

彰化縣縣立培英國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校創新教學、走讀社區、與國際接軌等因素，以健康、卓越、感恩，大手牽小手快樂向前走為課程願景，並發展美感、資訊、閱讀及國際教育等特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	42	40	42	40	21	20
	美感教育	21	20	21	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	21	20
	閱讀教育	0	0	0	0	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國際教育	21	20	21	20	21	18
美感教育	21	20	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	20	21	18
閱讀教育	21	20	21	20	21	18
補救教學					21	18
合計	84	80	84	80	105	90

彰化縣 培英 國民中(小)學 112 學年度第一學期四年級 美感教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	文藝復興 1	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以介紹文藝復興時代為主軸，結合藝術與科學精神為根本，引導學生觀察生活中重要的啟發，鼓勵學童重啟新觀點與新視野，並從中領略出表象之外的深層美感與背後的力學與科學特色體驗，並將其運用於生活當中。 2. 生活周遭太多習以為常而忘卻在熟悉的景象中，還藏有許多未曾發現的細節。希望學生願意打開眼睛、耳朵、鼻子等所有感官，放慢腳步去觀察，引導學生重新開啟新的觀點與視野。 3. 強調創造思考和問題解決能力的培養為主要核心，同時透過開放式的思考、及發現式的學習經驗，來增加孩子生活的體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 從文藝復興時期作品發現結構之美，現實存在的各樣物品，選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2. 從文藝復興時期作品發現構成蘊藏之美。美學中的構成是有邏輯可依循的。運用思考、觀察、領略、紀錄、描繪分享的過程，完成美麗創作的學習歷程。 3. 從文藝復興時期作品發現結構蘊藏之美。介紹建築師作品:利用周遭環境取材自然，建造渾然天成的建築工藝。 4. 從文藝復興時期作品發現秩序蘊藏之美。在作品中常能看到充滿秩序的美感。藉由欣賞創作的藝術表現形式生活中美的原則運用。 5. 藉由科技器材觀察紀錄，將自然生態、生活環境、建築等進行大自然探索。透過經驗、想法的交流，發現自然之美，並培養細膩的思考與豐富的感受性。 6. 讓參與的孩子都能因創建藝術學習環境，開啟孩子藝術的心靈動力。透過藝術活動的參與、探索，感受藝術的樂趣，體會藝術之美，深耕美感教育。 						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 學習單：檢核學習成效。 3. 欣賞美麗大自然：探索自然生物特別的地方。 4. 實作學習：動手玩創意與環境布置。 5. 合作學習：與小組同學合作，共同完成美的藝術品布置校園空間。 6. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 7. 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。 						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第5週	每週 1 節	比例與透視	1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 能覺察自己對自然環境的適應力，並感受自然美感。 2. 能發現大自然生活美好的人、事、	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 如實紀錄五官感受的訊息，並完成學習單。 2. 發現日常生活中潛藏的驚奇：透過觀察反映，洞見特殊的色彩元素。 3. 透過有趣的科學實驗，認識光與色彩之間的關係。	1. 聆聽態度 2. 學習單 3. 欣賞美麗大自然 4. 實作學習 5. 合作學習 6. 學習態度	1. 七彩彩虹 2. 科學知識-螢光 3. 學習單

			<p>2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>物，建立正向的學習態度。</p> <p>3.發現生活周遭美的事物。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>4.將生活中的CD片，滴上水珠，會產生「分光現象」。透過水珠的反射原理，呈現出彩虹般的奇幻感。</p> <p>7.作品欣賞</p>		
<p>第6週 } 第10週</p>	<p>每週 1節</p>	<p>寫實與量感</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1.藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p> <p>2.嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>3.紀錄與表現自己所見即所觸的事物與情感。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1.透過攝影練習，來認識自然界中存在的更多色彩美感元素。</p> <p>2.極光在自然界中是最壯觀且神祕夢幻了。綠紅黃紫藍等顏色的層疊混合使光芒顯得更加絢麗。</p> <p>3.生物螢光-螢火蟲、安康魚、水母、珊瑚等，大自然生物為存活的一種機制。</p> <p>4.透過顯微鏡儀器觀察蝴蝶與金龜子，美麗且閃閃的外表，有著特殊結構。</p> <p>5.心得與經驗分享：請學生根據自己觀察經驗，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生創作的歷程，並討論與分享。</p> <p>7.作品欣賞</p>	<p>1. 聆聽態度</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 欣賞美麗大自然</p> <p>4. 實作學習</p> <p>5. 合作學習</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 作品欣賞</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 蝴蝶與金龜子</p> <p>3. 介紹光子晶體應用</p>
<p>第11週 } 第15週</p>	<p>每週 1節</p>	<p>和諧與對稱</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-7 能描述自</p>	<p>1.建立與大自然友善的關係。</p> <p>2.欣賞各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美觀念。</p> <p>3.互相欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質</p>	<p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1.自然界存在許多藝術元素，透過欣賞生物學家細膩的生物繪圖，將藝術與科學做完美結合。。</p> <p>2.雪花圖樣欣賞-六角形的秘密。</p> <p>3.實作與賞析：繪製美麗圖形並欣賞作品。理解創作者創作理念與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>4.觀察與比較物體的形狀、幾何圖形，以及自然界生物造型的特徵及其差異。</p> <p>7.作品欣賞</p>	<p>1. 聆聽態度</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 欣賞美麗大自然</p> <p>4. 實作學習</p> <p>5. 合作學習</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 作品欣賞</p>	<p>1. 空間概念設計圖</p> <p>2. 實作學習</p> <p>3. 對稱美學</p> <p>4. 六角形的秘密</p>

