

彰化縣縣立洛津國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小國語 3 上 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|------------------------------|----|---|---|--|------------------------------|------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話 | 1 | 【一、心的悄悄話】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【一、心的悄悄話】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、心的悄悄話】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 | 【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | | | | 賞、包容 個別差異 並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週 | 第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 | 5 | 【一、心的悄悄話】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 | 【一、心的悄悄話】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【一、心的悄悄話】 1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 | 【一、心的悄悄話】 1. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 2. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | | | | |
| 第三週 | <p>第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 ／ 第二課妙故事點點名</p> | 5 | <p>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-II-4根據話語情</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> | <p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語</p> | <p>體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> | <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「答」多音字的用法。</p> <p>6. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 | 氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | | | | |
| 第四週 | 第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村 作文教學 我最感激的一個人 | 4 | 【二、妙故事點點名】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2 | 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、 | 【二、妙故事點點名】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 【二、妙故事點點名】 1. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 2. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 【三、繞口令村】 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | | | | <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| 第五週 | <p>第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情</p> <p>第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導</p> | 5 | <p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解「由於……因此……」的句</p> | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>4. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>5. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> | <p>型，並能造句運用。</p> <p>3. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>4. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>5. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>6. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p> | <p>中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | 典，分辨字詞義。 | | | | | |
| 第六週 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵 | 5 | 【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 【四、小丑魚 | 【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功 | 【學習地圖一】 1. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 【四、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 | 【學習地圖一】 1. 用敘述四要素寫出完整的事件。 2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、小丑魚和海葵】 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖一】 【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | | | | |
| 第七週 | <p>第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵</p> | 4 | <p>【四、小丑魚和海葵】 3-II-2 運用注音符號，檢</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】 1. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 2. 分辨並運用意思相近的詞語。 3. 運用「一……</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】 1. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | <p>索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> | <p>力。 3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> | | |
| 第八週 | <p>第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 作文教學 一件美好的往事</p> | 5 | <p>【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 根據話</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>論。</p> <p>1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> | <p>1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>2. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>3. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | 音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | | | | | |
| 第九週 | 第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生 | 5 | 【五、飛舞的絲帶】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 | 【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交 | 【五、飛舞的絲帶】 1. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。 【六、小女生】 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進 | 【五、飛舞的絲帶】 1. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【六、小女生】 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------|--|--|
| | | <p>表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫</p> | <p>流的情感。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、</p> | <p>行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> | <p>號。</p> | | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> |
|--|--|---|--|--|-----------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | | | | |
| 第十週 | <p>第二單元處處有真情</p> <p>第六課小女生</p> <p>／</p> <p>學習地圖二</p> | 4 | <p>【六、小女生】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>2. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>2. 利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 練習畫分意義段。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|------------------|
| | | <p>用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p> | | | 與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
