

彰化縣縣立明湖國民小學 113 學年度第一學期一年級語文領域／本土語科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 				

	<p>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>課程架構</p>	

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 一、引起動機 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：激頭殼 1. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。 2. 帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 (二) 活動二：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電	口語評量 態度評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						<p>子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、困、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。</p> <p>3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>4. 課程預告：請學生回家找出不了解意義的字詞，並於下週課程分享。</p>		
第二週	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p> <p>(三) 活動三：交付任務</p> <p>. 將學生四~五位分組，分享回家找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3</p> <p>察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

			3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。			<p>(四) 活動四：課 文講解</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過交付任務 後，老師再進行課 文內容講解，可強 化學生學習印象。2. 句型練習：老師 說明本課句型 「(啥物人) 共 (啥物人/物件) 當做寶」可參考 「教學補給站」， 讓學生做句型練 習。3. 播放 CD1 或教學 電子書，教導學生 學唱本課歌曲。4. 歡樂動一動：老 師進行課文律動教 學。 <p>(五) 活動五：蜻 蜓點水</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師將全班分數 組，輪流出列，以 組為單位圍成一個 圓圈，一人雙手手 心向上，一人雙手 手心向下，一上一 下間隔排列。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>3. 指導學生填寫自評表。</p>		
第三週	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p> <p>(六) 活動六：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</p> <p>2. 對佢位會當看出爸母對囡兒的愛？</p> <p>3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學語詞</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3</p> <p>察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。
2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。
3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。
4. 語詞造句
5. 語詞延伸

(八) 活動八：嗰物人欲去食喜酒？

1. 老師先說明「嗰物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。
2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即

將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。

3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。

4. 全班學生一起問：「嗒物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」

（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。

5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。

（九）活動九：語

						<p>詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</p> <p>(十) 活動十：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……佢我，介紹自己和家人。</p> <p>3. 發學習單。</p>		
第四週	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	1- I -1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	作業評量 口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E3

			<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>(十) 活動十：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(十一) 活動十一：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出</p>	<p>態度評量</p>	<p>察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
--	--	--	---	--	---	--	-------------	----------------------------------

家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。

(十二) 活動十二：聽看覓

1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。
2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。
3. 老師公布正確答案，然後進行講解。
4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。

三、統整活動

1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。
2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸

						<p>前。</p> <p>3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。</p> <p>4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。</p> <p>5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指定的人是誰。</p> <p>6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。</p> <p>7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。</p>		
第五週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	1- I -3 能聽懂所學的	Ab- I -1 語詞運用。	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 一、引起動機	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3

			<p>閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」可參考「教學補給</p>	<p>溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---------------------

站」，讓學生做句型練習。

5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。

6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。

(二) 活動二：課文接力

1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。

2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。

3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥

						物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。		
第六週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佻同學，愛共講啥物？ 2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

			<p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>			<p>音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句。</p> <p>5. 語詞延伸。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佻同學愛講：斫早</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3. 下課愛共老師感謝</p> <p>(口令) 師：倚予</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師（老師再會）</p> <p>4. 別人共你鬥相 共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5. 對不起別人的時陣 愛講：失禮、歹勢</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CDI或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p>		
第七週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達</p>	◎Bg-I-2 口語表達。	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4. 能學習待人接物</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。</p> <p>2. 請學生在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p>		
--	--	---	--	----------------------------	---	--	--

三、統整活動

1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中提到哪些禮貌用語？

2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。

(1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。

*任務一：念誦課文

要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）

*任務二：演唱課文歌曲

要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）

*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答

						<p>(2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>(4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p>		
第八週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(十一) 活動十一：複習一之 1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。</p> <p>2. 利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答：</p> <p>(1) 美芳的家裡有哪些成員？</p> <p>(2) 「複習一之 1」答案是什麼？說說看。</p> <p>3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之2</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。	
--	--	--	--	--	--	--

舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」

(十三) 活動十三：看圖聽故事

1. 老師可先請學生說一說課本連環

漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。

2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。

3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。

4. 老師可就指導語進行提問：

(1) 這家伙仔去揣啥物人？

						<p>(2) 有做啥物代誌？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>		
第九週	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p>	1	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

