正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期 七年級 【國文】 課程計畫

一、學習總目標:

1.在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。

2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。

3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而 旨遠的效果。

4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。

5.藉由閱讀選文,認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、 沈復、朱天衣等重要作家,擴大閱讀層面。

	第一課	夏夜
	第二課	吃冰的滋味
	第三課	善用時間的方法
	語文天地一	標點符號使用法
	第四課	差不多先生傳
	第五課	論語選
	第六課	那默默的一群
	語文天地二	閱讀策略與資料檢索
	第七課	下雨天,真好
	第八課	紙船印象
	第九課	兒時記趣
	第十課	鬧元宵
*		

二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学首仪先	学首门分	学百口标	重點	數	資源	計里刀入		領域
_	8/30-9/		一、夏	B3:藝術涵養	國 -J-B3: 具 備	1-IV-2:依據不	Ad- IV -2: 新	1.聽出新詩的	〔準備活動〕	5	1.教學投影片	1.實作評量	【環境教育】	
	3		夜	與美感素養			詩、現代散	韻律感。	1.請學生回家		2.學習單	2.口頭評量	環J3:經由環境	
					相關藝術的	聲情意涵及	文、現代小	2.將情感融入	先行預習本		3.圖片	3.自我評量	美學與自然文	
					能力,並培養	表達技巧,適		詩意,學習以	課教材。		4.影音資料		學了解自然環	
					創作的興	切回應。	Bb- IV -3:對物	適度的語調	2.引起動機:		5.網路資源		境的倫理價	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
超人	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子自认允	→日11 <u>年</u>	子日口怀	重點	數	資源	日単ハン		領域
					趣本分活審 動物享, 動門 動門 動門 動門 動門 動門 動門 動門 動門 動門	2-IV-2:有效把 握聽輯,做出 提問或回饋。	或生命L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-L-	朗領語為 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	請夏的動寫〔1.難2.導3.喚4.文息5.誦6.問單課重依習學7.分8.「之9.行索喚兒答學天景植海展解詞解」紹。索中。播。配教,文點序單習講析與問討引「」〈呀提生代象物報活課。「。作 並重 課 課學節並請完以點「。生思。學延朗天〉。想表,上動文 篇 者 標要 文 文學講提學成掌。鑑 進考 生伸誦在並出性及並。〕生 章 楊 記訊 朗 提習解問生學握 賞 行」 進探楊哪回出性及並。〕生 章 楊 記訊 朗 提習解問生學握 賞 行」 進探楊哪回				值【戶段開靈養戰度。 外理環境傳統 對與關靈養戰度。 外理環境傳統 對與	
	9/6-9/1		一、夏 夜 二、吃 冰的滋 味	B3:藝術涵養 與美感素養 A2:系統思考 與解決問題	J-B3: 具學術培的 對思證其學術培的 對思證反印, 有關力 作。 所以 , 的 身 等 。 的 過 思 的 , 的 身 , 的 身 , 的 身 , 的 身 , 的 身 , 的 身 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1-IV-2:依據不同情境,分解 可情境,涵 表達技巧, 如回應。 2-IV-1:掌握生 活情境意鄉 表情身經解 5-IV-3:理解各	文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以任命的感悟 生命的感悟 Cc-IV-1:各類 文本中的藝	1.分享美好的 生活體驗。 2.說明飲用冰 品的得失。 3.了解臺灣社 會今昔變遷 的情形。	〔評量活動〕 1.請學生間 課學時間 成語發表 2.詩發養備學 章 1. 家 (本 道 第 第 第 第 第 第 第 第 5 1. 第 5 5 1. 第 5 6 7 7 8 7 8 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】環沿:經由環境 美學與自然 學了解伸理價值。 【戶外教育】 戶13:理環境的 與生活:獲得心	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学自农坑	学自四分	学自口保	重點	數	資源	町里刀八		領域
					J-A2: 24. A2:	類容作V-3:寫巧能力。 本和: 活改增。 內寫 運寫進	想多。		中2.祖生長們冰的〔1.難2.導3.蒙4.讀著5.問單課段學成掌意6分7.「之8.行索章問教問母訪,小品童發講字講讀介仁播,瀏配教,文落生學握及講析與問討引「」並教問母問,時及玩展解詞解」紹。放請覽合勢逐並重依習各重述」學題論領可材父:問談時及。活課。「。作 課學課課學段並點依習各點「。生思。學延閱回材分,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問				靈養戰度【育閱選願資難閱閱習他 的積的。閱】IS到意料。IS讀活人 的種能 讀 空題找解 於關,流 學題找解 於關,流 學題找解 於關,流	
	9/13-9/		二、吃冰的滋味	A2: 系統思考 與解決問題	國-J-A2:透過 欣本的之間 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的	2-IV-3:依理解的容易, 的內容,明確 表有則, 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	Ad-IV-1:篇章 的主旨、编 構、寓意與分 析。 Ba-IV-2:各種 描寫明的 足呈現的的 果。 Ca-IV-2:各類	1.學習先總後 分的寫作手 法。 2.培養樸實的 生活態度。	〔綜合活動〕 1.夏品 第日盛總 員品 講人, 前個品 明 的 明 等 等 至 說 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱J8:在學習上 遇到問題時, 願意尋找課外 資料,解決困 難。 閱J9:樂於參與 閱讀相關的學	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
, ,	日期	主題	名稱	項目	具體內涵			7	重點	數	資源			領域
						作特色。 6-IV-2:依 15 15 15 16 16 16 16 17 18 18 18 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	文科技、生的。中文存文的。		一界分出關〔1.課成及2.供上解3.一常作五寫嗅中種個「」組跟的評請餘應習準學練題請種見為種(、,段冰請論冰語活生時用。測生,力生生的題感、、擇書。紛學,」。動利間練、驗課強。選活食,官聽觸釋寫世生找有 〕用完習 卷堂化 擇中品從摹、)兩一世生找有				習活動,並與他人交流。	
Ш	9/20-9/24		三用的方法	A3:規畫執行 與創新應變	國-J-A3:運用 國吸收記述 一J-A3:運用 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1-IV-3:分辨聆聽中人。 聽內,說的 完好的出的 是 IV-1:掌握。 是 IV-1:掌握。 是 IV-1: 是 IV-1: E IV	Ab- IV -1:4,000 個常形。 開字。 Bd- IV -1:論到 據、等目的。	1.清晰讀出文 中言。 2.了解作者所 強的秘訣。	[〔1.先課記記] 與的概名〔1.難語] 清寶子材難起學時名念言發講字講讀介文播,瀏話學預,字動生間言相類活課。「。依講覽實動課習並詞機蒐有並似。動文。篇 者 文生文章 3.偉本 (主) ,	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生涯規畫教育】 涯J1:了解生涯 規畫的意義與 功能。 涯J13:培養生 涯規畫及執行 的能力。	
五	9/27-10		三、善	A3:規畫執行	國-J-A3: 運用	1-IV-3:分辨聆	Ab- IV -1:4,000	1.嘗試文章開	〔發展活動〕	5	1.教學投影片	1.實作評量	【生涯規畫教	

