔西卡想人)。(6)爸爸、媽媽和潔西卡想出了什麼辦法來趕走那樣人,你們們不是有數學,一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 口頭目 回頭相計 到面 4. 紙筆 4. 紙	利完建檔
			別差異並尊重自己與 他人的權利。				
11	繪本~潔西卡與 大野狼	1	·	義,來擴充閱讀,提升	(1) 你曾經和潔西卡一樣做	口頭報告、學習單	

			流利的說出語意完整	2. 能培養良好的聆聽	惡夢呢?		
			的話。	態度和習慣,確實把握	(2) 如果可以重新回到惡夢		
			2- I-2 說出所聽聞的	<b>聆聽的方法。</b>	中,你會不會改變自己原先在		
			內容。	3. 能把握想表達的語	夢中的反應?		
			2-I-3 與他人交談	調或主題,用標準國語	(3) 有沒有哪些惡夢是你小		
			時,能適當的提問、合	讀出故事來。	時候很害怕,長大以後就比較		
			宜的回答,並分享想	4. 能欣賞故事中的詞	不害怕的呢?		
			法。	語優美和趣味,掌握閱	(4) 你做惡夢時會希望誰來		
				讀的基本技巧,並能理	安慰你呢?		
				解故事中的寓意。	(5) 曾經有誰幫助你克服惡		
				5. 引導正向的面對害	夢嗎?		
				怕情緒,學習處理害怕	5. 指導閱讀學習單的填寫與完		
				情緒的方法,強化對正	成,並個別上台發表。		
				向夢境的感受,培養能			
				勇於面對並克服解決			
				心中害怕的事物。			
			N-2-8 解題: 雨步驟	1.能在具體情境中,解	單元六 兩步驟應用問題	1. 口頭回答	
			應用問題(加、減、	決加和乘的兩步驟	活動:先乘後加減	2. 互相討論	
			乘)。加減混合、加	問題。	1.教師設計題目,讓學生練習	3. 實作評量	
			與乘、減與乘之應用		先乘後加減的兩步驟乘法問	4. 紙筆測驗	
			解題。不含併式。不		題。		
			含連乘。				
12	第六單元「兩步	1	【生命教育】				
	驟應用問題」		生 E7 發展設身處				
			地、感同身受的同理				
			心及主動去愛的能				
			力,察覺自己從他者				
			接受的各種幫助,培				
			養感恩之心。				
	な、四一「ナル		N-2-8 解題: 兩步驟	1.能在具體情境中,	單元六 兩步驟應用問題	1. 口頭回答	
13	第六單元「兩步 驟應用問題」	1	應用問題(加、減、	解決加和乘的兩步	活動:先乘後加減	2. 互相討論	
	**************************************			驟問題。	1.教師設計題目,讓學生練習	-	

			乘, 加 與 與 與 與 與 與		先乘後加減的兩步驟乘法問 題。	3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
14	第七單元「年、月、日」	1	N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星 期」、「日」。理解所列的定。 【人權教育】 人權教育】 人權教育】 包容已 他人的權利。	1.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。 2.能做年、月、星期和日的化聚。 3.能查月曆,點數日數。	單元七 年、月 不 1.請學生拿出今年的月曆 1.請學生拿出今年 2.用電學生學 2.用電戶 2.用電戶 2.用電戶 2.用電戶 3.讓學生 4.讓學生 4. 3.讓平年 4. 3. 3. 3. 4. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
15	四、祝你生日快樂	1		2. 能培養良好的聆聽 態度和習慣,確實把握	1.延伸活動:寫信給小姐姐: (1)配合國語課程學習過的寫 信的格式。 (2)老師發下信紙和信封,指 導學童練習正確的寫一封信給	口頭報告、學習單	