			能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。			文認讀 1. 全班一起念： 「坐予正，得人 疼；坐歪歪，足無 乖。手指頭仔指課 本，那看那讀上蓋 準。」然後由老師 領讀課文，學生跟 讀，學生的手指頭 隨老師的念誦指到 對應的字。也可播 放 CD1 或教學電子 書，帶領學生聆 聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內 容及語詞。 3. 句型練習：老 師說明本課句型 「我有幾若（量 詞）（啥物物件）」 可參考「教學補給 站」，讓學生做句 型練習。 4. 播放 CD1 或教學 電子書，教導學生 學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 （1）老師進行課 文律動教學。 （2）學生人數做	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為甲乙兩組。 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 指導學生填寫自評表。 		
第十週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (三) 活動三：想一想	口語評量	品德教育 品E1 良好生活

		<p>詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步</p>	<p>學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物文具？</p> <p>2. 鉛筆會當做啥物？</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？</p> <p>例：</p> <p>（1）恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>（2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像</p>	<p>習慣與德行。</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---------------

		<p>運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>			<p>玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p> <p>5. 語詞造句</p> <p>6. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：老師講</p> <p>請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2. 老師講：共「鉸刀」俗「蠟筆」圓桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生進行「語詞</p>	
--	--	---	--	--	---	--

運用」。

(七) 活動七：講看覓

1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。

2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。

3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。

4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：

阿娟：敢會當共你借尺？

阿勇：好啊，尺借你。

阿娟：勞力。

阿勇：免客

						氣／免細膩。 5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6. 發學習單。		
第十一週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I-2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

sim)、三角尺
(sann kak
tshioh) 等。

3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pò, 膠布、膠帶) 等。

(十) 活動十：聽看覓

1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。
2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。
3. 老師公布正確答案，然後進行講解。
4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。

第十二週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (十一)活動十一：複習二</p> <p>1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。</p> <p>3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：</p> <p>(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</p> <p>(2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……</p> <p>(3) 第 3 題可</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
------	------------------	---	--	---	---	--	----------------------	--

改成「小妹共拊仔
(拭仔) 圍佇桌
頂」、「小弟共彩色
筆圍佇桌頂」……

(4) 第 4 題可
改成「阿姊用鉸刀
鉸物件」、「阿爸用
拊仔拊寫毋著的
字」……

4. 每練習完一題，
請學生全句複誦一
次。例如第 1 題，
學生要說「阿母共
鉸刀提出來」……。

5. 可全班回答、老
師指定回答，也可
以讓學生互相練
習。

(十二) 活動十
二：看圖聽故事

1. 老師可先請學生
說一說課本連環漫
畫圖中的人事物，
再播放 CD1 或教學
電子書，讓學生聆
聽「看圖聽故
事」。

2. 老師講解故事內
容，再播放教學電
子書，老師可依學

						<p>生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問，例：</p> <p> (1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p> (2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>		
第十三週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、</p>

		<p>掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5. 老師說明本課句型「(啥物動物／</p>	植物的生命。
--	--	--	---	--	--------

					<p>人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <p>1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</p> <p>2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。</p> <p>3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。</p> <p>4. 大家輪流念課文，一人念一句</p> <p>(可由老師規定怎</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6. 指導學生填寫自評表。		
第十四週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物？ 2. 鳥仔佇佗位做岫？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句。 4. 請學生將課本附	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>			<p>件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>(五)活動五：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： <p>甲：馬仔斫早。</p> <p>乙：膨鼠斫早。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。

2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。

3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。

(七) 活動七：講看覓

1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。

2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。

3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。

(八) 活動八：臆

						<p>謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3. 發下學習單。 		
第十五週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明 	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>活動方式。</p> <p>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行3-5分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</p> <p>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>		
第十六週	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bb- I	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11</p>

		<p>文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2) 入聲韻尾</p>		<p>低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------------