彰化縣 培英 國民中(小)學 112 學年度第二學期四年級美感教育彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	文藝復興 2	實施年級 (班級組 別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以介紹文藝復興時代為主軸，結合藝術與科學精神為根本，引導學生觀察生活中重要的啟發，鼓勵學童重啟新觀點與新視野，並從中領略出表象之外的深層美感、圍觀的特色體驗，並將其運用於生活當中。 2. 生活周遭太多習以為常而忘卻在熟悉的景象中，還藏有許多未曾發現的細節。希望學生願意打開眼睛、耳朵、鼻子等所有感官，放慢腳步去觀察，引導學生重新開啟新的觀點與視野。 3. 強調創造思考和問題解決能力的培養為主要核心，同時透過開放式的思考、及發現式的學習經驗，來增加孩子生活的體驗。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。						
課程目標		1. 從文藝復興時期作品發現色彩蘊藏之美。自然界存在的各種顏色，其實是來自於眼睛、腦和我們生活經驗對光線所產生的視覺反應。有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2. 從文藝復興時期作品發現構成蘊藏之美。美學中的構成是有邏輯可依循的。運用思考、觀察、領略、紀錄、描繪分享的過程，完成美麗創作的學習歷程。 3. 從文藝復興時期作品發現結構蘊藏之美。介紹建築師作品:利用周遭環境取材自然，建造渾然天成的建築工藝。 4. 從文藝復興時期作品發現秩序蘊藏之美。在自然界中常能看到充滿秩序的美感。蜂窩、田鰲蛋等大自然驚奇巧妙的面貌，展現大自然最精巧有秩序的完美結構。藉由欣賞創作的藝術表現形式生活中美的原則運用。 5. 藉由科技器材觀察紀錄，將自然生態、生活環境、建築等進行大自然探索。透過經驗、想法的交流，發現自然之美，並培養細膩的思考與豐富的感受性。 6. 讓參與的孩子都能因創建藝術學習環境，開啟孩子藝術的心靈動力。透過藝術活動的參與、探索，感受藝術的樂趣，體會藝術之美，深耕美感教育。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 學習單：檢核學習成效。 3. 欣賞美麗大自然：探索自然生物特別的地方。 4. 實作學習：動手玩創意與環境布置。 5. 合作學習：與小組同學合作，共同完成美的藝術品布置校園空間。 6. 學習態度：認知、情意、技能與態度。 7. 作品欣賞：透過欣賞別人作品，發現美的事物。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週 ~ 第 5 週</p>	<p>每週 1 節</p>	<p>力學與 結構</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 觀察自然環境與周邊事務，發現結構不同之處。 2. 啟發學生創造思考力與審美力。 3. 經由藝術陶冶，涵養人文核心素養。 4. 了解自我、尊重與欣賞他人的異同。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 自然的結構美學，創造出美麗的天然藝術品。 2. 用吸管練習搭建一棟摩天大樓。 3. 以「結構」為出發點，畫出自然與生活密切的連結設計圖。 4. 能了解繪圖的技巧。並完成作品與同學分享。</p>	<p>1. 聆聽態度 2. 學習單 3. 欣賞美麗大自然 4. 實作學習 5. 合作學習 6. 學習態度 7. 作品欣賞</p>	<p>1. 圖卡 2. 力學結構與建築 3. 科學小知識-植物的血管 4.</p>
<p>第 6 週 ~ 第 10 週</p>	<p>每週 1 節</p>	<p>「對稱」 與 「平衡」</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮</p>	<p>1. 利用動物與聲音傳達教學內容，並做適當的回應。 2. 自然環境生態與現象，有許多有趣事物值得探討。 3. 觀察生活環境需用友善的心態。 4. 藝術生活化，生活藝術化。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 2. 欣賞觀察花鳳蝶脫皮時所卸下的頭殼。這些痕跡經由攝影師做了巧妙排序，達到一個不對稱卻平衡且充滿動態的美感畫面。 3. 黴菌-環境中的溫度、濕度、營養等條件具備，黴菌就會滋長。 4. 欣賞黴菌-像一團棉花，也像白絨絨的蒲公英，透過微距鏡頭，看見一幅平衡美學的畫面。</p>	<p>1. 聆聽態度 2. 學習單 3. 欣賞美麗大自然 4. 實作學習 5. 合作學習 6. 學習態度 7. 作品欣賞</p>	<p>1. 平衡美學 2. 鳳蝶的美麗翅膀 3. 黴菌的科學小知識</p>

			儀。					
第 11 週 ~ 第 15 週	每週 1 節	排列組合之美	<p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1.能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2.參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>3.欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。。</p>	<p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-Ⅱ-3 民俗活動。</p> <p>表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</p>	<p>1.重複單一元素之美-蜂巢與印度大田驚卵分享。</p> <p>2.魔力捕夢網-串鼻龍果實長毛，當秋風吹起，美麗果序像是可以驅除惡夢的捕夢網。</p> <p>3.展品欣賞-廣達游於藝展品欣賞</p> <p>4.觀察大學問-工欲善其事，必先利其器。注意室內或室外地點。</p> <p>5.大自然秩序的建立，讓千百萬生物，排列成有規律可循的完整秩序系統。</p>	<p>1.聆聽態度</p> <p>2.學習單</p> <p>3.欣賞美麗大自然</p> <p>4.實作學習</p> <p>5.合作學習</p> <p>6.學習態度</p> <p>7.作品欣賞</p>	<p>1.重複單一元素</p> <p>2.科學小知識-大自然秩序的建立</p> <p>3.蜂巢與印度大田驚卵分享</p>
第 16 週 ~ 第 20 週	每週 1 節	人物雕塑的美感	<p>1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍</p>	<p>1.能與同學共同學習，培養同儕情誼。</p> <p>2.多接觸不同藝術創作方式，開創藝術視野。</p> <p>3.探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，</p>	<p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元</p>	<p>1.大自然秩序蘊藏整齊與韻律的生長密碼與奧秘。</p> <p>2.文藝復興時代的塑像：寫實、外型與比例。</p> <p>4.欣賞中國古畫的人物比例，並提出自己的觀點</p> <p>5.植物密碼-生活中許多用品來自植物，這沉默卻十分重要的好朋友，我們要好好珍惜。</p>	<p>1.聆聽態度</p> <p>2.學習單</p> <p>3.實作學習</p> <p>4.合作學習</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.作品欣賞。</p>	<p>1.整齊與韻律</p> <p>2.大衛雕像</p> <p>3.中國人物畫</p> <p>4.科學小知識-黃金比例</p>

		視自己與他人的創作。 2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。	以方便進行藝術創作活動。	素、生活之美、視覺聯想。		
--	--	---	--------------	--------------	--	--

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 一 學期 四 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的	口頭報告、學習單	

				灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單
第三週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的	1. 拿出單字圖(字)卡教單字cut，帶學生念三次，並解釋中文意	口頭報告、學習單

			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>義之後，將圖(字)卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。</p> <p>3. 不斷地代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。</p>		
第四週	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk</p> <p>傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben;教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。</p>	口頭報告、學習單	

