

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-總表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 本校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		本校課程願景大致能呼應課綱的基本理念與目標，設計出提升學生能力之課程。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		各課程節數之規劃，多能適切學生的需求，彈性課程的設計則能提升對家鄉的認識，及對未來所需技能的培養。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓		本校均依照規定詳實規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓		本校之教學節數及總節數均符合課綱之規定。
		3. 邏輯關聯	本校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與本校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓		彈性課程員中報報、生態員林能與社區文化互相連結，成樹設計、原動力設計理念、內容則與學校發展目標一致。
		4. 發展過程	4.1 本校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		課程發展時，大致會參酌本校現況與背景分析。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經本校課程發展委員會審議通過。						✓		109 學年度課程計畫均經本校課發會審查通過。	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	詳如各領域自我評鑑。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	詳如各領域自我評鑑。					
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	詳如各彈性學習課程自我評鑑。					
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師專業	13.1 本校師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、本土語言、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		科技領域已有五位老師取得新證，另有一第二專長資科教師，也是新證。本土語言目前於社團時間開設閩南語及客語各一班，開課教師均符合資格，一正式老師申請閩南語第二專長班，將於110年暑假開始修課，也有長期代理老師修習第二專長中。目前未有學生申請修習新住民語，如有則尋覓資源採線上教學。
			13.2 本校行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	陸續派教師參加縣府舉辦之相關增能研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	部分老師積極參與學習社群，全校教師均進行觀備議課。
		14. 家長溝通	本校課程計畫獲教育處備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	109學年度課程計畫均放本校校網首頁供查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教材均依規定程序選用，自編教材均能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	已設置二間生科教室、實驗室、音樂教室、運動場地、重訓室等，家政及美術教室將於明年度設置，目前以移動式設備取代之。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理語文競賽、英語朗讀，運動、表演演類競賽展現學習成果。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳如各領域自我評鑑。					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	詳如各領域自我評鑑。					
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	詳如各彈性學習課程自我評鑑。					
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
22. 持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	詳如各領域及彈性學習課程自我評鑑。						

# 彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域： 語文領域-國文科

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元及主題完整納入課綱本教育階段之學習重點。	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域內各單元主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生多元學習機會，並獲得豐富之學習經驗。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓	內含課綱及縣府規定之課程計畫各項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	同一學習階段內各教學主題符合順序性、連續性及統整性之原則。
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓	課程內核心素養等各項要點彼此呼應且具邏輯關連。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	設計過程蒐集、參考及評估國文領域課程設計所需之各項重要資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。						✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由國文領域教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。
		課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									✓	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。								✓	
	18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								✓	定期舉行領域教學研究會會議討論或改進課程實施與教學活動。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		正努力提升學生學習表現。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域：語文領域-英文科

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		課程規劃符合課綱學習重點，促進核心素養的達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		按照已符合課綱之課本內容進行，並提供學生充分的學習經驗，符合素養導向。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		領域教師經由教科書評選會議，評選符合課綱和課程計畫的教科書。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	依課程進行。
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		由教師依專業能力，進行教學活動，掌握進度和採用多元評量方式，彼此能呼應且具邏輯關連。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		配合學校訂定教學計畫，配合領域和學生需求。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。				✓		教師透過教學觀課、教材分享和定期的教學研討會，提升教師專業能力。
		課程實施	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓		多元教學策略，適性教學。	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		彈性且多元評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
	18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		教師透過領域會議和教學觀摩，適時改進教學效率。	
課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		教師依課本內容提供的核心素養議題進行教學並達到精熟英語學習重點。	
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教師由核心素養議題作正向的引導教學。	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生回饋帶來正面的影響，使英語學習具持續進展現象。	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學生學習結果展現適性教育特質。	

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域：數學領域

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學能納入學習重點，達成核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計能符合適性學習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程內容符合課程目標。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。					✓	課程內容有順序性、統整性。
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	教學主題、評量、核心素養彼此呼應。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程內容多數能參考學校課程願景。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。					✓	課程設計多數能由教學研究會共同討論。
課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依課程計畫進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能採適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能根據評量結果進行輔導與教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師能就教學情況進行討論。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	能達成核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程能具教育正向意義。
	課程總體架構	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生之表現具持續進展。
		23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生學習表現符合預期教育成效。