「粒」念誦時要閉脣。

(3)「五」的聲母「g」要發音標準。

4. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。

5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。

6. 歡樂動一動

(1) 老師進行課文律動教學。

(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。

(二) 活動二：數字認讀

1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。

2. 配合課文朗讀，

						念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念		
第十七週	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5. 數字歌 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物數字？ 2. 課文內底有講著啥物動物？咧做啥物代誌？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師帶學生認讀	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

		<p>文課文 主題、 內容並 掌握重 點。</p> <p>1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。</p> <p>2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。</p> <p>4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。</p>			<p>數字一~十。老師 用手指比一~十， 不按順序出題，學 生一起回答。</p> <p>3. 老師用圖卡隨機 出題一~十，學生 回答並用手指比出 數目。</p> <p>4. 老師也可用分組 互動的方式，讓學 生用手指出題，不 按順序，互相考一 ~十數字念法。若 對方不會，請出題 的小朋友或同組中 會的小朋友當小老 師教他。</p> <p>(五) 活動五：骰 子樂</p> <p>1. 將學生分為四~ 六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺， 派一人擲 2 顆骰 子，擲完後，全組 一起數，並說出幾 點。(答對該組得 一分)</p> <p>3. 其他組拿出小白 板，寫出漢字數 字。(全組答對得</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

一分)

4. 換組上臺，規則相同。

(六) 活動六：語詞運用

1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。

2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。

3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。

(七) 活動七：動物同樂會

1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。

2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表便要舉手搶答

						<p>說出「三隻猴」。</p> <p>回答正確者可得一分。</p> <p>3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。</p> <p>4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。</p> <p>5. 發下學習單。</p>		
第十八週	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。</p> <p>3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。</p> <p>4. 看圖數數（加量</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

			動。			<p>詞):一隻、兩隻~五隻,攞總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞,引導學生說出「攞總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。</p> <p>5.請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老師提問:</p> <p>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」</p> <p>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」</p> <p>(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。</p> <p>7.二~四人一組,請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十)活動十:做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明</p>	
--	--	--	----	--	--	--	--

					<p>活動方式。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 			
第十九週	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩</p>	<p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決 	<p>複述。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： 	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： 	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11</p> <p>低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

		<p>南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>		<p>問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆</p>		
--	--	---	--	----------------------	--	--	--

聽「看圖聽故事」。

2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。

3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。

4. 老師可就指導語進行提問：

(1) 龜佢兔欲去佢位耍？

(2) 有遇著啥物動物？

(十四) 活動十四：做伙來複習
將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。

三、統整活動

						<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>		
第二十週	傳統念謠～一放雞	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一～十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時</p>	<p>傳統唸謠～一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14</p> <p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>2. 老師進行課文內容講解。</p> <p>3. 提醒學生：</p> <p>(1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>(2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。</p> <p>(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4)「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀</p>	
--	--	--	-------------------	---	--

音？

6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。

7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。

8. 歡樂動一動：

(1) 老師進行課文律動教學。

(2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。

(二) 活動二：來玩沙包

1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。

2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。

3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。

4. 等學生都熟悉

						<p>「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>		
第二十一週	歡喜來過節~農曆過年	1	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p>

		<p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？</p> <p>7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						(2) 依學生人數 做適當分組，請各 組學生依序上臺表 演律動，老師視各 組表現給予獎勵。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明湖國民小學 113 學年度第二學期一年級語文領域/本土語科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2				

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
 閩-E-B1
 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
 閩-E-C2
 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

重大議題融入
 安全教育
 安 E8 了解校園安全的意義。
 環境教育
 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
 戶外教育
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
 品德教育
 品 E1 良好生活習慣與德行。
 性別平等教育
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 閱讀素養教育
 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I-2 能聽懂 日常生	Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Ab-I -1 語詞 運用。 ◎Ab-I -2 句型 運用。 Bb-I-2	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

		<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動</p>	<p>學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>人溝通的目的。</p>	<p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 佢 (啥物人) 欲 (做</p>	
--	--	---	-----------------------------------	----------------	--	--