第五週	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let ' s Sing</p> <p>兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如: gold 和 silver ; 其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。</p>	口頭報告、學習單	
第六週	1	Where Are You Going?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。</p> <p>2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。</p>	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱				
第七週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上台畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。	口頭報告、學習單	
第八週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習Unit3的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方	口頭報告、學習單	

			的習慣，尊重對方的發言。	饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		式進行問答。		
第九週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。 2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and turn left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型(替換)卡變化句子，並帶學生練習。 3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。	口頭報告、學習單	
第十週	1	How Can I Get There?	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才	口頭報告、學習單	

			<p>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。</p>	
第十一週	1	How Can I Get There?	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。</p> <p>2. 教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。</p>	口頭報告、學習單

第十二週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖(字)卡，音樂停時，拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問</p> <p>臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>	口頭報告、學習單	
第十三週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、</p>	口頭報告、學習單	

			<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>U. S. A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。</p>		
第十四週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

						2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。		
第十五週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。</p> <p>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。</p> <p>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。</p>	口頭報告、學習單	
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>超級比一比 複習 Unit 5 單字</p> <p>全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一</p>	口頭報告、學習單	

				<p>饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>		<p>分。答對最多題的組別就獲勝。</p> <p>○×遊戲 (tic-tac-toe)</p>		
第十七週	1	The Popcorn Smells Good	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。</p>	口頭報告、學習單	
第十八週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現</p>	<p>1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼</p>	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>在黑板上，教師每回輪流說: It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p> <p>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。</p>		
第十九週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與</p> <p>課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。</p> <p>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。</p> <p>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。</p>	口頭報告、學習單	

				臺灣各項美食英文名稱				
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>超級比一比 複習 Unit 5 單字</p> <p>全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。</p> <p>○×遊戲 (tic-tac-toe)</p>	口頭報告、學習單	
第二十一週	1	The Popcorn Smells Good	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所</p>	口頭報告、學習單	

			灣各項美食中文名稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文名稱		學習的單字以外， 也可加入以前學過 的食物單字)，更換 對話的內容。		
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色				

	情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單

課程架構

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo	口頭報告、學習單	

						及 barbecue。		
第二週	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。</p> <p>3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學生大聲念出, 直到熟練單字為止。</p>	口頭報告、學習單	
第三週	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 播放 CD, 複習課文一次, 並要學生跟著念。</p> <p>2. 教師將句型(替換)卡 Where are you going? 及 I' m going to the bookstore. 貼在黑板上。</p> <p>3. 教師持續代換</p>	口頭報告、學習單	

			發言。	技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		單字圖(字)卡,讓學生大聲念出,直到熟練單字為止。		
第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師先將所教過的發音複習一次,然後將發音寫在黑板上排列成行(如下圖),並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組,猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽,每次移動磁鐵前進一格,並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。(也可以擲骰子的方式來決定前進的格數,並訂規則以增加遊戲的變化,如遇到5便原地不動,遇到6要	口頭報告、學習單	

						退後一格等)。		
第五週	1	Where Are You Going?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放CD讓學生聽，請學生跟讀實用短句。</p> <p>2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。</p> <p>3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。</p>	口頭報告、學習單	
第六週	1	Where Are You Going?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>邊畫邊猜 配合課本 Word Bank</p> <p>請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可</p>	口頭報告、學習單	

			的習慣，尊重對方的發言。	<p>饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>		以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。		
第七週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以儘量誇張，以此引起學生的興趣。</p> <p>2. 播放CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。</p> <p>3. 再次播放CD，並請學生逐句跟讀。</p> <p>4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。</p>	口頭報告、學習單	
第八週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學</p>	<p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 播放CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。</p> <p>3. 複習本課單字。</p>	
第九週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。</p> <p>2. 接下來開始，口令必須前面加上Simon Says學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。</p>	口頭報告、學習單

第十週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。</p> <p>發音教學:</p> <p>sp 的發音教學: 陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上, 請學生找出相同的地方, 引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後, 教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面, 教師示範 sp 的發音, 讓學生跟著練習發音。</p>	口頭報告、學習單	
第十一週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺, 一邊播放第四課的歌曲, 一邊傳 movie theater 的單字圖(字)卡, 音樂停時, 拿到圖(字)卡的人代表電影院的</p>	口頭報告、學習單	

			<p>的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>		<p>所在位置，全班一起問</p> <p>臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>	
第十二週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U. S. A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

				名稱		人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。		
第十三週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p>	口頭報告、學習單	
第十四週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。</p> <p>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順</p>	口頭報告、學習單	

			<p>受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>序。</p> <p>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。</p> <p>4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。</p>		
第十五週	1	The Popcorn Smells Good	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。</p>	口頭報告、學習單	

第十六週	1	The Popcorn Smells Good	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>名稱</p> <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。</p>	口頭報告、學習單	
第十七週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>名稱</p> <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞</p>	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		的單字圖(字)卡， 並貼在正確句型位 置的組別得分。其 他組則把教師出題 的句子再念一遍。		
第十八週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認 讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	1. 將學過的單字 圖(字)卡排列在黑 板上，在卡片的兩 端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊， 並選好代表各隊的 磁鐵，決定先後順 序。 3. 學生依序出來 進行比賽，以擲骰 子的方式決定移動 磁鐵前進的步數， 並答出所在位置圖 (字)卡之單字。 4. 回答不出的人 需退回原點，由先 到達對方終點者獲 勝。可重複進行活 動直到每個人都玩 過為止。	口頭報告、學習 單	
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認 讀與聽寫26個字母。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書	教師在黑板上畫一 個大的九宮格，將	口頭報告、學習 單	

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>所學過的單字圖(字)卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。</p>	
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

			名稱					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 一 學期 四 年級 資訊教育 彈性學習課程 (校訂課程)

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：Google 酷學習
2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____
4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、設計理念：

