

彰化縣縣立水尾國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地樂活、在地樂學、光耀水尾的精神、培養學生的多元能力，成為具有觀察力、創造力、執行力和科學力的好兒童，並期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生態三寶	11	10	8	8	11	10	7	6	7	6	5	4
	農產三寶			4	4			4	4			2	2
	美食三寶	8	8	7	6	8	8	8	8	8	8	8	8
	科學三寶									4	4	4	2
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	SIEP					21	20	21	20				
	閱讀悅幸福									21	20	21	18
	生活科技									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	空手道社團	21	20	21	20								
	陶笛社團					21	20	21	20				
	無人機探究社團									21	20	21	18
其他類 課程	全校性活動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	上學了 校園哪裡最好玩	2
二	健康與體育	社區運動樂 玩球樂趣多	2
三	自然科學	種菜好好玩	1
四	藝術	春天的樂章 好玩的房子	2
五	綜合活動	伙伴大集合 我懂你的心	2
六	綜合活動	尊重與珍惜生命 合作我最行	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	校園哪裡最好玩 一起探索校園	2
二	健康與體育	健康做得到 愛護牙齒有一套	2
三	自然科學	種菜好好玩	1
四	藝術	溫馨感恩情	1
五	社會	發現臺灣之美	1
六	綜合活動	生命萬花筒 永續服務情	2

彰化縣縣立水尾國民小學四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		生態三寶-肥料製作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(13)節		
彈性學習課程 四類規範		1. V統整性探究課程 (V主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
設計理念		每天營養午餐總是會有一堆廚餘，秉持著愛護地球，不想浪費的精神，了解廚餘也可以變黃金的概念， 培養愛物惜物的觀念。 校園生態豐富，外掃區落葉不斷，期能藉由落葉堆肥，達永續利用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源集資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。						
課程目標		執行綠色、簡樸與永續的生活行動 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實驗操作 記錄 發表						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-2週	2	肥料知多少	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力	能了解什麼是肥料 能知道肥料有不同種類	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	透過影片教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得能力及知識。	看完影片後，學生能口頭回答老師提問的問題，並且正確率達 80%	提問單
上學期 第11-12週	2	了解如何製作	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力	能說出肥料製作的簡要方法	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	透過影片教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主	看完影片後，學生能口頭回答老師提問的問題，並且正	提問單

						要交流形式，有系統地讓學生獲得能力及知識。	確率達 80%	
上學期 第19-21週	3	實地動手	3d- I I I -1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	落實生態資源與環境保護行動。	運用各種探究事物的方法級技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	分組實作	學完本課程後，學生能獨立進行落葉堆肥的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單
下學期 第1、10-11週	3	觀察記錄 定期翻土	3d- I I I -1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	事物變化現象的觀察	事物變化及生命成長現象的觀察與省思 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	定期觀察紀錄	學完本單後，學生能獨立觀察記錄的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單 紀錄表
下學期 第18-20週	3	檢討改進	3d- I I I -1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	能發表分享	不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	上台發表	學完本單後，學生能討論成功、失敗的原因，並且正確率達 80%	心得反省分享單

彰化縣縣立水尾國民小學四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	農產三寶- 製作水尾蘿蔔產銷履歷	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	配合水尾三寶，本地子女父母家長從事蘿蔔種植、採收、販賣，熟悉此一作物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。							
課程目標	運用適當詞語、正確語法表達想法。 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 具備聆聽不同媒材的基本能力。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	設計蘿蔔產銷圖案 設計發表報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
上學期 第3-4週	2	認識產銷履歷	2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	能了解何謂產銷履歷	視E-II-1色彩感知、造型與空間的探索。	影片圖片欣賞	看完影片後，學生能口頭回答老師提問的問題，並且正確率達 80%	提問單
上學期 第13-14週 下學期 第2-3週	4	設計繪製蘿蔔產銷履歷	1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	能有自己的想法繪制出屬於自己的商標	視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	繪畫創作	學完本課程後，學生能自行設計繪製包裝圖，並且正確率達 80%	圖文寫作單
下學期 第12-13週	2	上台發表，票選活動	2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1能樂於參與藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	能介紹自己的想法 尊重別人的想法	視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口頭發表	學完本課程後，學生能上台發表，介紹內容、設計理念，並且正確率達 80%	票選單

