

## 彰化縣縣立靜修國民小學 111 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

#### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析

| 面向   | 優勢<br>Strength   | 弱勢<br>Weakness   | 機會<br>Opportunity  | 威脅<br>Threat  | 行動<br>Action  |
|------|--|--|--|---|---|
| 教師條件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師老中青三代皆具。</li> <li>◎教師之活動力、經驗、成熟度兼備。</li> <li>◎有團隊精神，肯學習、具熱忱</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師間需增強技巧性的溝通哲學。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校研習機會多。</li> <li>◎優秀人才多，可鼓勵創意教學。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎老師安於教學現狀，增能意願低。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過參加研習增能，在教學上實際實作。</li> <li>◎透過線上研習增能，免去舟車勞頓，提升研習意願。</li> </ul> |
| 學生能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生質樸可塑。</li> <li>◎多元課程設計，提升學生知能。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生生活自理能力較薄弱。</li> <li>◎缺乏自動自發精神。</li> <li>◎生活教育需加強。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎純樸少受污染，可塑性高。</li> <li>◎多元化社團發展。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生文化刺激少待加強。</li> <li>◎3C 誘惑，學生自制力不足。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎設計多元的教學，讓提高學生學習興趣。</li> </ul>                                   |

|        |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|
| 家長條件   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長教育程度漸增，配合度高。</li> <li>◎熱心家長組織建立志工制度。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎單親、隔代教養家庭較多，易影響親子關係。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎提供親職教育機會，開放參與管道，暢通溝通管道。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎家庭教育式微。</li> <li>◎單親家庭比例漸高。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校成立故事媽媽隊、讀經志工隊，在晨光時間進入班上進行說故事與帶讀弟子規等。</li> <li>◎學校成立鐵道志工隊，導覽鐵道文化園區；成立圖書志工隊，協助圖書室借還書。</li> </ul> |
| 社區文化環境 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎國小、國中、高中相近鄰，易互動呼應。</li> <li>◎鄉土素材、資源雄厚。</li> <li>◎社區經濟漸佳，支援意願漸高。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎目前較無規劃整合社區文化環境的課程設計。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過活動，增加家長參與意願。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區互動不夠積極</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校鄰近鐵路穀倉、員林火車站，進行相關校外教學。</li> </ul>  |

## 課程與教學資源分析

| 人  | 文  | 地   | 景  | 產  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：<br/>有活力、熱情</li> <li>• 社區：<br/>熱心志工</li> <li>• 校友、家長<br/>校友熱情、會長支持</li> <li>• 社團：<br/>同濟會、廟宇</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：<br/>鐵道文化園區</li> <li>• 宗教：廟宇</li> <li>• 食衣住行：<br/>超市、菜市場、<br/>超商、旅館、火車站、轉運站、賣場</li> <li>• 文教：<br/>安親班、幼兒園</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：平地</li> <li>• 地理區位：<br/>台1線旁</li> <li>• 動植物：<br/>農田、果園</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：<br/>非山非市</li> <li>• 水利：<br/>八堡圳灌溉大排</li> <li>• 歷史遺跡：<br/>鐵路穀倉、糖鐵車站</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：<br/>水稻農產</li> <li>• 服務業：<br/>便利商店、餐飲店</li> <li>• 文創產業：<br/>員林鐵路穀倉<br/>鐵道文化園區（本校）</li> <li>• 醫療服務：<br/>員林基督教醫院、員生醫院、員郭醫院</li> </ul> |