|--|--|---|--|--|--|------------------|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | 構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文 本的結 構。 | | | | |
| 第十一週 | 第二單元處處有真情 ／ 閱讀階梯一 學習地圖二 ／ 丸子與我 | 5 | 【學習地圖二】 5-Ⅱ-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫 作步 驟。 【閱讀 階梯一 丸子與 我】 1-Ⅱ-2 具備聆 聽不同 | 【學習地圖二】 Ad-Ⅱ-1 意義 段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文 本的結 構。 【閱讀 階梯一 丸子與 我】 Ac-Ⅱ-2 各種基 本句 型。 Ac-Ⅱ-3 | 【學習地圖二】 1.掌握如何敘事的 重點，以順敘法完 成寫作練習。 【閱讀階梯一丸子 與我】 1.標題與圖的預 測。 2.讀者劇場——手 指偶。 3.推論連結線索—— 指示代名詞： 我、他。 4.理解連結詞和轉 折詞。 5.讀懂故事——內 容深究。 | 【學習地圖二】 1.排出事件發生的 先後順序。 2.完成一篇順敘的 敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子 與我】 1.對照三個標題連 結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進 流暢性，並透過手 指偶讀者劇場，實 際演出中，體驗兩 個欄位故事中指示 代名詞，各指稱 誰。 3.從文本上下文連 結線索，推論出指 示代名詞：我、他 指稱的是誰。 4.從文本上下文找 線索，理解連結詞 和轉折詞在前後句 子中所表達的意 涵。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖二】 【閱讀素 養教育】 閱E2 認識 與領域相 關的文本 類型與寫 作題材。 【閱讀階 梯一丸子 與我】 【閱讀素 養教育】 閱E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|-------------|
| | | <p>媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀</p> | <p>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p> | | <p>的生命。</p> |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|-------------|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | 的樂趣。 | | | | | |
| 第十二週 | <p>第三單元臺灣風情 單元主題引導／第 七課淡水小鎮</p> <p>作文教學 我想對你說---</p> | 5 | <p>【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【七、淡水小鎮】 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p> | <p>【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | 4-II-2 利用共同部 件，擴 充識字 量。 | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參 觀記 | 5 | <p>【七、淡水小鎮】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散</p> | <p>【七、淡水小鎮】 1.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 2.讀懂童詩中表達的意思。 3.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> | <p>【七、淡水小鎮】 1.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p> | <p>文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | | <p>然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | 能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | | | | | |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 | 5 | <p>【八、安平古堡參觀記】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 3. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2. 正確使用「有……有……還有……」造句。 3. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。</p> | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|--|--|
| | | | <p>馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與</p> | <p>拉告」的特色。</p> | | <p>學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |
|--|--|--|---|---|----------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 簡單結構。 | | | | |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 2. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 3. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 4. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 2. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 3. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 4. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>地圖</p> <p>三】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | | | <p>衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | | 等的戶外學習。 |
| 第十六週 | <p>第三單元臺灣風情 ／ 第四單元閱讀瞭望 臺 學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事</p> <p>作文教學 假如我生命剩三天</p> | 5 | <p>【學習地圖三】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p> | <p>【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十、狐狸的故事】</p> | <p>【學習地圖三】 1. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。 2. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> | <p>【學習地圖三】 1. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 2. 完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | | <p>靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|---|--|---|---|--|---|
| <p>第十七週</p> | <p>第四單元閱讀瞭望 臺 第十課狐狸的故事 ／第十一課巨人的 花園</p> | <p>5</p> | <p>【十、 狐狸的 故事】 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 5-II-1 以適切 的速率</p> | <p>【十、 狐狸的 故事】 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-3 故事、 童詩、 現代散 文等。 Cc-II-1 各類文 本中的 藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。 【十 一、巨</p> | <p>【十、狐狸的故 事】 1. 感受詩歌押韻的 美感，用適當的速 率讀出明快的節奏 和人物的情感。 2. 專注聆聽電子教 科書中的故事，抓 取故事要點，判斷 人物合適的對話內 容。 3. 發揮想像力，思 考人物的動作、表 情和對話，讓故事 內容更生動。 【十一、巨人的花 園】 1. 從動畫內容中， 聽取故事情節的訊 息，並說出內容要 點。</p> | <p>【十、狐狸的故 事】 1. 理解課文，讀出 押韻的詩歌美感、 故事節奏和人物情 感。 2. 專心聆聽故事， 完成人物對話。 3. 選擇合適的人物 動作和表情，接寫 完成對話，讓故事 內容更生動。 【十一、巨人的花 園】 1. 聽懂故事內容， 說出重要訊息。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【十、狐 狸的故 事】 【生命教 育】 生 E2 理解 人的身體 與心理面 向。 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進 行自主決 定的個 體。 【十一、 巨人的花 園】 【生命教 育】 生 E5 探索 快樂與幸 福的異 同。 生 E6 從日 常生活中 培養道德 感以及美 感，練習</p> |
|-------------|--|----------|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| | | | <p>朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | | | <p>做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|---|---|--|--|--|---|
| <p>第十八週</p> | <p>第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園</p> | <p>5</p> | <p>【十一、巨人的花園】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論</p> | <p>【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文</p> | <p>【十一、巨人的花園】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 2. 根據提問，整理課文大意。 3. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 4. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> | <p>【十一、巨人的花園】 1. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。 3. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 4. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|-------------|--------------------------------|----------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>詞義。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>本的結構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | 主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | | | | |
| 第十九週 | 第四單元閱讀瞭望 臺 第十二課奇特的朋友 | 4 | 【十二、奇特的朋友】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字 | 【十二、奇特的朋友】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基 | 【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4. 根據提問，理解課文內容。 5. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 | 【十二、奇特的朋友】 1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | | | |
| 第廿週 | <p>第四單元閱讀瞭望 臺 第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四</p> | 4 | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 了解數詞的使用目的。</p> <p>2. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 認識摘要策略一</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 學會正確使用數詞。</p> <p>2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。</p> <p>2. 運用表格寫出地</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做法</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | <p>找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>—刪除法。</p> | <p>點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。</p> <p>3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> | <p>定的能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|--|--|--------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | | | |
| 第廿一週 | 第四單元閱讀瞭望臺 ／閱讀階梯二 學習地圖四 ／拜訪火燒島 | 5 | 【學習地圖四】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重 | 【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意 | 【學習地圖四】 1. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。 5. 連結句子與段落訊息，理解全文。 6. 找支持理由。 | 【學習地圖四】 1. 運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | <p>點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | <p>點，並找到支持理由。</p> | | |
|--|--|---|---|--|-------------------|--|--|

彰化縣縣立洛津國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小國語 3 下 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

【品格教育】

品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|------------------------------|----|---|---|---|--|----------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元用心生活 單元主題引導／第 一課許願 | 5 | 【一、 許願】 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容 的要 點。 2-II-4 樂於參 加討 論，提 供個人 | 【一、 許願】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ac-II-2 各種基 本句 | 【一、許願】 1. 從影片內容中， 知道人物追求的夢 想，並說出為夢想 努力的方式。 2. 熟悉本課的生字 詞語，辨識形近字 「杜、社」和 「耀、躍」。 3. 理解近義詞「鮮 豔／豔麗」、「青翠 ／翠綠」，並正確 使用。 4. 根據提問和表格 整理課文要點，並 提出理由支持自己 的觀點。 | 【一、許願】 1. 看懂影片內容， 說出重要訊息。 2. 正確使用形近字 「杜、社」和 「耀、躍」，並會 造詞、運用。 3. 辨識「鮮豔／豔 麗」、「青翠／翠 綠」的意思，並正 確運用。 4. 將課文重點填入 表格中，了解本課 寫作技巧，並提出 理由支持自己的觀 點。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、許 願】 【生命教 育】 生 E1 探討 生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度。 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進 行自主決 定的個 體。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|--|----------------------|-----------------------------|
| | | | <p>的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | | | |
| 第二週 | 第一單元用心生活 第一課許願／第二課下雨的時候 | 5 | 【一、許願】 5-II-7 就文本的觀 | 【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號 | 【一、許願】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經 | 【一、許願】 1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 2. 完成童詩仿作。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【二、下雨的</p> | <p>驗。</p> <p>2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。</p> <p>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>時候】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件</p> | | | <p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | 與描寫景物間接抒情。 | | | | |
| 第三週 | 第一單元用心生活 第二課下雨的時候 ／第三課遇見美如奶奶 | 4 | 【二、下雨的時候】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理 | 【二、下雨的時候】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、 | 【二、下雨的時候】 1. 根據朗讀提示，體會课文的情意，用適切的速率朗讀课文。 2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與课文相關問題，理解课文內容。 | 【二、下雨的時候】 1. 理解课文趣味，美讀课文。 2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3. 運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1. 理解课文內容，並正確回答問題。 | 實作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>解。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、遇見美如奶】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【三、遇見美如奶】</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文</p> | | | <p>奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | 本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | |
| 第四週 | 第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶 | 5 | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>2. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>3. 辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>4. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>5. 根據習作作文的思路引導，練習人</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>2. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>3. 運用適當的量詞。</p> <p>4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>5. 寫出人物的特色。</p> | 實作評量 紙筆評量 口頭評量 | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | <p>利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>物寫作。</p> | | | <p>不同的生活角色。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>第一單元用心生活 ／第二單元創意無限 學習地圖一／單元 主題引導／第四課</p> | <p>5</p> | <p>【學習地圖一】 5-II-4 掌握句</p> | <p>【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的</p> | <p>【學習地圖一】 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的</p> | <p>【學習地圖一】 1. 畫出課文圖像組織。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p> | <p>【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>工匠之祖</p> <p>作文教學 童年趣事</p> | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2</p> | <p>記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p> | <p>讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」。</p> | <p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p> |