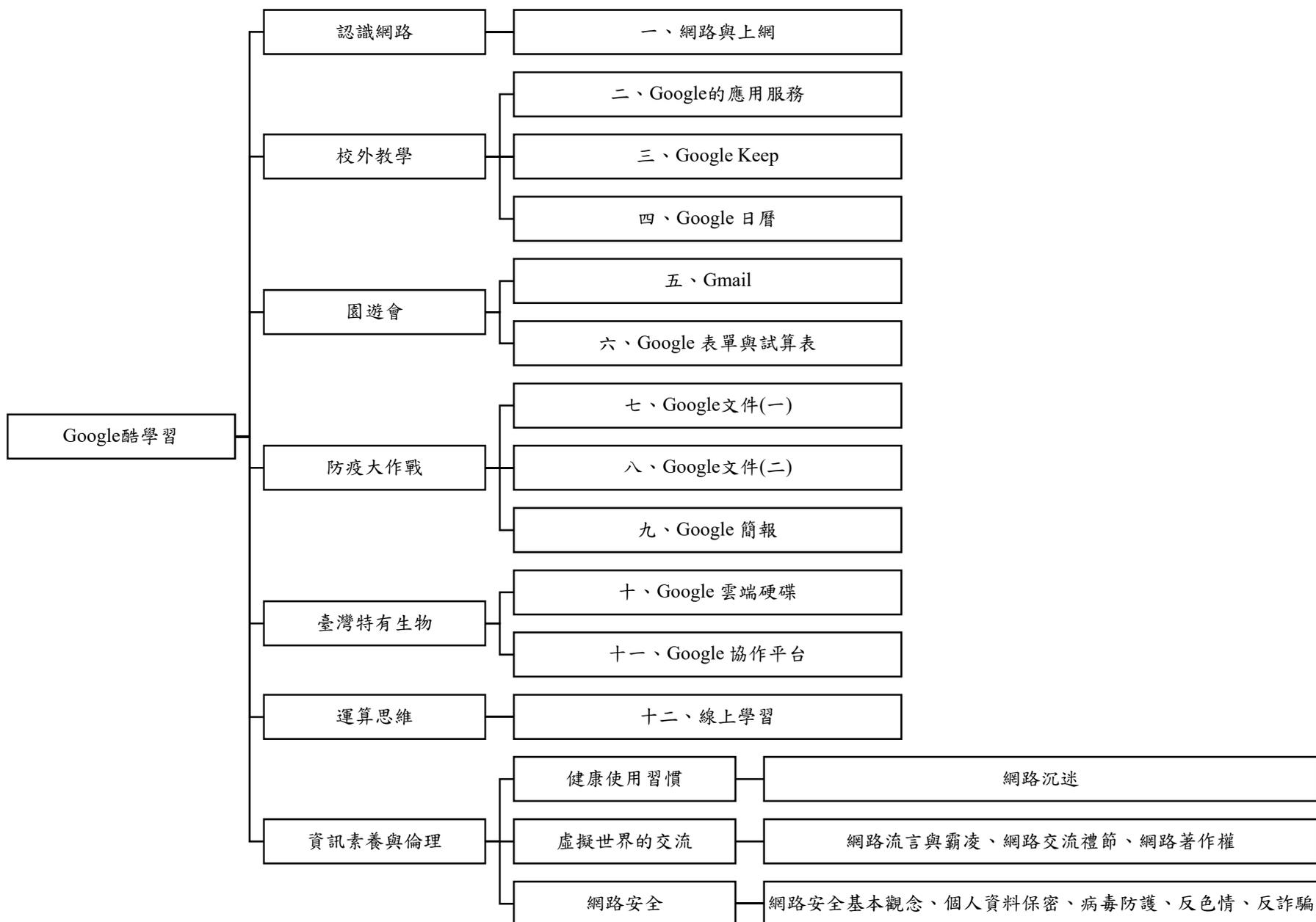
本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。

五、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

	<p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。

六、課程架構圖：



七、素養導向教學規劃：

教學 期程	主 題	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	議題 實質 內涵
第 1 2 3 週	一、 網 路 與 上 網	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 知道網路與生活的關係</p> <p>2. 知道上網裝置</p> <p>3. 了解網址的涵義</p> <p>4. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>5. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。</p> <p>2. 學生說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。</p> <p>3. 學生觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。</p> <p>4. 學生說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>5. 學生說出網址代表的意義。</p> <p>6. 學生能知道 QR Code 的用途。</p> <p>7. 學生開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>8. 學生說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>9. 學生開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>10. 學生從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>11. 學生運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>12. 【資訊素養觀念】教師描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	3	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】</p> <p>3. 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】</p> <p>資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	

第 4 5 6 7 週	二、Google 的應用服務	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 知道 Google 的所有服務</p> <p>2. 申請 Google 帳號</p> <p>3. 練習操作基本服務</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹 Google 有許多應用服務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 學生能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 學生知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 教師介紹以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 學生在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>6. 學生查詢當地天氣預報。</p> <p>7. 學生在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>8. 學生在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。</p> <p>9. 學生在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>10. 學生前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>11. 【資訊素養觀念】教師描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	4	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】</p> <p>3. 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	人 E10 認識隱私與常生活的關係。
-------------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

第 8 9 週	三、Google Keep	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識 Google Keep 可以做什麼。 2. 學生知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生建立準備物品清單。 2. 學生設定提醒時間。 3. 學生改變清單顏色。 4. 學生新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 5. 【資訊素養觀念】學生認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	2	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密 - 網站識讀】、【資訊倫理 - 網路謠言與霸凌】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
---------	---------------	---	--	--	---	---	--	---	---------------------

第1011週	四、Google 日曆	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 知道 Google 日曆可以做什麼</p> <p>2. 練習建立行程</p> <p>3. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。 2. 學生知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 2. 學生能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 3. 學生建立活動行程與地點。 4. 學生設定提醒、顏色與狀態。 5. 【資訊素養觀念】學生認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 	2	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
--------	-------------	---	--	--	---	---	--	---	----------------------------

<p>第 1 2 3 4 5 週</p>	<p>五、Gmail</p>	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 4. 練習收信與回信</p>	<p>一、準備活動 1. 教師提問：你有寄過信嗎？說說看需要哪些東西？使用電腦也可以寄信哦！ 2. 教師說明 Gmail 電子郵件服務能做什麼，讓學生以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 3. 教師解釋「信箱地址」的意義。 二、發展活動 1. 學生新增聯絡人與輸入資料。 2. 學生建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 3. 學生寫信與寄信。 4. 學生收信與回信。 5. 學生認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 6. 【資訊素養觀念】學生認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>4</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站 影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----------------------	----------------	--	---	---	---	----------	--	---	-----------------------------------

