

## 1-2 SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。</li> <li>◎多位教師服務年資達10年以上，對學生及家長有深入的認識。</li> <li>◎具有專長的教師，願意協助發展學生特色社團，且有佳績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎流動頻繁，代理教師比例高。</li> <li>◎專注於班級教學，行政較少安排與他校交流觀摩之機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎進修意願高、謹守分際且配合度高，校方亦持鼓勵態度。</li> <li>◎大多數教師已研究所進修完畢，仍積極尋求進修機會。</li> <li>◎因應未來教育所需接受度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎經費不足。</li> <li>◎教師工作負擔大。</li> <li>◎少部分家長對於教師作為的質疑與干涉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過社群運作經驗分享。</li> <li>◎安排參訪進行交流。</li> <li>◎規劃親師交流活動與增能研習。</li> </ul>
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎天真活發，本質純樸。</li> <li>◎願意學習、嘗試且可塑性強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學習較為被動。</li> <li>◎閱讀習慣不佳，表達能力待加強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎不怕辛苦、可以要求。</li> <li>◎多元教學模式可增強其學習動力。</li> <li>◎3/4以上的家庭經濟尚可。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自主學習意願低。</li> <li>◎易受家長主導，為上安親班放棄學校安排的多元學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校宜規劃多元學習活動讓學生參與。</li> <li>◎發展多元特色社團。</li> <li>◎教師採多元評量方式，引導學生學習。</li> </ul>
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎生性純樸善良。</li> <li>◎經濟活絡，因生意往來，見聞廣。</li> <li>◎願意投資孩子學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎缺乏正確之教育、教養觀念和態度。</li> <li>◎在意評量成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎經濟能力可支持多元學習方案。</li> <li>◎願意支持學校活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎家長主觀意識強。</li> <li>◎鄰近學校較優之照顧學童方案(如學費、午餐全免)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎開發多元家長參與機會。</li> </ul>

<p>社區文化環境</p>	<p>◎鄰近美食街、王功漁港及潮間帶，是典型的沿海漁村。</p> <p>◎校舍新穎、設備齊全且環境優雅。</p> <p>◎專科教室、遊戲場、運動場、活動中心配置齊全。</p> <p>◎民眾純樸。</p> <p>◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。</p> <p>◎社區住民家庭經濟能力佳。</p>	<p>◎位居濱海，東北季風大且含鹽份，綠色植栽維護不易、鐵類設施易腐蝕。</p> <p>◎冬季風大戶外活動教授限制。</p> <p>◎民眾參與學校活動意願不高。</p> <p>◎社區資源未有完善組織、規劃及分配。</p> <p>◎尚無有組織整合資源系統。</p>	<p>◎台 61 道路的通車，交通便捷利於地方發展。</p> <p>◎農漁村雙軌發展具地方特色。</p> <p>◎廟宇多且宗教活動頻繁，帶動人潮商機。</p> <p>◎具有地方特色景點如脊背橋、景觀橋、王者之弓、燈塔、潮間帶等。</p> <p>◎社區與學校互動情形良好。</p> <p>◎可利用社區資源協助校務推動。</p> <p>◎社區文教、成長團體紛紛成立。</p>	<p>◎學童上下學的主要路線較為狹窄，造成學生上下學的隱憂。</p> <p>◎文化刺激較少，社區間互動不夠積極。</p>	<p>◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。</p> <p>◎邀請社區參與校務活動。</p> <p>◎爭取地方熱心人士支援。</p>
---------------	---	---	---	--	--

### 1-3 課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：經由教師社群運作結合附近國中小共同開發課程</li> <li>• 社區：土風舞、外籍配偶識字班、外丹功</li> <li>• 校友、家長：家長會、愛心媽媽志工服務隊、榮譽會長家長會、新住民家長</li> <li>• 社團：兩廣醒獅團、社區槌球隊、華山基金會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：廟宇文化、漁農業文化</li> <li>• 宗教：道教、基督教</li> <li>• 食衣住行：緊鄰台 61 線與台 17 線交通便利</li> <li>• 文教：王功國小、蚵藝文化協會、王功觀光產業協會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：沙崙地形、潮間帶</li> <li>• 地理區位：位於彰化縣西南角濱海地區</li> <li>• 動植物：濱海動植物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：王功燈塔、景觀橋、王者之弓、微型風力發電廠、漁港</li> <li>• 水利：後港溪排水閘門</li> <li>• 歷史遺跡：百年王功教會、普山宮、壽山宮、福海宮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：蘆筍、花生、牡蠣、烏魚子、蛤蜊、雞蛋</li> <li>• 服務業：海鮮餐廳、觀光漁港</li> <li>• 文創產業：蚵藝文化</li> </ul>