

彰化縣縣立漢寶國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向** 或 **課程發展面向** 盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師教學經驗豐富、活動力強，能隨著教育體制改變而進修增加專業知能。 ◎具團隊精神且感情融洽，肯學習、有熱忱。 ◎樂於將經驗傳承。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校行政團隊成員近年來常在變動，以至各處室業務均需花很多時間熟悉及謀和，行政效率不足。 ◎編制不足，教師須兼各項業務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師進修研習舉辦場次多且各領域皆有，學校亦持鼓勵態度。 ◎教育部及縣府均提供多項學習計畫，鼓勵學校申請。 ◎線上科技化教學及線上自主學習逐步推動發展。 ◎素養學習導向讓教師有發展課程及教學活動的目標及動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校行政團隊常變動 ◎教師工作負擔大 ◎專長教師缺乏，社區資源有限。 ◎兼辦之業務多，成長動力不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎各年段班級支持、配合行政業務的推動 ◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 ◎安排學年共同討論時間。 ◎教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生天真活潑，個性單純誠懇，喜好活動化課程。 ◎熱情有禮，尊重師長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎處於文化不利環境，學習較被動，閱讀習慣較難養成。 ◎動態的學習表現較靜態學習好。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。 ◎可塑性高，新事物接受度高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自主學習意願低。 ◎學習資源少，資訊學習載具不足。 ◎抵擋外來誘惑之定力較薄弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。 ◎教師應帶領學生進行自主學習課程，教導使用自主學習平臺、步驟、方法及檢視。

<p>家長條件</p>	<p>◎背景單純、動機良善。◎大多支持學校各項發展及活動。</p>	<p>◎乏正確教育、教養觀念和態度。◎單親家庭及隔代教養家庭逐漸增多。</p>	<p>◎舉辦親師座談會增進親師溝通，開放參與管道。◎家長比較不會只重視課業成績，他們亦支持學校舉辦之各項多元學習活動。</p>	<p>◎近幾年單親及隔代家庭逐漸增多，在教育子女方面有些問題產生，如無心力關心孩子學習、與之溝通後狀況仍無改善……等。</p>	<p>◎定期舉辦說明會，進行溝通。◎組織家長志工團體，邀請家長及志工參與學校各項活動。◎鼓勵親師溝通，了解家長問題所在，並幫忙解決其困難。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>◎民眾純樸。◎漢寶溼地等自然生態資源豐富。◎學區擁有農業、漁業、畜牧養殖之資源。◎社區住民家庭經濟能力普通。</p>	<p>◎民眾參與學校活動意願不高。◎學區環境資源未有完善組織，社區發展推動較無規劃。◎雖有校友會，但尚無有效整合系統。</p>	<p>◎「社區時代」來臨，學校社區化可積極參與社區活動及運用社區資源。◎地方有心人士，積極蒐集、維護相關資源。◎社區文教、成長團體逐漸成立。</p>	<p>◎社區資源引進，若沒有事先規劃及安排至學校行事中，則會對學校運作及教學造成困擾。◎經驗傳承不易，呈現斷層現象。◎付出動機漸多元</p>	<p>◎結合社區民眾及資源，舉辦活動，推動食農教育、閱讀、環保、生命教育……等活動。◎爭取地方熱心人士支援。</p>

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：老師調動不大現代學生專注力不足，口語表現比閱讀佳 • 社區：社區發展協會辦理「社區課輔班」「支持學校發展太鼓隊、舞獅隊」 • 校友、家長家長多具農漁牧背景校友出錢出力贊助學校發展各項特色社團及活動。 • 社團：經由各方機構支持贊助，特色社區-舞獅隊、太鼓隊、小提琴社及美術班持續發展中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：附近文化機構較少，且距離較遠。學童可以接觸之文化刺激較少。 • 宗教：學校附近有幾間道教廟宇及一貫道廟宇文樞院。 • 食衣住行：本校位偏鄉地區，日常生活採買需到鄉鎮中心，但交通聯結還算便利 • 文教：漢寶村除了學校及兩間小型安親班，無其他文教機構，需到附近鄉鎮中心才有。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：地形平坦無太大起伏 • 地理區位：漢寶村位於芳苑鄉北邊靠海地區 • 動植物：因本區地理位置靠海，植物生長多屬耐風耐鹽特性，海邊植物種類多 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：社區景觀以農漁牧為主，具有大片農地、臨海魚塭、牧場及漢寶溼地景觀。 • 水利：漢寶村為舊濁水溪出海口的漁村，歷經濁水溪多次改道 • 歷史遺跡：漢寶園日治時期規劃五個聚落 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：社區景觀以農漁牧為主，具有大片農地、臨海魚塭、牧場及漢寶溼地景觀。 • 服務業：本地服務業不多，僅小商店、小吃店而已。 • 文創產業：哈哈漁場漢寶園