第1617181920週	六、Google 表單與試算表	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p> <p>3. 練習製作圖表</p> <p>4. 練習製作統計試算表</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>2. 學生建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>3. 學生預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>4. 學生認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>5. 學生建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>6. 學生在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>7. 學生建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>8. 學生在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>9. 學生能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	5	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站</p> <p>影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	
--------------	-----------------	---	--	---	---	---	--	---	--

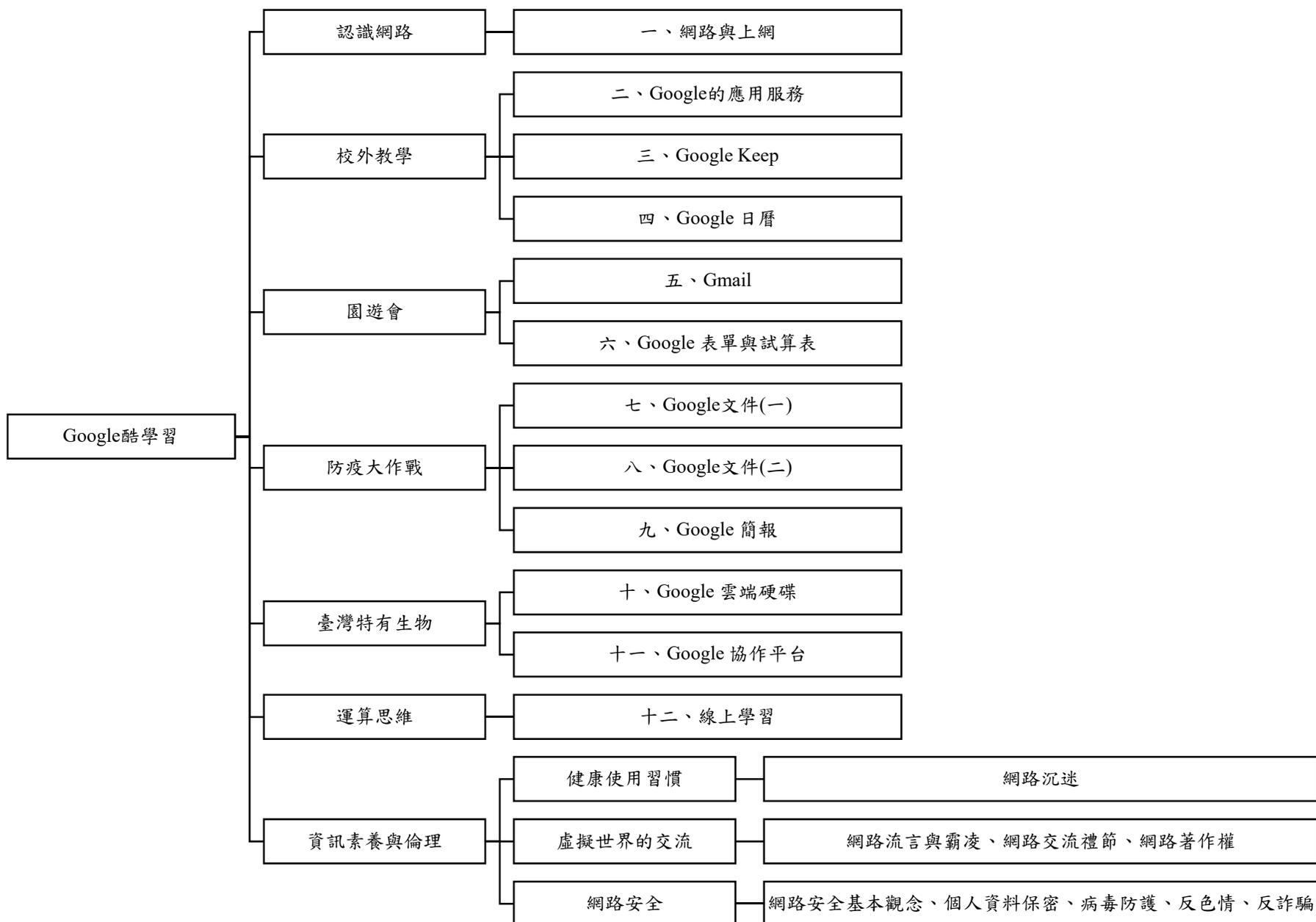
註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 7. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 8. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 9. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 10. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。

六、課程架構圖：



七、素養導向教學規劃：

第1 2 3 4 5 週	七、 Goo gle 文件 (一)	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>3. 練習編輯文件</p>	<p>四、準備活動</p> <p>教師提問：你有做過蒐集整理與組織文件的經驗嗎？說說看你是用什麼方式做的？使用電腦也可以做報告哦！</p> <p>學生認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>發展活動</p> <p>學生輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>學生建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>學生在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>學生調整圖片的大小。</p> <p>學生縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>學生完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>學生能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>【資訊素養觀念】學生認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生從課本習題複習所學。</p>	5	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>
第6 7 8 週	八、 Goo gle 文件 (二)	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>五、準備活動</p> <p>學生複習前一節課的內容，繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件。</p> <p>發展活動</p> <p>學生使用換行技巧新增一頁，學生編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>學生建立表格，並輸入文字。</p> <p>學生在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。</p> <p>學生能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生從課本習題複習所學。</p>	3	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>

第 9 10 11 12 13 週	九、 Google 簡報	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀 5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果 	<p>六、準備活動</p> <p>教師引導學生認識 Google 簡報，學生知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>發展活動</p> <p>學生建立 Google 簡報。</p> <p>學生套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>學生編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。</p> <p>學生編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。</p> <p>學生編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。</p> <p>學生設定簡報轉場效果。</p> <p>學生預覽簡報。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生從課本習題複習所學。</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	
-------------------------------------	--------------------	--	---	--	--	---	---	--	--

第 14 15 16 週	十、 Google 雲端 硬碟	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務 	<p>七、準備活動</p> <p>教師提問：說說看你如何與同儕分享資料，會遇到哪些困難？</p> <p>學生認識 Google 雲端硬碟，能描述雲端硬碟的應用，知道如何將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。</p> <p>發展活動</p> <p>學生開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。</p> <p>學生上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。</p> <p>學生新增資料夾與收納檔案。</p> <p>學生共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>學生知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。</p> <p>【資訊素養觀念】學生認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生從課本習題複習所學。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	
--------------------------	--------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