		<p>使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(二) 活動二：念課文</p> <p>1. 老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。</p> <p>2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。 5.老師發下學習單。		
第二週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (十二)活動十二：複習一 1.老師配合複習一的頁面，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生	口語評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。

			<p>點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句</p>		<p>說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問。 <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						<p>中有提到哪些學校場所？</p>		
<p>第三週</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (七)活動七：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。 (八)活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

		<p>學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。 4. 老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐 		
--	--	---	--	--	---	--	--

是。」
5. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。

(十) 活動十：聽看覓

1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。

2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。

3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正

						<p>確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p> <p>(十一) 活動十一：發表學習單 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p>		
第四週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(十二) 活動十二：複習一 1. 老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複習一</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

		<p>句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與</p>	<p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5. 老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事</p>		
--	--	---	------------------------	--	---	--	--

			<p>他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？</p>		
第五週	<p>二、彩色的世界</p> <p>2.鳥鼠食菝仔</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E7</p> <p>覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

		<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4</p>		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puà nn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35）</p> <p>(1) 老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>(2) 老師也可在黑</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 全班先將課文念過一次。</p> <p>2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。</p> <p>3. 遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p> <p>4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</p> <p>5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。</p> <p>6. 老師發下學習單。</p>		
第六週	二、彩色的世界 2.烏鼠食菝仔	1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字認	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南	第二單元：彩色的世界	口語評量 表演評量	環境教育

		<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>第二課：鳥鼠食菽仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？)</p> <p>※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。)</p> <p>2. 咧食啥物？食偌久？(牠們在吃什麼？吃了多久？)</p> <p>※答案：做伙咧食菽仔，對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。)</p> <p>3. 敢食有飽？(牠們有吃飽嗎？) ※答案：逐家攞講無夠飽。(牠們大家都說沒</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>環 E7</p> <p>覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------	---

		<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>吃飽。)</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 2. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3. 語詞造句 <ol style="list-style-type: none"> (1) 此為本書的補充內容。 (2) 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>4. 語詞延伸</p> <p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</p> <p>(2)老師也可參考本書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5. 語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

予各組獎勵。

(五) 活動五：食果子

1. 將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。

2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：

「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」
○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。

3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。

4. 出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。

5. 老師發下學習單。

<p>第七週</p>	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(六)活動六：語詞運用 1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、槌仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七)活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>環境教育 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
------------	----------------------------	----------	---	---	---	---	-------------------------------	--

		<p>興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。</p> <p>3. 如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。</p> <p>4. 每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。</p> <p>（八）活動八：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：</p> <p>（1）頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？）</p> <p>人客：我欲買十</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>粒蓮霧。(客人： 我要買十顆蓮 霧。)</p> <p>(2)阿母：樣仔有 甜無？(媽媽：芒 果甜不甜？)</p> <p>小弟：這粒樣仔 真甜呢！(弟弟： 這顆芒果很甜 呵！)</p> <p>3. 老師也可引導學 生分組討論，依照 「講看覓」的形 式，進行水果名稱 及數字的替換：例 如將水果名稱替換 為楊桃、水蜜桃、 檸檬、草莓、芳 瓜、紅柿等，而量 詞部分可結合第一 冊第五課所學的 「數字」主題做替 換。</p> <p>4. 老師將學生分 組，進行教學遊戲 「你欲買啥物果 子？」：</p> <p>(1)老師事先將本 課所學及延伸補充 的水果語詞做成數</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>張大字卡。</p> <p>(2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>(3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。</p>		
第八週	<p>二、彩色的世界</p> <p>2.鳥鼠食菽仔</p>	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菽仔</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7</p> <p>覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

		<p>握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所</p>		<p>3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。</p> <p>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。</p> <p>5. 老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」：</p> <p>(1) 老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。</p> <p>(2) 老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						<p>拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。</p> <p>(3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>		
第九週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 句型練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 此為本書「教學補給站」補充內容。 (2) 老師說明本課句型「(嗒物物 		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。</p> <p>(參考本書 P49)</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。</p> <p>(二)活動二:課文大風吹</p> <p>1. 老師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。</p> <p>2. 老師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。		
第十週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱</p>		<p>「○」的動作；念錯的，全班以「ㄟㄟ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5. 參考本書 P51 「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p>	
--	--	---	--	--	--

