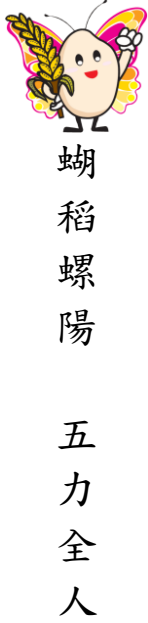


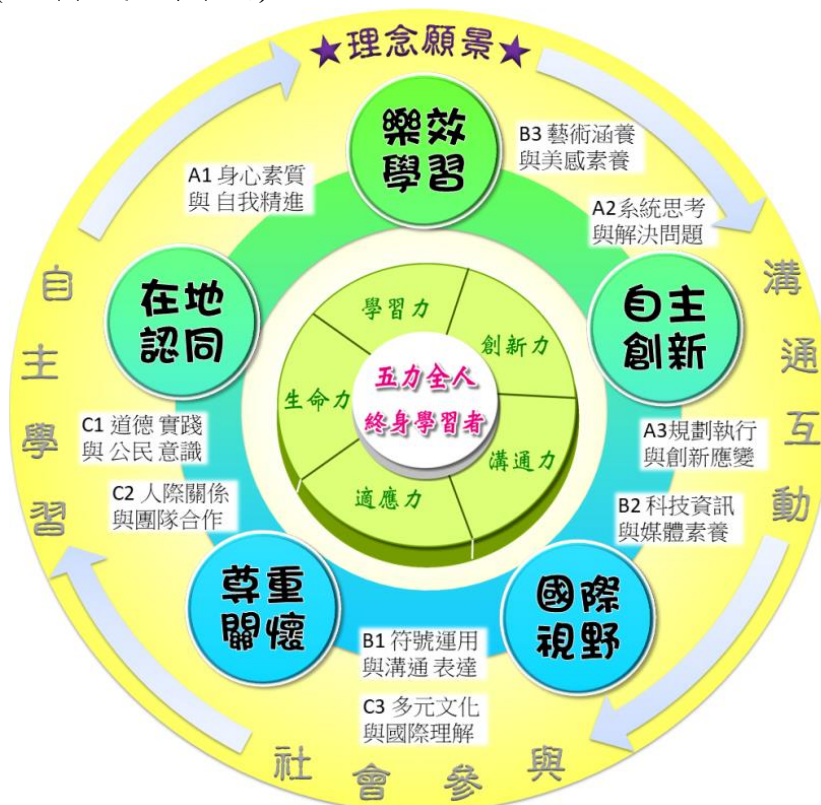
彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