細步	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	田工士区段	网络拉拉		教學活動	節	教學設備/	沙里士→	奈良型 1	統整相關
週次	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	重點	數	資源	評量方式	議題融入	領域
	/1		用的語地標號法間法天、符用	知無變 B1:符號 選用 與溝通表達	國吸訂主創進變國國達讀提評能聽求的良溝 可能,以表示, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	聽輯決法 2-IV-1:情情自 - IV-1: III -	個字字。IV-1:論達構的 中果d-IV-1:論達構的 影本效 事論說批	頭文子送用的。 2.善生, 2.善生, 3.認的功用。 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	1.問單課段學成掌意 2.論 3.分 4.「之 5.行索章問〔1.應習 2.供上解 3.題名一作〔1.先點法 2.徵或演畫合教 6.文落生學握及分、講析與問討引「」並。評請用作準學練閱請目言段。準請行符〉引求指出內合學 6. 这重依習各點課思「。生思。學延閱回 5. 是練。 測生,力生並完段 備學預號內起自派情容 文學講提。序單段。後。鑑 進考 生伸讀答 動完習 驗課強。自引成落 動課〈使。機願學境、文學講提。序單段。後。鑑 進考 生伸讀答 動完習 驗課強。自引成落 動課〈使。機願學境、是習解問請完以大 討 賞 行」 進探文提 〕成及 卷堂化 訂用第寫 〕前標用 :者生漫	200	2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	育】II:了的。 II:了的。 II:了的。 II:了的。 II:了的。 II:了的。 II:不可能, II:不可能能, II:不可能能, II:不可能能, II:不可能能, II:不可能能, II:不可能能, II:不可能能,	
六	10/4-10 /8		語文天 地一、	B1:符號運用 與溝通表達	國-J-B1:運用 國語文表情		Ac- IV -1:標點 符號在文本	1.了解標點符 號在文章中	〔發展活動〕 1.講解課文內	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.習作評量	【閱讀素養教 育】	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
2.7	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				重點	數	資源			領域
			標號法 【課復一語地		達意理升析力他、觀性與與一個人類的人類,也不能的人類,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	的果各表出代引息。 表流文情化是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	中的不同效果。	的不同效果。 2.學習運用標 點有感表 說服力。	容。是特別的學行讓標功讀。 有的學符選解用和對了用力評請用作學學課題 關關的學符避解「與練別」,與是一個學學學 關聯,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	閱JI:發展多元 文本的閱讀策略。 閱JI0:主動尋求多元的證 釋,自己的想 達主。	
t	10/11-1 0/15		四不生 【次週習課文 一、多傳 第評】第~天	A2:系統思考 與解決問題	國-J-A2:透過 欣本,各養思 等。 於本, 於思, 於思, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	1-IV-2:依據不同境境,於 同情境, 一時境 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	Ac-IV-3:文句表達的選輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、編書的主旨, 概念 格本、第一章	1.從朗讀文句 的語氣中掌 握關鍵字。	正 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱JI:發展多元 文本的閱讀策略。 閱J9:樂於參與閱讀動,並與 他人交流。	
Л	10/18-1 0/22		四、差 不多先 生傳	A2:系統思考 與解決問題	國-J-A2:透過 於本的反題, 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1-IV-2:依據不同情情交流, 同情情技巧, 短回應。 2-IV-3:依明, 的內容意見 理 的內達意條理 行有 論辩,並注重	Ad-IV-1:篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ba-IV-2:各種 描寫的作用	1.講述差不多 先生發生的 事件。 2.讀出各段落 的敘事重點。	〔發展活動〕 1.講字生 難字詞。 2.講解「篇章 導讀」。 3.介紹作者胡 適。 4.播放課文朗 讀,讚課文。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元 文本的閱讀策略。 閱J6:懂得在不同學習及生活 情境中使用文本之規則。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	言談禮貌。	果。		重點	數	資源			領域
						言設信 2-IV-5: 情先 完 表 了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	来。 Cc-IV-1:各類 文本信仰、 想等 想。		5.問單課段學成掌意講所與問討「立。配教,文落生學握及講所與問討司「立。需學段並點依習各點「。生思。學題論領区関回文學講是。序單段。鑑進考生用讀答。生思。學經閱回表。生思。學經閱回數學與一個一個一個一個					
九	10/25-1 0/29		四、多集 五語選	A2: 系統思考 與解決問題 C2: 人際關係 與團隊合作	國欣本的反題常效國語境合進與力建人了資,能思,生處,了文中作理包,立際類型並容於,題在習他,溝的活善。透類思並容於,題在習他,溝的活善。過文辨能主日有。國情人增通能中的	1-IV-1:以同理 心,转 完 记, 完 会 1V-5:, 注 等 的 是 1V-5:, 注 等 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	Ab-IV-7:常用 文詞字。 字主。 文字。 Cc-IV-1:常用 字古 文本、等。 在:中仰文 化 水 等。	1.將傳記縮寫歷表。2.用並。 3.聽的性據, 4.依容意見。 4.依容意見。	[1.應習2.供上解請在人〔1.先語並字記」 三計, 三計, 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【育閱文略閱同情本【品與【生中思息進動樂等價數】」1.3本。」1.5學境之品1.59自生5.5的,、、、課值解為一樣,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	
+	11/1-11 /5		五、論 語選 六、那 默默的	C2:人際關係 與團隊合作 C1:道德實踐 與公民意識	國-J-C2: 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增	1-IV-1:以同理 心,聆聽各項 發言,並加以 記錄、歸納。	Ab-IV-7:常用 文言文的字 詞、虛字、古 今義變。	1.掌握生活情境,分享自身經驗。 2.理解語錄體	〔發展活動〕 1.講解課文生 難字詞。 2.講解「篇章	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品J2:重視群體 規範與榮譽。 品J9:知行合一	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週人	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学首次先	学首内合	学百日保	重點	數	資源	計里力入		領域
+	11/8-11		一群	Cl:道德實踐	建與力建人國各中觀同觀境社公與 理包,立際J-C1類培、理察,會共趣 來容生友條J-M東等主,議。 漢的活善。閱,道感並活關進題 閱述一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 閱述一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-IV-1:掌握適,等 5-IV-3:掌握適,等 5-IV-3:掌握適,等 5-IV-3:掌握適,等 5-IV-3:实 1-IV-1:以 2-IV-1:以 2-IV-1:以 3-IV-1:以 3-IV	Ba- IV -2: 在 Bi	的寫作特別 3.人的是 4.與同 1.理解 2.與同 1.理解 2.與同 2.與同 3.人的 3.人的 4.與同 3.人的 4.與同 4.與同 5. 4.與同 5. 5. 5. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	導3.4.5.分6.「之7.行索章問〔1.擊下名法為〔1.應習2.供上解〔1.先默教生2.請觀活境哪掃〔讀介講講析與問討引「」並。綜優:同及的。評請用作準學練題準請行默材難引學察周,些的發過紹解述」學題論領所,並。營建國國一合點請學值具 量學無應備學習能備學預的,字起生自遭別人。展予文鑑、進考、生伸讀答、動大生的得體、動完習、驗課強。動課〈群標。機課己的是來、動子文鑑、進考、生伸讀答、動大生的得體、動完習、驗課強。動課〈群標。機課己的是來、動一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	5	5.網路資源	1.實作評量	與【生中思息進動樂等價求【育涯與教料 與【生P的,、、、、課值解生】I7分育。 段為察種生康食閒我上辦之規 習工境 反教察種生康食閒我上辦之規 習工境 教察種生康食閒我上辨之規 習工境 教育生逃活促運娛關進,道畫 蒐作的	
,	/12		默默的 一群	與公民意識	各類文本,從 中培養道德 觀、責任感、 同理心,並能	心, 聆聽各項 發言, 並加以 記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生	事、有無、判 斷、表態等句 型。 Ac- IV -3: 文句	「默默」的含 義。 2.善用譬喻修 辭使形象鮮	1.講解「篇章 導讀」。 2.介紹作者張 騰蛟。		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.口頭評量 3.自我評量	品 J2:重視群體 規範與榮譽。 【生涯規畫教 育】	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子日仪先	→ 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	子日口怀	重點	數	資源	「里刀八		領域
					觀境 完主動 等 主 方 情 題 等 主 , 神 , 議 題 , 後 題 典 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活情達之IV-2:工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	表與d-IV-1: Ad- N - 2: 代代。IV - 2: 代代。IV - 2: 的現	活。	3.難講配教,文落依習學大。講所與問討到「,並。解詞解合教。逐並點序單習意 「。生思。學延閱回課。課課學段並點序單習意 「。生思。學延閱回課。課課學段遊點,完並各及 鑑 進考 生伸讀答生 。提習解問學成掌段重 賞 行」 進探文提				涯打:學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。	
+=	11/15-1 1/19		六默一語 地 閱略 料 那的 天、策資索	C1:道德實踐 與公民意識 B2:科技資訊 與媒體素養	國各中觀同觀境社公興國科各提材索釋轉的養」-J-類培、理察,會共趣 J-技類供,、及化能。以一致養養任,生動增議。 2:資媒供,統省成力閱,道感並活關進題 運訊體的行、,生與閱,進感並活關進題 運訊體的行、,生與讀從德、能環懷對的 用與所素檢解並活素	1-IV-3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:3:	Ac-IV-3: 表 與	1.培養敬業與 服心。認識技見, 2.認讀技運 靈策略。	[2] [1] [1] [2] [2] [3] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品短音型	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
2/	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	, 11 20 70	, 11,11	7 1 1 1 1	重點	數	資源	B1 =2324	HA/CSIMA/	領域
						內涵及其與 個人生活、社 會結構的關 聯性。			2.教育、 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.					
十三	11/22-1 1/26		語、地関の野科を関係を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を	B2:科技資訊 與媒體素養	國-J-B2: 資體 外索釋轉的養 國科各提材索釋轉的養 運訊體的行、,是與 生態思成力 與所素檢解並活素	2-IV-4: 用訊內容 1.IV-4: 東京 2.IV-4: 東京 5-IV-4: 東京 5-IV-6: 東京 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Ac-IV-3:文句輯 與意義. Bd-IV-1:強養養 與意志, 建自 以為到、。 以為到、。 Bc- IV -3: 、 別 上論 別 上論 別 上語 別 上語 別 上語 別 上語 別 上語 別 上語 別 上語 別 上語	1.培養運用網路機需,1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作。1.培養工作	〔 講略 1. 講略 1. 講略 2. 講網 2. 上訊 3. 前期 3. 前期 3. 前期 6. 一次 6. 一、 6. 一 6.	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【閱讀素養教育】 問題 1:發展多元文略。 【資訊教育】 資本。 【資品: 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
十四	11/29-1 2/3		語地閱略料七兩真【次週】天、策資索下, 二量	B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養	國科各提材索釋轉的養國於相能 J-B2:資媒 供,、及化能。 J-賞關力 技媒 供,統省成力 3:文藝並運訊體的 行、,生與 具學術培 與 具學術培療	5-IV-1:比較不同的果物,與不可能的不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能。 5-IV-6:IV-6:IV-6:IV-6:IV-6:IV-6:IV-6:IV-6	Bd-IV-1:以事實據、理論說服 服、等種構的。 Bc- IV -3:表列 據、則。 Bc- IV -3:表列 輔助說批 數圖等輔助記 的主言意的構、。 Ad- IV -2:新	1.能判讀網路 資度。 2.練頓單用期 表了所 表了 表了 表 的情懷。 3.了 天 往 等 的 的 的 的 等 整 整 整 的 的 。 不 形 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	〔評量活動〕 1.各報對專 2.請用作準學預, 2.請用作準學預,並詞 表 於 2.引之 2.引學 2.引學 3. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【閱讀素養教育】I1:發展多元文本的閱讀, 資本的閱讀等略。 資品認訊教證明 資用養達認訊, 資歷8:認訊科法基 資歷8:認做資。 電腦, 工家的數位法。 電影, 工家的數位法。 工家的數位表 不可數方。 工家的數方。 工家的數方。 工家的數數方。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	7000	<u> </u>	-	重點	數	資源	11 = 73 24	EXAZINA/ C	領域
十五	12/6-12		七、下	B3:藝術涵養	創作的興趣,透過對文本的享,知過思證與分享,知證是 活經驗,提升審美判斷力。 國-J-B3:具備	1-IV-2:依據不	詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.學習運用狀	和「雨」有關的論道,有關的歌道,「雨」並動力,「什麼一時,」所以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	5	1.教學投影片	1.實作評量	人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 【家庭教育】	
	/10		N	與美感素養 B1:符號運用 與溝通表達	於相能創趣本分活審國國達讀提評能聽求的良溝賞關力,的享經美J-語意理升析力他、觀性通文藝並的過反印,斷引:文增,於文並人解訴的互與的養與文學、對思證提力運表進進賞本能的他達人動與的養與文與生升。用情閱而及的傾需人到我。	T-IT-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-	Adho構析 Ad,、、N. N. N	所各種學簡 學簡 學簡 學的 等 對 要	1.難2.導3.君4.請所與問討引「」並。評請用作準學練題準請行印,字引學紙、色紙解詞解」紹解述「學題論領所」,並。評請用作準學練題準請行印,字引學紙、色紙課。「。作 課「。生思。學延閱回 量學練、測生,力活生習象標。動生張水魠品文 篇 者 文鑑 進考 生伸讀答 動完習 驗課強。動課〈〉記 機準、,完。生 章 琦 。賞 行」 進探文提 〕成及 卷堂化 〕前紙教生 :備剪利成生 章 琦 。賞		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	家儿子:了好鬼家人, 不是我的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	
十六	12/13-1 2/17		八、紙 船印象	B1:符號運用 與溝通表達	國-J-B1:運用 國語文表情	1-IV-1:以同理 心,聆聽各項	Ac- IV -2: 敘 事、有無、判	1.學習運用排 比的修辭技	〔發展活動〕 1.講解課文生	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.口頭評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		1 1 1 1 1 1	7000	重點	數	資源	птали		領域
					達證理升析力他、工觀性與增進進資本能的他達人動。與其一個人類的人類,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	發記1-IV內性問。1-IV內性問。1-IV內性問。1-IV內性問。1-IV內性問。1-IV內性問。1-IV內性問。1-IV內性問。2-IV內性問。2-IV內性問。2-IV內性問。2-IV內性問數學 1-IV內,與 1-IV內,與 1-IV內,與 2-IV內,與 2	斷型 Ac-IV-3: 2: 3: 3: 3: 3: 3: 3: 3: 3: 3: 3: 3: 3: 3:	巧。 2.理解以小見 大式。	東 主 導 3.醒 4.5.問單課段學成掌段重講析與問討引「」並。 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.自我評量	人溝通互動及相互支持的適切方式。	
+七	12/20-1 2/24		八船九、时、印、记题	B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養	國國達讀提評能聽求的良溝國欣相能創趣本分J-語意理升析力他、觀性通子賞關力 作透反印述表進進賞本能的他達人動具學術培的對思證用情閱而及的傾需人到我。備與的養興文與生	1-IV-2:依據不開內 同聲表切以 1-IV-1: 一個 一個 一個 1-IV-2:依據 一個 一個 1-IV-2:依據 一個 一個 1-IV-1: 一個 1-IV-5: 一 1-IV-5: - 1-IV-5: - 1-	Ab-IV-7:常用 文言文字。 一字,虚字。 Bb-IV-1:自交 的感受。	1.理解融抒情於記。 2.能分辨不同語氣成則不意, 3.養聽的 體貌。		5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.□頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】家月子。 家庭为解與動的 切方, 以 以 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	表演藝術