			內容。	3. 能把握想表達的語			
			2- I -3 與他人交談				
			時,能適當的提問、合	讀出故事來。			
			宜的回答,並分享想	4. 能欣賞故事中的詞			
			法。	語優美和趣味,掌握閱			
			<i>''</i>	讀的基本技巧,並能理			
				解故事中的寓意。			
				5. 從慶祝生日活動中,			
				理解生日的意義,學習			
				到尊重生命、愛惜生命			
				立關懷生命的態度與			
				新神。			
				6. 透過寫信給小姐姐			
				的活動,知道寫信的正			
				確格式,並能寫好一封			
				信。			
			N-2-7 十十乘法:乘	1.能操作具體物和使	單元八 分分看	1. 紙筆測驗	
			除直式計算的基礎,	用圖象表徵,解決包	活動:抓豆子	2. 實作評量	
			以熟練為目標。	含除問題。	1.教師準備一盒豆子(用其他	3. 課堂問答	
				2.能使用連減和乘法		, _ , _	
			平分。以操作活動為	算式,解決包含除問	2.學生將手伸進盒子中,抓起		
			主。除法前置經驗。	題。	一把豆子。		
1.0	第八單元「分分		理解分裝與平分之意		3.先猜猜看抓了多少豆子,再		
16	看」	1	義與方法。引導學生		將手中的豆子按照幾個一數的		
	_		在解題過程,發現問		方式數數看,將數法和結果做		
			題和乘法模式的關		成紀錄。		
			連。		4.教師亦可提供紙盤讓學生練		
			【家庭教育】		羽 。		
			家 E7 表達對家庭成				
			員的關心與情感。				
17	繪本~我變成一	1	1-1 養成專心聆	1. 能應用學習到的注	1. 老師連接網路資源文建會兒	口頭報告、學	

隻噴火龍	聽的習慣,尊重對方	音符號,分辨字詞音	童文化繪本館播放動畫	習單
又只八炬	的發言。	義,來擴充閱讀,提升		<b>9</b> -⊤
	2- I-1 以正確發音		/garden/animation.php?id=1	
	流利的說出語意完整			
	的話。	態度和習慣,確實把握	2. 遊戲搶答時間:老師一邊播	
	2- I -2 說出所聽聞的		放動畫,一邊以遊戲方式詢問	
	內容。		學童六種方式來熄滅阿古力的	
	2- I -3 與他人交談		火,哪種方式最好?(泡在水	
	時,能適當的提問、合		裡、埋在土裡、用滅火器、躲在	
	宜的回答,並分享想	· · ·		
	法。	語優美和趣味,掌握閱		
		· ·	(1)阿古力為什麼會噴火?	
			(2)阿古力變成噴火龍後,發	
		5. 引導正向的面對害		
		'	(3)阿古力用了哪些方法來解	
		情緒的方法,強化對正		
			(4)最後阿古力怎麼消滅自己	
		勇於面對並克服解決		
			(5)蚊子波泰喜歡叮愛生氣的	
		•	人,如果你是波泰,你會叮哪一	
		群閱讀活動進行,理解		
			(6) 你覺得生氣好嗎?	
		也能做到讓世界更美	1	
		麗的能力,拓展學童帶		
		得走的能力。	(8)如果阿古力繼續噴火的	
		11,70.11,10,14	話,你有什麼好點子可以幫助	
			阿古力解決噴火問題?	
			4. 習寫閱讀學習單:	
			(1)教師發下學習單,指導學	
			童覆述故事大意,並指導適當	
			的發洩不好情緒的方式,完成	