彰化縣縣立水尾國民小學四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		美食三寶- 三寶料理食譜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(8)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
設計理念		配合溪洲鄉本地物產 以簡單美食了解物產						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		家E11養成良好的生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。						
課程目標		能煮出蘿蔔湯 蔥蛋 紅豆紫米粥						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實際操作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第5-6週	2	蘿蔔鑲肉	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	嘗試食物的味道 決定是否需要調味 能完成料理	家庭食譜與傳家菜	洗蘿蔔 切蘿蔔 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行主蘿蔔鑲肉的工作，並且正確率達80%	圖文寫作單
上學期 第15-16週	2	蔥花蛋炒飯	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	嘗試食物的味道 決定是否需要調味 能煎蔥蛋	家庭食譜與傳家菜	洗蔥 切蔥 製作蔥花蛋炒飯 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行蔥花蛋炒飯的工作，	圖文寫作單

			化。				並且正確率達80%	
下學期 第4-5、14-15週	4	五穀紫米漿	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	嘗試食物的味道 決定是否需要調味 能煮紅豆紫米粥	家庭食譜與傳家菜	洗紫米紅豆 浸泡食材 製作五穀紫米漿 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行主五穀紫米的工作，並且正確率達80%	圖文寫作單

彰化縣縣立水尾國民小學四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 六大類營養素	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學年共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	先認識及複習食物的六大營養素，並利用活動加強學生對六大類營養素的印象；進一步去調查了解紫米、蘿蔔及蔥等3種食物所含有的營養素，進而建立良好均衡的飲食習慣與態度。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 能瞭解及分辨六大類食物。 2. 能說出各種六大類營養素的來源及主要功能 3. 能利用網路資源調查、統整資料及說出紫米蘿蔔及蔥所含的營養素。 4. 能知道什麼是垃圾食物。 5. 能了解什麼樣的食物會被歸類於垃圾食物。 6. 能知道垃圾食物與疾病的關聯性。 7. 體會到自己的飲食習慣為自己身體所帶來的影響。 8. 能均衡攝取各種營養素並培養良好的飲食習慣。 9. 能認真參與及遵守遊戲規則				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 7-8週	2	認識六大類食物	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	1. 能了解六大類食物及六大營養素的來源及分類，進而能了解促進學生健康生活習慣的養成，以及讓學生養成不偏食、學會攝取均衡營養的健康生活的規範。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素	1. 用影片及 ppt 介紹六大類食物 2. 進行六大類大風吹活動	1. 能了解及分類六大類的食物 2. 能認真參與及遵守遊戲規則	無
上學期 17-18週	2	認識六大營養素	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	2. 透過遊戲讓學生加深對六大類食物及營養素的印象及分類，進而讓學生能學會認真參與及遵守遊戲規則，表現出團隊合作及友善互動的保障。	Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	3. ppt 介紹識六大營養素及其功用 4. 進行六大類營養素組：六大類食物組大對戰活動	3. 能瞭解六大類營養素的來源及主要功能	完成檢核表
下學期 6-7週	2	紫米、蘿蔔、蔥的營養素大調查	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	3. 透過網路查詢資料，讓學生能了解三寶食物含的營養素，進而能養成使用現代網路科技查詢健康資訊，活用於現實生活中。		1. 簡介米、蘿蔔、蔥 2. 分組調查紫米、蘿蔔及蔥的營養素成分 3. 各組完成海報 4. 分組報告 5. 老師統整	4. 能利用網路資源調查、統整資料及說出紫米蘿蔔及蔥所含的營養素。	分組報告
下學期 16-17週	2	拒絕垃圾食物		4. 能了解垃圾食物對兒童、青少年所帶來的威脅及		1. 用影片及 ppt 介紹垃圾食物 2. 進行拒絕垃圾食物足球 PK 賽活動	5. 能知道什麼是垃圾食物。 6. 能了解什麼樣的食物會被歸類於垃圾食物。 7. 能知道垃圾	無

危害，從中檢討
自己的飲食習
慣，進而願意改
善自己的飲食習
慣，養成願意遵
守健康均衡飲食
的好習慣。

食物與疾病的
關聯性。
8. 體會到自己的
飲食習慣為
自己身體所帶
來的影響。
9. 能均衡攝取
各種營養素並
培養良好的飲
食習慣。

彰化縣縣立水尾國民小學四年級安全教育課程(校訂課程)