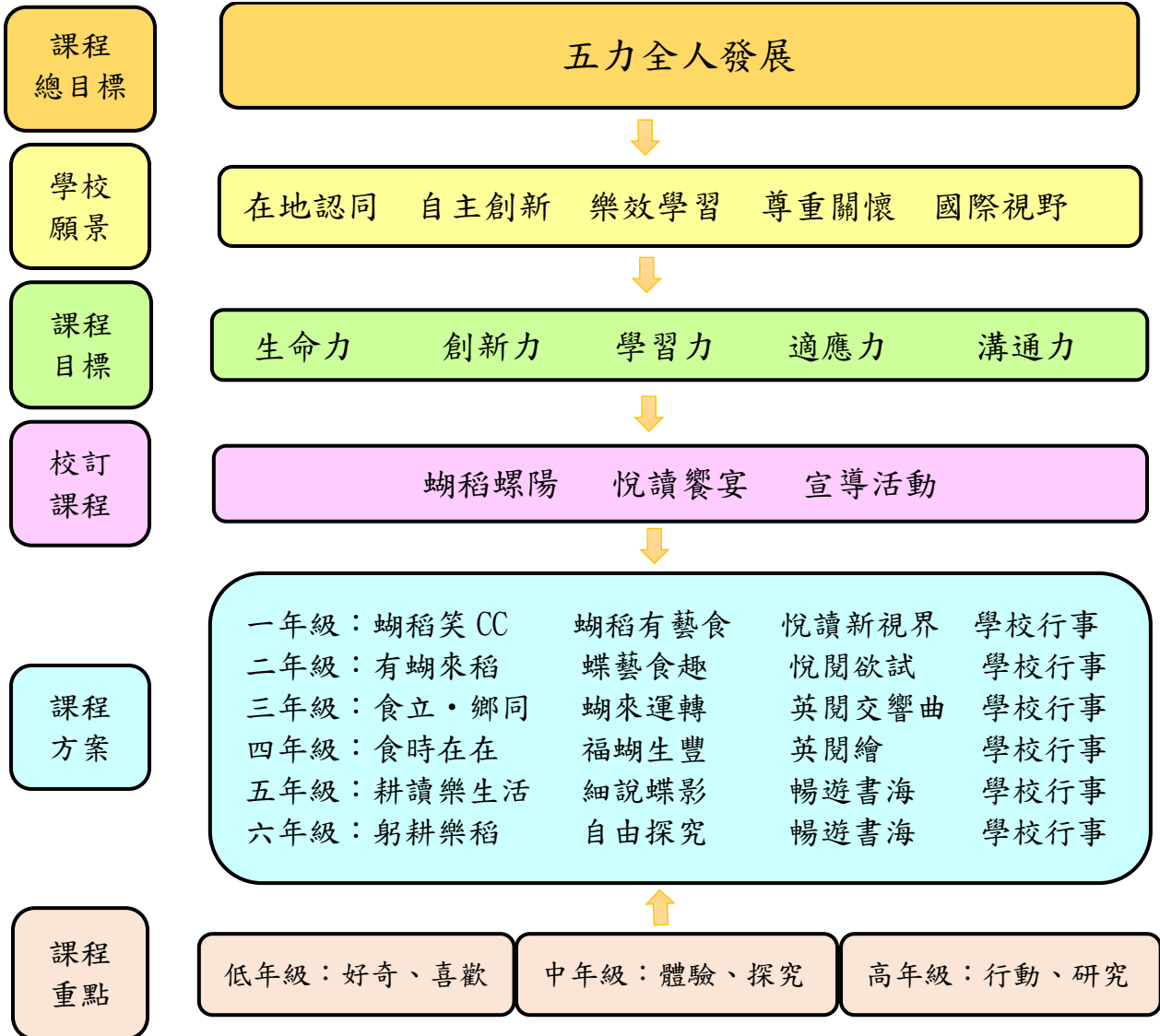
➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

	在地認同	認同家鄉，家鄉才是世界中心。唯有根植在地，深耕在地，凝聚社區再造力量，才能進一步達到永續發展的目標。
	自主創新	運用靈活的教學策略，發展自主學習力，透過藝術與手作課程，培育創新能力。
	樂效學習	運用有效教學策略，指導學生學習的策略與方法。藉以培養主動學習、理性思辨的能力，讓學生能快樂有效學習。
	尊重關懷	培養學生理解與包容不同意見，尊重生命、積極主動關懷社會、環境與自然，成為具備人道關懷素養的地球好公民。
	國際視野	國際視野，在地實踐。將國際教育融入在地課程中，透過英語與多元文化教育，建立恢宏開闊的國際視野。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

五力全人發展的蝴蝶寶寶

學習力

- 積極主動好奇地學習新事物，運用探索、觀察、發現、合作、探究等方式進行學習，能將知識融會貫通並轉換成個人帶得走的能力。

適應力

- 在面對各種環境時能夠調適心理及生理以進行應變，在適應的歷程當中必須以改變、融入、調適等方式來培養自己適應生活的能力。

溝通力

- 知識社會來臨，孩子要能有效傳達想法與意見，將訊息正確的傳送與接收，減少誤解，增加效率，並能夠運用同理、對話、共識等方式，提升人與人之間的互動。

生命力

- 生命教育的內涵，為「深化人生觀」、「內化價值觀」、「整合知情意行」與「發展多元智慧與潛能」，培養關懷、積極、欣賞的態度、並以共存共好、人文情懷來面對人生。

創新力

- 創新是提昇國民素質之關鍵，亦為發展知識經濟之前提，在教學的過程當中必須重視個體獨特性及變通性，並重視邏輯、流暢等提升學生創新力之能力。