|--|----------------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>祖】 1-II-4 根據話 語情 境，分 辨內 容是 否切 題，理 解主 要內 容和 情感， 並與 對方 互 動。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生 字 新詞， 提升 閱 讀效 能。</p> | <p>篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。</p> | | | | 力。 |
| 第六週 | 第二單元創意無限 第四課工匠之祖 | 5 | <p>【四、 工匠之 祖】 2-II-2 運用適 當詞 語、正</p> | <p>【四、 工匠之 祖】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類</p> | <p>【四、工匠之祖】 1. 覺察詞語在不同 文句中的意義，辨 識多義詞「鋒利」 的意思。 2. 探究句子的意 思，深入理解課文</p> | <p>【四、工匠之祖】 1. 辨別「鋒利」在 不同文句中所代表 的意義。 2. 理解課文段落重 點，正確回答問 題，並適當使用夾</p> | <p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p> | <p>【四、工 匠之祖】 【環境教 育】 環 E14 覺 知人類生 存與發展</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</p> <p>3. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> | <p>注號或連接號。</p> <p>3. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> | <p>需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | |
| 第七週 | 第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 | 5 | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4. 理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | 見。 3-Ⅱ-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 4-Ⅱ-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字 義推論 詞義。 | | | | | |
| 第八週 | 第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 ／第六課神奇密碼 作文 我會72變 | 4 | 【五、 學田鼠 開路】 5-Ⅱ-6 運用適 合學習 階段的 | 【五、 學田鼠 開路】 Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號 的各類 | 【五、學田鼠開 路】 1.和同學討論交 流，練習表達對建 造地鐵的想法。 【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的 | 【五、學田鼠開 路】 1.寫一段對建造地 鐵的想法和建議。 【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問， 並回答問題。 | 實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量 | 【五、學 田鼠開 路】 【環境教 育】 環E4 覺知 經濟發展 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p> | <p>發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> | <p>2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> | <p>與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | | | | |
| 第九週 | 第二單元創意無限 第六課神奇密碼／ 學習地圖二 | 5 | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 理解數字詞語的意思，並正確運用。</p> <p>2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用的錯誤的關聯詞。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>學習階段相符的文本。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結</p> | <p>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種類及功能。</p> | <p>平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | 測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | |
| 第十週 | 第二單元創意無限 ／閱讀階梯一 學習地圖二／蘋果 甜蜜蜜 | 4 | 【學習地圖二】 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的 | 【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀 | 【學習地圖二】 1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察 <u>小惠</u> 心情變化與家人之間的情感。 | 【學習地圖二】 1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出 <u>小惠</u> 心情的變化，理解全文。 | 實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量 | 【學習地圖二】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | | <p>基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>階梯一【蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | | | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元探索大自然 蘋果甜蜜蜜／單元 | 5 | 【閱讀階梯一蘋果甜 | 【閱讀階梯一蘋果甜 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 以六何法提問， | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 把課文中的相關 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | <p>主題引導／第七課 油桐花·五月雪</p> | <p>【蜜蜜】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【七、油桐花·五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>【蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1</p> | <p>歸納文章重點。 【七、油桐花·五月雪】 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。 【七、油桐花·五月雪】 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | | <p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與</p> |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | <p>動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | | | | <p>戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第十二週 | <p>第三單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花·五月雪／第八課大自</p> | 5 | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 了解「同」偏旁生字的形、音、</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 掌握「同」部件生字的形音義，並</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | <p>然的美術館</p> <p>作文:值得我尊敬的疑位長輩</p> | <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【八、大自然的美術</p> | <p>義。</p> <p>2. 仿作動補式詞語結構,以完整句描述動作。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片,喚起對本課主題學習的意識,表達對自然的情懷,進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文,記錄課文關鍵字或要點,回答與課文相關問題。</p> | <p>正確運用。</p> <p>2. 運用動補式的詞語描述動作,並加長成完整的句子。</p> <p>3. 正確梳理課文訊息,並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 專心欣賞影片,回答相關問題。</p> <p>2. 理解課文內容,並正確回答問題。</p> | | <p>育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。</p> |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|---------------------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>館】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | | | |
