

彰化縣縣立南州國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◇教師敬業，教學團隊互動氣氛良好，自我成長意願高。	◇藝能專長教師不足，教學無法達成全面專科化。	◇進修意願強烈。 ◇勇於嘗試創新。 ◇發展潛力高。	◇行政人員輪派與勞逸不均。	◇妥善規劃適切進修活動，增進教師專業能力。
學生能力	◇學生天真活潑，可塑性高。	◇隔代教養或單親家庭學生多。 ◇學習較被動，閱讀習慣不佳。	◇願意學習，家長尚能配合與支持老師的教導。	◇部份家長社經條件低於水平，無法配合。 ◇自主學習意願低。	◇發展多元智慧教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。
家長條件	◇對學校的事務能配合與支持，並適時提供資源與問題。	◇親師互動不夠積極。 ◇對教育改革認知不足。	◇提供親職教育、親子共學的研修機會。 ◇開放所有設備，暢通家長到校互動管道。	◇家長主觀意識強。 ◇單親、隔代教養、外籍配偶子女偏高。	◇加強辦理親職教育雙向溝通。 ◇落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。
社區文化環境	◇緊鄰森林公園，自然景觀得天獨厚。 ◇地方資源能適時支援經費。	◇鄰近工廠及台一線，受噪音及空氣汙染威脅。	◇位於台一線旁，交通便利。 ◇參與地方活動，建立良好的互動支援系統。	◇對師生的健康不利。 ◇環境漸趨多元化，未必能符合學校特色與發展願景。	◇廣植植物，以收美化綠化校園之效。 ◇協助社區需求，使社區

					成為學校最佳合夥。
--	--	--	--	--	-----------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表(例)

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 關係融洽 親師定期聚會 及志工隊，學校 參與社區活動。 社區運動會 親職講座 教師專業發展</p> <p>• 社區： 溪州圖書館 溪州鄉農會 溪州鄉公所 溪州郵局 溪州消防隊 溪州警察局 溪州社區發展協會 彰南游泳池 溪州焚化爐</p> <p>• 校友、家長 謝衣鳳立委 謝典林議長 家長會組織健全，支持校務並獎勵優秀表現師生</p> <p>• 社團： 民間社團宮廟提供獎助學金 武元宮</p>	<p>• 文化： 溪州文化季 花在彰化 黑泥季</p> <p>• 宗教： 武元宮 后天宮 溪州天主教(聖智啟智中心) 溪州長老教會</p> <p>• 食衣住行： 食：地方特色小吃</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園麵食扁食 外省麵、滷味 阿模米糕、蚵仔麵 圓仔冰、剉冰 溪州肉圓 濁水溪旁邊(麵包) 阿畝泰式料理 <p>行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 西螺大橋 國道一號交流道 省道台一線旁 	<p>• 地形： 位居濁水溪沖積扇之上，地勢低平，灌溉水圳水溝密集</p> <p>• 地理區位： 1. 位於溪州街道中心 2. 位於國道一號高速公路溪州交流道旁 3. 位於省道台一線旁，交通便利。</p> <p>• 動植物： 1. 福樟及樟樹群、寬榕等都是百年老樹 2. 溪州森林公園 3. 溪州公園森林區 4. 流浪狗</p>	<p>• 城鄉景觀： 1. 稻田森林菜園果園園藝等 2. 農村平房廟口三合院及透天厝 3. 高鐵路過 4. 台糖甘蔗園</p> <p>• 水利： 1. 水圳大排穿越溪州街上 2. 灌溉溝渠遍布</p> <p>• 歷史遺跡： 1. 本校存有日據時期建築-禮堂、防空洞及校史室 2. 成功旅社 3. 溪州戲院 4. 溪州故事館(原郵局、電信局) 5. 溪州農會穀倉肥料倉</p>	<p>• 農林漁： 稻田 果園 花卉 蔬菜 瓜果類 園藝類 養雞養豬場</p> <p>• 服務業： 小型零售業為主，未能形成商圈。</p> <p>• 文創產業： 旺萊院子：文藝展覽中心</p> <p>製造業： 正新輪胎 允強鋼鐵 巨龍車體 三永鍋爐 (未來有汽車業、電動車、冷凍倉儲物流業進駐)</p>

后天宮
西螺福興宮
謝言信謝林玉鶯
文教基金會
同心慈善會
天心聖德行善功
德會

住：
新建案起步
• 文教：
溪州圖書館
旺萊院子：文藝
展覽中心