週次	起訖口即	單元 主題	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關 領域
	日期 		名稱	項目	具體內涵 活經驗,提升 審美判斷力。				重點 2.引學個校察下鏡 動機準大各下過到 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	數	資源			利
十八	12/27-1 2/31		九、記趣	B3:藝術涵養 與美國素養	J-B3:文藝並的過思經美具學術培的對思證提力 作 然反印,驗別與與生升。	1-IV-2:活表享-1-IV-2:境情達回V-5:清情自V-2:大概作觀V-5:境情,是通小數解的與指目,並作樣分涵,握適,驗解的與指目,動訂述表。不辨及適生切分。各句主出的創題見自	Ab-IV-6:常用 完 表 表 的 記 的 記 的 記 的 記 。 義 题 - IV-7:	1.練技敘文記言,童運策意思,童運等之之。 通與享趣以言分年用略。 像是根期的本 切與 自事讀理 的活。 4.根本, 4	「講字講演公 「講字講演公 「講字講演公 「講話報」」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 I3:理解學科知識與的意知與語類的意知與語言,與其一個的意思,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	表演藝術
十九	1/3-1/7		十、鬧元宵	C3:多元文化 與國際理解	J-C3: 型子 (1) 是 (2) 是 (2) 是 (2) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5	1-IV-1:以同理 心,聆聽各項 發言,並加以 記錄、歸納。 2-IV-4:靈活運 用科雙富表達 內容。	Ac-IV-3:文電 表達義。Ba- IV -1: 解 教與 II: 、	1.聆聽並複述 同學口容。 2.練時四四 表的內習可信 2.練時 人 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	〔準備活動〕 1.請行 2.請行 2.引學 於 推 避 2.引學 於 推 避 生 每 形 (題 生 每 後 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多JI:珍惜並維護我族文化。 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
Ħ	1/10-1/		十、鬧	C3:多元文化	國 -J-C3: 閱讀	1-IV-1:以同理	Ac- IV -3: 文句	1.增進對郷土	1.講字講演」 2.講讀」紹。 2.講讀」紹。 3.介衣配教講問。完以大。 4.配教講問。完以大。 4.配教講問。完以大。 4.監學解段學成掌意 5.以大。 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	5	1.教學投影片	1.實作評量	【多元文化教	綜合活動
	14		元 【 次 週 習 課 十 三 量 複 七 第	與國際理解	各索的並文性懷的義和不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	心發記V-4:整 時, 時, 於一以 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	表與意義。 IV -1: 與 2	的懷。 2.培俗。 2.培俗。 3.關注表 3.關並。	1.講析」2.「之子」2.「一之子」3.行索章問〔1.講所」2.「一之子」3.引「一方」4.引「一方。4.引「一方,一方,一方。4.引「一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	育】 多JI:珍惜並維 護我族文化。 多J5:了解及尊 重不可文化的 習俗與禁忌。	
#	1/17-1/21		複習第 一冊全	AI:身心素質 與自我精進	國-J-Al:透過 國習, 生 主 理 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-IV-5:大量閱 讀本內國人主 會中國人主 會一個人主 會一個人主 會一個人主 一個一個一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	構、寓意與分 析。	1.能主動蒐集 閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣,享受閱讀 樂趣。	複習第一冊全	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:業於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	,	, 11,11	7 11 11	重點	數	資源	p1 =2/3/2 V	11270	領域
						視野。								