| 第十三週 | 第三單元探索大自然 第八課大自然的美 | 5 | 【八、大自然的美術 | 【八、大自然的美術 | 【八、大自然的美術館】 1. 熟悉本課的生字 | 【八、大自然的美術館】 1. 理解本課生字詞 | 同儕互評 自我評量 習作評量 | 【八、大自然的美術館】 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>術館／第九課臺灣的山椒魚</p> | <p>館】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p> | <p>館】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒</p> | <p>詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。 3. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 4. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> | <p>語，並正確運用。 2. 理解近義詞，並正確運用。 3. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 4. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</p> | <p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|---------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> | <p>魚】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| | | | | 圖表、 圖片、 工具列 等輔助 說明。 | | | | |
| 第十四週 | 第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 | 5 | 【九、臺灣的山椒魚】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字 | 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說 | 【九、臺灣的山椒魚】 1. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 2. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 3. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 | 【九、臺灣的山椒魚】 1. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 2. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 3. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 5. 完成一篇動物類說明文。 | 實作評量 習作評量 自我評量 | 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 詞，並正確使用。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 | 明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | | | | |
| 第十五週 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈 學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 | 5 | 【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句 | 【學習地圖三】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理 | 【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生 | 【學習地圖三】 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 | 實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|---------------------------------|--|
| | | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> | <p>性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p> | <p>字、詞語。</p> | <p>1. 理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字</p> | <p>感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|---|--|--------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 義。 Ad- II -3 故事、 童詩、 現代散 文等。 Cc- II -1 各類文 本中的 藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。 | | | | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀探照 燈 第十課漁夫和金魚 作文:愉快的一件事 | 4 | 【十、 漁夫和 金魚】 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， | 【十、 漁夫和 金魚】 Ab-II-7 國字組 成詞彙 的構詞 規則。 Ac-II-2 各種基 本句 型。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 | 【十、漁夫和金 魚】 1.經由提問思考， 對於人物的個性和 想法進行推論，並 理解故事主旨。 2.用正確的速率讀 出明快的節奏感， 表達故事情境和人 物的情感。 3.運用字義推論詞 義的方法，理解有 「夫」的詞語的意 思。 | 【十、漁夫和金 魚】 1.理解文章內容， 並正確回答問題。 2.理解課文趣味， 讀出詩歌押韻的美 感、故事情境和人 物情感。 3.說出有「夫」的 詞語的意思，並正 確運用。 | 實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評 | 【十、漁 夫和金 魚】 【生命教 育】 生 E5 探索 快樂與幸 福的異 同。 生 E6 從日 常生活中 培養道德 感以及美 感，練習 做出道德 判斷以及 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | | | <p>審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿</p> | 5 | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>5-II-8 運用預測、推</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p> <p>2. 運用推論的閱讀</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p> <p>2. 運用推論策略，</p> | <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點</p> | <p>的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800</p> | <p>策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 | <p>察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 | | <p>快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | 點，找出支持的理由。 | | | | | |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次</p> <p>作文：值得我尊敬的疑位長輩</p> | 5 | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> | <p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|---|----------|----------|------|------------------------------------|
| | | | <p>語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | | | | <p>反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第十九週 | 第四單元閱讀探照 | 4 | 【十 | 【十 | 【十二、還要跌幾 | 【十二、還要跌幾 | 實作評量 | 【十二、 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | <p>燈 第十二課還要跌幾次／學習地圖四</p> | <p>二、還要跌幾次】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 5-II-3</p> | <p>二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義</p> | <p>次】 1. 了解副詞的意義與在句子間的作 用。 2. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。</p> | <p>次】 1. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 2. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1. 說出童詩的特色。</p> | <p>自我評量 口頭評量 習作評量</p> | <p>還要跌幾次】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|--|------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | | | | |
| 第廿週 | <p>第四單元閱讀探照燈／閱讀階梯二 學習地圖四／故宮珍玩</p> | 1 | <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4. 主動閱讀有關<u>故宮</u>文物的文章，拓</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。</p> <p>4. 藉由蒐集資料及實作，認識<u>故宮</u>文物。</p> | <p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p> | <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|--|--|--|
| | | <p>基本能力。</p> <p>【閱讀階段二 故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意</p> | <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【閱讀階段二 故宮珍玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>展閱讀視野。</p> | | | |
|--|--|--|---|---------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|