第16、17、18、19、20週	十二、線上學習	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 知道線上學習的好處</p> <p>2. 練習操作教育雲</p> <p>3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>八、準備活動</p> <p>教師介紹透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>發展活動</p> <p>學生前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>學生認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>學生認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>學生前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生從課本習題複習所學。</p>	5	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	
------------------	---------	--	---	--	---	---	---	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 一 學期 四 年級 閱讀悅讀彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節																																						
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																										
設計理念																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>																																										
課程目標	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																									
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能知道遊記的重點。 2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 (1)請學生朗讀 P4-5 〈美麗島〉詩句。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4 「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 例：唾沫、守衛、成群結隊等。 <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 第一段 <ol style="list-style-type: none"> 1. 美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋 <ol style="list-style-type: none"> 2. 第一句「藍色的 	口頭報告、學習單	

						<p>吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？</p> <p>答：白色的浪花。</p> <p>3.「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什麼？</p> <p>答：冬天不會過於寒冷，適合居住。</p>		
第二週	1	美麗島	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能知道遊記的重點。</p> <p>2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、文本閱讀與段落分析</p> <p>(1)請學生朗讀 P4-5 〈美麗島〉詩句。</p> <p>(2)教師以提問引導學生歸納重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4 「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 <p>例：唾沫、守衛、成群結隊等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 <p>第一段</p>	口頭報告、學習單	

						<p>1.美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋</p> <p>2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？ 答：白色的浪花。</p> <p>3.«寒冷的冰雪也不敢到這裡來»的意思是什麼？ 答：冬天不會過於寒冷，適合居住。</p>		
第三週	1	走訪金山老街	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能知道遊記的重點。</p> <p>2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P10-11 〈走訪金山老街〉文章。</p> <p>(2)教師解釋新詞 (P10 下欄) 意義。</p> <p>※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。</p> <p>(3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。 日記通常在開頭寫</p>	口頭報告、學習單	

						<p>出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。</p> <p>補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。</p>		
第四週	1	樹媽媽懷孕了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p> <p>3. 能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 「擬人化」寫法這種寫法就是作者根據內容需要，藉助想像力，把本來不具備人的特徵的各種事物當作人一樣來寫，使其具備人的個性、動作、情緒、情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。這樣的方式，讓文章既具有了所要寫的事物特點，也具有了人的情感、思想等特殊效果，不僅使所描寫事物的形象生動活潑，內容也輕鬆有趣。許</p>	口頭報告、學習單	

						<p>多童話、寓言就是用這種寫法，讀來生動、充滿童趣。</p> <p>2. 教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。</p>		
第五週	1	萬物的心	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p> <p>3. 能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 請學生朗讀 P22-23〈萬物的心〉文章。</p> <p>2. 教師解釋新詞。</p> <p>3. 以提問引導學生歸納重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） 	口頭報告、學習單	
第六週	1	尊重與禮貌	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。</p> <p>3. 能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 教師將學生分組，以段落為單位，接續朗讀 P28-29〈尊重與禮貌〉文章，注意學生發音與聲調。</p> <p>2. 教師帶領學生分段落（標示自然段）。</p>	口頭報告、學習單	

			力、想像力等寫作基本能力。			3.教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。 4.教師以提問方式，分析各段大意和重點。		
第七週	1	世界有多大	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。 3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師抽選三位學生朗讀 P34-35〈世界有多大〉文章。 2.教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」，短短的句子成一行，以兩句為一小段，每一段的句尾都押韻，文字具有詩意，讓人覺得有趣、好玩、充滿想像力。p35 第 2 題 3.教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。 •可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。 4.教師以提問引導	口頭報告、學習單	

學生理解文本內容。

• 天空有多高？

答：白雲可以到達的地方。

• 大海有多深？

答：踩得到的地方。

• 世界有多大？

p34 第 1.題

答：眼睛看得到的地方。

→「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」這一句是什麼意思？

答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。

• 為什麼思想就像無線電？p35 第 4.題

答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事物！

						5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨 世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。		
第八週	1	沒有成績單的學習	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。 3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀P40-42〈沒有成績單的學習〉文章。 2.教師先介紹瑞典的位置，讓學生對瑞典有基本的概念。(以投影幕展示出瑞典在世界地圖上的位置) (1)教師展示世界地圖，先指出臺灣所在的位置，再將北歐所在處圈出。 	口頭報告、學習單	
第九週	1	穿越時空的奧秘	2-II-4 樂於參加討	1.能掌握文章重	Ad-II-2 篇章的大	1.教師請一位自願	口頭報告、學習	

			<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3. 能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>的學生朗讀 P46-47〈穿越時空的奧秘〉文章，隨機於某個段落停止，再點名其他同學接續朗讀。教師注意學生發音、停頓是否正確。</p> <p>2. 人物簡介：愛因斯坦與霍金</p> <p>(1) 愛因斯坦與霍金二人皆是世界著名的物理學家，他們在科學領域有很大的貢獻。</p> <p>(2) 愛因斯坦是「現代物理學之父」，他提出很多重要的理論，其中以「相對論」最著名，是一個關於時空和重力的理論。</p>	單	
第十週	1	爸爸的咖啡廳	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能理解家人相互陪伴的情感。</p> <p>3. 能明白創意可以</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文章。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀新詞解釋。</p> <p>3. 教師以提問引導</p>	口頭報告、學習單	

			段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	讓生活更便利、更美好、更有趣。	Ba-III-1 順序與倒敘法。	學生分析各段大意和重點 (1)教師請學生標示自然段，共七段。 (2)教師引導學生圈出關鍵詞，再以提問逐段析出文章重點	
第十一週	1	作品變商品創意無限	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解家人相互陪伴的情感。 3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與倒敘法。	1.教師請學生朗讀 P62-63〈作品變商品創意無限〉。 2.教師以提問引導學生歸納重點 (1)教師先讓學生標示自然分段，共五段。 (2)教師以提問逐段揭示重點	口頭報告、學習單
第十二週	1	新聞一則	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。 3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P68-69〈新聞一則〉文章。 2.教師引導學生閱讀新詞解釋。 3.教師引導學生找出前揭新聞六個要素 掌握 5W1H，就能掌握新聞的重點。以	口頭報告、學習單