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期 七年級 【國文】 課程計畫

一、學習總目標:

1.在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱 讀視野,增進寫作能力。

2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。

3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言 近而旨遠的效果。

4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體 會出文中含蓄真摯的情感。

5.藉由閱讀選文,認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、 南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家,擴大閱讀層面。

第一課	&
	4
第二課	近體詩選(一)早發白帝城(二)山居秋暝
	(三)聞官軍收河南河北
第三課	另一個春天
語文天地一	文字構造介紹
第四課	背影
第五課	聲音鐘
第六課	今夜看螢去
語文天地二	字體演變與書法欣賞
第七課	記承天夜遊
第八課	謝天
第九課	音樂家與職籃巨星
第十課	玉山——迎接臺灣第一道曙光
	語文天地一 第四課 第五課 第六課 語文天地二 第七課 第八課 第九課

二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
-	2/14-2/		一、傘	B3:藝術涵養	國 -J-B3: 具 備	1-IV-2:依據不	Ac- IV -1:標點	1.聽出長、短	〔準備活動〕	5	1.教學投影片	1.實作評量	【品德教育】	
	18			與美感素養	欣賞文學與	同情境,分辨	符號在文本	句不同的情	1.請學生回家		2.學習單	2.口頭評量	品 J9:知行合一	
					相關藝術的	聲情意涵及	中的不同效	致。	先行預習本		3.圖片	3.自我評量	與自我反省。	
					能力,並培養	表達技巧,適	果。	2.練習新詩的	課教材。		4.影音資料	4.紙筆評量	【生命教育】	
					創作的興	切回應。	Ad- IV -2: 新	朗誦。	2.引起動機:		5.網路資源		生 J7:面對並超	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
2,7	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	7000	7 01 10	1 1	重點	數	資源	<u>п</u> ±///		領域
					趣,透過對文 电影	2-IV-2:IV-2:EV-2:EV-2:EV-2:EV-2:EV-2:EV-2:EV-2:E	詩文說 Bb-3: MB Bb Sb	3.合界4.藉寫以內生培的,與學物學與一個人的,與學物學與一個人的,與學的學學的學學,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	請兩上花〔1.導2.子3.難4.文息5.6.問單課重依習學講會不完講完檢中。課配教,文點序單習講生到享活「。作課。並重 朗課學節並請完以點「進課課傘 動篇 者 文 標要 誦文學講提學成掌。鑑攜課傘 動篇 者 文 標要 誦文學講提學成掌。鑑帶堂的 〕章 蓉 生 記訊 。提習解問生學握 賞				越人生的各種 挫折,促生的各種,探付,是不够,不够,不够,不够,不是不够,不是不是不是不是不是,不是不是不是不是不是	
	2/21-2/ 25			B3:藝術涵養 與美國素養 A1:身心素質 與自我精進	國欣相能創趣本分活審國國習及範價語興J-B3:文藝,作透反,驗判A1-語認命主,值文趣具學術培的對思證提力透的生的正提學人類的對思證提力透的生的正提學備與的養興文與生升。過學涯典向高的	1-IV-2:培育 表现 2-IV-1: 情情達回 2-IV-1: 持情 育主 1V-2: 時	近體詩、詞、 曲等。	1.聆底。2.法语是是是一个人的,我们就是一个人的人的,我们就是一个人的人的,我们就是一个人的人的,我们就是一个人的人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是我们就是一个人的人,我们就是我们就是一个人的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	〔1.「之2.行索子答〔1.詩猜述2.請字字成〔1.安與問討引「」〈提綜準句測的準學卡可什評要活學題論領延,樹問合備,詩物備學中以麼量求活生思。學延朗〉。活詠請詩品字生中以麼量求活生思。生伸誦並、動物學中。卡回的比、動生別行」、進探蓉回、〕詩生描、答文喻、〕完	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品與【生中思息進動樂等價水生越抵於財子 動樂等價水生越抵於 ,、、、課值解乃。 以對於不 以對於 以 以 的 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	

