

彰化縣新寶國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

本校位處偏遠學區，各項條件遠較城市相差甚多，從交通、社區風氣、社區經濟、文化刺激、以及人文特質等對教育發展及學校行政事務之推行息息相關，本課程計畫特從地理環境、學校規模、硬體設施、教學資源、行政人員、學生、家長、社區參與與資源運用等面向作「SWOT」之分析，作為發展學校本位課程之實施方針：

	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.具教學熱忱。 2.學歷高，素質佳。 3.班級經營能力好。		1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 3.教師具備進修觀念。	1. 教師有調入市區學校之心態。 2. 多元價值觀，不易整合。 3.內在激勵動機不易長久維持。	1.多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2.建立教師專業與生活成長、分享、評鑑制度。
學生能力	1. 以中下階層家庭較多，天真活潑，性情純樸，可塑性高。 2. 率直純樸，學習力佳，可塑性大。 3.外界污染少，生活單純。	1. 破碎或單親家庭學生日多。 2. 文化刺激略少。 3. 視野不開闊。 4. 學習習慣不佳。 5. 缺乏自信。	1. 社團活動多元蓬勃，學習多元化，有利學生多元智慧開發。 2. 鄉下子弟可塑性高。 3. 質勝於文，身體健康。	1. 智育掛帥，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。 2. 破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導。 3. 學習動機不強，影響學習成就。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	1. 背景單純。 2. 關心子弟。 3. 家長彼此相互熟識。 4. 支持學校教育，信任教師教學。	1. 社經地位不高。 2. 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育。	1. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。 2. 開放家長參與校務管道。	1. 對孩子期望過高，過分重視智育成績。 2. 單親比率漸增。 3. 隔代教養家庭漸多。 4. 外籍新娘、新臺灣之子漸多。 5. 留在村裡的社會競爭力較低。	定期舉辦說明會，進行溝通。

社 區 文 化 環 境	1.新寶社區總體營造成功，熱心支援教學。	1.社區居民社經水平不高。 2.社區階層多元，對學校關懷程度不一。 3.各社區人文環境有落差，形成歧異的教育觀。	1. 社區教會及兒少團體，能有力支援教學。 2. 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。	社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。	社區居民參與校務意願強烈。
--	----------------------	--	---	----------------------------	---------------

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 有教無類，因材施教，重視學生的需求，希望把每一位學生都帶上來，讓孩子對學習活動有參與、組織及規劃的能力，成人基於輔導立場、對其興趣、愛好加以有系統、有組織的指導。 • 社區： 1. 社區人力資源豐沛。 2. 保順宮。 3. 芳苑鄉農會。 4. 各文教機構、各慈善會。 • 校友、家長 校友、家長對於學校的發展十分關心，除了不定時到校關心並提供支援外，校慶時還會回母校協助並和師生同樂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。 • 宗教： 保順宮 仁愛長老教會 • 食衣住行： 附近只有小型的柑仔店、魚塭、蚵田 • 文教： 文教資源嚴重不足，常需前往較市區的地方獲得，十分不便。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 海埔新生地沿海地帶 • 地理區位： 台 17 線旁 西濱 61 公路 • 動植物： 1.紅樹林生態 2.校園及附近田園蘊藏許多豐富的動植物生態風貌。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 1. 偏鄉距離市中心稍遠。 2.學校自然景觀優美具鄉村之美。 • 水利： 鄉間農田灌溉溝渠十分發達。 • 歷史遺跡： 鄰近鄉鎮有著名古蹟，如：鹿港龍山寺、天后宮、城隍廟。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 漁產、養蚵 • 服務業： 附近居民大都是從事農業及漁業，鮮少服務業。 • 文創產業： 王功故事館 蚵田

<p>• 社團：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 桌球社2. 樂樂棒球社3. 舞蹈社4. 美術社				
--	--	--	--	--