				神。		<p>前面教過的六何法為基礎，請學生試著在文章中將新聞人物、時間、地點要素找出來並圈起來；教師再引導學生找出事件、原因及過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 新聞人物 (Who)：許展銘 · 新聞時間 (When)：今年(學測放榜過後) · 新聞地點 (Where)：高雄 · 新聞事件 (What)：克服身體障礙，獲學測高分 · 新聞發生的原因 (Why)：出生即有肢體障礙 · 新聞發生的過程 (How)：曾經自卑，但以前不屈不撓的精神面對各種障礙 		
第十三週	1	偉大的科學藝術家 愛因斯坦	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 能掌握文章重點，並理解文章要	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 教師請學生朗讀 P74-75 〈偉大的科	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>表達的涵義。</p> <p>2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。</p> <p>3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。</p>	<p>構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>學藝術家愛因斯坦)。</p> <p>2.教師以提問引導學生歸納重點： (1)教師請學生標示自然段，共五段。 (2)教師逐段分析文章重點，再請學生練習歸納各段標題。</p> <p>這篇文章的作者將愛因斯坦的生平分成了五段來描寫，請同學想想可以幫每一段加上什麼標題？</p>		
第十四週	1	掩住耳朵的小偷	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能運用閱讀策略了解內容重點。</p> <p>3.能運用成語於寫作當中。</p> <p>4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P80-81〈掩住耳朵的小偷〉文章。</p> <p>2.教師解釋新詞（P80 下欄）意義。</p> <p>※可讓學生練習以「荒廢」、「震耳欲聾」、「片刻」造句，透過語詞應用提升寫作能力。</p> <p>3.教師請學生練習</p>	口頭報告、學習單	

						用六何法找出文章重點。(並圈起來) • 步驟一：教師請學生標示自然段 • 步驟二：文章背景認識		
第十五週	1	笑話我愛看	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能運用閱讀策略了解內容重點。 3. 能運用成語於寫作當中。 4. 能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 教師帶領學生，依據新詞解釋理解語詞意思。 2. 依照標題將文章分為三個笑話。教師請學生朗讀 P86〈笑話我愛看〉的第一則笑話，以提問引導學生歸納重點。 1. 誰瘦了二十幾公斤？為什麼？P87 第 1 題 (馬。可能因為太太過重，馬載著太太跑步所以瘦了。) 2. 太太有減肥成功嗎？ (馬瘦了，暗示太太可能沒有瘦。)	口頭報告、學習單	
第十六週	1	鄭板橋的故事	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 能掌握文章重點，並理解文章要	Ab-II-8 詞類的分	1. 教師請學生朗讀 P92-93〈鄭板橋的	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>表達的涵義。</p> <p>2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。</p> <p>3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>故事〉。</p> <p>2.教師解釋新詞（P80 下欄）意義。</p> <p>3.教師請學生標示自然段。</p> <p>4.教師請學生找出故事中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人物：鄭板橋、和尚 • 地點：廟 • 事件：和尚與鄭板橋互動的過程 		
第十七週	1	曾國藩的讀書方法	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。</p> <p>3.能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P98-99〈曾國藩的讀書方法〉。</p> <p>2.教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3.教師以提問引導學生歸納重點</p> <p>(1)教師請學生標示自然段，共五段。</p> <p>(2)教師以提問引導學生逐段分析文章重點。</p>	口頭報告、學習單	
第十八週	1	賽夏族的矮靈祭	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族</p>	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>表達的涵義。</p> <p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>的矮靈祭)。</p> <p>2. 教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3. 教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p> <p>1. 每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年)</p> <p>2. 賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)</p>		
第十九週	1	從月球可以看見萬里長城	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P110-112 〈從月球可以看見萬里長城〉。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>構。</p>	<p>3. 以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。</p> <p>1. 萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。)</p> <p>2. 關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)</p>		
第二十週	1	賽夏族的矮靈祭	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。</p> <p>2. 教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3. 教師以提問引導學生分析各段大意和重點</p> <p>1. 每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？</p>	口頭報告、學習單	

						<p>(鈴聲和歌聲。)</p> <p>→教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？</p> <p>(兩年)</p> <p>2. 賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？</p> <p>(化解和矮人的恩怨。)</p>		
第二十一週	1	從月球可以看見萬里長城	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P110-112〈從月球可以看見萬里長城〉。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。</p> <p>3. 以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。</p> <p>1. 萬里長城寬幾公尺？</p> <p>(長八千八百多公里，寬四至五公尺。)</p> <p>2. 關於萬里長城的傳說是什麼？</p>	口頭報告、學習單	

						(萬里長城是在地球上唯一可以看到的地球建築物。)		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣培英國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級閱讀悅讀彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】				

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	-----第一節課----- 【活動一】 故事導讀：一千隻紙鶴 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】 討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？	口頭報告、學習單	

						<p>3. 故事中的禎子發生了什麼事？他的願望是什麼？</p> <p>4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？</p> <p>5. 在最後的日子裡，禎子的媽媽交給禎子一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？</p> <p>6. 如果你像禎子一樣，你最想做的是什麼？</p> <p>7. 看完這本書，你的想法是什麼？</p> <p>8. 請用一句話形容這本書。</p>		
第二週	1	一千隻紙鶴	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。</p> <p>2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【活動三】自我檢視</p> <p>透過問題，請仔細的想想，看看自己。</p> <p>1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。</p>	口頭報告、學習單	

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			<p>2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。</p> <p>3. 是否用心的活出當下的每一秒。</p> <p>【活動四】留言版</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。</p> <p>2. 一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。</p>	
第三週	1	一年級大個子 二年級小個子	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 體會友誼的可貴。</p> <p>3. 能有替別人著想、關懷別人的胸懷。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：一年級大個子 二年級小個子 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 故事裡有哪幾位重要角色？</p>	口頭報告、學習單

						<p>2. 到學校的路有哪兩條？3. 正也想摘什麼花送給秋代？結果發生什麼事？</p> <p>4. 大家怎麼找到正也的？誰幫了大忙？</p> <p>5. 媽媽為什麼打正也的屁股？媽媽愛不愛正也？為什麼？從哪裡看得出來？</p> <p>6. 秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同，你欣賞他們的什麼地方呢？為什麼？</p> <p>7. 你喜歡這本書嗎？為什麼？</p>		
第四週	1	一年級大個子 二年級小個子	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 體會友誼的可貴。</p> <p>3. 能有替別人著想、關懷別人的胸懷。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 仔細的觀察一下自己，看看自己有哪些優點值得讚揚，又有哪些地方是你覺得能更棒的。</p> <p>2. 再看看身旁的朋友，有沒有表現很棒的同學呢？請說</p>	口頭報告、學習單	

