

彰化縣縣立饒明國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 各科教學專業發展 2. 素質平均，在個人教學領域均為優秀人才 3. 進修風氣盛 4. 身心調適力強。 5. 熱心提供服務與支援。	1. 教師資源整合有待進一步整合。 2. 新進教師多，意見紛歧，不易整合 3. 共同聚會研討時間、意願難尋。	1 行政工作交給專職行政人員辦理 2 建立社區人才資源庫，將學有專長之家長納入運用。 3 退休教師回校協助校務或擔任志工。	1 同年退休教師年齡層過於集中，退休人數多，恐新舊教師青黃不接。 2. 教師之間互相傳承需再建立制度	1. 鼓勵教師團隊合作交流 2. 導入外部專家的諮詢與合作 3. 教師藉由不斷的學習，學習新事物
學生能力	1 學生純樸，熱情活潑，個別差異小。 2. 學生喜好戶外活動。	1. 學生隔代教養及單親家庭比例高。 2. 刺激少，學習意願低落。 3. 部分學生因襲家長不良習慣而僵化學習。	1. 郊區學生較單，可塑性高。 2. 學生素質參差，教學方式可採適性多元學習。	自主學習能力偏低。	1. 讓學生有追求成功之機會，才能建立其自信心 2. 讓學生好學、樂學應成為教育的重要目標
家長條件	1. 家長資源豐富。 2. 各項義工團隊（導護、圖書、心輔、環保…）熱烈推動。 3. 關心校務發展。	1. 關心孩子，較重視智育成績。 2. 部分家長意見態度偏頗，影響學生學習。 3. 組織資源不足。	1. 家長支持性與參與性高。 2. 辦理學校與社區聯誼活動。	部分家長有選擇明星學校之迷失部分家長與教師教育觀點歧異	1. 單親家庭、隔代教養、新住民比例漸高。 2. 為經濟忽視家庭教育情況愈趨嚴重。 3. 對教育改革觀念不明，易對教師專業產生不信任。

社區文化環境	1. 與鄰近社區里長關係良好 2. 社區學校提供戶外教學交通工具。 3. 鄰近大學提供教學協助	1. 工商社會各忙各的參與動力不足 2 人文氣息較淡總體營造之觀念未建立	參與里民大會 社區學校的共識 形成有助校方與社區的互動	參與動機意見不同有時會產生互動不良	1. 與各社團建立良好關係，辦理各項活動。 2. 積極爭取各社團贊助學校設備改善等經費。
--------	---	---	-----------------------------------	-------------------	---

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
1. 學生文化刺激少，學習態度不夠積極。單親、新住民與隔代教養家庭多，家庭教育功能不易彰顯。 2. 教師可塑性高，但因團隊成員少造成教學專長人力調配困難，對教學經驗傳承及專業成長的提升有限。 3. 多項課程活動需要多位人員協助，小校規模人力明顯不足。	1. 周邊的自然與人文資源豐富，具有雄厚的課程發展資源目前已將附近的資源設計成為學校的特色課程。 2. 提高學生主動積極的讀書風氣。 3. 加強家庭教育功能輔導家長和孩子的親子關係。 4. 凝聚教師對本位課程的整合及聚焦。 5. 提升教師善用教學平台的運用作為教學輔助。	1. 學校周邊自然環境已規劃為學校特色課程並加以運用。 2. 學生參與課程活動的交通運輸工具及經費不足，困擾特色課程及其他活動的發展 3. 善用學區資源重新建構學校本位特色課程	1. 整合學校周邊各項自然人文資源成為單一主軸教學資源特色 2. 張氏家廟、琉璃仙境、八堡圳、南區公園、蜀葵花園區、縣道 141 線 3. 永靖車站、東西向快速道路、中央工業區、高鐵聯絡道路。	1. 整合學校周邊各項自然人文資源成為單一主軸教學資源特色。 2. 結合熱心地方人士及家長會提供經費支援或交通工具協助。 3. 引導教師喚起教學熱忱及建立完整課程觀。 4. 醬油工廠、咖啡廳。