讀閩南
語文語
句和短
文的興
趣。

(五)活動五：顏
色的聯想

1. 老師將全班分
組，每組 5 人，各
組發一張表格（如
下）。

2. 老師說明如何填
寫表格：

在「姓名」欄填
上各組員的姓名，
在「顏色」欄塗上
不同的顏色（不限
形狀），在「聯
想」欄填上一個該
顏色讓你聯想到的
物品或畫出該物
品。例如：王小明
→塗黃色→聯想到
柳丁（或畫柳
丁）。

3. 各組組員互相討
論，合作完成表
格。

4. 請各組組員指派
代表上臺發表，或
讓每位組員逐一發
表。

5. 如果學生無法用
閩南語說出顏色和

聯想物品，老師可直接提示。

(六) 活動六：語詞運用

1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。
2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。
3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。

(七) 活動七：講看覓

1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。
2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一

						張一張撕下疊好)，兩兩練習對話。 3. 老師發下學習單。		
第十一週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (八) 活動八：發表學習單 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 請學生發表學習單的內容。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱</p>		<p>的桌仔仝色」(和教室裡的桌子同樣顏色)、「佻樹仔仝色」(和樹木同樣顏色)、「佻柚仔仝色」(和柚子同樣顏色)。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生根據聽到</p>	
--	--	---	--	--	--

			讀閩南語文語句和短文的興趣。			的內容，在課本上勾選正確答案。 4. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。		
第十二週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (十一) 活動十一：複習二之1 1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2. 再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4. 老師說明複習二之1的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 5. 老師再次念誦題目，引導學生作答。	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立</p>			<p>6. 老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之2</p> <p>1. 老師配合複二之2的的頁面，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複二之2的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			<p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>		
第十三週	三、我的身軀 保護目矚 4.	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：保護目矚</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

		<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>習慣。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

		<p>受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4. 老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>（二）活動二：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為五～六人一組。 2. 老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。 4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出 	
--	--	---	--	--	--	--

						<p>「目矚」(如果不 會念，可以請求組 員協助)，並在自 己組的臉上畫出眼 睛，以此類推進行 遊戲。</p> <p>5. 如果擲出已有的 五官則放棄，換下 一個人繼續擲骰 子。</p> <p>6. 等擲出並畫好全 部的五官圖案後， 全組一起大聲念誦 課文。當念到五官 名稱時，須用手指 頭指在對應的位 置，全組可以經由 討論，推派一人負 責此任務。</p> <p>7. 換組上臺，規則 相同</p>		
第十四週	三、我的身軀 4. 保護目矚	1	<p>Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。</p>	<p>Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。</p>	<p>1. 能正確使用閩南 語說出五官名稱， 並養成愛護五官的 習慣。</p> <p>2. 能正確運用課程 所學習的句型，並 知道五官的功用。</p> <p>3. 能正確使用閩南 語文來表達，並主</p>	<p>第三單元：我的身 軀 第四課：保護目矚</p> <p>(三) 活動三：想 一想 老師揭示問題，請 學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德 行。</p>

			<p>Ba- I -1 身體認 識。 ◎Bg- I -2 口語 表達。</p>	<p>Ba- I -1 身體認 識。 ◎Bg- I -2 口語 表達。</p>	<p>動和人以閩南語文 溝通。</p>	<p>啥物五官？（課文 中有提到什麼五 官？） ※答案：課文內 底有講著目矙。 （課文中有提到眼 睛。） 2. 為著保護目矙， 咱用目矙佹久就愛 歇睏十分鐘？（為 了保護眼睛，我們 使用眼睛多久就要 休息十分鐘？） ※答案：咱用目矙 三十分鐘就愛歇睏 十分鐘。（我們使 用眼睛三十分鐘就 要休息十分鐘。） 3. 老師藉機宣導正 確的用眼習慣和護 眼觀念。</p> <p>（四）活動四：輕 鬆學語詞 1. 老師播放 CD2 或 教學電子書或自行 領讀「輕鬆學語 詞」。 2. 老師講解語詞， 並指導學生正確發</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------	---	--