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域：自然領域

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		課本內容即符合課綱，且有相關核心素養議題。	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教師以課本為主，考量學生的背景能力，提供適宜的學習經驗和練習。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		領域教師經由教科書評選會議，符合課綱和課程計畫的教科書。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓		評選符合課綱和課程計畫的教科書。
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓			由教師依專業能力，進行教學活動，掌握進度和採用多元評量方式。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			教師善用自編教材和網路資源，協助學生學習和發展。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。				✓			教師透過教學觀摩和教材分享，提升教師專業能力。
		課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓		教師以專業能力教學並採多元評量。	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓			教師採多元評量激化學生學習。
	18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓			教師透領域會議和教學觀摩，適時改進教學效率。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		教師依課本內容提供的核心素養議題進行教學。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教師由核心素養議題作正向的引導教學。	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生在教學活動進行中或之後的學習，能回饋和帶來正面的影響。	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學生將所學課程知識應用於生活中，解決生活的碰到的問題並增進生活能力。對於學習有正面態度且樂於學習。	

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域：社會領域

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課本內容即符合課綱，且有相關核心素養議題。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教師以課本為主，考量學生的背景能力，提供適宜的學習經驗和練習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	領域教師經由教科書評選會議，符合課綱和課程計畫的教科書。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	依課程進行。
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	由教師依專業能力，進行教學活動，掌握進度和採用多元評量方式。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	配合學校訂定教學計畫，配合領域和學生需求。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。					✓	教師透過教材分享，提升教師專業能力。
課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	依課程計畫本專業能力活化教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師以專業能力教學並採多元評量。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師採多元評量激化學生學習。
			18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師透領域會議和教學觀摩，適時改進教學效率。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	教師依課本內容提供的核心素養議題進行教學。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	教師由核心素養議題作正向的引導教學。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生能回饋和帶來正面的影響。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	適性發展。

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域：綜合領域

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學單元按照已符合課綱之課本內容進行，並依核心素養適度調整。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		按照已符合課綱之課本內容進行，符合素養導向。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		內容架構符合課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	依課程進行。
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		依課程，有邏輯關聯性。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		配合學校訂定教學計畫，配合領域和學生需求。
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。						✓	每月固定開教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。		
課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依課程計劃實施，多元教學和學習，依學生程度調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		多元教學，適性教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		彈性且多元評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	每月舉行教學研究會，進行課程專業對話。
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		綜合活動無法以短暫學習成果衡量，需要潛移默化之時間。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教育具有正向價值，引導學成長。
	課程總體架構	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生成熟度提升，知道自已的需求，有所進展。
		23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		適性教育，適性發展。

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域：藝術領域

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學單元按照已符合課綱之課本內容進行，並依核心素養適度調整。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。				✓		
		課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓		
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓		除了原有的教學內容，也會加入目前流行的相關資訊和現今生活相結合。
	18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓		
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		培養學生除了學會藝術的實際運用，更能拓展全球新視野欣賞更寬廣的藝術天地。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		經由藝術教學，提供學生更多的抒發情感管道和更多美好生活的正能量。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		根據學生的個人特質給於不同的建議，以鼓勵個人的創造性思考各自追求心中的美好。

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域：健體領域

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學單元按照已符合課綱之課本內容進行，並依核心素養適度調整。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		符合課綱之課本內容進行並符合素養導向。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		內容架構符合課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	依課程進行。
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		依課程，有邏輯關聯性。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		配合學校訂定教學計畫，配合領域和學生需求。
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。						✓	固定開教學研究會討論，並經本校課程發展委員會審議通過。		
課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依課程計劃實施，多元教學，並依學生程度調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		多元教學，適性教學。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		彈性且多元評量，並依評量結果進行學習輔導調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	固定舉行教學研究會	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		健體領域無法以短暫學習成果衡量，需要潛移默化之時間。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	教育具有正向價值，引導成長。
	課程總體架構	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生成熟度提升，知道自己的需求，有所進步和提升
		23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		適性教育，適性發展。

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-部定課程

填寫領域：科技領域

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		已有按課綱規定符合學生學習需求。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		完全依學生能力設計規劃教學課程。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		教學評量及進度均符合課綱之規定。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	課程組織規劃詳細且明確。
		7. 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		教學規劃與進度目標一致。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃與設計，符合學生經驗與成就發展。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。					✓	由領域教學研究會共同討論，規劃與設計整學年度課程。
課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依課程規劃與計畫進行教學活動，符合教學目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		依學生特質及適性發展條件，採用合適之多元教學策略
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	根據評量結果進行學習輔導和調整彈性教學
			18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		每學期固定舉行教學領域研究會，進行課程專業對話。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生能達成本領域課綱之訂定標準，且精熟各單元學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	引導學生學習並發揮教育積極正向價值。
	課程總體架構	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		持續觀察學生學習表現並進行評量
			23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-彈性學習課程