週少	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	` 日期 	主題_	名稱	項目	具體內涵	容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標 點符號表 說服力。 6-IV-3:靈、內增 第技巧巧能力。 寫作能力。	或生命的感悟。 自然感悟知。 Cc·IV·1:各的、 文本、信文 概等 想。		重點 成別練備之 2.準學習別 2.準學習能構習 2.神學習能構習 1.預的 1.預的 2.介 5. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	_ 數 _	資源			領域
三	2/28-3/ 4		二、詩選	A1:身心素質 與自我精進 A1:身心素質	國國習及範價語興 J-A1:透的生建觀自。 J-A1:透學 通學涯典向高的	1-IV-2:允良 表 可 2-IK-2:	Ab-IV-6:	1.聽的 2.確出 3.言 4.辭 5.典趣 6.的人 2.確出 3.言 4.辭 5.典趣 6.的人 自語 詩字詩句。字意對用閱歌 直度。 音句詞意並 詞。偶。讀的 積面 的,正讀 的 修 古興 極對	[1.白字2.白章3.白4.問單發提學成5.白分6.秋詞7.秋導8.維9.問單居問生學[發講帝詞講帝導介。配教,白問生學講帝析講瞑。講與讀介。配教,秋重依習發展解城。解城遺紹 合為講帝重依習述城。解 解 別紹 合為講與點依單展活《〉 《外』作 課學解城點依單《〉 《生 《「。作 課學解》。序。活動早生 早「。者 文學《〉。序。早鑑 山難 山篇 者 文學《並請完 動〕發難 發篇 李 提習早並請完 發賞 居字 居章 王 提習山提學成 〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭筆記 3.紙筆評量 4.自我評量	【生中思息進動樂等價求生越挫探健方 生15的,、、、、課值解17人折討康法 教察種生康食閒我上辨之對的苦進幸 教察種生康食閒我上辨之對的苦進幸 命教	
띡	311-311	l	一 . 尓	MI. 对心糸貝	凶-J-A1. 迈 旭	1-11-1.以円埋	ハリ- IV -U. 市川	1.四日 6 2 2 2 2 2 2	し好成/白勁」	J	1. 狄子1又於月	1.貝 - 工里	【工叫秋月】	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		3-D11-D	→ □□'\	重點	數	資源	ᄪᆂᄭᄭ	MAXINGS INTO \	領域
			體三一天	與自我精進	國習及範價語興語,生,但文趣的生建觀自。	心發記1-I同聲表切2-活表享2-握的提子要寫與6-作目解己的發記1-IV情情達回IV-情情自IV文、概作觀IV、、,的聽並歸依,意巧。掌,意經有用,回理本落,的。主自闡發品於分涵, 握適,驗效內做饋解的與指目 動訂述表。項以。不辨及適 生切分。把容出。各句主出的 創題見自	文義構Ac-V達意IV-1:、體等IV-1。 IV-1。	陳內2.言.以表以的挫势。 2.言.以表以的挫势。 2.言.以表以的挫势。 3.語.以为人为。 3.语.以为人为, 3.语.以为, 3.语.	1.秋析2.軍北詞3.軍北讀4.甫5.問單官河重依習6.軍北析〔1.用完習2.供上解〔1.先一材難2.請對印講與。講收〉。講收〉」介。配教,軍北點序單講收〉。評要課成及準學練題準請行個,字引學於象《河生 〈河篇 作 課學解收並請完。〈河鑑 量求餘應習備生習能備學預春並詞起生春及山賞 閩南難 閩南章 者 文學〈河提學成 閩南賞 動生時用。驗課強。動課〈〉記 機分天想居分 官河字 官河導 杜 提習閩南問生學 官河分 〕利間練 卷堂化 〕前另教生 :享的。		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.習作評量 3.□頭評量 4.紙筆量 5.自我評量	生病常索的義生中思息進動樂等價求生越挫探健方別:反與現生價 覺各在健飲休人題思決面生與促與。因為的值 察種生康食閒我上辨之對的苦進幸生,目與 生迷活促運娛關進,道並各難全福生無探 意 活 作	公民
五	3/14-3/ 18		三、另一個春	A1:身心素質 與自我精進	國-J-A1:透過 國語文的學	1-IV-1:以同理 心,聆聽各項	Ac- IV -3: 文句 表達的邏輯	1.蒐集旅途中 常用的國際	〔發展活動〕 1.講解課文生	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.口頭評量	【生命教育】 生J3:反思生老	公民

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子日状况	→ 日 1.14	子日口怀	重點	數	資源	町里刀刈		領域
			天		習及範們語與地域,以為此數學的主義,也可以與自己的主義,也可以與自己的,因此可以與自己的。	發記2·IK表享2·IK的提出的 第3·IV:「「「「「「」」」, 1:「「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「」, 1:「, 1:「, 1:「, 1:「, 1:「, 1:「, 1:「, 1:「	與Ad·IV-1: Ab Ad·IV-1: Ab Ad·IV-1: Ab Ad·IV-1: Ab Ad·IV-1: Ab Ad·IV-2: Ab Ad·IV-1: Ab Ad	禮子 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	難字詞。 2.講讀紹。 3.分子 4.讀紹。 3.分子 4.讀 3.文子 4.讀 3.文子 4.讀 3.文子 4.讀 3.文子 5.公 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.紙筆評量4.自我評量	病常索的義生中思息進動樂等價求 與現生價 學各在健飲休人題思決 人象的值 察種生康食閒我上辦之 生,目與 生迷活促運娛關進,道 無探 意 活 作	
六	3/21-3/ 25		三一天語地文造、個文一字介	A1:身心素質 與自我精進 B2:科技資訊 與媒體素養	國國習及範價語興國科各提材索釋轉的養J-J語,生,值文趣 J-技類 供,、及化能。J-支鐵命立,自。2:資媒的進起成力透的生的正提學 運訊體的行、,生與過學涯典向高的 用與所素檢解並活素	I-IV-I:以問理 心,則 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	度等說明。 Cc- IV -1: 各類 文本中的藝	1.運用 料具 水 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	〔1.分2.「之3.行索章問〔1.家輕並〔1.應習2.供上解〔發講析與問討引「」並。綜請中時分評請用作準學練閱準展述」學題論領延閱回 活學長的心活生練。測生,力活動鑑 進考 生伸讀答 動訪輩夢得動完習 驗課強。動〕賞 行」 進探文提 〕問年想。〕成及 卷堂化 〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生病常索的義生中思息進動樂等價求【資本整學、學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	公民