課程名稱		行人路權你我他	實施時間	第一學期
彈性學習課程類別		■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 培養遵守交通安全規則之行為。 2 了解用路安全，學習自我保護方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。	10分 30分 30分 10分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●能確實完成學習單。

課程名稱	安全上路	實施時間	第二學期
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		

彰化縣水尾國民小學四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		SIEP	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年度共(41)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學						
設計理念		1. 透過聽、說、讀、寫的基本英語文訓練，能夠與外國學伴進行文化交流。 2. 藉由不同文化的理解與比較，拓展學童國際視野。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		1. 強化自身語言運用能力，並勇於表現在各項活動之中。 2. 能理解不同文化的內涵，並能積極分享在地文化。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-2、6-7、11-12、16-17、21週	16	英語學習護照	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習	活動內容單字、句型及口語練習	1. 能記憶基本字彙 2. 能利用英語句型交談	英語學習護照

下學期 第1、5-6、 10-11、15- 16週			3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。		階段所學字詞及句型的生活溝通。			
上學期 第3-5週 下學期 第2-4週	6	節慶英語活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。。	1. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	1. 聖誕節 2. 復活節	1. 能了解節慶的活動及代表的意義 2. 能運用教學容完成學習單及海報	學習單、成果海報
上學期 第8-10週 下學期 第7-9週	6	異國文化交流活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	1. 農曆新年/新曆新年	1. 能了解不同文化活動的異。 2. 能運用教學容完成學習單及海報	學習單、成果海報
上學期 第13-15、 18-20週 下學期 第12-14、 17- 20	13	遠距視訊主題活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	1. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。	C-II-1國內（外）招呼方式。	1. 我的家鄉-水尾/溪州 2. 我的家人/朋友	1. 能利用模版製作遠距活動簡報 2. 能利用外語與遠距學伴進行交流。	介紹成果簡報

彰化縣縣立水尾國民小學四年級彈性學習課程(社團活動課程)

課程名稱	陶笛社團	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共 41節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過陶笛的課程，加強學童的藝文領域發展，並提升音樂素養發展。 2. 藉由不同樂器的學習，發展學童多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。 2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。 2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1~5週	5	陶笛認識/音階 吹奏/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 瑪莉有隻小棉 羊 2. 補魚歌	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第6~10週	5	音階吹奏/指法 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 補魚歌 2. 茉莉花	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第11~15週	5	指法練習/雙吐 音練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 茉莉花 2. 紫竹調	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第16~21週	6	指法練習/三吐 音練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 紫竹調 2. 無論如何	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第1~5週	5	樂曲練習/連音 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 好聽好聽 2. 櫻桃小丸子	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與

下學期 第 6~10 週	5	樂曲練習/合奏 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 櫻桃小丸子 2. 廟會	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第 11~15 週	5	樂曲練習/重奏 練習/基礎樂理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 廟會 2. 花田交響曲(三 重奏)	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第 16~20 週	5	樂曲練習/打擊 樂練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 花田交響曲(三 重奏)	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與

彰化縣水尾國民小學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學期共(41節)		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
課程目標		1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第2-3、 7-8、 13、16-18 週	12	政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼人身安全、營養教育	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。	E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 宣導活動聽講 2. 主動參與活動與操作	1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現	無

下學期 第1-2、 10-11週								
上學期 第9-10週 下學期 第4-9週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決策略。	B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1. 環境探索與認識	1. 能搜集資料並規畫活動。 2. 能觀察不同環境的差異。	學習單
下學期 第15-18週	4	學生自治活動	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。	E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 競選活動的操作與參與。 2. 選務工作的參與與了解。	1. 能團隊溝通合作完成任務	活動參與
上學期 第1、6、 11、12週 下學期 第3、12- 14、19-20 週	10	服務學習	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。	B-I-3環境的探索與愛護。 Bb-II-3團體活動的參與態度	1. 社區環境的認識及美化。 2. 社區活動的參與。	1. 能完成老師交付的工作 2. 能主動關心週遭環境。	活動參與
上學期 第4-5、 14-15、19- 21週	7	傳統節慶活動	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。	覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代的意義。	B-I-2社會環境之美的體認。	1. 節慶活動的認識。 2. 節慶活動的體驗。	1. 能說出節慶活動的意涵 2. 能完成老師指派的工作	活動參與

