

## 彰化縣縣立螺陽國民小學 112 學年度學校課程總體架構

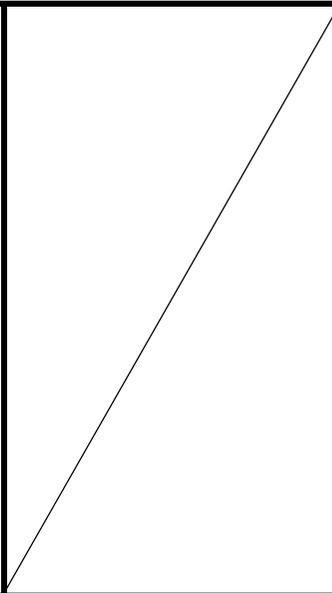
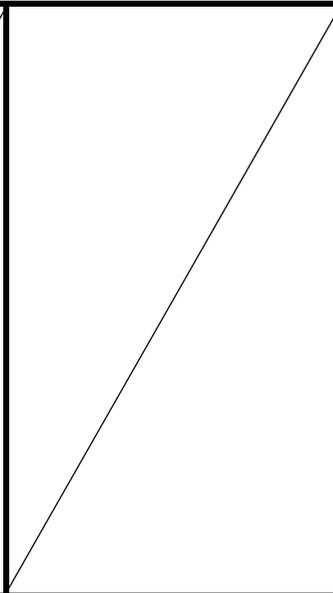
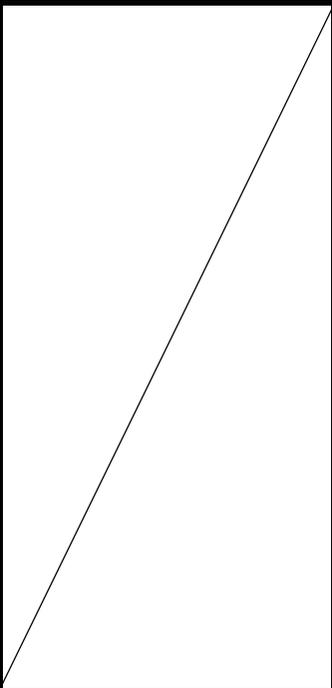
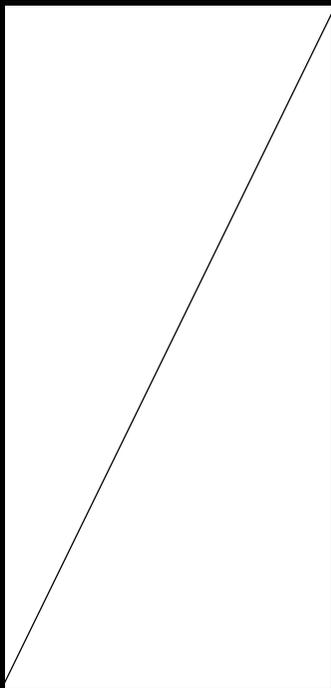
### 1、學校現況與背景分析

#### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

##### (1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師與行政配合度高。</li> <li>2. 學歷高素質佳。</li> <li>3. 教學態度認真負責。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數教師專業領域需再精進。</li> <li>2. 少數教師參與研習進修意願稍弱。</li> </ol>	/	/	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵並要求教師專業增能與進修。</li> <li>2. 教師專業學習社群經驗分享。</li> <li>3. 聘任具專長的兼課教師教授專業科目。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生動手做意願高、能力佳。</li> <li>2. 學習潛力佳，可塑性高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生從學習中逃走，學習動機低。</li> <li>2. 農業社區學生文化刺激不足。</li> <li>3. 部分學生的家</li> </ol>	/	/	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展校訂特色課程，引發學習興趣與動機。</li> <li>2. 辦理圖書館利用教育，引發自主學習動機。</li> </ol>