			T	T	W an m		
					學習單。		
					(2)完成後請學童上台發表學		
					習的的結果。		
			N-2-10 單位分數的	1.在連續量的情境中,	單元九 分數	1. 互相討論	
			認識:	認識平分的意義。在	活動:演分數	2. 口頭回答	
			從等分配的活動(如	連續量的情境中,認	1每個學生分別掛著1~12的	3. 紙筆測驗	
			摺紙)認識單部分為	識單位分數的意義,	數字牌,當教師說:「四分之	4. 課堂問答	
			全部的「幾分之	含分子、分母的用	一   時,掛4號牌的學生要找		
			一一。知道日常語言	語。	到掛1號牌的學生,並且把掛		
			「的一半」、「的二分		1號牌的學生背起來。		
			之一」、「的四分之		2. 排出正確的分數即得分。		
18	第九單元「分	1	一」的溝通意義。在				
	數」	_	已等分割之格圖中,				
			能說明一格為全部的				
			「幾分之一」。				
			ペルン 」  【多元文化教育】				
			多E1 了解自己的文				
			少日				
			多 E4 理解到不同文				
		1	化共存的事實。	1 从市田岛羽工177 12	1 11 + 12 + 14 + 17 + 14 + 17	一一十八	
		1		1. 能應用學習到的注		口頭報告、學	
			聽的習慣,尊重對方		,	習單	
			的發言。	義,來擴充閱讀,提升	龍,完成新的『我變成一隻○○		
			2- I-1 以正確發音		○了』故事,以激發學童言語的		
	繪本~我變成一		流利的說出語意完整	* * *			
19	隻噴火龍		的話。	態度和習慣,確實把握			
	支		2-I-2說出所聽聞的	<b>聆聽的方法。</b>	袋)老師說明當你生氣悲傷時		
			內容。	3. 能把握想表達的語	想不出任何的解決方法,開始		
			2-I-3 與他人交談	調或主題,用標準國語	時每人準備一個塑膠袋,再對		
			時,能適當的提問、合	讀出故事來。	塑膠袋說出自己最生氣的事		
			宜的回答, 並分享想	4. 能欣賞故事中的詞	情,然後用力的吹氣,等塑膠帶		

					,	,	
			法。	語優美和趣味,掌握閱	滿了以後,將塑膠袋封起來,將		
				讀的基本技巧,並能理	其當球用力的拍打,直到隨著		
				解故事中的寓意。	塑膠袋破而氣也跟著消失無蹤		
				5. 引導正向的面對害	影了。		
				怕情緒,學習處理害怕	3. 省思歸納:老師提醒學童不		
				情緒的方法,強化對正	要為了同一件事情而悲傷生		
				向夢境的感受,培養能	氣,因為只有自己生氣悲傷並		
				勇於面對並克服解決	不能解決問題,而且生悶氣不		
				心中害怕的事物。	僅會容易傷害自己的身體,同		
				6. 藉由「花婆婆」的班	時帶著憤怒的心情也容易會去		
				群閱讀活動進行,理解	誤傷到別人;更重要的是生氣		
				自己雖然年紀小但是	的時候,看起來很醜不好看,也		
				也能做到讓世界更美	因為你的生氣的表情會使得大		
				麗的能力,拓展學童帶	家不敢接近你,所以人緣就會		
				得走的能力。	愈來愈差,也就沒有朋友要跟		
					你玩了,因此如果當我們快要		
					生氣悲傷時,就要趕緊想想看		
					好的解決方法來讓自己不要生		
					氣。		
			S-2-1 物體之幾何特	1.認識平面圖形的內	單元十 周界與周長	1. 互相討論	
			微:以操作活動為	部、外部及其周界。	活動:拼圖	2. 口頭回答	
			主。進行辨認與描述		1. 兩人一組進行遊戲。	3. 紙筆測驗	
			之活動。藉由實際物		2. 一個人拿一張色紙,切割如	4. 課堂問答	
			體認識簡單幾何形體		教師手冊資料篇之圖。	1. 44 2 14 0	
	第十單元「周界		(包含平面圖形與立		3. 把這些分割的小塊圖形拼成		
20	與問長」	1	體形體),並連結幾		一個圖,並描出所拼成圖形的		
	NA K		何概念(如長、短、		周界,再把這些分割的小圖形		
			大、小等)。		移開、分散。		
			S-2-4 平面圖形的邊		4. 另一個人用這些分割的小圖		
			長:以操作活動與直		形,再拼回描好邊的圖形內。		
			尺實測為主。認識特		5. 交換拼對方設計的圖形,互		
			八貝別約土。祕缻符		J. 父揆拼封刀 政 时 的 回 形 , 互		

		殊幾何圖形的邊長關	相計時,較快完成者即為勝	
		係。含周長的計算活	方。	
		動。		
		【家庭教育】		
		家 E5 了解家庭中各		
		種關係的互動(親		
		子、手足、祖孫及其		
		他親屬等)。		
		家 E7 表達對家庭成		
		員的關心與情感。		
		【人權教育】		
		人 E5 欣賞、包容個		
		別差異並尊重自己與		
		他人的權利。		
21	課程統整與複習			
41	歸納			