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
2/	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		, , , , , ,	7 11 11	重點	數	資源	p1 =2/4/	44/03/44	領域
						資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 6-IV-5:主動創作、、 量子 6-IV-5:主動創作。 、 量子 日、 量子 日,,並發表 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	想等文化內涵。		1.請行告報 等預進 等預付 等預付 之,引導演內 之,引導演內 人 ,中的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					
t	3/28-4/		語地文造 【次週習課文一 文一字介 第評】第~天 天、構紹 一量複一語地	B2:科技資訊 與媒體素養	J-B2: 資體 的養理訊體 的養養 人名	2-IV-4: 用訊內容 1.IV-2: 用訊內容 2.IV-2: 基數 5-IV-2: 本落,的與 4.IV-6: 室,組充 1.IV-6: 室,組充 對上 1.IV-6: 基本 1.IV-6: 基本 1.IV-6: 基本 1.IV-9: 基 1.IV-9: 5 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.IV-9 1.	則:象形、指 事、會意、形 聲。	1.學習運用造字法則輔助認字。 2.欣賞漢字的造型之美。	「講進講」。 「講進講」。 「講」。 「講」。 「講」。 「講」。 「講」。 「講」。 「講」。 「講」。 「講」。 「講」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「ま、。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E8:認識基 本的數位資源 整理方法。	
Л	4/4-4/8		四、背影	B1:符號運用 與溝通表達	國國達讀提評能聽求的良溝 I-J·語意理升析力他、觀性通 運表進進賞本能的他達人動 用情閱而及的傾需人到我。	1-IV-2:依據分涵, 同情情達四區。 2-IV-1:境達身經歷 2-IV-3:情達身里本式。 第一次 5-IV-3:寫 5-IV-3:寫 6-IV-3:寫 6-IV-3:寫 時技巧。 增寫 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	說、劇本。 Bb-IV-5:藉由 敘述事件與 描寫景物間 接抒情。	1.聽語。 記作。 記 記 記 記 記 記 記 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	「「 車 情 等 情 等 行 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家15:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子目状况	→ 目 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	子日口怀	重點	數	資源	町里川八	四双尺丛附 五/ \	領域
						寫作能力。	文本中的親屬係、 屬關係、 儀式、 儀式、 後式制度。		3.自括讀著文講析與問討引「」並為所以,以對於一個,以對於一個,以對於一個,可以對於一個,可以對於一個,可以對於一個,可以對於一個,可以對於一個,可以對於一個,可以可以對於一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					
九	4/11-4/		四影五音	B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美國素養	國國達讀提評能聽求的良溝國欣相能創趣本分活審J-Bi 三型升析力他、觀性通-J-賞關力 作,的享經美I-文增,欣文並人解,的互3:文藝並的過反印,斷類運表進進賞本能的他達人動具學術培,對思證提力用情閱而及的傾需人到我。備與的養興文與生升。	1-IV-2:完持了	AC符中果A表與A的構析Ad詩文說Ba描及果Bb敘描接Cb文屬倫俗等IV-1在不 3:的義I-1主意 IV現現本2:的現 5:事景情II-中係、典化標文同 文邏 篇、與 2:代代。各作的 藉件物 各的道式制涵點本效 句輯 章結分 新散小 種用效 由與間 類親德風度。	1.中說緒 2.家模3.在含4.應法5.種特6.中種鐘7.鐘含8.音聯寫從掌話。分人式分課義學的。分叫色模聽「了了義學的想實發握時 平的煩情文。 習寫 文賣趣在到聲 「由 運描使動朗作的 時互形稱中 尾作 中聲味生的聲 聲來 用摹文。讀者情 與動。了的 呼手 各的。活各音 音及 聲與章	·〔1.應習2.供上解〔1.先音並字2.引上周並〔1.難2.導3.黎4.問單並完評請用作準學練題準請行鐘標詞引導眼遭記發講字講讀介。配教,提量學練。 開生,力活生習教記。 起學睛的錄展解詞解 過紹 合勢講問動完習 驗課強。動課〈材生 機生感聲來動文 篇 者 文學課段〕成及 卷堂化 〕前聲,難 :閉受音。〕生 章 陳 提習文落	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】家 13: 提 數	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
									重點。請學生 依序完成學 習單以掌握 各段大意及 重點。					
+	4/18-4/22		五音六夜去	B3:藝術涵養 與美國素養	國於相能創趣本分活審 -J-B3: 文藝並的過程等 -J-B3: 文藝並的 -J-B3: 文章 -J-B3: 文章 -J-B	1-IV-2:活表享5-同的果各表起5-類子要寫與6-求文-1-IV情情達回IV情情自IV標表,類現伏IV文、概作觀IV書本依,意巧。掌,意經比點達暢本情化理本落,的。依寫、握適,驗較符達 朗,感。解的與指目 據各不辨及適 生切分。不號效讀並的 各句主出的 需類	Ac-IV-1:在不 -1:自意 -2:的現 -3:然感:中果d的構析a-IV-1:有不 -1:自意 -2:的現 -3:然感:中间文 篇、與 各作的 對以悟各的、化	1.語 2.事聲性 3.中各 4.鐘馨 5.鐘活合色 6.的以喻描 7.活愛情 8.喜 9.近經 10與中螢能。能物音或發觀種了」情了」,。能人聯作。動境鄉。出的享大驗感古相心辨。聆所的萬在察音「含。「日密世 生事想深 觀,鄉 欣語自自心今典同,外 周發獨。生到鐘聲的 聲常。界 活物想刻 察培里 賞調己然情、情的來 遭出特 活的。音溫 音生結增 中加比的 生養的 、。親的。昔境愛來 遭出特	『〔1.分2.「之3.行索章問〔1.演同音〔1.應習2.供上解〔1.先夜材難2.請與關於講析與問討引「」並。綜引及情。評請用作準學練題準請行看,字引學螢的展述」學題論領延閱回 活學判緒 量學練。備生習能備學預螢並詞起生火驗活「。生思。學延閱回 活學判緒 活生練。測生,力活生習去標。動生火驗動鑑 進考 生伸讀答 動生斷的 動完習 驗課強。動課〈〉記。機發蟲。〕賞 行」 進探文提 〕表不聲 〕成及 卷堂化 〕前今教生 :表相	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【育多勢文省【環美學境值【戶與關靈養戰度 記:提少的。境經與解倫 外理活,喜極能 到對響等。 於理解解 教解環獲悅面力 與關鍵 , 對體與 是 一 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自然
+	4/25-4/ 29		六、今 夜看螢 去	B3:藝術涵養 與美國素養	國-J-B3:具備 欣賞文藝術 相關藝 能力,並培 創作的 動,透過對文	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生	Ad-IV-1:篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ba-IV-2:各種 描寫的作用	1.聽出引用詩 句的情意。 2.依序說出文 中的時空變 化。 3.了解本文的	〔發展活動〕 1.講解「篇章 導讀」。 2.介紹作者南 方朔。 3.講解課文生	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.□頭評量	【環境教育】環13:經由環境 美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学自化先	学自四分	学自口保	重點	數	資源	町里刀八	一种人人工的区外发码	領域
					本的反思與 分享,印證生 活經驗,提升 審美判斷力。	活情境主的。 5-IV-2:本落,的。 6-IV-4:有 9-EU-4:有 6-IV-4:有 9-EU-4:有	及果Bb-IV-3:對京生。Bb-IV-3:然感是命的U-1:在中间文本,等。 位置, 在在一下, 在于一下, 在于一下	寫文4.抒寫5.「辭6.然經結舊於上,所結習交話習用 近富。新識內條,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次,以為一次	難, 3. 4. 5. 分。 5. 分。 5. 分。 5. 分。 5. 分。 6. 「之,子,京章問〔記,,學題論領。 5. 生思。學延閱回 活生舉。學種閱答 動查相享。 生, 2. 生, 2. 生, 3. 有, 3. 有, 3. 有, 3. 有, 4. 有, 4. 有, 4. 有, 5. 有, 5. 有, 5. 有, 6. 有, 6				【戶外教育】 戶13:理解知識 與生活環境得 與生活環境得, 實的 養積極面對態 度。	
十二	5/2-5/6		六夜去語地字變法 ,看 文二體與欣 ,實書賞	B3:藝術涵養 與美國素養	國大子B3:1里衛用	1-IV-2:活表享5-類子要寫與6-求文仓作目解己1V-2:境情達回IV-情情自IV文、概作觀IV書本了。第,意經理本落,的。依寫。主自闡發品據分涵, 握適,驗解的與指目 據各 動訂述表。不辨及適 生切分。各句主出的 需類 創題見自	Ab·N·追象會。IV·去帖欣IV·主寓。IV·等象會。IV·法帖欣IV·主寓。IV·等是。IV·生鬼的賞·I·上宫。IV·等的明··中信文基字、、各名認。篇、與各作的對以悟各的、化中個文學,以一個人	1.聽的閱織。 習物會自然 1.聽的閱織。 習物會自然 1.聽的閱織。 習物會自然 1.聽內的職工 2.他海中 確 2. 確 2. 在 2. 在 3. 是 2. 在 3. 是 2. 在 3. 是 4. 在 3. 是 4. 在 3. 是 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 5. 是 5	〔1.並昆的〔1.應習2.供上解3.近驗寫具〔1.引斷體〔1.變爲為此時評請用作準學練題以自」一足準引導不。發講。合學享或句量學練。 測生,力一然題篇文活動學同善 展解動 動完習 驗課強。次的,首章動機生的 動體 副越物 〕成及 卷堂化 接經書尾。〕:判字 〕演	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環美學境值【戶與關靈養戰度【育閱知詞並用人類3學了的。戶13生係的積的。閱】22內的得詞行為由自自理 教解環獲悅面力 素 解的意如彙溝質文環 】識的心培挑態 教 科要,運他。	自然
十三	5/9-5/1		語文天 地二、 字體演 變與書	B3:藝術涵養 與美感素養	國-J-B3: 具備 欣賞文學與 相關藝術的 能力,並培養	6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自	Ab- IV -3:基本 的 造 字 原 則:象形、指 事、會意、形	1.欣賞書法之 美。 2.能夠將漢字 寫得更加美	〔發展活動〕 1.講解書法欣 賞。 〔綜合活動〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週代	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	字首农况	字首内谷	字首日保	重點	數	資源	計里刀入		領域
			法【次週習課文二 第二量複四語地		創作 的 興文 本 分享 發 表	己的作品。	聲。 Ab- IV-8: 各體 書法與名認 與於賞。	觀。	1.提圖摹習寫。 (主學) 主題 (主學) 書寶評新 ,就及書論 等語 (主學) 書寶評新 ,就及書論 等源。 (主提法學法書簡 完習 是 (主) 是 (主		5.網路資源	5.自我評量	詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。	
十四	5/16-5/20		七承遊記夜	B3:藝術涵養 與美國素養	J-B3: 文藝並的過程的 1. 1. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	1-IV-2:活表享2-握的提2-的表行論言5類子要寫與5-類容作1-IV-1:情情達回IV-情情自IV聽邏問V-內達有辯談-7.2、概作觀V、特依,意巧。掌,意經有聞,回依,見條並貌理本落,的。理本式。據分涵, 握適,驗效內做饋理明,理注。解的與指目 解本和不辨及適 生切分。把容出。解確進的重 各句主出的 各內寫		1.聽快的說問物讀言學、的。理的。培保的。 知為 1.聽說問物讀言學、的。理的。培保的。 如此 以之融景寫 藉寫 在持曠 5.情巧 6.中心懷	[1.先課記2.引認時〔1.要請請所以,與關係與關係與關係與關係,以與關係與關係,以與關係與關係。 [1.要,以與國際,與國際,與國際,以與國際,以與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素 育】 別」1:發的 略「生」5: 生」5: 生」5: 生」5: 生」5: 生」5: 生)5: 生 5: 生 5: 上 5	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週次	起訖 日期 5/23-5/ 27	單元 主題 -	課 名	核心素養項目 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	具體內 國於相能創趣本分活審國語境合進與 J-B3:文藝並的過思證提力在習他, 專學術培的對思證提力在習他,溝的 對思證提力在習他,溝的 對思證提力在習他,溝的	6-IV-2:立組句,整、文章依,意好自己的,整、文章依,意好。以是有的,整、文章依,意好。以是有的,是不是有的。以是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	描接Cc文術想涵 Ac-IV-3:羅常的詞 常的、化文羅 常的詞 常的、篇、與 Ab-IV-1:旨意 # Ab-IV-1:旨意 # Ad-IV-4:制 # Ad-IV-4:制	1.聽時一說受因理內從令話出要述內能的一個人,不可能是不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能可能不可能不可能,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	重點 〔1.突故〔1.應習之供上解〔1.先天 經濟破事評請用作備學習能備學預教 動完習驗課強。動課者。 1.應習之供上解〔1.先天 於之學逆。量學練。測集,力活生習材 如為一類, 如為一數一, 如為一, 如, 如, 如, 如, 如, 如, 如, 如, 如, 如	節 數 5	教學設備/ 資源 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片音資資料 5.網路資源	評量方式 1.實作評量 2.習作評量 3.□頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養多讀素 養多意識 多數閱讀 文略。 生以一生與 好類的 等 一一生與 是與 一一生與 是與 一一生 一一生 一一生 一一生 一一生 一一生 一一生 一一生 一一生 一一	統整相關領域
					力,在生活中建立友善的人際關係。	行論言5-類子要寫與5-類容作6-題材詞潤構明美有辯談-2:本段念的點-3:水特化-2:立組句,整、文條並貌理本落,的。理本式。依意織、寫、文章理注。解的與指目 解 和 據、、修出主辭。的重 各句主出的 各內寫 審取遣改結旨優	敘 述 事 件 與 描 寫 景 物 間 接抒情。 Bd- IV -1: 以事	題。 7.了解作者對 「謝天」觀念 的轉變。	標詞 2.引考哪的感〔1.難講言] 2.引考生人謝發講字講讀介藩主動學活想並意活課。「。相學活想並意活課。「。作難 機生中感表。動文 篇 者				感恩。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
							判等目的。在 IV-1: A S M							
十六	5/30-6/3		八天	C2: 人際關係 與團隊合作	國語境合進與力建人 可-J-C2:學與習、內理包,立關 可-J-C2:學與習、內理包,立關 可-J-C2:學與習、內理包,立關 可-J-C2:學與習、內理包,立 關 同-J-C2:學與習、內理包,立 關 同-J-C2:學與習、內理包,立 同國情人增通能中的	1-IV-2:境情達回V-2:握的提5-類子要寫與6-題材詞潤構明美化,意巧。有聞,回理本落,的。依意織、寫、文章據分涵,一效內做饋解的與指目一據、、修出主辭。不辨及適一把容出。各句主出的一審取遣改結旨優	Ac-IV-3: 次 表與 Ad-IV-1: 全 主義	1.讚2.老的3.居特4.事作5.夾技6.之斯義7.居常心聽美練師感分者質能說結學議巧了所為。培的懷。出的習或謝析的。運理構習」。解需備 養美感感語表或之功的。用」。「的」「,」 功德感謝氣達同意成人 「的 夾寫 一百的 成,恩與。對學。不格 藉寫 敘作 日工含 不並的與。對學。	〔1.問單並重依習各重2.分3.「之4.行索章問〔1.應習2.供上解3.「為篇發配教,提點序單段點講析與問討引「」並。評請用作準學練題請感題文展合學講問。完以大。述」學題論領延閱回 量學練。 佛生習能學恩,章紀學學課段學成掌意 鑑 進考 生伸讀答 動完習 驗課強。生心作〕提習文落生學握及 賞 行」 進探文提 〕成及 卷堂化 以」一	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資源 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 EJU6:謙遜 包容。 品 EJU7:欣賞 感恩。	
十七	6/6-6/1 0		九、音 樂家與	A1:身心素質 與自我精進	國-J-A1:透過 國語文的學	1-IV-2:依據不 同情境,分辨	Ab- IV -5:5,000 個常用語詞	1.聽出文中所 提及的典範	〔準備活動〕 1.請學生課前	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規畫教 育】	音樂

