

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						✓ 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標並經社群討論，課發會通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						✓ 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，並課發會通過。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓ 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓ (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。佐證資料：課發會會議記錄、節數分配表
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		有以下3種實施方式： 1.家庭教育、性平教育、環境教育等規劃於彈性課程中學校主題課程單元中實施。 2.採融入領域方式實施(領域課程計畫)。 3.學校活動中邀請校外專業人士、團體進行宣導活動，例如：水域安全、友善校園宣導。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		有以下3種實施方式： 1.家庭教育、性平教育、環境教育等規劃於彈性課程中學校主題課程單元中實施。 2.採融入領域方式實施(領域課程計畫)。 3.學校活動中邀請校外專業人士、團體進行宣導活動，例如：水域安全、友善校園宣導。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		參閱： 1.學校現況與背景分析表。 2.學校課程評鑑檢核表。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		參閱學校現況與背景分析表。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	112學年度第4次課發會記錄。
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	領域課程計畫。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	1.領域課程計畫。 2.主題課程計畫。 3.彈性學習課程計畫。
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	領域課程計畫。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	領域課程計畫。
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	領域課程計畫。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	-	-	-	-	-	無

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		1.學校現況與背景分析。 2.課程願景與目標分析。 3.領域課程計畫。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	112學年度第4次課發會記錄。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	1.課程願景與目標分析。 2.主題課程計畫。 3.彈性課程計畫。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		彈性課程規劃符合學校課程願景。教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計等經社群討論和課發會通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	1.教師社群紀錄。 2.課發會記錄。 3.無特殊需求類學生。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1.體育專長聘代課教師。 2.閩南語、英語聘教學支援教師。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師研習紀錄
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	1.教師社群紀錄。 2.教師備觀議課紀錄表。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	1.學校網路首頁： https://www.spes.chc.edu.tw/ 2.學校課程計畫網站： https://sites.google.com/a/tmail.spes.chc.edu.tw/ke-cheng-ji-hua/
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教科書審查評比紀錄表。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		各處室提出規畫，老師提出相關需求。
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	1.校內藝文競賽、班級表演活動。 2.引進校外資源：如社區、公部門展演活動。 3.實施公開備觀議課。	
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1.課程評鑑檢核表。 2.備觀議課紀錄表。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	1.備觀議課紀錄表。 2.正式教師、代理代課教師均完成觀課活動。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	1.領域課程計畫。 2.主題課程計畫。 3.彈性學習課程計畫。 4.課程評鑑檢核表。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		1.教師社群紀錄。 2.課發會期末紀錄。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1.參閱學生學籍紀錄。 2.學生領域課程無不及格。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		1.課程評鑑表。 2.校外參訪安排適當的學習場域地點。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			✓			1.學生學籍紀錄。 2.學生參與補救教學紀錄。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	1.學生學籍紀錄。 2.課程評鑑表。 3.教師社群紀錄。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		1.學生學籍紀錄。 2.課程評鑑表。 3.教師社群紀錄。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		1.學生學籍紀錄。 2.課程評鑑表。 3.教師社群紀錄。
評鑑結果之運用或課程修正事項： 1.安全教育課程設計仍有精進空間，請任課教師依課程實施情形修正課程設計。 2.下學年度各年級彈性課程擬增加品德教育與生命教育議題課程各1節，調整學校課程設計實施節數。 3.部分低成就學生學習表現仍須加強，除利用學習扶助資源平臺外，請任課教師與學習扶助教學老師協調溝通，找出學生問題點加強。									

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度學校特色課程評鑑結果分析

一、評鑑對象：

本次課程評鑑對象為彈性校訂課程中的學校活動-聖誕節活動課程。實施年級為一到六年級。本課程的設計理念希望藉由聖誕布置及系列活動中，體會和他人一起慶祝節慶的歡樂，學習與悅納多元文化，培養世界觀。

課程的學習內容大致有三大主題：認識聖誕節、裝飾聖誕、聖誕唱誦。實施流程為：1. 班級實施各年級介紹聖誕節的主題活動。2. 聖誕節布置活動。3. 聖誕變裝和英語聖誕歌曲比賽。4. 活動檢討。

二、評鑑層面：

評鑑層面	設計	實施	效果
評鑑指標	學習活動是否符合素養導向探究精神。	學習活動能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。	學習與悅納多元文化，培養世界觀。
評鑑工具	1. 教師共備紀錄 2. 教案	1. 觀課紀錄表 2. 教師觀察省思紀錄 3. 學生學習紀錄	1. 學生能參與教室布置 2. 學生能參與歌曲比賽 3. 學習單、變裝成果
評鑑時間	課前	課中	課中、課後
評鑑人員	社群教師 授課教師	社群教師 授課教師 學生	社群教師 授課教師 學生

三、執行歷程

設計	實施	效果
		
發展核心素養主題	聖誕布置	聖誕變裝秀

		
教師共備	聖誕英語歌曲比賽	活動頒獎

四、反思與回饋

- 1.藉由社群教師共同設計教學活動，可以使教學活動考慮的面向更周全。
- 2.教學活動涵蓋多元文化、藝術實踐等面向，由此可衍伸更廣泛、深入的學習內容，讓學習活動精緻化。
- 3.全體老師參加讓學生有更積極的學習參與。