						<p>音。</p> <p>3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6. 語詞賓果</p> <p>(1) 老師將學生分組，兩組進行對決。</p> <p>(2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>輪流造句。</p> <p>(3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>(五)活動五：心口不一</p> <p>1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。</p> <p>2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p> <p>4.老師發下學習單。</p>		
第十五週	三、我的身軀 4. 保護目矚	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：保護目矚</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

		<p>南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3</p>	<p>識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>換。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙用喙講話 我用喙講話。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睷、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	---	--	--

			<p>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單內容：這面欠目眉、目矙、鼻仔、喙恰耳仔。 (這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。) <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 		
第十六週	三、我的身軀 保護目矙 4.	1	1-I-1 能聽辨閩南語	Aa-I-1 文字認讀。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矙	作業評量 口語評量 遊戲評量	品德教育 品 E1

		<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睭看風景，用喙食物件。(我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。)</p> <p>3. 學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如：</p> <p>(1) 甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」(我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。)</p> <p>乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」(我用牙齒咀嚼東西，用</p>	<p>聽力評量</p>	<p>良好生活習慣與德行。</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	---	-------------	-------------------

		<p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>舌頭舔冰淇淋。)</p> <p>(2)甲：「我用鼻子喘氣，用喙講話。」(我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。)</p> <p>乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣咬阿媽的喙。」(我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。)</p> <p>4. 老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

的，嘴脣是粉紅色的。）

2. 請學生根據聽到的CD內容，在課本上將正確的答案打勾。

3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。

4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」：

(1) 全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。

(2) 學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。

(3) 例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」（耳朵—眉毛！）說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然

						<p>留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>		
第十七週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>三、我的身軀</p> <p>5. 我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

		<p>閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。</p> <p>1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩 南語簡 單表達 對他人 的關懷 與禮 節。</p> <p>2- I -2 能初步 運用閩 南語表 達感 受、情 緒與需 求。</p>			<p>(一) 活動一：課 文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電 子書圖庫之課文情 境圖，問學生從圖 上看到哪些身體部 位？ 2. 老師可指定學生 發表意見或請學生 舉手回答。 3. 老師領讀課文， 學生跟讀，學生的 手指頭隨老師的念 誦指到對應的字。 也可播放 CD2 或教 學電子書，帶領學 生聆聽、朗讀課 文。 4. 老師講解課文內 容及語詞。 5. 請學生特別注意 發音： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「我 guá」的 聲母「g」要發音 標準。 (2) 「殼 khak」、 「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」 的入聲韻尾要注意 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>發音。</p> <p>(3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉脣。</p> <p>6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</p> <p>7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <p>1. 老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目矦→指眼睛，腹肚→摸肚子。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						<p>3. 請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。</p> <p>4. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。</p> <p>5. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>		
第十八週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別</p>	<p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> <p>（三）活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

		<p>南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2</p>	<p>識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>人溝通的目的。</p>	<p>要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句。 4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。 <p>(五) 活動五：做體操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 		
--	--	---	----------------------------------	----------------	--	--	--

		<p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>2. 例如老師說：「歪領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「歪領頸」。</p> <p>3. 老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>4. 老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>5. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(身軀的部位) 足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。</p>			
第十九週	三、我的身軀 我的身軀	5.	1	1-I-1 能聽辨 閩南語	Aa-I-1 文字認 讀。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀	作業評量 口語評量 態度評量	性別平等 教育

		<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>Ba- I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>人溝通的目的。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2. 老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。 3. 如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。 4. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3. 老師說完題目後，各組組員共同 	聽力評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
--	--	---	--	---	---	------	----------------------------

		<p>能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱</p>			<p>討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			讀閩南語文語句和短文的興趣。			學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上台指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。		
第二十週	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	傳統唸謠～阿財天頂跋落來 一、引起動機 1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2. 老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>論情境圖。</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。