			力、想像力等寫作基本能力。			<p>出他的優點。</p> <p>【活動四】譬喻法練習</p> <p>1. 請學生找出書中運用譬喻法的句子。</p> <p>2. 自己練習造看。</p> <p>【活動五】我是小畫家</p> <p>1. 畫出自己覺得書中最精彩的一幕。</p> <p>2. 與全班分享自己的作品。</p>		
第五週	1	蒙娜麗莎不見了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。</p> <p>2. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>3. 建立物品歸屬的正確價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】暖身活動-封面狂想曲</p> <p>1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說</p>	口頭報告、學習單	

						<p>出故事內容及主要人物。</p> <p>2. 故事發生的時代背景為何？</p> <p>3. 主角是哪一國人？偷了哪一幅畫？</p> <p>4. 他為什麼要偷畫？</p> <p>5. 故事的結局是什麼？</p> <p>6. 如果你是主角，你會偷畫嗎？</p> <p>7. 你對這一幅畫了解多少？請你介紹一下。</p> <p>8. 你喜歡這本書嗎？為什麼？</p>		
第六週	1	蒙娜麗莎不見了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的</p>	<p>1. 認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。</p> <p>2. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>3. 建立物品歸屬的正確價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】耳目一新</p> <p>1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。</p> <p>2. 與全班分享自己的設計理念。</p> <p>【活動四】原來如此</p>	口頭報告、學習單	

			理解。			<p>1. 閱讀完此書後，找出一件在書中發現的新知，記錄下來與同學分享。</p> <p>2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。</p>		
第七週	1	三隻小狼和大壞豬 1	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3. 能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】暖身活動-封面狂想曲</p> <p>請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？</p> <p>圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？</p>	口頭報告、學習單	
第八週	1	三隻小狼和大壞豬 1	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3. 能以實際行動表</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2. 故事中的大壞豬</p>	口頭報告、學習單	

			<p>概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>達愛護環境之心。</p>		<p>為什麼破壞小狼蓋的房子呢？</p> <p>3. 小狼是如何阻止大壞豬的呢？</p> <p>4. 如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣，你該怎麼辦？</p> <p>5. 當你的家園被人破壞或遭到污染時，你會怎麼做？</p> <p>6. 你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色？為什麼？</p>		
第九週	1	三隻小狼和大壞豬 2	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3. 能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】筷子紙偶短劇</p> <p>1. 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。</p> <p>2. 分組表演完，分享自己的收穫。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
第十週	1	三隻小狼和大壞豬 2	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 教師指導學生繼</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3. 能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，創作出更多樣且有創意的故事作品。</p>		
第十一週	1	標點符號歷險記	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 認識標點符號及了解正確的使用方法。</p> <p>2. 能在句子中使用標點符號。</p> <p>3. 能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。</p> <p>4. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：標點符號歷險記</p> <p>導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】討論分享</p> <p>1. 在書香國裡符合什麼條件的標點符號，要被送到「標點符號長青村」？</p> <p>2. 請描述住在「活蹦亂跳村」裡的「逗號」長的是什麼模樣？</p> <p>3. 拯救人魚王國的是誰？如何拯救？</p> <p>4. 海女巫用什麼方法讓「小個兒」和</p>	口頭報告、學習單	

						<p>「大胖」再次綁架標點符號呢？</p> <p>5. 用什麼方法可以破解海女巫的巫術？</p> <p>6. 看完這本書，你最喜歡哪個標點符號？為什麼？</p> <p>7. 請另選一個標點符號說明他的特徵和功能。</p>		
第十二週	1	標點符號歷險記	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 認識標點符號及了解正確的使用方法。</p> <p>2. 能在句子中使用標點符號。</p> <p>3. 能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。</p> <p>4. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】標點符號臉譜畫</p> <p>1. 利用書中學到的各種標點符號，創作出一幅有趣的臉譜畫。</p> <p>2. 與全班分享自己的作品。</p> <p>【活動四】標點符號我最行</p> <p>1. 教師準備標點符號圖卡及名稱字卡。</p> <p>2. 以繪本「我變成一隻噴火龍了！」為練習，將故事中的標點符號利用空格呈現，讓學生進</p>	口頭報告、學習單	

						行分組競賽。 3. 共同檢討學習單 答案。		
第十三週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3. 能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：柳林中的風聲 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2. 柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3. 戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5. 在閱讀完這本書之後，你是否能大</p>	口頭報告、學習單	

						<p>家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6. 如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7. 關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>	
第十四週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3. 能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。</p> <p>【活動四】留言給我的好朋友</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應</p>	口頭報告、學習單

第十五週	1	小四愛作怪	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。 	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>-----第一節課-----</p> <p>【活動一】故事導讀：小四愛作怪</p> <p>【活動二】討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 這本書中，主要的人物有哪些？ 3. 這些人物中你最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5. 分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？ 	口頭報告、學習單	
第十六週	1	小四愛作怪	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周 	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習提問。 2. 針對提問，全班進行討論與分享。 	口頭報告、學習單	

			段落的意義與主要概念。	遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。		【活動四】心得接龍 1. 閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2. 第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。 3. 老師隨時視情況調整。		
第十七週	1	柳林中的風聲	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 有參與團體的精神，增進人際互動。 3. 能欣賞他人的優點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】故事導讀：柳林中的風聲 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界 1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？ 2. 柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？ 3. 戴利闖了什麼禍，被關進地牢？	口頭報告、學習單	

						<p>他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5. 在閱讀完這本書之後，你是否能和大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6. 如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7. 關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>		
第十八週	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3. 能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉</p>	口頭報告、學習單	

			力、想像力等寫作基本能力。			的景點做圖文並茂的描繪。 【活動四】留言給我的好朋友 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應		
第十九週	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	-----第一節課----- 【活動一】故事導讀：小四愛作怪 【活動二】討論分享 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 這本書中，主要的人物有哪些？ 3. 這些人物中你最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想	口頭報告、學習單	

						法？ 5. 分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？		
第二十週	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】討論分享 1. 教師指導學生練習提問。 2. 針對提問，全班進行討論與分享。 【活動四】心得接龍 1. 閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2. 第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。 3. 老師隨時視情況調整。	口頭報告、學習單	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