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週人	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学首仪况	学首内分	学百日保	重點	數	資源	<u> </u>		領域
			職籃巨星		習及範價語類。	聲表切2-IK表享5-類子要寫與S-類容作6-作目解己情達回IV-1:境達身1V文、概作觀IV-3: 特色: 1以、,的意巧。掌,意經理本落,的。理本式。主自闡發品涵,握適,驗解的與指目。解本和。動訂述表。及適生切分。各句主出的。各內寫。創題見自	的 Ac- IV - 3: 2	人2.練正過學事道詳作用筆言認,我。對看文與的。 援贖理略手夾法。 微進, 行法中職奮 引來 同。夾凸 物探畫	先課記記書名並的〔1.難言謂為之講析與問討引「或亦行教生引學人分關發講字講讀介嘉意述」學題論領可,並會預,字動生的享。活課。「。作。教「。生思。學延閱回習並詞機蒐故成。動文。篇者學鑑進考生申讀答本標。:集事功 〕生 章 王。 賞 行」 進探文提本標。:集事功 〕生 章 王。 賞 行」 進探文提		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.紙筆評量4.自我評量	涯月3:培及。教察種生康食閒我上辨之。教察種生康食閒我上辨之。教察種生康食閒我上辨之。教察種生康食閒我上辨之道解解,道	
十八	6/13-6/		九樂職星十山接第曙 東東 玉迎灣道	A1:身心素質 與自我精進 C1:道德實踐 與公民意識	國國習及範價語興國各中觀同觀境社公興J-A語,生,值文趣 J-Y類培、理察,會共趣透的生的正提學 閱,道感並活關進題過學涯典向高的 讀從德、能環懷對的	寫作的目的 與觀點。 5-IV-3:理解各	想等文化內	1.聽氣介 ,夢讀留的 意見好意. 是好意. 是好意. 多. 是好意. 是好意. 是好意. 是好意. 是好意. 是好意. 是.	[1.考的[1.考的[1.考的[1.考的[1.考的[1.素子]]] 是學練題準請行一第》記。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【育涯涯的【生中思息進動樂等價求【育多文化 類別3:畫力命覺各在健飲休人題思決元 等執。教察種生康食閒我上辨之文 懷產 到12:閱 實產 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人 人 人 人 人 人 人 人 人	音樂地理