		<p>庭功能不足，在學習方面無法獲得有力支持，以致學力低落。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 辦理戶外教育與參訪，增加文化交流體驗。</li> <li>4. 親師生共同合作，培養學生良好學習習慣。</li> </ol>
<p>硬體設施</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逐步充實 E 化設備，班班皆具備智慧型教室功能。配置電腦、觸控型單槍投影、無線麥克風廣播組等輔助教學之資訊設備。</li> <li>2. 建置蝴蝶生態園區、農耕園，提供豐富教學資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園大，環境設備維護負擔大。</li> <li>2. 屬非山非市學校，經費申請不易。</li> <li>3. 固定補助經費有限，難以一次改善所有教學設備。</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取公部門經費補助，計畫性改善教學環境，充實教學設備。</li> <li>2. 教師積極撰寫計畫，爭取公部門教學補助經費。</li> <li>3. 善用學校設備發展校訂特色課程。</li> </ol>

<p>課程計畫推動經驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從 101 年研發學校特色課程，課程發展經驗豐富。</li> <li>2. 榮獲教育部特色學校標竿獎與教學卓越金質獎，逐步建構學校課程永續發展基石。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程間的連貫與統整需進一步加強。</li> <li>2. 跨領域課程設計能力有待精進。</li> <li>3. 課程發展需不斷的滾動修正，教師必須具備課程評鑑與省思再精進的能力。</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請課程專家協助學校課程發展。</li> <li>2. 辦理課程研討，精進教師跨領域課程設計能力，有效統整課程發展與評鑑，建構完備的課程發展模組。</li> </ol>
<p>家長條件</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長對校務發展與經營給予支持，不干預。</li> <li>2. 家長參與教學活動日趨踴躍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。</li> <li>2. 隔代教養、外配、單親家庭比率達 30%以上。</li> <li>3. 親師教育觀點歧異，造成教學上困擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立班親會，開放參與校務及溝通管道，推動親師合作。</li> <li>2. 學校定期舉辦親師活動，就教育觀點進行有效親師溝通。</li> <li>3. 每學期固定安排家庭訪問時間，加強親師溝通與關係。</li> </ol>

<p>社區文化 環境</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與社區資源共享，相互支援，建立良好互動關係。</li> <li>2. 自然生態與農業方面的資源豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區產業種類單一，具備學術知能的社區人力不足。</li> <li>2. 學校位處農業區，藝文活動方面的資源不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與專業單位合作，共同推動學習活動，借助專業單位人力，拓展學習視野。</li> <li>2. 結合社區資源，開設特色社團協助執行特色校訂課程。</li> </ol>
--------------------	--	--	---	---	---

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p><b>親師生：</b> 定期舉辦班親會、親師活動，開放溝通管道，推動親師合作。</p> <p>• <b>社區：</b> 學區里長、家長委員與家長全力支持學校發展。</p> <p>• <b>校友、家長</b> 校友與家長會挹注學校經費改善設備。</p> <p>• <b>社團：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 生態社</li> <li>➤ 直笛社</li> <li>➤ 美術社</li> <li>➤ 籃球社</li> <li>➤ 足球社</li> <li>➤ 桌球社</li> </ul>	<p>• <b>文化：</b> 曾為中台灣重要的內陸河港及貨物集散中心</p> <p>• <b>宗教：</b> 順天宮、奠安宮皆屬於道教信仰</p> <p>• <b>食衣住行：</b> 稻米 肉圓 北斗老街 中山高速公路</p> <p>• <b>文教：</b> 鎮立圖書館 明道大學</p>	<p>• <b>地形：</b> 彰化平原 東螺溪</p> <p>• <b>地理區位：</b> 彰化平原南端，經台一線縱貫與雲嘉平原通行。</p> <p>• <b>動植物：</b> 水稻 香菜 洋桔梗</p>	<p>• <b>城鄉景觀：</b> 種植稻米蔬菜的農田 供應生活必需品的街道商店</p> <p>• <b>水利：</b> 東螺溪 河濱公園</p> <p>• <b>歷史遺跡：</b> 奠安宮 遠東戲院 郡守官舍 保甲事務所 北斗神社</p>	<p>• <b>農林漁：</b> 稻米、蔬菜 蔬菜育苗場 溫室洋桔梗 苗木盆栽</p> <p>• <b>服務業：</b> 書店 餐飲小吃 金融機構</p> <p>• <b>文創產業：</b> 愛玩色創意館觀光工廠</p>