填寫領域：員中報報

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		本課程設計符合學生需求及身心發展層次。		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		本課程能達成課程目標。		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		本課程符合教育處規定且用不同教材和評量方式給予學生不同學習經驗。		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	本課程符合課綱規定及節數規範。		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		各主題之間盡力符合順序性、繼續性及統整		
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。				✓		本課程能呼應發展願景及特色。		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		本課程設計符合邏輯合理性。		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			本課程為初次實施，在有限時間及資源下盡力完成所需規定並且適時修正。		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程符合相關規定。		
		課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		大部分符合。
					21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		大部分符合。
				22. 持續發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓			學生有持續進步。
課程總體架構	23. 教育成效		學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓			本課程會用不同方式讓學生展現學習結果。		

彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-彈性學習課程

填寫領域： Webike

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		本課程符合學生的學習需要和身心發展。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		本課程教材和學習活動提供大部分學生適性發展，達成課程目標。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		本課程符合教育處規定且用不同教材和多元評量方式，給予學生不同學習經驗。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		本課程符合課綱規定及節數規範。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		本課程各單元大致符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。				✓		本課程大部分能呼應本校課程願景。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		本課程內容和評量方式大部分符合邏輯合理性。	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		本課程在有限時間及資源下盡力完成，並符合規定和滾動式修正。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。				✓		本課程符合相關規定，由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論並經由課發會審議通過。	
		課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生於本課程學習結果表現，大致能符合課程設計的預期課程目標。
				21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		大部分符合。
			22. 持續發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生於本課程學習成就表現，具持續進展之現象。
23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		學習結果表現，大致符合預期教育成效，展現適性教育特質。		

# 彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-彈性學習課程

填寫領域：生態員林

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		符合學生學習需求及身心發展層次。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		教材內容與課程活動能達成課程目標。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		符合規定，採用自編教材以及多元的評量方式。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合課綱規定之類別課程以及學習節數之規範。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		各主題之間盡力符合課程組織的原則。	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。				✓		能呼應本校之課程願景及發展特色。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		課程的設計符合相互呼應之邏輯合理性。	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻			✓			在有限時間及資源下盡力蒐集完成課程規劃所需參考文獻與政策規定。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程規劃與設計符合相關規定。	
		課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		大部分符合。
				21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		大部分符合。
			22. 持續發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓			學生持續有進步。
23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		符合預期成效。		

# 彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-彈性學習課程

填寫領域：成樹設計

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		本課程設計符合學生需求及身心發展層次。		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	本課程能達成課程目標。		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	本課程符合教育處規定且用不同教材和評量方式給予學生不同學習經驗。		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	本課程符合課綱規定及節數規範。		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	各主題之間盡力符合順序性、繼續性及統整		
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。					✓	本課程能呼應發展願景及特色。		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	本課程設計符合邏輯合理性。		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻					✓	本課程設計結合環保及程式設計符合學生先備經驗，結合環保議題與發展狀態。		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程符合相關規定。		
		課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	大部分符合。
					21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	大部分符合。
			22. 持續發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	大部分學生能達到預期的課程目標，尤其在成數設計的課程訓練下，參加多項相關競賽均有優異成績。	
23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓	學生學習結果符合預期，教育成效佳，各項競賽表現優良，學生邏輯思維明顯提升。			

# 彰化縣縣立員林國民中學 109 學年度學校課程評鑑檢核表-彈性學習課程

填寫領域：Power 員動力

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		本課程設計符合學生需求及身心發展層次。		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	能提供學生練習課程之教材、內容與活動，確能達成本課程目標。		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	本彈性課程學習計畫符合教育處規定且用不同教材和評量方式給予學生不同學習經驗。		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	各主題之間符合順序性、繼續性及統整性		
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。					✓	本課程能呼應發展願景及特色。		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	教學單元或主題內容、課程目標及評量方式等，皆能相互呼應之邏輯合理性。		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻					✓	本課程為首次試辦，在有限時間及資源下盡力完成所需規定並且適時修正。		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程經發展委員會審議通過。課程皆符合相關規定		
		課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	大部分符合。
					21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	大部分符合。
			課程總體架構	22. 持續發展	22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	大部分學生學習都能持續進展。
23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。								✓	本課程會用不同方式讓學生展現學習結果。	