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
十九	6/20-6/		十、玉	Cl:道德實踐	國 -J-C1: 閱讀	作、自訂題 目、闡述見 解,並發表自 己的作品。	Ad-IV-1:篇章	爱玉山的原因。 8.學習說明、記敘的寫 京子 記敘的寫 京子 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 思 記 。 思 記 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是	2.引起動機: 認識玉山。 〔發展活動〕 1.講字解。 2.講讀」。 2.講讀」。 3.介袖。 集 3.介袖。 4.播放請豐課文。 4.播數豐課文。	5	1.教學投影片	1.實作評量	承環等學院值 環等學了的。 東與環際與解倫 外語戶學環然,、及園一 大學環然,、及園一 大學環然,、及園一 大學環然,、及園一 大學環然,、及園一 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、	地理
	24		山接第曙【次週】 迎灣道 三量	與公民意識	各中觀 电视	活情境達多5-IV-2:無所 病意經理的與指見與不 所有的與指見。 多-IV-3:東本 不 的。理本 不 的。理本 不 不 的。 是 本 不 的。 是 本 不 的。 是 本 不 的。 是 本 不 、 的 。 的 。 是 本 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、	的構析Cc-IV-1:合作 化	感語說踏。 第山表生的 人名 医的 人名 医的 人名 医的 人名 医外外的 人名 医外外的 医 医生物 人名 医外外的 人名 医皮肤炎 医皮肤炎 医皮肤炎 医皮肤炎 医皮肤炎 医皮肤炎 医皮肤炎 医皮肤炎	1.2.分别「之4.行索章問〔1.集資登〔1.時用作2.供上解文講析學題論領写,並。綜導登訊山評請間練。 準學練題教「。生思。學延閱回 活學山並程活生完習 測生,力學鑑 進考 生伸讀答 動生相規。動利成及 驗課強。 賞 行」 進探文提 〕蒐關畫 〕用應習 卷堂化。 賞		2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	育】12:關語 第 12:關語 東 東 東 東 東 東 東 東 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	心任
廿	6/27-7/		複習第 二冊全	A1:身心素質 與自我精進	國-J-A1:透過 國語文的學 習,認識生涯	5-IV-5:大量閱 讀 多 元 文 本,理解議題	Ad- IV -1: 篇章 的主旨、結 構、寓意與分	1.能主動蒐集 閱讀材料,培 養多元的閱	複習第二冊 全	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	1.實作評量 2.習作評量 3.□頭評量	【閱讀素養教育】 問 J9:樂於參與	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
		<u> </u>			及生命的典 範,建立正向 價值觀,提高 語文自 興趣。	内個人生構的 個人生構的 學性。 5-IV-6:運用用 對工工, 對工工, 對工工, 對工工, 對工工, 對工工, 對工工, 對工	Cc- IV -1: 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內	讀視野。 2.養成閱讀習 慣,享受閱讀 樂趣。			4.影音資料 5.網路資源	4.紙筆評量 5.自我評量	閱讀相關的學 習活動,並與 他人交流。	